**Государственное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

 **Владимирской области**

**«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

**Кафедра начального образования**

**Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях современного образовательного пространства**

**(методические рекомендации)**

**Владимир, 2019**

Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях современного образовательного пространства (методические рекомендации). – Владимир ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2019. – 31 с.

Автор-составитель:

Е.В. Козина, доцент кафедры начального образования ВИРО.

В сборнике представлен теоретический и практический материал по решению проблем преемственности дошкольного и начального общего образования. Методические рекомендации представляют интерес для работников дошкольных образовательных учреждений (воспитателей, методистов, заведующих ДОУ), учителей начальных классов и руководителей образовательных организаций.

**Содержание**

1. Понятие преемственности. Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования…………………………………………………4
2. Готовность к школе и как мы ее понимаем. Диагностика готовности……………………………………………………………................7
3. Решение проблем преемственности через сравнение требований ФГОС дошкольного и начального общего образования…………………………….16
4. В помощь педагогу: практические материалы по организации интерактивного взаимодействия детей дошкольного и младшего школьного возраста ………………………………………………………………………. 22
5. Литература………………………………………………………………...31

**Понятие преемственности.**

**Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования.**

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики нашей страны является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в течение всей жизни (непрерывного образования) и равных возможностей его получения. В числе условий, обеспечивающих эффективность непрерывного образования, ведущее место занимает реализация принципа преемственности.

Введем понятия непрерывности и преемственности образования.

**Непрерывность образования -** наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образовательного процесса, обеспечивающих постоянное (объективное и субъективное) продвижение детей вперед на каждом из последовательных временных отрезков.

**А под преемственностью** понимается непрерывность на границах различных этапов образования (ДОУ - начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа - среднее звено, средняя школа - ВУЗ и.т.д.), т.е. единая организация этих этапов в рамках целостной системы образования.

Вопросы, связанные с преемственностью образования, достаточно хорошо решались в нашей стране в 60-е,70-е, 80-е годы, но с 1991года (в связи с известными событиями) данное направление осталось на «задворках» системы образования, возникли проблемы.

**Проблемы преемственности:**

1. Механический перенос в дошкольное учреждение школьных форм и методов обучения, предметной системы образования.
2. Вытеснение из детского сада игры как самостоятельной детской деятельности, ведущей деятельности в ДОУ.
3. Тактика дублирования в начальной школе того, что уже ребенок получил в детском саду.
4. Ориентация педагогов на вербальные, информационные способы обучения, принципы послушания, подражания, повторения.
5. Неправильная, ложная, односторонняя трактовка «готовности к школе», определяемой умением читать, писать и демонстрировать способность к логическому мышлению (настоящая же «готовность к школе – это сочетание социального, интеллектуального и психофизиологического факторов» по определению Т.И.Ерофеевой, Л.И. Павловой)
6. Понятие «предшкольное образование» рассматривается как более раннее изучение программы 1 класса и формирование узкопредметных знаний, умений, навыков
7. Функционирование различных образовательных учреждений, которые дублируют друг друга в вопросах подготовки детей к школе.

 Расшифруем и прокомментируем некоторые вопросы – проблемы, связанные с реализацией принципа преемственности детского сада и начальной школы.

Психологов, педагогов, воспитателей и других грамотных специалистов – профессионалов своего дела в области образования, неравнодушных к развитию, воспитанию, обучению детей нового поколения, беспокоит факт ежегодного увеличения, так называемых, школ будущего первоклассника. Сколько сейчас работает разнообразных «Золотых ключиков», «Изюминок», «Развивалочек» и.т.д. !? И все они – эти заведения предшкольного образования - «готовят» детей 5-6 лет к школе.

Каким образом происходит эта «подготовка к школе»? Да очень просто. Раз в неделю. В вечернее время с 17 часов до 20 часов вечера. В форме классно – урочной системы (3-4 урока подряд по 35 – 40 минут). Предметы (уроки) стандартные – обучение грамоте (+ письмо), математика, окружающий мир. Кстати, домашние задания являются обязательными для выполнения. Учительница домашние задания проверяет, родителям делает замечания за отсутствие должного контроля и систематических занятий с детьми.

Есть ли оценки, отметки в данной школе? А как же! Девочки и мальчики после уроков хвастаются «радужными», «красными и синими» пятерками.

Все вышеописанное не фантазии автора, а зарисовки с натуры. Грустно. Что происходит? А происходит так называемая «подготовка к школе», чего жаждут родители будущих первоклассников. Происходит механический перенос в дошкольное образование школьных форм и методов обучения, предметной системы образования, формирование «узкопредметных ЗУНов» и дублирование программы 1 класса.

«Так же нельзя», - заметят коллеги – читатели данной брошюры.

В работе образовательных учреждений такого типа масса нарушений.

Продуктивное время – с 9 ч. утра до 12 ч. дня, а не вечером. Должны быть не уроки по 35 – 40 минут, а развивающие занятия в игровой форме, в интерактивном режиме (если уж организуете такую деятельность) по 15 – 20 минут несколько раз в неделю. Никаких домашних заданий и прессинга родителей. Только демократический стиль общения и приглашение к сотрудничеству и сотворчеству. Самое главное – учет возрастных, психо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

К чему приведут такие уроки в «Золотых ключиках»? К еще большим проблемам в мотивации учения, в произвольности поведения, в эмоционально – волевой сфере, социализации и др.

Почему, вообще, данная ситуация в образовании стала возможной?

На этот вопрос отвечает пункт № 5 из вышеобозначенного перечня проблем преемственности: «неправильная, ложная, односторонняя трактовка социумом «готовности к школе», определяемая умением читать, писать и демонстрировать способность к логическому мышлению. На самом деле, настоящая «готовность к школе – это сочетание психофизиологического, социального и интеллектуального факторов».

**Готовность к школе и как мы ее понимаем.**

 **Диагностика готовности.**

Однако, что такое готовность, все понимают по-своему. Для одних – это умение ребенка читать, писать и считать (таких родителей, пожалуй, большинство), для других – это способность сосредотачиваться на определенном деле и выполнять его по инструкции, для третьих – это большой запас сведений и знаний по принципу «Всё обо всем» (и чем более разнообразны эти сведения, тем лучше), для четвертых – это желание ребенка быть послушным и выполнять все требования взрослых. Впрочем, перечень этих представлений можно продолжить. Рассмотрим два типичных примера детей дошкольного возраста.

**Пример первый**. *Рите в сентябре исполнилось 6 лет 7 месяцев. Она живая, подвижная и веселая девочка, хорошо читает (бабушка научила ее читать в 5 лет), умеет считать, красочно описывает приключения любимого кота Афони на даче и любит «порассуждать» о политике. По словам мамы, «от телевизора их с бабушкой не оторвать – все сериалы и все выпуски новостей пропустить не могут». Казалось бы, всё в порядке, однако продолжим рассказ мамы: «…она фактически выросла с бабушкой, ей с ней интересно – бабушка ее развлекает и балует, она не знает слов «нет» и «надо». Бабушка предпочитает уговоры, обещает награду, тогда Рита что-то выполняет. В прошлом году мы решили заниматься музыкой (в музыкальной школе), но уже через месяц бросили. В музыкальной школе все было «неинтересно», нужно было дома заниматься каждый день, а в школе еще сложнее : там на нее никто не обращал особого внимания, в группе было 17 детей, но она ни с кем не хотела общаться. Слезы были почти каждый день, пришлось все бросить, да и бабушка уговаривала, уверяя, что всему ее научит». В школу Рита идти не хочет. По-видимому, сказывается неудачный опыт дошкольного обучения.*

Готова ли Рита к школе? С точки зрения общего развития – да. Она хорошо развита, разумна, у нее богатая речь, она многое знает и умеет, но… Школа принципиально изменит образ ее жизни, девочка должна будет жить по правилам, идти в школу и заниматься не только тогда, когда хочется и интересно. Ей придется ежедневно общаться с детьми, и никто не может гарантировать, что это общение будет бесконфликтным. Ей придется привыкнуть к тому, что учитель не бабушка и будет уделять внимание не только ей одной. Готова ли к этому Рита? Пожалуй, нет.

**Пример второй**. *Саша, по мнению родителей, не просто готов к школе, но даже не к обычной, а с углубленным изучением иностранного языка (с первого класса в этой школе дети начинают учить английский и китайский). Мальчик до школы занимался с учительницей английского языка и с педагогом-логопедом. Правда, как рассказывают родители, «большими успехами в английском похвастаться нельзя, но логопед поставил все звуки, остались только запинки в речи, которые проявляются не всегда. К тому же Саша часто болел, через месяц-полтора – очередная простуда. Из-за этого в детский сад ходил только год». Саша – спокойный, рассудительный, говорит мало, отвечает на вопросы односложно, «слова из него не вытянешь», - подтверждает мама. Любимое занятие – машины, у него большая коллекция игрушечных автомобилей, знает все марки (это общее с папой увлечение).*

*В отличие от Риты, Саша очень хочет в школу, он надеется, что в школе появятся новые друзья, там будет интересно. Пока у него «два настоящих друга: один – сосед по даче, с другим они играют и гуляют почти каждый день, живут рядом».*

 *Первая встреча психолога с Сашей и его родителями состоялась почти за полгода до школы – в апреле, специалист тогда посоветовал родителям не отдавать его в школу с углубленным изучением языков, так как обнаружил несформированность речи, а занятия с логопедом решили только одну проблему – звукопроизношения. Кроме того, Саша относится к категории так называемых часто болеющих детей, такие дети быстро утомляются, у них снижена работоспособность, а школа с углубленным изучением иностранного языка требует ежедневной интенсивной и сложной учебной деятельности в течение 5-6 уроков, которая не по силам болезненному ребенку. Запинки в речи, которые мама считала не стоящими внимания, и ряд других признаков (беспокойный сон, страхи) свидетельствовали о том, что нервная система ребенка не выдержит чрезмерной нагрузки в школе и дома: возможен срыв адаптации. Однако переубедить родителей не удалось, а тестирование в школе Саша успешно прошел. Второй раз родители пришли с Сашей через три месяца после начала учебы и рассказали о том, что опасения специалистов были верными.*

**Готов ли Ваш ребенок к школе?**

 Для того чтобы понять, готов ли ваш ребенок к школе, попробуйте ответить на вопросы нашей анкеты.

Оценка ответов:

ставьте 5 баллов, если так бывает всегда, если способность или качество не вызывает сомнения;

4 балла, если иногда бывает иначе, если вы считаете, что это качество, умение может быть развито лучше;

3 балла, если есть проблемы: поведение, качества, умения развиты недостаточно;

2 балла, если поведение, качества, умения проявляются редко, не сформированы или для этого нужны определенные условия;

1 балл – поведение, качества, умения выражены очень слабо, реализуются с большим трудом.

**Не торопитесь с ответами. Внимательно понаблюдайте за ребенком. Возможно, на что-то вы просто не обращали внимания. Не делайте поспешных выводов. Если ответ на какой-то вопрос затруднителен, продолжайте наблюдать за ребенком. При этом не ставьте ему никаких условий, не говорите, что хотите проверить его, и т.п. Возможно, для того чтобы ответить на все вопросы, вам нужно будет несколько дней.**

На вопросы могут ответить не только родители, члены семьи, но и воспитатели, которые хорошо знают ребенка. Это позволит сравнить ответы, и, возможно, они будут совершенно разными. Все вопросы сгруппированы в отдельные блоки. Это разделение достаточно условно, так как все стороны развития ребенка взаимосвязаны и взаимообусловлены, но такое разделение позволит более четко представить «слабое звено» в развитии.

**При выполнении всех заданий важно соблюдать следующие правила тестирования:**

* **Взрослый должен сидеть за столом строго напротив ребенка;**
* **Все предметы, необходимые для тестирования, должны лежать на маленьком стуле (столе) рядом со взрослыми;**
* **Необходимые для каждого отдельного задания предметы необходимо класть строго на середину стола перед ребенком**

**Анкета (автор М. М. Безруких)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальное развитие ребенка** | **Баллы** |
| Спокойно идет со сверстниками и взрослыми  |  |
| Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив |  |
| Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен |  |
| Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т.п.), не меняет своего поведения, не становится возбужденным |  |
| Умеет различать отношение и настроение взрослых |  |
| **Организация деятельности** |  |
| Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию |  |
| Ребенок не торопится, не суетится, доводит работу до конца, умеет оценить ее качество |  |
| Ребенок способен самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так, так и так) |  |
| Ребенок способен сосредоточенно, без отвлечений выполнять задание в течение 10-15 минут |  |
| При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается  |  |
| **Общее развитие** |  |
| Способен к систематизации и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов) |  |
| Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы |  |
| Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, жизни). Способен сделать простой, логический вывод. |  |
| Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться |  |
| Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться |  |
| **Развитие внимания и памяти** |  |
| Способен к произвольному вниманию (устойчивость внимания – 10-15 мину), не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна (или трудна) |  |
| Способен переключиться с одного вида деятельности на другой (не переключается постоянно на любой внешний раздражитель) |  |
| Способен к непосредственному (механическому) запоминанию 10 не связных между собой слов при 3-4 кратном повторении |  |
| Способен к произвольному запоминанию 10-12 слов при подкреплении запоминания наглядными или словесными образами |  |
| Способен выучить стихотворение 4-8 строк после нескольких повторений |  |
| **Речевое развитие** |  |
| Способен правильно произносить все звуки родного языка |  |
| Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова) |  |
| Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п. |  |
| Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы |  |
| Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам |  |
| **Развитие движения и пространственная ориентация** |  |
| Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.) |  |
| Хорошо ходит, бегает, умеет прыгать, катается на велосипеде (способен научиться ходить на лыжах, кататься на коньках, плавать, играть в теннис, прыгать через прыгалку и т.п.) |  |
| Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.) |  |
| Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, нарисовать круг, треугольник, квадрат) |  |
| *Дополнительный вопрос*: какой рукой ребенок работает более активно?* Правой
* Левой
 |  |
| **Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации** |  |
| Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры) по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам |  |
| Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, справа – слева и т.п.) |  |
| Способен срисовать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов |  |
| Способен копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов |  |
| Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме)  |  |
| **Личностное развитие** |  |
| Способен «заниматься, учиться», а не только играть, может работать самостоятельно, а не только в присутствии взрослого |  |
| Стремиться к достижению в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить ее результат |  |
| Способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки, но оценка себя во многом зависит от оценки взрослых |  |
| Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.) |  |
| Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею…», самоутверждению, признанию  |  |
| **Здоровье (от 1 года до 5 лет)** |  |
| Нет частых простудных заболеваний (3-4 раза в год) |  |
| Нет тяжелых хронических заболеваний спокоен (не криклив), усидчив, не раздражителен |  |
| Хорошо и спокойно засыпает, спит (не вскрикивает, не вертится, нет ночного недержания мочи) |  |
| Нет страхов (темноты, одиночества, страшилищ и т.п.) |  |
| Нет навязчивых движений (непроизвольные подергивания мышц лица, шеи, моргания, обкусывание ногтей и т.п.)  |  |
| Не было выраженных задержек в развитии (речевом и моторном) |  |
| **Определение ведущей руки****(20 заданий)** | **Ведущая рука** |
| **Правая** | **Левая** | **Обе** |
| Нарисовать одинаковый рисунок (дом, человек, машина) правой и левой рукой |  |  |  |
| Нарисовать карандашом 10 крестиков правой и левой рукой  |  |  |  |
| Разложить карточки лото (в одной руке стопка, другой раскладываются карточки) |  |  |  |
| Собрать цепочку из 10 металлических скрепок |  |  |  |
| Развязать 3-4 узелка (предварительно завязанные на шнурке) |  |  |  |
| Нанизать на шнурок 5-10 пуговиц с разными отверстиями |  |  |  |
| Бросить несколько раз теннисный мяч в цель (на полу, стене) |  |  |  |
| Открутить, закрутить крышку на 3-4 баночках, флаконах  |  |  |  |
| Открыть коробку со счетными палочками, выложить из палочек (зубочисток) фигуры, сложить всё в коробочку |  |  |  |
|  Отвинтить, завинтить гайку (из детского конструктора – металлического или пластмассового) гаечным ключом |  |  |  |
| Сложить рисунок (используя мозаику, разрезные карточки и т.п.) |  |  |  |
| Сложить фигуру из кубиков |  |  |  |
| Бросить стрелу (можно использовать игру «Дартс») в цель |  |  |  |
| Перелить воду из одного флакона с узким горлом в другой |  |  |  |
| Достать несколько бусинок из банки ложкой |  |  |  |
| Застегнуть, расстегнуть пуговицы, молнию |  |  |  |
| Сложить мелкие детали (пуговицы, бусины) в длинный цилиндр |  |  |  |
| Намотать нитки на катушки или смотать нитки в клубок |  |  |  |
| Почистить обувь щеткой |  |  |  |
| Есть ли в семье леворукие родственники (родители, братья, сестры, бабушки, дедушки и т.п.) |  |  |  |

При оценке выполнения заданий определяется, какая рука была более активной. Если более активна левая, знак «+» ставится в графу «левая рука», если более активна правая - в графу «правая рука», если обе руки – в графу «обе руки». При наличии семейной леворукости дополнительный знак «+» ставится в графу «левая рука». Леворуким будет считаться ребенок, получивший от 12 до 20 плюсов в графе «левая рука».

Результаты оценки разных сторон развития ребенка следует подводить по каждому блоку. Если в сумме ребенок набрал от 20 до 25 баллов, то можно считать эту сторону его развития хорошо сформированной, если от 10 до 19 баллов – с ребенком необходимо серьезно работать. Если таких несформированных сторон развития несколько, то, возможно, стоит отложить поступление в школу еще на год. Если суммарные оценки каких-то качеств ниже 10 – необходимо обратиться к специалисту. Это особенно важно, если обнаружена несформированность способности к организации деятельности, речевого и моторного развития, отмечены явные отклонения в состоянии здоровья.

**Решение проблем преемственности через сравнение требований ФГОС дошкольного и начального общего образования**

 С понятием «готовности к школе» и диагностикой готовности (хотя бы на элементарном уровне) мы, уважаемые коллеги, разобрались. Теперь поговорим о решении проблем преемственности.

**Решение проблем - во введении Стандартов, которые вносят качественные изменения в образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

**ФГОС НОО –** Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г.

 **ФГОС** дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., действует с 1.01.2014 г.

Главная цель этих документов - стандартизировать содержание дошкольного образования, предоставляемого в учреждениях различной организационно- правовой формы и ведомственной принадлежности- обеспечить каждому ребенку («равный старт») оптимальный уровень развития, чтобы быть успешным в школе.

**Теоретико-методологическая основа ФГОС** дошкольного образования **сходна** с **ФГОС НОО,** что позволяет реализовать главную цель преемственности в развитии детей двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развития его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

 Непрерывность и преемственность образования предполагают связь, согласованность всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, методов и приемов, форм организации, образовательных технологий) на всем протяжении обучения. Рассмотрим эти компоненты системы в сравнении:

1. **Цели образования**:

В дошкольных образовательных учреждениях ФГОС прописывает и определяет не цели, а целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (см. стр. 31-32). В начальной же школе ФГОС НОО ставит цели начального образования (см. стр.7-10). Сравнивая целеполагание в ДОУ и начальной школе, увидим разницу.

Различие касается и результатов образования. Дошкольные учреждения, создавая содержательные и организационные условия, должны выйти на личностные (сформированность нравственных категорий) и метапредметные (сформированность универсальных умений: познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных) результаты образования детей дошкольного возраста. Начальная школа, организуя учебную деятельность, должна достичь личностных, метапредметных (высокий уровень сформированности универсальных учебных действий) и предметных (знания, умения, навыки, соответствующие требованиям образовательной программы) результатов обучения.

Исходя из требований Стандарта, воспитатели детских садов и педагоги начальной школы должны четко и грамотно определиться с целевыми установками на своих занятиях и уроках и в соответствии с требованиями прописывать их в своих планах, конспектах, технологических картах. (До тех пор, пока воспитатели ДОУ на первое место ставят обучающие (предметные) задачи – преемственности не будет.)

**Приведем пример:**

**Цель воспитателя**: Организовать игровую деятельность, направленную на восприятие и осмысление детьми понятий «транспорт», «виды транспорта».

 **Задачи, направленные на достижение личностных результатов образования**:

- воспитывать культуру поведения детей в игровом взаимодействии по теме «Виды транспорта»;

- формировать уважительное отношение к людям, чья профессия связана с управлением различными видами транспорта.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов образования:**

- создать организационные и содержательные условия для знакомства детей с видами транспорта, их назначением, различием;

- формировать умение детей сравнивать, классифицировать транспортные средства (познавательные умения);

- формировать умение детей удерживать цель деятельности;

- формировать умение работать по алгоритму, оценивать свою работу и работу своих друзей (регулятивные умения);

- развивать умение слушать и слышать, ясно, четко формулировать речевые высказывания;

- формировать умение детей бесконфликтно взаимодействовать в парах и группах (коммуникативные умения);

**Сравним с целеполаганием в начальной школе.**

**Цель учителя:**  Организация учебной деятельности, направленной на восприятие, осмысление и первичное закрепление учащимися знаний по теме «Какие бывают животные?»

**Учебные задачи**, **направленные на достижение личностных результатов обучения**:

* формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
* формирование чувства любви к Родной природе, родному краю.

**Учебные задачи**, **направленные на достижение метапредметных результатов обучения**:

* формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
* формирование умения различать группы животных, классифицировать (познавательные УУД);
* формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
* формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);
* формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

**Учебные задачи**, **направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* создание содержательных и организационных условий, необходимых для освоения учащимися знаний по теме: «Какие бывают животные»;
* формирование информационной грамотности при работе с текстом учебника.
1. **Содержание образования:**

В связи с принципом вариативности образовательных программ в ДОУ и УМК (учебно - методических комплектов) в начальной школе очень сложно на сегодняшний день говорить о преемственности содержательных линий. Однако, следует отметить, что в ДОУ действуют 4 образовательные программы, которые напрямую направлены на комплексное обеспечение преемственности: «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Преемственность», «Сообщество». Определены попытки решения проблемы в программах «Радуга», «Развитие», «Детство».

Преемственность обеспечивается выбором программ предшкольной подготовки, которые:

- соответствуют ФГОС начального и дошкольного образования;

- носят комплексный или парциальный характер;

- позволяют организовать системную подготовку к школе на основе игровой деятельности, интересного взаимодействия с окружающими, познавательного общения;

- способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, поддерживают природную активность и инициативу детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: дошкольное и начальное общее образование отличаются целеполаганием и содержанием, но методы (способы взаимодействия с детьми), формы организации (форма- устанавливаемый порядок организации актов, процессов и действий), технологии( технология – описание процесса достижения планируемых результатов) – единые.

 3. **Методы** **работы** (единые в ДОУ и в начальной школе) :

 а) классические (традиционные): словесные, наглядные, практические;

 б) исследовательские: анализ, синтез, сравнение, сопоставление,

классификация информации, предметов, явлений, фактов; наблюдение, моделирование, экспериментирование и.т.д.

 в) интерактивные методы: метод дидактической игры, метод театрализации, метод сказочной аналогии, сократический метод (интерактивная игра «Эстафета»), диалог, полилог, мозговой штурм, академическая дискуссия, эвристическая

беседа и др.)

4**. Формы организации** (единые в ДОУ и в начальной школе)**:**

 а) фронтальная работа в кругу;

 б) статичные пары (пары постоянного состава);

 в)пары сменного состава (пары, находящиеся в движении);

 г) статичные группы (группы постоянного состава: гомогенные (созданные по однородности образовательных успехов) или гетерогенные (смешанные);

 д) мигрирующие группы (группы, находящиеся в движении);

 е) центры активного обучения и.т.д.

5. **Педагогические технологии** (единые в ДОУ и начальной школе):

 - игровые технологии;

 - здоровьесберегающие технологии;

 - технология проектной деятельности;

 -технология интерактивного обучения;

 - технология деятельностного метода;

 - технология проблемного обучения;

 - ИКТ - технологии и др.

 Поскольку не все дети имеют опыт общения в парах и группах, педагогу необходимо учить ребят овладевать **приемами ведения сочетательного диалога**. Условно выделим их:

 - вход в диалог (приветствие)

 - поддержание диалога (выполнение задания, смена ролей)

 - выход из диалога (благодарность за совместную работу)

 - учет результатов диалога (анализ выполненной работы, подведение итогов в академическом, личностном, эмоциональном плане)

 Кафедра начального образования разработала систему лекций по обеспечению принципа преемственности дошкольного и начального общего образования по следующим темам:

 «Интерактивное обучение. Интерактивные методы взаимодействия. Интерактивные формы организации в ДОУ и начальной школе», «Технология проектной деятельности как средство достижения планируемых результатов ФГОС», « Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях современного образовательного пространства», «Формирование УУД(универсальных учебных действий) (для ДОУ- универсальных умений) через включение учащихся в технологию деятельностного метода» и др.

Приложение

! **В помощь педагогу**

**Описание некоторых методов взаимодействия и форм организации в технологии интерактивного обучения прилагается**

***Сократический метод***

Сократический метод берет свое название от философа Сократа. Сократ приглашал в фруктовый сад своих учеников. «Подвешивал» вопрос, ставил проблему и отходил в сторону, наблюдая за тем, как его ученики справляются с решением данной задачи, т.е. еще Сократ выступал в позиции консультанта-фасилитатора (помощника в работе).

Сократический метод был трансформирован и адаптирован **для начальной школы** учительницей М.К. Ковалевой из Ленинградской области. Она назвала этот метод «Слушаю - чувствую - осознаю - выражаю в общении с другими» (интерактивная игра «Эстафета»). Его суть: каждый ученик, участвующий в разговоре (например, о произведении (урок литературного чтения)), прежде чем высказать свою точку зрения, должен повторить то, что сказал предыдущий собеседник, открывая, таким образом, путь к пониманию другого. **Например: «Ваня утверждает, что Лена Иконина слабая девочка, т. к. она все сносит и не противостоит злу. »«Я не согласен с его точкой зрения и считаю Лену сильной духом, потому что…» и т. д.**

Если учащимся сложно вступать в дискуссию из-за небогатого словарного запаса, то можно составить план высказываний, алгоритм действий или записать на доске ключевые слова. Работа по данному методу нацелена не столько на обучение, сколько на самораскрытие личности ученика. Ребенок учится слушать других и одновременно выражать словами свои собственные мысли, чувства, представления; обретает веру в себя, начинает ощущать состояние успеха.

**Для дошкольников** техника использования сократического метода сохраняется, но «вкладывается» другое содержание. **Например: « Коля сказал (или Коля считает), что колобок веселый, задорный, хороший друг». «Я не согласен с мнением Коли, колобок – непослушный, он хулиган, он от дедушки ушел и от бабушки ушел …»**

 ***Работа в парах сменного состава***

**Интерактивная игра « Карусель»:**

**для учащихся начальной школы**

Данную игру можно использовать практически на любом уроке. Например, на математике (сложение и вычитание в пределах 10, состав чисел, таблица умножения и деления, составление обратных задач, угадывание видов простых задач); на обучении грамоте (чтение слогов, двух - трёхсложных слов; на русском языке (объяснение орфограмм в слове, подбор антонимов, синонимов, определение частей речи), на чтении (объяснение значений слов и т.д.).

Цель:

1. Задать динамичный темп для ведения диалога (учимся беречь время!).
2. Закрепить и обобщить знания по определённой теме (например: «Таблица умножения»).

Оборудование:

1. Карточки с записью выражений

2 \* 8; 6 \* 3; 3 \* 4; 5 \* 2 и т. д.

1. Погремушка (для подачи сигнала).

**Содержание игры.**

 Класс делится на две части (равные по количеству группы). Группы образуют два круга, внешний и внутренний, так чтобы участники стояли лицом друг к другу попарно: ученик из внешнего круганапротив ученика из внутреннего. Если детей нечётное количество, то «лишний» либо выполняет задание по просьбе учителя, либо в круг встаёт сам учитель или ассистент.

По сигналу учителя дети начинают игру.

Пары «карусели» приветствуют друг друга, выполняют задание, меняясь ролями:

Первый: «Найди значение выражения 2 \* 8».

Второй: (коротко): «Равно 16 (или если ошибка – попросить объяснить)».

Первый: «Правильно».

Второй: «Теперь посмотри на мою карточку».

Первый: «Будет 18».

По сигналу учителя ребята из внешнего круга делают шаг вправо, по кругу. Внутренний круг стоит на месте. Далее дети выполняют задание с новым партнёром и вновь передвигаются по сигналу. «Карусель» поворачивается и т. д.

Примечание:

1. Движения в этой игре точно такие же, как в танце «Переходный вальс». Поэтому дети быстро овладеют «техникой перехода».
2. В первый раз игра, возможно, займёт больше времени. В дальнейшем, когда дети овладеют ритуалом входа и выхода из диалога и «техникой перехода» - времени потребуется 7 - 8 минут.

 **для дошкольников**

Техника проведения интерактивной игры в парах сменного состава «Карусель» сохраняется, но «вкладывается» содержание дошкольного образования. Например, тема может быть «Дикие и домашние животные».

Первый (держит в руках предметную картинку с изображением козы): «Назови животное. Кто это?»

Второй: « Это коза.»

Первый: « Это дикое или домашнее животное? Почему?»

Второй: Домашнее, т.к. живет рядом с человеком и за ней ухаживает человек.

Второй (держит в руках предметную картинку с изображением лисы): «Назови животное. Кто это?»

Первый: «Это лиса»

Второй: «Это дикое или домашнее животное? Почему?» и.т.д.

**Игра «Ручеек»**

Данную игру можно взять на урок математики (1 класс).

Цель:

1. Закрепить и обобщить знания о составе чисел.
2. Отработать контроль в паре.

Оборудование:

Карточки с цифрами от 0 до 9 (количество карточек соответствует количеству игроков).

**Содержание игры**

**Число играющих – нечетное**

Дети встают в пары друг за другом так, как в аналогичной игре «Ручеёк». Один лишний - он водящий. Учитель, начиная игру, даёт задание: «Повторить состав числа ... 6». По сигналу учителя (хлопок, свисток, бубен, губная гармошка) водящий произносит слова: «Все знают, что 6 - это 2 (он же поднимает вверх имеющуюся у него карточку с цифрой 2) и ещё ...». Далее водящий выбирает себе пару и добавляет: «... и ещё 4». Берёт за руку участника с цифрой 4 . Вместе они встают в конец «ручейка». Тот, кто остался лишний (например с цифрой 1) становится водящим: «Все знают, что 6 - это 1 и ещё...». Игра заканчивается тогда, когда повторены все случаи состава числа 6.

Внимание! Педагог может находиться внутри учебной игры, быть исполнителем, иметь свою карточку и передвигаться вместе с детьми. Учитель может находиться вне игры и выполнять контролирующую функцию. Хорошо, если сами дети овладеют навыками контроля, научатся тактично поправлять соседа, объяснять причину неправильного (правильного) ответа.

**для дошкольников**

Техника проведения интерактивной игры в парах сменного состава «Ручеек» сохраняется, но «вкладывается» содержание дошкольного образования.

**Игра «Разбегалочки»**

В этой игре прослеживается наиболее широкая индивидуализация образования: ребёнок может работать один, может в nape, может в группе; имеет возможность выбрать карточку низкого, среднего или высокого уровня сложности.

Цели игры:

1. Закрепить, систематизировать знания по определённой те­ме ….
2. Запомнить пиктограммы, их значение.
3. Научится быстро, тихо, без суеты занимать места в соответствии с пиктограммой.

Оборудование:

1. Крупноеизображение каждой пиктограммы в отдельно­сти на подставках.
2. Мелкие пиктограммы – посредники (по количеству учеников в классе).
3. Набор индивидуальных, парных, групповых карточек различного уровня сложности, соответствующих теме урока.

**Содержание игры**

* 1. До начала игры учитель (воспитатель) расставляет крупные пиктограммы на подставках в определённые места класса. Таких «игровых зон» получится три.

***Например:***

**Первая:** стол у окна

*Пиктограмма:*

☺ ☺

Вторая: Стол у шкафа

*Пиктограмма:*

☺ ☺ ☺ ☺

Третья: Стол рядом с мольбертом

*Пиктограмма:*

☺

* 1. Затем взрослые раскладывают карточки с заданиями. В первую «игровую зону» с пиктограммой ☺☺ - парные карточки (**для дошкольников задания для взаимодействия в паре**) различного уровня сложности. Во вторую с ☺☺☺☺ - групповые карточки (**для дошкольников игры и задания для взаимодействия в группе).** В третью с ☺ - индивидуальные карточки (**для дошкольников** **задания и пособия для индивидуальной работы)**.
	2. Учитель (воспитатель) напоминает правила игры.
	3. Дети выбирают мелкие пиктограммы — посредники: ☺или ☺☺ и др.
	4. По сигналу учителя (воспитателя) дети бегут в ту «игровую зону», пиктограмма которой имеется на «своей» карточке.
	5. Дети сверяют пиктограммы и пожимают друг другу руки, если все правильно. Прибежавшие «не туда» ученики вслух объясняют ошибку и исправляются. Прибывшие к своему месту работы выбирают карточки с заданиями, выполняют и затем отчитываются.

**Внимание!** Отчёт производить тогда, когда все закончат работу в строго отведённое время и по сигналу учителя рассядутся по своим местам. Чтобы сэкономить время, можно попросить выступить одного ученика с индивидуальной карточкой, представителя от группы и от пары. Остальные карточки учитель проверяет после уроков и выдаёт на следующий день с комментариями.

**для дошкольников**

Главная цель такого взаимодействия: формирование умения ориентироваться в изменяющейся обстановке, развитие универсальных умений (действий) (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) согласно требованиям ФГОС. Для организации игры «Разбегалочки» в центры – группы активного обучения раскладываем не разноуровневые карточки – посредники как в начальной школе, а разнообразные настольные игры для индивидуального, парного и группового взаимодействия.

**Заключение**

Завершая написание методических рекомендаций кафедра начального образования решила обратиться к педагогам, осуществляющим принцип преемственности.

 **Обращение к дошкольникам**

Уважаемые коллеги, давайте дружить, чтобы детский сад и начальная школа не были отделены полосой отчуждения. Давайте вернем все то хорошее, что было в классическом образовании и будем восстанавливать взаимодействие в личностном, информационном, методическом, методологическом и технологическом плане. Давайте договоримся, что воспитатели не будут учить детей читать и переносить в дошкольное образование предметную систему обучения. Самое главное в предшкольных группах – это игровая деятельность, направленная на формирование универсальных умений, развитие мелкой моторики, развитие фонематического слуха, социализация, коммуникация, мотивация содержания, произвольность поведения.

 **Обращение к учителям начальной школы**

Уважаемые коллеги, «со своим уставом в чужой монастырь не ходят». И если организуете занятия в группах по подготовке к школе, учитывайте, пожалуйста, возрастные особенности детей-дошкольников; изучите Стандарт дошкольного образования; разработайте программу (совместно с методистами, руководителями МО, администрацией школы) взаимодействия (сотрудничества) с соседним детским садом. Обратите внимание на тот факт, что диагностика готовности к школе, тестирование проводится не с целью «принять или не принять», а с целью осуществления в дальнейшем индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

**Ответы на вопросы участников Всероссийского телемоста по вопросам Федеральных Государственных Образовательных Стандартов**

 Вопросов авторам ФГОС и руководителям УМК задано было много. Мы выбрали и приводим дословно только один, относящийся к нашей теме методических рекомендаций.

**Вопрос:** Актуальна ли предшкольная подготовка в условиях введения ФГОС?

**Ответ:** Предшкольная подготовка очень актуальна. Нужно строго следить за тем, чтобы в предшкольных группах формировались те компоненты готовности к школе, без которых успешность обучения невозможна. Это произвольность деятельности, это мотивация, это наглядно – образное мышление, это символическое мышление, моделирование, игра, это те виды деятельности, которые специфичны для дошкольников и определяют подготовку тех новообразований, тех психических функций, без которых обучение невозможно. Не нужно в предшкольных группах учить детей читать, изучать буквы без развития фонематического слуха – такая подготовка бесполезна, потому что развивающего эффекта не будет. (на вопрос отвечала Н.Ф. Виноградова)

**Литература:**

* + - 1. Использованы материалы Федерального Закона об Образовании 2012 г., ст.63,п.1
			2. **ФГОС НОО –** Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г.
			3. **ФГОС** дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ№ 1155 от 17.10.2013 г., действует с 1.01.2014 г.
			4. Материалы цикла Всероссийских телемостов по вопросам ФГОС второго поколения.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010.- 50 с.
			5. Безруких М.М. Пора ли в школу? – М.: Вентана- Графф, 2012.- 16 с.
			6. Гришина Г.Н., Дружинина Н.Н. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального образования в условиях современного образовательного пространства // Начальная школа. 2012, № 1
			7. Козина Е.В. Интерактивное обучение. Интерактивные формы организации учебного процесса// Управление начальной школой. 2010,№№7-8
			8. Козина Е.В. Организация тематического обучения и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС// Управление начальной школой. 2012, № 1

**Рекомендуемая литература:**

* + - 1. Богословская В.С. Школа и семья: конструктивный диалог. Минск, 2008
			2. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта// Педагогика. 2000, № 7.
			3. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.
			4. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления, перспективы. М., 2013.
			5. Ушакова М.А. Директору школы о сотрудничестве с родителями. М., 2013.
			6. Гришанова О.С. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. Волгоград, 2009.
			7. Матейчек З. Родители и дети. М. Просвещение, 2012.