**Методические рекомендации**
**для образовательных организаций Владимирской области**
**о преподавании учебного предмета**

**«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**
**в 2019– 2020 учебном году**

1. **Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «**Иностранный язык**, **Второй иностранный язык**» в 2019–2020учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
[Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа http://минобрнауки.рф/документы/543
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного
общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа
http://минобрнауки.рф/документы/543
4. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 201 6 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
5. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 29 октября 2018 №1005 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»-Режим доступа <http://files.vladimir.i-еdu.ru/download/prikaz_departamenta_obrazovaniya_ob_organizacii_IBC.pdf>
6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.
7. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г.№336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современнымусловиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от
24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”» [Электронныйресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. — Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"Режим доступа <https://edu.gov.ru>

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерная основная образовательная программа начального общего
образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных
общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего
образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных
общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>
3. Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51- 277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов".
5. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся".
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г.№ 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
8. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и
технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk>

**Информационные ресурсы интернет**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф>

2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере
образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений» <http://www.fipi.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru>

6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru>

7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

8. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области
образования <http://edu.crowdexpert.ru>

11. Государственный реестр примерных основных образовательных
программ <http://fgosreestr.ru>

12. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>

13. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на английском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. <http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf>

14. Виртуальный ресурсный центр на сайте Немецкого культурного центра имени Гёте в рамках образовательной инициативы «Немецкий — первый второй иностранный» [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/dez/vir.html>

**Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,

2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>,

3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>,

4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/>,

5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>

6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>

7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>

8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>

9. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>

 **2.Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык»**

 **в 2019-2020 учебном году**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) гарантируют обязательное изучение иностранного языка, обеспечивая тем самым непрерывность образования по предмету на всех уровнях общего образования, вносят существенные изменения в концепцию обучения с ориентацией на развитие коммуникативной культуры средствами иностранного языка, а также вносят реальный вклад в модернизацию школьного образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» были вынесены в отдельную предметную область (ФГОС ООО, п. 11.3). Вместо предметной области «Филология», согласно ФГОС ООО (п. 18.3.1), в учебный план входят следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы:

* русский язык и литература (русский язык, литература);
* родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
* иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык).

**Особенностью ФГОС ООО является определение статуса второго**

**иностранного языка – он впервые включен в перечень обязательных предметов в предметной области «Иностранный язык».** В соответствии с разъяснениями, данными в методических рекомендациях по вопросам введения ФГОС ООО (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 года № 08-1228), стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования вводить изучение второго иностранного языка как обязательного.

**2.1.Освоение обучающимися федерального государственного стандарта ООО**

Обучение иностранному языку стало рассматриваться как одно из приоритетных направлений образования подрастающего поколения, а владение иностранными языками воспринималось гражданами как способ расширения социальных возможностей.

На сегодняшний день целью иноязычного образования является формирование у школьников понимания важности владения иностранным языком в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны; стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

Все сказанное достижимо только в процессе реализации практической цели, которая предусматривает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в рамках отобранных тем, сфер и ситуаций общения;

языковая компетенция - предусматривает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), обеспечивающими общение в пределах отобранных тем и ситуаций общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения (2-4, 5-9, 10-11 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - подразумевает развитие общих/ метапредметных / универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Заявленная цель детализирована в результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных), сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

 Методологической основой обучения второму иностранному языку выступают те же подходы, которые являются приоритетными и в системе обучения первому иностранному языку.

 Освоение учебного предмета **«Иностранный язык. Второй иностранный язык»** на уровне основного общего образования (на конец 9 класса общеобразовательной школы) направлено на достижение обучающимися **допорогового уровня** иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на **базовом уровне** на уровне среднего общего образования (на конец 11 класса общеобразовательной средней школы) направлено на достижение обучающимися **порогового уровня** иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Т.е. владение изучаемым языком на **базовом уровне** предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» **на углубленном уровне** направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком», достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком и для пользования иностранным языком как средством расширения своих знаний в других предметных областях. То есть **углубленный уровень** в большей мере предусматривает автономию школьников и предполагает достижение более свободного по сравнению с базовым владения иностранным языком на основе более основательной лингвистической подготовки, ориентирует на продолжение образования в выбранной области знания.

 Учителям иностранных языков, преподающим второй иностранный язык, следует обратить внимание на то, что, согласно ФГОС ООО изучение второго иностранного языка начинается **на ступени основного общего образования**.

В начальных и старших классах введение второго иностранного языка не предусмотрено. Обязательная часть учебного плана НОО предусматривает только один иностранный язык (п. 19.3 ФГОС НОО). В учебные планы на уровне ССО должны входить 11–12 учебных предметов, 8 из них обязательны: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия». Второй язык указан в предметной области «Иностранный язык», но не установлен как обязательный (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

 Выпускники 9-х классов **вправе сдавать ГИА по второму иностранному языку**. Ученики, которые изучали иностранный язык – [английский](http://bls.in-texno.ru/programmy/10-11-klassy), [немецкий](http://bls.in-texno.ru/programmy/perevodchik-v-sfere-professionalnoj-kommunikatsii-nemetskij-yazyk-250-chasov-3-mesyatsa), [французский](http://bls.in-texno.ru/programmy/intensivnyj-kurs-frantsuzskogo-yazyka-dlya-shkolnikov), независимо от того, первый это язык или второй, могут сдавать по нему экзамен (п. 4 Порядка проведения ГИА-9).

При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. В таком случае как учебный предмет второй иностранный язык вводится с 5 класса.

 В базисном учебном плане (Вариант 3) показана возможность изучения второго иностранного языка с 5 класса (см. варианты базисного учебного плана).

В настоящее время предмет «Иностранный язык» изучается как обязательный учебный предмет со 2 по 11 класс во всех типах общеобразовательных учреждений, обеспечивающих общее среднее образование. На старшей ступени обучения предусмотрено изучение иностранного языка на двух уровнях: **базовом и углубленном**.

В рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Иностранный язык»:

на уровне начального общего образования - 204 учебных часа: по 68 часов во 2, 3 и 4 классе (по 2 часа в неделю);

на уровне основного общего образования - 525 учебных часа: по 105 часов в 5-9 классах (3 часа в неделю)

на уровне основного общего образования (**второй иностранный язык**) - 340 учебных часа: по 68 часов в 5- 9 классах (по 2 часа в неделю);

на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - 210 учебных часов: по 105 часов в 10 - 11 классах (по 3 часа в неделю)

на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) - 350 учебных часов: по 175 часов в 10 - 11 классах (по 5 часов в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык Второй иностранный язык | Иностранный язык(2-4кл) | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Иностранный язык(5-9кл) |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  | 15 |
| Иностранный язык(10-11кл) |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 |
| Иностранный язык(углубленный уровень) |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 | 10 |
|  Второй иностранный язык (5-9кл) |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 10 |

|  |
| --- |
|  |

**Вариант № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Основные содержательные линии предметной области "Иностранные языки" обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

 Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социальнокультурной, учебно- трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

В условиях введения и реализации ФГОС сохраняется концентрическая модель обучения иностранному языку, предполагающая цикличность изучения материала, возврат к ранее изученному материалу и его углубление за счет усложнения языкового материала, расширения спектра обсуждаемых проблем или проигрываемых ситуаций общения.

**Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время**.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии**.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.

**2.2. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов**

В базисном учебном плане основной школы учебный предмет «**Иностранный язык**» рекомендуется представить в составе его федерального компонента. При этом, на изучение предмета «Иностранный язык» отведено по 3 ч. в неделю в 9 - 11 классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **IX** | **X** | **XI** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 15 |

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения иностранного языка в 10-11 классах, следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование уровня | Средняя школа (часы в неделю) |
| 10 класс | 11 класс |
| Базовый уровень | 3  | 3  |
| Профильный уровень | 5  | 5 |

**2.3 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по
учебному предмету «Иностранный язык».**

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и примерных основных образовательных программах начального основного общего и основного общего образования представлены три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться). Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные). Выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В достижение данных результатов вносят вклад все предметные области.

 Иностранный язык может способствовать формированию следующих умений, компетенций и отношений.

I. Личностные результаты

Начальное общее образование (2-4 классы)

Осознание себя гражданином своей страны, уважение к своему народу.

Стремление к лучшему пониманию культуры своего народа, развитие потребности представлять свою культуру в общении со сверстниками из других стран.

Осознание роли иностранного языка для установления взаимопонимания с представителями другой культуры.

Соблюдение принятых норм речевого и неречевого поведения.

Готовность изучать особенности культуры другого народа, формирование толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Развитие потребности к взаимодействию со сверстниками для достижения целей, умение вести диалог с другими людьми.

Уважение к чужому мнению: одноклассников, учителя, членов семьи.

Развитие познавательной деятельности: мышления, памяти, воображения.

Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

Развитие эстетического отношения к миру, формирование потребности в художественном самовыражении.

Основное общее образование (5-9 классы)

Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание многонациональности народа России; готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии.

Осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества.

Осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей.

Стремление к использованию иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации.

Развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения иностранного языка.

Стремление к более глубокому изучению культуры других народов, поведению в соответствии с традициями и нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.

Готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания и умения планировать этапы для достижения цели.

Готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами и другими творческими заданиями.

Реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек.

Стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

 Среднее общее образование (10-11 классы)

Формирование патриотизма, чувства ответственности за Родину.

Осознание роли России в истории развития цивилизации, умение представлять российскую культуру в межкультурном взаимодействии.

Стремление действовать в соответствии с традиционными демократическими и общечеловеческими ценностями.

Принятие традиционных семейных ценностей, уважительное отношение к другим людям, их мнению и особенностям.

Использование иностранного языка для достижения своих целей в решении межпредметных задач, для саморазвития и получения знаний из разных областей науки.

Умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.

Умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.

Умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста. Умение учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.

Стремление к осознанному выбору будущей профессии, принятие необходимости в личностном самосовершенствовании, осознание роли иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Развитие творческого потенциала, эстетического отношения к миру, стремление к самовыражению с использованием художественных средств.

Развитие экологического мышления, стремление принимать личное участие в мерах по сохранению окружающей среды.

II. Метапредметные результаты

 Начальное общее образование (2-4 классы)

Умение планировать и осуществлять свою речевую деятельность на иностранном языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Умение совершать речевые действия в соответствии с правилом / алгоритмом, корректировать ошибки.

Осуществление поисковой деятельности при чтении и восприятии текста на слух, используя стратегии поиска и извлечения информации из различных источников, например, учебника/словаря.

Умение использовать ИКТ для решения поставленных коммуникативных и познавательных задач.

Анализ, сравнение, группировка лингвистической информации при формировании лексических и грамматических навыков.

Умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи.

Умение фиксировать информацию, например, заполнять таблицу.

Умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.

Умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе.

 Основное общее образование (5-9 классы)

Умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач.

Умение планировать, осуществлять и оценивать свои учебные, познавательные и коммуникативные действия, используя приемы самоконтроля и самооценки.

Осуществление коммуникативных действий с опорой на алгоритм при создании устных и письменных речевых произведений.

Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной деятельности.

Использование различных источников для поиска информации, в том числе интернет. Применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации.

Использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста. Создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений.

Проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач.

Осуществление диалогического общения с соблюдением норм речевого этикета.

Выражение своей точки зрения, ее аргументация, опровержение чужой точки зрения, формулировка вывода, обобщение мнения при ведении диалога.

Оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Самостоятельная формулировка задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений.

Планирование, осуществление, контролирование и оценка своих учебных и коммуникативных действий в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения.

Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной и проектно-исследовательской деятельности.

Умение планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения.

Осуществление общения на иностранном языке в процессе совместной деятельности, поиск взаимопонимания и разрешение конфликтов, используя соответствующие вербальные средства.

Использование различных методов познания и мыслительных процессов для решения коммуникативных, учебных и исследовательских задач.

Осуществление поиска, извлечение, фиксация и использование информации из текстов для чтения и аудирования с применением известных стратегий информационной переработки текстов.

Критическая оценка извлеченной информации, ее интерпретация и комментирование.

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише.

Применение ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

III. Предметные результаты

Начальное общее образование (2-4 классы)

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Основное общее образование (5-9 классы)

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Среднее общее образование (10-11 классы)

ФГОС среднего общего образования предоставляет обучающимся возможность выбирать изучение иностранного языка на базовом или углубленном уровне. Поэтому требования к предметным результатам сформулированы как для базового, так и для углубленного уровней. Необходимо принимать во внимание тот факт, что умения базового уровня входят в углубленный уровень как минимально достаточные для достижения планируемых предметных результатов.

Базовый уровень

Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Углубленный уровень

Д*о*стижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Коммуникативные умения в начальной школе по видам речевой деятельности:**

**В русле говорения**

1. ***Диалогическая форма***

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог - побуждение к действию.

3-5 реплик со стороны каждого собеседника.

*2.* ***Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

Объем высказывания 5-7 предложений.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном язы­ковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздрав­ление с праздником, короткое личное письмо.

Предметными результатами изучения иностранного язы­ка в основной школе являются:

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

(достижение допорогового уровня); расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

 **Коммуникативные умения в основной школе.**

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (5—7 классы), не менее 4**—**5 реплик (8-9классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—2,5 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 8—10 фраз (5—7 классы), не менее 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность моноло­га — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зави­симости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и дру­гими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фами­лию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на обра­зец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, про­сить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки.**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффикса­ция, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и потребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях сво­ей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их об­раза жизни, быта, культуры (всемирно известных достоприме­чательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи в ситуациях формального и неформального об­щения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространен­ную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, те­матический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурса­ми, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан­кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения.**

 Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов**

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений или портфолио) и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая — фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. **Личностные результаты**, в достижение которых вносят вклад все предметы, изучаемые в школе, не подлежат проверке и оценке.

**2.4. Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета**

**«Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ООО**

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы.

В декабре 2018 г. опубликован приказ № 345 Министерства просвещения Российской Федерации о Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Согласно этому документу сократилось количество линий учебников, которые можно использовать в школе.

Следует обратить внимание на то, что в ПриказеМинистерства просвещения Российской Федерации о Федеральном перечне учебников

№ 345 от 28.12. 2018 в пункте 4 говорится о том, что образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253» Об утверждении федерального перечня учебников».

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

**В Федеральный перечень входят следующие УМК:**

|  |
| --- |
| 1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы |
| **1.1. Начальное общее образование** |
|  | **Английский язык** |  |  |  |
| 1.1.2.1.1.11.1.2.1.1.21.1.2.1.1.3 | Алексеев А. А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. | Английский язык | 2-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1Л .2.1.2.11.1.2.1.2.21.1.2.1.2.3 | Афанасьева О.В., Михеева И. В. | Английский язык (в 2 частях) | 2-4 | ООО «ДРОФА» |
| 1.1.2.1.3.11.1.2.1.3.21.1.2.1.3.3 | Баранова К.М., Дули Д.,Копылова В.В. и др. | Английский язык (в 2 частях) | 2-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1,1.2.1.4.11,1.2.1.4.21,1.2.1.4.3 | Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н. | Английский язык | 2-4 | ООО «ДРОФА» |
| 1.1,2.1.5.11.1,2.1.5.21.1,2.1.5.3 | Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д. и др. | Английский язык (в 2 частях) | 2-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1,1.2.1.6.11.1.2.1.6.21.1.2.1.6.3 | Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык (в 2 частях) | 2-4 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 1.1.2.1.7.11.1.2.1.7.21.1.2.1.7.3 | Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т. А. | Английский язык (в 2 частях) | 2-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.1.8.21.1.2.1.8.31.1.2.1.8.4 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Английский язы к | 2-4 | ООО «Русское слово- учебник» |
|  | **Немецкий язык** |  |  |  |
| 1.1,2.1.9.11.1,2.1.9.21.1,2.1.9.2 | Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А. | Немецкий язык | 2-4 | ООО «ДРОФА» |
| 1.1.2.1.10.11.1,2.1.10.21.1,2.1.10.3 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык (в 2 частях) | 2-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.1.11.11.1.2.1,11.21.1.2.1,11.2 | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | Немецкий язык (в 2 частях) | 2-4 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Французский язык** |  |  |  |
| 1.1.2.1.12.11.1.2.1.12.21.1.2.1.12.3 | Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Береговская Э.М. | Французский язык (в 2 частях) | 2 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.1.2.1.13.11.1.2.1.13.21.1.2.1.13.3 | Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. | Французский язык | 2 | АО «Издательство «Просвещение» |
| **1.2. Основное общее образование** |
|  | **Английский язык** |  |  |  |
| 1.2.2.1,1,1-5 | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. | Английский язык | 5-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.2.2.1.2.1-5 | Баранова К.М., Дули Д.,Копылова В.В. и др. | Английский язык | 5-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.2.2.1.3.1-5 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.идр. | Английский язык | 5-9 | ООО «ДРОФА» |
| 1.2.2.1.3.2 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык | 6 | ООО «ДРОФА» |
| 1.2.2.1.3.3 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | Английский язык | 7 | ООО «ДРОФА» |
| 1.2.2.1.3.4 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | Английский язык | 8 | ООО «ДРОФА» |
| 1.2.2.1.4.1-5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Подоляко О.Е. и др. | Английский язык | 5-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.2.2.1.5.1-5 | Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд./и др.Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык (в 2 частях) | 5-9 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 1.2.2.1.6.1-5 | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. | Английский язык (в 2 частях) | 5-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.2.2.1.7.1-5 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Английский язык | 5-9 | ООО «Русское слово- учебник» |
| 1.2.2.1.8.1-3 | Н. И. Деревянко, С. В. Жаворонкова, Л. Г. Карпова, Т. Р. Колоскова, Н. Б. Пономарева, Л. Н. Стпукова.и др. | Английский язык | 5-9 | ЗАО «Издательство «Титул» |
| 1.2.2.1.8.4 | О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, Н. И. Кузеванова, М. Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Л. В. Талзи, Е Ю Шалимова. | Английский язык | 8 | ЗАО «Издательство «Титул» |
| 1.2.2.1.8.5 | О. Л. Гроза, О. Б. и др. | Английский язык | 9 | ЗАО «Издательство «Титул» |
| 1.2.2.1.9.1-5 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. | Английский язык | 5-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Немецкий язык** |  |  |  |
| 1.2.2.1.10.1-5 | Бим И.Л., Рыжова Л.И.и др. | Немецкий язык | 5-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.2.2.1.11.1-5 | Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. | Немецкий язык | 5-9 | ООО «ДРОФА» |
| 1.2.2.1.12.1 | Яковлева Л.Н. | Немецкий язык | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.2.2.1.12.2-5 | Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К.и др. | Немецкий язык | 6-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Француский язык** |  |  |  |
| 1.2.2.1.13.1-5 | Кулигина А.С. | Французский язык (в 2 частях) | 5-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.2.2.1.13.4-5 | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. | Французский язык | 8-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 5 | **Английский язык** | **Второй иностранный** |  |  |
| 1.2.2.2.1.1-5 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. Второй иностранный | 5-9 | ООО «ДРОФА» |
| 1.2.2.2.2.1-5 | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. | Английский язык. Второй иностранный | 5-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Немецкий язык** | **Второй иностранный** |  |  |
| 1.2.2.2.3.1-5 | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. | Немецкий язык. Второй иностранный язы к | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Французский язык** | **Второй иностранный** |  |  |
| 1.2.2.2.4.1 | Береговская Э.М., Белосельская Т.В. | Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях) | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.2.2.2.4.2 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях) | 6-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.2.2.2.5.1-2 | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | Французский язык. Второй иностранный язык. Первый Второй и третий годы год обучения | 7-9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| **1.3. Среднее общее образование** |
|  | **Английский язык** |  |  |  |
| 1.3.2.1.1.1-2 | Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. | Английский язык (базовый уровень) | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.3.2.1.2.1-2 | Афанасьева О.В., Дули Д.,Михеева И.В. и др. | Английский язык (базовый уровень) | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.3.2.1.3.1-2 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. | Английский язык (базовый уровень) | 10-11 | ООО «ДРОФА» |
| 1.3.2.1.4.1-2 | Вербицкая М.В.,Маккинли С., и др. | Английский язык (базовый уровень) | 10-11 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 1.3.2.1.5.1-2 | Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., и др. | Английский язык (в 2 частях) | 10-11 | Издательство «Академкнига/Учебник» |
|  | **Немецкий язык (базовый и углублённый уровни)** |
| 1.3.2.1.6.1-2 | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. | Немецкий язык (базовый и углублённый уровни) | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **Французский язык** |  |  |  |
| 1.3.2.1.7.1 | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. | Французский язык (базовый уровень) | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.3.2.1.8.1 | Шацких В.Н. и др. | Французский язык (базовый уровень) | 10-11 | ООО «ДРОФА» |
| 1.3.2.2. | **Иностранный язык (учебный предмет) (углубленный уровень)**  |  |  |
|  | **Английский язык (углублённый уровень)** |
| 1,3.2.2.1.1-2 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык (углублённый уровень) | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.3.2.2.2.1-2 | Баранова К.М., Дули Д.,Копылова В.В. и др. | [Английский язык (углублённый уровень) | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» |
| 1.3.2.2.3.1-2 | Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык (углублённый уровень) | 10-11 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 1.3.2.2.4.1-2 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | Английский язык (углублённый уровень) | 10-11 | ООО «Русское слово- учебник» |
|  | **Французский язык(углублённый уровень)** |
| 1.3.2.2.5.1-2 | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Э. | Французский язык (углублённый уровень) | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» |

**3. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета**
**«Иностранный язык» на основе анализа оценочных процедур ( НИКО, ВПР и ГИА)**

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

 Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Итоговой формой аттестации по иностранному языку выпускников 9-х классов является ОГЭ и выпускников 11 классов – ЕГЭ, который является неотъемлемым требованием для поступления не только на гуманитарные, но и на экономические, социологические, управленческие и многие другие специальности. В 2022 году ЕГЭ по иностранному языку должен стать обязательным для всех выпускников.

В ЕГЭ используются задания разного уровня сложности. Во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. Задания базового уровня строятся на материале, который должен быть освоен учащимися уже к окончанию 9-го класса. Повышенного – знания, умения и навыки, приобретенные к концу 11 класса при обучении по базовой программе. Задания высокого уровня – программа школ или классов с углубленным изучением иностранного языка.

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2019 – 2020 учебном году необходимо опираться на уже имеющийся опыт, внимательно изучить нормативные документы Министерства образования и науки РФ по вышеназванным вопросам, ежегодные методические письма и рекомендации ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>; <http://www.ege.edu.ru/>). В данных письмах и рекомендациях указаны нормативные требования к проведению ОГЭ и ЕГЭ, характеристика контрольных измерительных материалов по иностранным языкам, рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета.

 При составлении рабочей программы учителям, работающим в классах социально-гуманитарной направленности и в выпускных 9 и 11 классах, организующих подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, целесообразно выделять определенную часть учебного времени для выполнения заданий по типу КИМ-ов с целью обеспечения системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и выработки навыков выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

Обучающиеся также должны быть ознакомлены с планом экзаменационной работы, ее хронологическими рамками, со специфическими особенностями оформления экзаменационной работы. При подготовке необходимо опираться на материалы ФИПИ, где учащиеся могут познакомиться не только с демоверсией предстоящего экзамена, но и основными требованиями к процедуре сдачи экзамена.

В 2019—2020 учебном году необходимо обратить внимание на подготовку к устной части ОГЭ и ЕГЭ. Следует учитывать временной ограничитель при выполнении заданий раздела «Говорение» и тот факт, что задания выполняются с экрана компьютера. В этой связи необходимо регулярно практиковаться в выполнении заданий этого раздела в экзаменационном режиме.

Для успешной подготовки учащихся к выполнению заданий устной части экзамена рекомендуется не только формировать компетенции учащихся непосредственно в выполнении экзаменационных заданий, но и отрабатывать алгоритм действий участников экзамена при их записи. Это поможет снизить волнение обучающихся по поводу технической стороны экзамена и позволит в большей степени сосредоточиться на содержании экзаменационных заданий.

 Важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демоверсий ОГЭ/ЕГЭ [(www.fipi.ru-](http://www.fipi.ru/)федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); [(www.ege.edu.ru-](http://www.ege.edu.ru-/)официальный информационный портал ЕГЭ).

 **4. Организация внеурочной деятельности по \_иностранному языку\_\_в рамках реализации основных общеобразовательных программ**

**4.1 Понятие "внеурочная деятельность"**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.
Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

**4.2 Реализация внеурочной деятельности**

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общегообразования; - до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.
 Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.
Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее -ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

1. планируемые результаты внеурочной деятельности;
2. содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)/ интенсив).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов.

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностямиздоровья.

**4.3. Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.№ 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

5.Моделируем внеурочную деятельность учащихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторысост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.