**Методические рекомендации**  
**для образовательных организаций Владимирской области**  
**о преподавании учебных предметов в начальной школе в 2019– 2020 учебном году**

1. **Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебных предметов в начальной школе в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).   
   [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа http://минобрнауки.рф/документы/543
3. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
4. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 29 октября 2018 №1005 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» - Режим доступа <http://files.vladimir.i-еdu.ru/download/prikaz_departamenta_obrazovaniya_ob_organizacii_IBC.pdf>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г.№336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от  
   24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”» [Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. — Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Режим доступа <https://edu.gov.ru>

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерная основная образовательная программа начального общего  
   образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных  
   общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа http://fgosreestr.ru.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г.№ 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
3. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 N 408/13-13 "О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период" (подготовлено совместно с научно - исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук и является дополнением к письму Минобразования России от 25.09.2000 N 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы"
4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 16.05.2018 г. «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»
6. Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 03.11.2017 г. № ДО-7623-02-07 «О соответствии учебных планов действующему законодательству»
7. Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 15.08.2017 г. № ДО-5433-02-07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями в 2017/2018 учебном году»
8. Письмо департамента образования администрации Владимирской области????? «О формировании учебных планов образовательных организаций Владимирской области на 2019- 2020 учебный год».

**Информационные ресурсы интернет**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://минобрнауки.рф>

2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере  
образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений» <http://www.fipi.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://schoolcollection.edu.ru>

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»  
<http://www.researcher.ru>

7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

8. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области  
образования <http://edu.crowdexpert.ru>

11. Государственный реестр примерных основных образовательных  
программ <http://fgosreestr.ru>

12. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>

**Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,

2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>,

3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>,

4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/>,

5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>

6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>

7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>

8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>

9. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>

10. Издательство «Академкнига/Учебник» http://akademkniga.ru/

**2.Особенности преподавания учебных предметов в начальной школе в 2019-2020 учебном году**

**2.1.** **Освоение обучающимися федерального государственного стандарта НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный недельный учебный план начального общего образования | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные области | | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего | |
| I | | II | | III | | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 20 | |
| Литературное чтение | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | | 15 | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Родной язык | | - | | - | | - | | - | | - | |
| Литературное чтение на родном языке | | - | | - | | - | | - | | - | |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | 6 | |
| Математика и информатика | | Математика | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 16 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | Окружающий мир | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики | | - | | - | | - | | 1 | | 1 | |
| Искусство | | Музыка | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| Изобразительное искусство | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| Технология | Технология | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | |
|  | Итого: | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | | 90 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе | | | - | | - | | - | | - | | - | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | | 90 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе | | | - | | 3 | | 3 | | 3 | | 9 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | - | | 26 | | 26 | | 26 | | 78 | |

**Примечание к пункту 2.1:**

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Примерный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

и предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Преподавание предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» ведется согласно методическим рекомендациям от 19.12.2017 года № ДО-8807-02-07 - за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность и по заявлению родителей.

В IV классе при 6-дневной учебной неделе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Литературное чтение».

Во II-IV классах образовательных организаций, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов, предметных областей, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение учебных предметов, предметных областей. В этом случае рекомендуется организовать курсы внеурочной деятельности, поддерживающие изучение русского языка, в рамках образовательной программы образовательной организации.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий в начальной школе за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Согласно п. 25 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40154) в первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В связи с тем, что максимальная нагрузка в 1-ом классе 21 час в неделю, а программы 1 класса по всем учебным предметам рассчитаны на 33 учебные недели, рекомендуем в сентябре-октябре 4-ые уроки проводить не в классно-урочной форме, а в иных формах организации учебного процесса. Согласно действующему письму Минобразования РФ от 20.04.2001 N 408/13-13 "О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период" (подготовлено совместно с научно - исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук и является дополнением к письму Минобразования России от 25.09.2000 N 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы") в течение восьми недель (сентябрь, октябрь) учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале целесообразно указывать форму проведения урока.

Возможен другой вариант: четвертые учебные часы использовать для гибкого расписания. Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 – по изобразительному искусству, 4-6 – по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике, 17 – 19 уроков физической культуры. По возможности уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе и направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

В связи с тем, что во все программы учебных курсов включено содержание, связанное с организацией работы с информацией, курс «Информатика» может быть введен при 6 – дневной учебной неделе как факультатив за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или во внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576):  
1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  
2) содержание учебного предмета, курса;  
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как преподавателей, так и обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, учебного предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, при котором за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При использовании же традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и и устные работы, проекты, практические и творческие работы, сценические выступления, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2. Особенности оценки личностных, метапредметных

и предметных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

*самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально‑этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Это означает, что *личностные результаты* выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО *не подлежат итоговой оценке*. Соответственно, в планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится».

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому *оценка этих результатов* образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних *неперсонифицированных мониторинговых исследований.*

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и навыков, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- как результат выполнения учебных, учебно­практических и творческих задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным учебным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по учебным предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в разных формах. Например, в итоговых проверочных работах по учебным предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во­первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во­вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета(в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно­познавательных и учебно­практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**3. Особенности контроля и оценки в первом классе начальной школы**

*Обучение в первом классе проводится без бального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий* (согласно п. 25 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”).

Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается словесная объяснительная оценка, «лесенки успеха», линейки Г. Цукерман. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходится репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других и т.д.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

*В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.* В начале года проводится обязательная входная диагностика с целью определения стартового уровня ученика и корректировки работы с ним. После прохождения крупных тем программы по предметам проводятся диагностические работы. *Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 – 25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.*

**4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учащихся, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

*1. Выборки детских работ* – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно­познавательных и учебно­практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини­исследований и мини­проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото­ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии – фото­ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

*2. Систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут преподаватели начальных классов (выступающие и в роли преподавателя­предметника, и в роли классного руководителя), иные преподаватели­предметники, педагог-психолог, организатор воспитательной работы, преподаватели профильных дисциплин, и другие непосредственные участники образовательных отношений.

*3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.* Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения по интегрированным образовательным программам в области искусств и основным образовательным программам основного общего образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

В начале и в конце каждого года обучения проводится диагностическая работа по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) с помощью утвержденных в образовательной организации специальных диагностик и представленных в Программе формирования УУД основной образовательной программы НОО.

Также в начале каждого года обучения проводится входная контрольная работа по предмету с целью корректировки и организации повторения пройденного.

В качестве промежуточной аттестации (за курс 1,2,3 классов проводятся) проводятся контрольные работы по математике, русскому языку, комплексная итоговая работа на межпредметной основе.

На *итоговую оценку* на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

**Итоговая оценка по предметным областям**

**«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство» (предмет «Изобразительное искусство»), «Технология», «Физическая культура»**

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе:

накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам;

оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе). Во избежании перегрузок учащихся в качестве итоговых работ могут служить ВПР (всероссийские проверочные работы) по русскому языку, математике и окружающем миру. В данном случае образовательная организация локальным актом должна утвердить ВПР как итоговые работы за курс начальной школы. В спецификации ВПР есть шкала перевода баллов, полученных за работу, в отметки.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения, а оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, достижение обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

На основании оценок по каждому общеобразовательному предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем учебным предметам указанных предметных областей как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), результаты выполнения итоговых работ по общеобразовательным предметам свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем учебным предметам указанных предметных областей, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ по общеобразовательным дисциплинам свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем учебным предметам указанных предметных областей, а результаты выполнения итоговых работ по общеобразовательным предметам свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом творческих и иных достижений, психологических проблем развития учащегося;

даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**2.4. Учебно-методическое обеспечение преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, соответствующее требованиям ФГОС НОО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ, ПРИКАЗ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, *вправе в течение трех лет* *использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного* [*приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253*](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 8 июня 2015 г. № 576](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420281862/), [от 28 декабря 2015 г. № 1529](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420328223/), [от 26 января 2016 г. № 38](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420332503/), [от 21 апреля 2016 г. № 459](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420352615/), [от 29 декабря 2016 г. № 1677](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/456037796/), [от 8 июня 2017 г. № 535](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/456075905/), [от 20 июня 2017 г. № 581](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/456076329/), [от 5 июля 2017 г. № 629](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/456079698/).

Кафедра начального образования ВИРО *рекомендует* использовать в образовательной деятельности следующие учебники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Русский язык и литературное чтение (предметная область) | | Класс | Издательство |
|  | **Русский язык (учебный предмет)** | |  |  |
| 1 | Горецкий В.Г.,  Кирюшкин В.А.,  Виноградская Л.А. и др. | Азбука (в 2 частях) | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 2 | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. | Русский язык | 1-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 3 | Журова Л.Е.,  Евдокимова А.О. | Букварь (в 2 частях) | 1 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 5 | Иванов С.В.,  Евдокимова А.О.,  Кузнецова М.И./  Под ред. Иванова С.В. | Русский язык | 1-4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 6 | Репкин В.В.,  Восторгова Е.В.,  Левин В.А. | Букварь (в 2 частях)  *(рекомендуется для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)* | 1 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" |
|
| 7 | Репкин В.В.,  Восторгова Е.В. | Русский язык  *(рекомендуется для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)* | 1-4 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" |
| 8 | Соловейчик М.С.,  Бетенькова Н.М.,  Кузьменко Н.С.,  Курлыгина О.Е. | Букварь (в 2 частях) | 1 | ООО "Издательство "Ассоциация 21 век" |
| 9 | Соловейчик М.С.,  Кузьменко Н.С. | Русский язык | 1-4 | ООО "Издательство "Ассоциация 21 век" |
|  | **Литературное чтение (учебный предмет)** | |  |  |
| 10 | Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г.,  Голованова М.В. и др. | Литературное чтение (в 2 частях) | 1-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 11 | Кубасова О.В. | Литературное чтение | 1-4 | ООО "Издательство "Ассоциация 21 век" |
| 12 | Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. | Литературное чтение (в 2 частях) | 1-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 13 | Чуракова Н.А. | Литературное чтение | 1-4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
|  | Иностранный язык (предметная область) | |  |  |
|  | **Иностранный язык (учебный предмет)** | |  |  |
|  | Английский язык |  |  |  |
| 14 | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. | Английский язык | 2-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 15 | Афанасьева О.В.,  Михеева И.В. | Английский язык (в 2 частях) | 2-4 | ООО "ДРОФА" |
| 16 | Баранова К.М.,  Дули Д.,  Копылова В.В. и др. | Английский язык (в 2 частях) | 2-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 17 | Биболетова М.З.,  Денисенко О.А.,  Трубанева Н.Н. | Английский язык | 2-4 | ООО "ДРОФА" |
| 18 | Быкова Н.И.,  Дули Д.,  Поспелова М.Д. и др. | Английский язык (в 2 частях) | 2-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 19 | Вербицкая М.В. и др./Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык (в 2 частях) | 2-4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 20 | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В. | Английский язык | 2-4 | ООО "Русское слово-учебник" |
|  | Немецкий язык |  |  |  |
| 21 | Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. | Немецкий язык | 2-4 | ООО "ДРОФА" |
| 22 | Бим И.Л.,  Рыжова Л.И. | Немецкий язык (в 2 частях) | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 23 | Бим И.Л,,  Рыжова Л.И.,  Фомичева Л.М. | Немецкий язык (в 2 частях) | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 24 | Бим И.Л.,  Рыжова Л.И. | Немецкий язык (в 2 частях) | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 25 | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | Немецкий язык (в 2 частях) | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 26 | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | Немецкий язык (в 2 частях) | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 27 | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | Немецкий язык (в 2 частях) | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
|  | Французский язык |  |  |  |
| 28 | Касаткина Н.М.,  Белосельская Т.В. | Французский язык (в 2 частях) | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 29 | Касаткина Н.М.,  Гусева А.В. | Французский язык (в 2 частях) | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 30 | Береговская Э.М. | Французский язык (в 2 частях) | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 31 | Кулигина А.С.,  Кирьянова М.Г. | Французский язык | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 32 | Кулигина А.С.,  Кирьянова М.Г. | Французский язык (в 2 частях) | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 33 | Кулигина А.С. | Французский язык (в 2 частях) | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
|  | Математика и информатика (предметная область) | |  |  |
| 34 | Александрова Э.И. | Математика (в 2 книгах)  *(рекомендуется для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)* | 1-4 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" |
| 35 | Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. | Математика (в 2 частях)  *(рекомендуется для системы развивающего обучения Л.В. Занкова)* | 1 | ООО "Развивающее обучение" |
| 36 | Аргинская И.И.,  Ивановская Е.И.,  Кормишина С.Н. | Математика (в 2 частях)  *(рекомендуется для системы развивающего обучения Л.В. Занкова)* | 2-4 | ООО "Развивающее обучение" |
| 37 | Давыдов В.В.,  Горбов С.Ф.,  Микулина Г.Г.,  Савельева О.В. | Математика  *(рекомендуется для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)* | 1-4 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" |
| 38 | Моро М.И.,  Волкова С.И.,  Степанова С.В. | Математика (в 2 частях) | 1-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 39 | Петерсон Л.Г. | Математика (в 3 частях) | 1-4 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" |
| 40 | Рудницкая В.Н.,  Кочурова Е.Э.,  Рыдзе О.А. | Математика (в 2 частях) | 1 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 41 | Рудницкая В.Н.,  Юдачева Т.В. | Математика (в 2 частях) | 2-4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
|  | Обществознание и естествознание (предметная область)  **Окружающий мир (учебный предмет)** | | |  |
| 42 | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир (в 2 частях) | 1 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 43 | Виноградова Н.Ф. | Окружающий мир (в 2 частях) | 2 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 44 | Виноградова Н.Ф.,  Калинова Г.С. | Окружающий мир (в 2 частях) | 3-4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 45 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. | Окружающий мир  *(рекомендуется для системы развивающего обучения Л.В. Занкова)* | 1-4 | ООО "Развивающее обучение" |
| 46 | Плешаков А.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | 1-3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 47 | Плешаков А.А.,  Крючкова Е.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 48 | Поглазова О.Т., Шилин В.Д. | Окружающий мир (в 2 частях) | 1-2 | ООО "Издательство "Ассоциация 21 век" |
| 49 | Поглазова О.Т.,  Ворожейкина Н.И.,  Шилин В.Д. | Окружающий мир (в 2 частях) | 3-4 | ООО "Издательство "Ассоциация 21 век" |
| 50 | Чудинова Е.В.,  Букварева Е.Н. | Окружающий мир  *(рекомендуется для системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)* | 1-4 | ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" |
|  | Основы религиозных культур и светской этики (предметная область) | | |  |
| 51 | Амиров Р.Б.,  Воскресенский О.В.,  Горбачева Т.М. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | 4 (4 - 5) | ООО "ДРОФА" |
| 52 | Шемшурин А.А.,  Брунчукова Н.М.,  Демин Р.Н. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | 4 (4 - 5) | ООО "ДРОФА" |
| 53 | Костюкова Т.А.,  Воскресенский О.В.,  Савченко К.В. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4 (4 - 5) | ООО "ДРОФА" |
| 54 | Амиров Р.Б.,  Насртдинова Ю.А.,  Савченко К.В. и др. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры | 4 (4 - 5) | ООО "ДРОФА" |
| 55 | Пропирный Н.Г.,  Савченко К.В.,  Бурмина Т.Ю. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры | 4 (4 - 5) | ООО "ДРОФА" |
| 56 | Китинов Б.У.,  Савченко К.В.,  Якушкина М.С. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры | 4 (4 - 5) | ООО "ДРОФА" |
| 57 | Кураев А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 58 | Латышина Д.И.,  Муртазин М.Ф. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 59 | Членов М.А.,  Миндрина Г.А.,  Глоцер А.В. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 60 | Чимитдоржиев В.Л. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 61 | Беглов А.Л.,  Саплина Е.В.,  Токарева Е.С. и др. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 62 | Шемшурина А.И. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 63 | Саплина Е.В.,  Саплин А.И. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики | 4 | ООО "ДРОФА", ООО "Издательство Астрель" |
| 64 | Шевченко Л.Л. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | 4 | Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества |
|  | Искусство (предметная область) | |  |  |
|  | **Изобразительное искусство (учебный предмет)** | |  |  |
| 65 | Неменская Л.А./  Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 66 | Коротеева Е.И./  Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 2 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 67 | Горяева Н.А.,  Неменская Л.А.,  Питерских А.С. и др./  Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 3 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 68 | Неменская Л.А./  Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 69 | Шпикалова Т.Я.,  Ершова Л.В. | Изобразительное искусство | 1-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
|  | **Музыка (учебный предмет)** | |  |  |
| 70 | Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.К. | Музыка | 1-4 | ООО "Издательство "Ассоциация 21 век" |
| 71 | Критская Е.Д.,  Сергеева Г.П.,  Шмагина Т.С. | Музыка | 1-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
|  | **Технология (предметная область)** | |  |  |
| 72 | Конышева Н.М. | Технология | 1-4 | ООО "Издательство "Ассоциация 21 век" |
| 73 | Лутцева Е.А. | Технология | 1-4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 74 | Лутцева Е.А.,  Зуева Т.П. | Технология | 1-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 75 | Рагозина Т.М.,  Гринева А.А. | Технология | 1 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 76 | Рагозина Т.М.,  Гринева А.А.,  Голованова И.Л. | Технология | 2 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 77 | Рагозина Т.М.,  Гринева А.А.,  Мылова И.Б. | Технология | 3-4 | Издательство "Академкнига/Учебник" |
| 78 | Роговцева Н.И.,  Богданова Н.В.,  Фрейтаг И.П. | Технология | 1 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 79 | Роговцева Н.И.,  Богданова Н.В.,  Шипилова Н.В. | Технология | 2-4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 80 | Узорова О.В.,  Нефедова Е.А. | Технология | 1-4 | ООО "ДРОФА", ООО "Издательство Астрель" |
| 81 | Хохлова М.В.,  Синица Н.В.,  Симоненко В.Д. и др. | Технология | 1-4 | ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| 82 | Цирулик Н.А.,  Проснякова Т.Н. | Технология  *(рекомендуется для системы развивающего обучения Л.В. Занкова)* | 1-2 | ООО "Развивающее обучение" |
| 83 | Цирулик Н.А.,  Хлебникова С.И. | Технология  *(рекомендуется для системы развивающего обучения Л.В. Занкова)* | 3 | ООО "Развивающее обучение" |
| 84 | Цирулик Н.А.,  Хлебникова С.И.,  Нагель О.И.,  Цирулик Г.Э. | Технология  *(рекомендуется для системы развивающего обучения Л.В. Занкова)* | 4 | ООО "Развивающее обучение" |
|  | **Физическая культура (предметная область)** | |  |  |
| 85 | Лях В.И. | Физическая культура | 1 - 4 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 86 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 1-4 | АО "Издательство "Просвещение" |

Образовательные организации для использования при реализации рабочих программ по учебным предметам выбирают также учебные пособия. К ним отнесена рабочая тетрадь на печатной основе (рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета).

Правовое основание для закупки рабочих тетрадей на печатной основе за бюджетные средства возникает только при включении их в список учебных пособий, используемых в учебном процессе, утвержденный приказом руководителя общеобразовательной организации.

Приобретение рабочих тетрадей на печатной основе за средства родителей (законных представителей) должно проходить исключительно добровольно, по инициативе и при желании не педагога, а самих родителей (законных представителей) по результатам обсуждения и принятия решения на родительском собрании («Об обеспечении учебниками и учебными пособиями в 2017/2018 учебном году», 15.08.2017 № ДО-5433-02-07).

**3. Рекомендации по изучению преподавания учебных предметов**  
**на основе анализа оценочных процедур (ВПР)**

**3.1. Выводы и рекомендации по учебному предмету «Русский язык».**

По итогам выполнения ВПР в 2018 году по предмету «Русский язык» можно отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями следующих разделов программы по русскому языку: «Синтаксис», «Пунктуация», «Фонетика и орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология». Это указывает на то, что у большей части выпускников начальной школы региона сформирован навык аудирования (адекватного восприятия звучащей речи, понимания на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности; развито умение распознавать в тексте части речи, умение определять главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

При обучении необходимо обратить внимание на задания, которые оказались наиболее трудными, а именно из разделов: «Орфография», «Текст».

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися 4-х классов при выполнении ВПР по данному предмету, можно отметить, что они вызваны недостаточным уровнем сформированности следующих умений:

распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, интерпретировать информацию, содержащуюся в представленном тексте;

распознавать грамматические признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор имени прилагательного);

писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей, с учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

проанализировать результаты ВПР по русскому языку на методических объединениях с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

сгруппировать ошибки по разделам курса русского языка начальной школы, сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;

наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, зафиксировать и презентовать результаты коррекционной работы;

при составлении рабочей программы по предмету «Русский язык» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов курса: «Орфография», «Текст»;

при планировании внеурочной деятельности следует включить программы, направленные на развитие у обучающихся умений работать с информацией;

в условиях современного образования систематически применять на уроках русского языка инновационные образовательные технологии;

регулярно использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся разных уровней лингвистической подготовки;

уделять больше внимания выполнению заданий, совершенствующих предметные коммуникативные, логические универсальные учебные действия, умение правильно истолковать выражение в контексте представленной ситуации в письменной форме, используя изученные орфографические и пунктуационные нормы;

обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных с умением находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, а также умение правильно истолковать выражение в контексте представленной ситуации в письменной форме, используя изученные орфографические и пунктуационные нормы;

при работе с обучающимися представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых лингвистических понятий, отработке умений выполнения стандартных учебных заданий, направленных, прежде всего, на формирование и развитие предметных коммуникативных умений распознавать основную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, адекватно ее формулировать в письменной форме, а также умения распознавать части речи, их грамматические признаки;

обратить внимание на отработку базовых навыков чтения и понимания учебного лингвистического текста, усвоение ключевых лингвистических понятий, работы с информацией, представленной в различных формах.

В целях совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности всех групп обучающихся рекомендуется использовать:

задания по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);

дифференцированный подход в процессе развития у обучающихся орфографической и пунктуационной грамотности;

коммуникативную направленность в освоении школьниками орфографических и пунктуационных норм языка.

**3.2. Выводы и рекомендации по учебному предмету «Математика».**

Анализ выполнения проверочной работы в 2018 году показал, что справились с работой и показали достаточный уровень сформированности математических достижений 98,8% обучающихся. 1,24% четвероклассников не смогли преодолеть минимальную границу работы, показав значительные пробелы в освоении учебного материала по предмету «Математика».

Результаты выполнения ВПР указывают, что обучающимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (97%);

выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (91%);

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (88%);

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (92%);

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (95%).

Основное большинство участников ВПР по математике научились:

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); (69%);

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (61%);

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (70%);

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (80%);

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (69%).

Таким образом, 79,38% от общего количества участников ВПР продемонстрировали овладение более высоким, по сравнению с базовым уровнем математической подготовленности.

Половина обучающихся, выполнявших работу научилась:

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (52%);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (50%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие владения основами логического и алгоритмического мышления (решение задач в 3-4 действия - 27%).

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» позволяет отметить достаточный уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС и дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

обратить особое внимание на развитие логического и алгоритмического мышления, выполнению заданий, требующих рассуждений, обоснований, доказательств; учить действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата;

больше внимания уделять выполнению практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями на уроках математики и дополнительных занятиях;

взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;

усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задания, используя схемы, таблицы;

создавать у обучающихся четкие и правильные геометрические образы, развивать пространственные представления, учить навыкам черчения и измерения, формировать умения распознавать и исследовать фигуры;

проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/>;

целесообразно использовать рабочую тетрадь «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», учебник, дополнительные учебные пособия к нему.

**3.3. Выводы и рекомендации по учебному предмету «Окружающий мир».**

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС с результатами ВПР 2018 года по учебному предмету «Окружающий мир» по региону продемонстрировал увеличение следующих показателей:

умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на 8%;

овладение начальными сведениями о сущностях и особенностях объектов, процессов и явлений на 15 %;

сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на 32%.

Вместе с тем в 2018 году выявлено снижение показателя выполнения в процентах по позициям:

умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе на 5 %;

освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и среди людей на 13 %;

использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде) на 8%.

В целом по результатам выполнения работы по учебному предмету «Окружающий мир» можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям, связанным с овладением учащимися начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), живой и неживой природы (93 %). Также на высоком уровне обучающиеся овладели логическими универсальными действиями (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам), умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (93 %). Достаточно высокий процент обучающихся продемонстрировал сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения (94%).

На низком уровне обучающиеся продемонстрировали умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (38 %).

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

больше внимания уделять выполнению заданий на развитие образного и логического мышления, развивать умение оперировать освоенными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями и объектами живой и неживой природы;

рекомендуется включать в уроки задания, направленные на формирование вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации;

предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование оценки характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрытие роли семьи в жизни человека, роли родителей в воспитании детей;

предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**4. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**4.1 Понятие "внеурочная деятельность"**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.  
Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

**4.2 Реализация внеурочной деятельности**

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.  
Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.  
Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.  
В соответствии с ФГОС НОО деятельности должны содержать:

планируемые результаты внеурочной деятельности;

содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)/ интенсив).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровитеьное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Эти направления тесно связаны друг с другом. Некоторые из них порой даже трудно различить (например, духовно-нравственное направление и общекультурное направления). Вместе с тем они выделены, зафиксированы во ФГОС НОО и являются обязательными для исполнения. Для реализации любого направления существуют или создаются программы курсов внеурочной деятельности.

Кафедра начального образования рекомендует для использования следующие программы:

**Спортивно-оздоровительное и социальное направления**

1. Шахматная школа (Москва, ВАКО, 2018)
2. Изучение природы родного края. 1-4 классы (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)
3. Мы и окружающий мир. 1-4 классы (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)
4. Путешествие в мир экологии. 1-4 классы (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)
5. Город мастеров. 1-4 классы (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)
6. Наша школа и безопасность. 2-4 классы (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)
7. Пожарная безопасность в нашей школе. 2-4 классы (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)
8. Наши спортивные достижения (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)

**Духовно-нравственное направление и общекультурное направления**

1. С.И. Варламова, О.Ю. Грузинцева, Н.А. Прохорова «Азбука юного владимирского школьника, или с алфавитом по родному краю» (М.: Планета, 2015)

2. Музей в твоем классе (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)

3. Ключ и заря (1-4 классы) (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)

4. Учусь оценивать свои успехи (1-4 классы) (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)

5. Мы раскрасим целый свет (1-4 классы) (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)

6. Россия – великая космическая держава (2-4 классы) (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)

7. Финансовая грамотность. (Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2015)

8. Л.Г. Петерсон. Программа надпредметного курса «Мир деятельности». – М.: УМЦ «Школа 2000….», 2009. - 40 с. (Мир деятельности. Учебное пособие под ред. Л.Г. Петерсон. 1-4 классы. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.)

9. А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова «Мы – твои друзья». Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: ООО «Нестле Россия», 2017. – 96 с.)

**Общеинтеллектуальное направление**

1. За страницами учебника математики. 2-4 классы (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)
2. Расчетно-конструкторское бюро. 2-4 классы (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)
3. Путешествие в компьютерную долину. 2-4 классы (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)
4. Готовлюсь к школьной олимпиаде (русский язык, математика, окружающий мир). 2-4 классы (Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018)
5. Робототехника (сайты для обучения и самосовершенствования по данной теме: <https://education.lego.com/ru-ru>, <https://robot-help.ru/>)
6. А.И. Савенков «Я – исследователь»
7. Шахматная школа (Москва, ВАКО, 2018)

**4.3. Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.№ 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

5. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: методическое пособие под ред. А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2018

5. Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. под ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., доп. – М.: Академкнига/Учебник, 2018

6. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Азбука юного владимирского школьника, или с алфавитом по родному краю»: духовно-нравственное и общеинтеллектуальное направление – М.: Планета, 2015