**Методические рекомендации**
**для образовательных организаций Владимирской области**
**о преподавании учебного предмета «География»**
**в 2019– 2020 учебном году**

1. **Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «География» в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
[Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного
общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа
http://минобрнауки.рф/документы/543
3. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 201 6 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
4. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 29 октября 2018 №1005 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» - Режим доступа <http://files.vladimir.i-еdu.ru/download/prikaz_departamenta_obrazovaniya_ob_organizacii_IBC.pdf>
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.
6. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г.№336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от
24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”» [Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. — Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Режим доступа <https://edu.gov.ru>
12. Концепция развития географического образования в РФ. Режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего
образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных
общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>
2. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов"
3. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г.№ 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
6. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О развивающем обучении в процессе изучения географии» №931/11 – 12 от 08.06.1999 г.;
7. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О картографическом обеспечении преподавания школьной географии» № 553 — 11 — 13 от 06.04.2000 г.;
8. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе» №13 — 15 — 74/13 от 13.06. 2002 г.
9. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
10. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
11. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по географии, В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, Федеральный институт педагогических измерений;страции Владимирской области????? «О формировании учебных планов образовательных организаций Владимирской области на 2020 учебный год».

**Информационные ресурсы интернет**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф>

2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере
образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических
измерений» <http://www.fipi.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru>

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru>

7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

8. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области
образования <http://edu.crowdexpert.ru>

11 . Государственный реестр примерных основных образовательных
программ <http://fgosreestr.ru>

12. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>

**Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,
2. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/>
3. Образоватеьная платформа «Лекта» <https://rosuchebnik.ru/>
4. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>,
5. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>,
6. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/>,
7. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
8. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>
10. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>
11. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>

**2.Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2019-2020 учебном году**

**2.1.** **Освоение обучающимися федерального государственного стандарта ООО**

В рамках основного общего образования на изучение географии согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (далее - ФГОС ОО) отводится 280 часов (5-6 кл. — 1час в неделю, 7-9 кл. — 2 часа в неделю). С учетом общих требований ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) география синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса — начального курса географии. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющихся в своей местности.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока. При изучении географии в 5-6 классах особенно важно детально изучить такие вопросы, как «план», «карта», «масштаб», «географические координаты». Учащиеся получают первые представления о различиях плана и географической карты, учатся использовать план и карту, выполняя под руководством учителя различные виды практических работ, например: перевод численного масштаба в именованный и обратно; изображение холма и впадины с помощью горизонталей; определение направлений и расстояний на глобусе, географической 3 карте и плане; определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5–6 класса природного объекта своей местности, которые проводится в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик. Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой.

Особенностью курса географии материков, океанов, народов и стран является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент в 7 классе. Курс географии в 7 классе является переходным от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу географии своей страны в 8-9 классах. Плавность перехода зависит от соотношения землеведческих и страноведческих компонентов содержания, представленных в учебно-методических комплексах. При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа - человек - хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний. Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Курс «География России» изучается в 8-9 классах как единый страноведческий курс. Курс содержит большие возможности для формирования познавательных и коммуникативных учебных действий. Учебные задачи по оценке природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, обоснованию отраслевой специализации, географическому обоснованию размещения современных агропромышленных и промышленных предприятий, социальных объектов являются основой для организации проектной деятельности учащихся, формирования у них приемов работы по подбору и анализу информации, развитию географического мышления.

Большое значение при изучении курса географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Изучение природно-ресурсного потенциала и специализации развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить их применять для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций выполненных проектов. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

Основная цель комплексного курса географии России 8–9 класс заключается в формировании у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности. Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период. В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны. Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии учащихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования. Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ученику, тем самым повысить интерес.

Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательной деятельности.

Региональные особенности на материале предмета «География» могут быть реализованы в рамках трех моделей:

* введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой образовательной организацией) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности): «Школа юного географа-следопыта» (5–6 классы), «Достопримечательности Владимирской области» (7 класс); «География Владимирской области» (8–9 классы);
* включение в содержание учебного предмета «География» учебного модуля: «География Владимирской области» (8–9 классы);
* изучение содержательной линии «География родного края» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5–11 классах. В рабочей программе учебного предмета отражается региональная (краеведческая) специфика содержания во всех трёх разделах: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, а также в тематическом планировании. Предметные результаты освоения учебного предмета «география», отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач родного края, в том числе с учетом рынка труда Владимирской области. Данный результат формируется путем решения задач практического содержания, организации проектной и исследовательской деятельности на сопоставление исторических фактов, общих тенденций развития и специфики региона с использованием статистического материала, характеризующего город (район), область и страну в целом.

**2.2.Освоение обучающимися федерального компонента**
**государственных образовательных стандартов**

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) имеет преемственность с ФГОС ООО по ряду показателей: ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; согласованность целей и задач образования; системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и др.

Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год. География может изучаться по двум вариантам: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе или 2 часа в неделю только в 10 классе. Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов за два года. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

Курс географии 10–11 класса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Раскрывает место и значение России в современном мире.

**2.3 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по
учебному предмету «География»**

Уже на первых этапах изучения географии учителю необходимо продумать систему работы, ориентированную на применение в учебном процессе современных методов и технологий обучения. Существенной в этом плане выступает оценочная деятельность учителя. Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть более содержательной, дифференцированной, объективной.

Текущий контроль успеваемости учащихся рассматривается как регулярная оценка учителем уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) основного общего и среднего общего образования. В соответствии с ФГОС система оценки достижения планируемых результатов учащихся педагогом должна «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное)». Выбор методов и форм оценки осуществляется с учетом специфики географии и фиксируется в рабочих программах. Перечень оценочных процедур должен быть оптимальным и достаточным для определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов.

Проведение промежуточной аттестации обязательно учитывается в учебном плане в общем количестве часов, отведенных для освоения темы, образовательного модуля. Таким образом, аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся и должна планироваться в соответствии с распределением времени на изучение географии. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации в соответствии со ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательная организация.

Фиксация результатов промежуточной аттестации так же, как и в случае фиксации результатов текущего контроля успеваемости, осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Проверка и оценка знаний и умений проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме с обязательным использованием картографического материала. Проверочные и практические письменные работы целесообразно проводить после изучения отдельных разделов и тем программы, а также в конце каждой четверти и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки знаний в виде различных видов работ (экспресс - опросы, географические диктанты, самостоятельные, комплексные проверочные, дифференцированные контрольные и практические работы, решение ситуационных задач и др.). Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «География».

В работах необходимо использовать задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. В проверяемые задания должны включаться умения работать с картами атласа, причем не просто считывание информации, а самостоятельный выбор учащимися необходимых карт с целью нахождения требующейся информации. Содержание заданий должно проверять географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также их способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Мониторинг по географии включает в себя диагностические работы и регулярные тренировочные работы по отдельным темам. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Учащиеся выполняют работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты оперативно доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на дальнейшей образовательной деятельности. Рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

По предмету «География» программой проведение контрольных работ не предусмотрено, имеют место только практические работы, самостоятельные работы, географические диктанты, зачётные работы и проверочные тесты.

Как известно, формирование готовности обучающихся использовать освоенные знания, умения в жизни происходит в практической деятельности. Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности. «Усиление» не означает увеличение количества практических работ в содержании. Речь идёт о методике, направленной на формирование умений школьников.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. В журнале учитель записывает лишь отдельные практические работы по своему усмотрению, указанные в рабочих программах. Внимательное прочтение программы поможет учителю спланировать свою деятельность по формированию у школьников основных видов деятельности (на уровне учебных действий).

Содержание практической деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время очень разнообразно. Однако администрация образовательных организаций часто требует строгой регламентации деятельности учителя, фиксации выполнения всех программных практических работ колонкой отметок в классных журналах. Необходимо отметить, что эти требования унаследованы от советской школы, когда действия педагогов строго регламентировались, а программные практические работы были нормированы.

В соответствии с Законом об образовании учителя выбирают программу, учебник, технологии обучения, строят учебный процесс согласно требованиям образовательного стандарта и своего методического мастерства.

Традиционная рубрика «Практическая работа» из программы исчезла и перешла в содержание. Примерная программа призвана не столько регламентировать деятельность учителя, сколько обеспечивать возможность вариативной реализации содержания образования. Примерные программы носят ориентирующий и некатегоричный характер.

В помощь учителю географии изданы рабочие программы, близкие к традиционным и опубликованные в различных издательствах. Например, в сборнике «Рабочие программы. География. 5–9 классы. Учебно-методическое пособие» (М.: Дрофа, 2014) в целом сохраняется традиционный подход к выделению практических работ.

В рабочей программе А.И. Алексеева, О.В. Климановой и др. вместо привычных практических работ выделены уроки-практикумы, содержание которых приведено в вопросной форме. При этом на один урок-практикум приходится по 2–3 практические работы. Например, на весь курс 7 класса отводится всего 6 уроков-практикумов. В программе курса «География России» на два года обучения выделено 45 практических работ.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет учителю свободу в выборе форм, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, учитывая содержание учебной программы, особенности образовательной организации, класса, выстраивает систему практических работ. Варианты примерных практических работ представлены в методических рекомендациях ГАУДПО МО «Институт развития образования» по проведению практических работ в школьных курсах географии 5-9 классы:

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга.

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.

17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. 35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Практические работы рекомендуется обязательно оценивать (выборочно или фронтально). С этой целью в календарно-тематическом планировании указывается вид практической работы — обучающий, тренировочный, итоговый. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Обязательному оцениванию у всех учащихся класса подлежат итоговые практические работы, записываемые в классный журнал.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы. Работа может быть как в письменной, так и устной форме, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

На завершающем, «предвыпускном» этапе недостаточно «просто повторять» изученные темы или прорешивать многочисленные тесты. Необходимо продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутрипредметных связей между ними, применять приемы обучения, создающие благоприятные условия для применения знаний в известных (стандартных) и новых учебных ситуациях.

В этой связи важно обратить внимание на обобщение и систематизацию основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательного стандарта.

Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания географии проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность учащихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

**2.4. Учебно-методическое обеспечение преподавания географии в условиях введения ФГОС ООО**

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФПУ для преподавания географии на ступени ООО рекомендованы к использованию следующие линии учебников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Авторы и название УМК*** | ***Издатель-ство*** | ***Описание*** |
| 1. | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс | Издательство "Просвещение» «Полярная звезда» | **Линия УМК «География» 5-9 классы****Особенности линии УМК:** Широкая система разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией. Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы); Система подготовки к аттестации для ученика; Система деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий. Необходимый набор географических карт **Электронное приложение к учебнику (DVD)** — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиа среде. В пособии для учащихся **«Мой тренажёр»** представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника. **«Конструктор»** текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний учащихся. **«Поурочные разработки»** содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков. Пособие **«Проектные и творческие работы. 5-9 классы»** содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов). Более подробная информация [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9)  |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс |
| 2. | Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География 5 - 6 | \*Издательство "Дрофа» | **Линия УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9)**Учебник представляется как главный источник информации и как средство организации деятельности учащихся по достижению планируемых результатов обучения. Методический аппарат реализует важнейшие функции обучения – информационно-познавательную, процессуальную и ценностную и построен на принципах системно-деятельностного подхода. Вопросы и задания имеют уровневую дифференциацию и позволяют учителю осуществлять индивидуальную траекторию обучения. **Электронная форма учебников (ЭФУ)** полностью соответствует печатному изданию и снабжена дополнительными возможностями для удобства работы по изучению предмета. **Рабочая тетрадь** содержит задания разного уровня сложности. Включены задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ, для работы с атласом и контурными картами, часть заданий имеет краеведческое содержание. **Методическое пособие** содержит примерное тематическое планирование, результаты изучения предмета, методику организации учебной и практической деятельности обучающихся. Диагностические работы предназначены для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения географии. Более подробная информация <http://www.drofa.ru/39/>  |
| Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География 7 |
| Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География 8 класс |
| Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География 9 класс |

\* Объединенная издательская группа «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель» с 2016 года

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345 и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий.

С учетом решения Научно-методического совета по учебникам при министерстве просвещения Российской Федерации о направлении на дополнительную экспертизу учебников, не вошедших в действующий ФПУ от 8 февраля 2019 года, рекомендуем воспользоваться правом использования ранее закупленных УМК в соответствии с п.4 Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. №450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности» содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «География», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса. Общеобразовательная организация принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов. Организация и проведение элективных курсов проводится в соответствии с письмами Министерства образования РФ от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» и от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Программы элективных курсов по географии для профильного обучения:

1) География. Программы элективных курсов. 10–11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель В.П. Дронов. — М.: Дрофа.

2) География. Программы элективных курсов. 10–11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель Н.Ф. Винокурова. — М.: Дрофа.

Программы элективных курсов по географии для предпрофильной подготовки: 1) География. Программы элективных курсов. 9 класс. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-составитель С.Е. Дюкова. — М.: Дрофа.

Подробная информация о УМК представлена на официальных сайтах издателя / издательств:

ООО «ДРОФА-ВЕНТАНА» — <https://drofa-ventana.ru/metodicheskajapomosch>

ОАО «Издательство «Просвещение» — <http://wwvv.prosv.ru/umk>

ООО «Русское слово-учебник» — <http://russkoe-slovo.ru>

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» — <http://www.lbz.ru/books>

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Электронное издание в формате PDF, соответствует по содержанию структуре, художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийным элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Разветвлённой обучающей средой является образовательная платформа ЛЕКТА, в основу которой легли электронные формы учебников, разработанных корпорацией Российский учебник. Помимо недавно описанных в Дидакторе электронных учебников, образовательная платформа ЛЕКТА обеспечивает оперативный контроль выполнения учебных заданий.

На платформе ЛЕКТА электронные учебники онлайн доступны для загрузки на компьютер. Имеется возможность ознакомиться в течение месяца с полными версиями пяти учебников. Для этого необходимо создать свой аккаунт и «Портфель».

Учебник географии – средство организации учебной деятельности школьников и достижения результатов обучения. Творческий подход к выбору учебника и особое внимание к обучению школьников приёмам работы с ним помогут учителю по – новому организовать учебный процесс. Научить работать с учебником – обязанность учителя. Наиболее эффективная работа с учебником возможна при соблюдении следующих условий: построение сквозной поэтапной системы использования учебника на уроках; планирование работы с учебником на разных уровнях самостоятельности; специальное обучение школьников умениям работать со всеми компонентами учебника; применение учебника со всеми средствами обучения.

**3. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета**
**«География» на основе анализа оценочных процедур**
**( НИКО, ВПР и ГИА)**

Мониторинг по географии включает в себя диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, и регулярные тренировочные работы по отдельным темам. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Ребята выполняют работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты оперативно доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на дальнейшем процессе обучения.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания вы брать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

ОГЭ-9 выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение неоходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

По результатам экзамена ЕГЭ представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников:

* Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
* Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и России.
* Мировое хозяйство.
* География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер.
* Географические особенности воспроизводства населения мира и России.
* Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (определение региона РФ).
* Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

На основании анализа результатов итоговой аттестации можно предложить некоторые меры по совершенствованию школьного географического образования:

1) для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.

Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности познавательных умений, навыков, в том числе **логических** и **информационных**.

2) многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания.

3) необходимо нацеливать процесс обучения и на формирование системы теоретических знаний, и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях.

4) повышению эффективности преподавания будет способствовать усиление акцентов на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предмету или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Письмо Рособрнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ» в 11 классе датировано 16.11. 2016г. с дополнением от 13.12.2016г.

Участие образовательных организаций в проведении ВПР в 11 классе не является обязательным, такое решение принимает сама образовательная организация. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они будут заменять традиционные итоговые контрольные работы в школе. Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса будут учитывать то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые не выбирают географию при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Ознакомившись с описанием ВПР и демоверсией, напрашивается вывод о необходимости дополнительной подготовки.

Основная работа по повторению должна проводиться на уроках. Урок, а он 1 или 2 раза в неделю, у него своя цель, изучаемая в соответствии с тематическим планированием. Поэтому система повторения должна быть четко спланирована. Задания ВПР составлены в пределах школьной программы, но:

• проверяемый материал не зеркально отражает содержание программы по географии данного года;

• есть вопросы базового уровня и повышенного уровня, а они в свою очередь рассчитаны на максимальную стимуляцию нестандартного мышления при его выполнении; поэтому рекомендуем:

1. тщательно изучить описание и демоверсию ВПР (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году);

2. оценить готовность учащихся к ВПР, выявить проблемы, как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;

3. спланировать работу по отработке умений и развития навыков выполнения заданий;

4. предупредить детей, что несколько минут на каждом уроке географии будет уделяться внимание подготовке к итоговой атеестации;

5. провести психологическую подготовку обучающихся к ВПР, не пугая школьников предстоящей работой, а убедить их в том, что если очень постараться, то можно получить очень приличный балл.

На этапе – повторение пройденного материала – четко следовать плану подготовки к ВПР, который включает в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

Задания отражают стремление проверить способность применять знания в знакомой и новой ситуациях. Многие задания предполагают работу с разнообразными источниками географической информации: картами, диаграммами, графиками, таблицами. Для успешного выполнения работы учащимся необходимо умение решать тестовые задания разных типов и правильно записывать результаты.

**4. Организация внеурочной деятельности по географии в рамках реализации основных общеобразовательных программ**

**4.1 Понятие "внеурочная деятельность"**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

**4.2 Реализация внеурочной деятельности**

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.
Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее -ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

1. планируемые результаты внеурочной деятельности;
2. содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)/ интенсив).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не предоставляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувством детей - главная задача внеклассных занятий по географии.

География позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным Стандартом направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление – клуб знатоков географии, кружок «Познавательная география», географическая секция научного общества учащихся, подготовка домашних заданий по географии и другие.

2. Общекультурное направление – организация конкурсов рисунков, экологических плакатов, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», страноведческий кружок, например.

3. Спортивно-оздоровительное направление – организация Дня туризма в школе, участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы.

4. Духовно-нравственное направление – краеведческий кружок, работа в школьном краеведческом музее.

5. Социальное направление – организация благоустройства пришкольной территории, экологической тропы, участие в природоохранных акциях.

Таким образом, внеурочную работу по географии могут вести не только географы, но и преподаватели других учебных дисциплин. На уроках и во внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, экологией, математикой, физикой, а также с реальной жизнью школьника для формирования более полной картины мира, а также для развития универсальных учебных действий.

**4.3. Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:**

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16622). При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.№ 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодковой и др. М : Просвещение, 2013. – 96 с.;

6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

7. Внеурочная деятельность по географии 5-6 классы. Учебно-методическое пособие / М.Ю.Аксенова, Е.В.Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. - 25 с.

В соответствии с концепцией ФГОС, на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Материалы по организации внеурочной деятельности туристско-краеведческого направления представлены на компакт-диске: Внеурочная деятельность. Начальная и основная школа. Сборник пособий: – М.: Образование-Медиа, Просвещение, 2011.

Учителям географии следует повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по географии, количество которых возрастает.

При подготовке участников олимпиады, следует использовать материалы, опубликованные за последние 5 лет в газете «География» (приложение к «Первое сентября»), журналах «География в школе», «География и экология в школе. ХХI в.», «География для школьников», «Общественные науки» (начал издаваться с 2012 г.), других пособиях:

1. Безруков, А.М. Занимательная география / А.М.Безруков, Г.П.Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
2. География. Олимпиады / авт.-сост. А.С. Наумов.- М.: Дрофа, 2011. – 316 с.
3. Задачи олимпиад по географии-95: Экспериментальное учебное пособие / под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1996.
4. Задачи по географии / Под ред. А.С. Наумова М.: Мирос, 1993.
5. Куприянова, М.К. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
6. Латыпова Р.М. О школьных олимпиадах и не только… // География. 2012. Январь. – С. 54–55.
7. Марченко, Н.А. Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы / Н.А.Марченко, В.А. Низовцев. – 4 – е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 304 с. – (Школьные олимпиады).
8. Минаева В.А. Олимпиады школьные по географии // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 31–33.
9. Николина В.В., Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С. Олимпиады по географии. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.
10. Олимпиады по географии. 6–10 классы. Метод. Пособие / под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. 3-е изд. – М.: Дрофа, 2004.

**Доцент кафедры образовательных технологий ВИРО Е.А.Маркова**