**Методические рекомендации**
**для образовательных организаций Владимирской области**
**о преподавании учебного предмета «Физическая культура»**
**в 2019– 2020 учебном году**

Составители: Колгашкина Е.А. методист ВИРО, Воробьев Н.С., доцент, к.п.н.

Предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Физическая культура» и является основой физического воспитания обучающихся.

Создание эффективной системы физического воспитания в образовательных организациях, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья обучающихся, является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Проблема улучшения преподавания физической культуры в учебных заведениях обусловлена объективными причинами, связанными с необходимостью реформирования всей системы школьного физического воспитания.

Организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями предполагает необходимость преобразований в содержании работы, подчинения их достижению основной цели - сформировать физическую культуру личности школьника, основополагающим компонентом которой является образование.

Не исключая использование традиционных форм физического воспитания, необходимо вести поиск и внедрение в практику физического воспитания инновационных обучающих технологий, обеспечивающих телесное, интеллектуальное и духовное развитие личности, повышение активности учащихся в самосовершенствовании и саморазвитии. Необходимость критического анализа реально действующих на практике принципов и технологий физического воспитания продиктована внедрением в практику физической культуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и новой [Концепцией  преподавания учебного предмета «Физическая культура»](https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konferentsii-i-forumy/avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferentsiya/pedagogicheskiy-marafon-kaliningradskoy-oblasti-2016/%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%94%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%9A.pdf).

Основная работа по подготовке к сдаче нормативов I-V ступеней комплекса, и выполнение отдельных положений Концепции ложится на плечи учителя физической культуры. Педагогу по физической культуре необходимо ориентироваться в современных технологиях обучения и воспитания в свете требований ФГОС нового поколения, требованиях комплекса ГТО и Концепции  [преподавания учебного предмета «Физическая культура»](https://www.koiro.edu.ru/activities/meropriyatiya/konferentsii-i-forumy/avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferentsiya/pedagogicheskiy-marafon-kaliningradskoy-oblasti-2016/%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%94%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%9A.pdf), предполагающих должный уровень физических кондиций обучающихся.

Недостаток приобретаемых в урочных формах физической культуры знаний приводит к тому, что за пределами учебных занятий школьники не могут правильно организовать свою двигательную деятельность.

Пришло время серьезного пересмотра традиционно используемых форм проведения занятий. Современный урок физической культуры должен формировать не только исполнителя, а полноправного участника творческого процесса обучения физическим упражнениям.

1. **Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 2019–2020учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. // Закон об
образовании РФ [сайт]. — Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа http://минобрнауки.рф/документы/543
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного
общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступаhttp://минобрнауки.рф/документы/543
4. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
5. 2018 №1005 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» - Режим доступа http://files.vladimir. iеdu.ru/ download/prikaz\_departamenta\_obrazovaniya\_ob\_organizacii\_IBC.pdf
6. 6.Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 29 октября года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.
7. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г.№336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”» [Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. — Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Режим доступа <https://edu.gov.ru>
14. Методические рекомендации Минспорт РФ от 01.02.2018 г. «По организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»
15. Методические рекомендации Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «По механизму учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>
3. Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51- 277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
5. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г.№ 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
8. К**онцепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.**<https://docs.edu.gov.ru/document/>f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/
9. Письмо департамента образования администрации Владимирской области?????«О формировании учебных планов образовательных организаций Владимирской области на 2019- 2020 учебный год».

**Информационные ресурсы интернет**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Сайт общественной экспертизы нормативных документов в области
образования <http://edu.crowdexpert.ru>
11. Государственный реестр примерных основных образовательных
программ <http://fgosreestr.ru>
12. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>

**Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,
2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>,
3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>,
4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/>,
5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>
7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>
8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>
9. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>

**2.Особенности преподавания учебного предмета**

**«Физическая культура» в 2019-2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году продолжается переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС). Наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

 Особенность преподавания учебного предмета в условиях подготовки к реализации Концепции предметной области «Физическая культура» заключается в обеспечении условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; обеспечении условий для участия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий; обеспечении в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность, сетевое взаимодействие с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных), а также организаций дополнительного образования.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» должно создавать условия для развития мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Умения выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта важны для дальнейшего использования в двигательной, игровой и соревновательной деятельности на протяжении всей жизни человека. Преподавание учебного предмета «Физическая культура» направлено на формирование у школьников мотивации к здоровому образу жизни; содействие в сохранении и улучшении здоровья школьников; создание условий для развития школьного спорта; ориентацию учащихся выпускных классов на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта.

**2.1.Освоение обучающимися федерального государственного стандарта НОО и ООО**

***На ступени начального общего образования***

Предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 405 часов, из них в 1-клссе - 99 часов, во 2 классе - 102 часа, в 3 классе - 102 часа, в 4 классе - 102 часа ежегодно. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года № 889, где указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **Начальное общее образование** |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Часы в неделю** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Часы в год** | **99** | **102** | **102** | **102** |

***На ступени основного общего образования***

Согласно учебному плану на обязательное изучение программы по физической культуре отводится 510 ч, из расчета 3 ч в неделю с 5 по 9 класс по 102 часа в год в каждом классе и 204 часа 10-11 классы по 102 часа в год.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года № 889, где указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие систем физического воспитания».

***Дополнительное время для обучения физической культуры может быть выделено из части, формируемой участниками образовательных отношений.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **Основное общее** **образование** |
| Стандарты | **ФГОС ООО** |
| **Классы** |  **5** |  **6** |  **7** |  **8** | **9** | **всего** |
| **Часы в неделю (при 5-дневной учебной неделе)** |  2 |  2 |  2 |  2 | 2 |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  1 |  1 |  1 |  1 | 1 |  |
| **Часы в год** |  **102** |  **102** |  **102** |  **102** | **102** | **510** |
| **Часы в неделю (при 6-дневной учебной неделе)** |  3 |  3 |  3 |  3 |  3 |  |
| **Часы в год** |  **102** |  **102** |  **102** |  **102** | **102** | **510** |

**2.2.Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов**

Педагогам образовательных организаций, реализующих ФГОС СОО необходимо использовать УМК из федерального перечня с учётом образовательных целей данной конкретной организации. В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (http:fgosreestr.ru) количество часов, предусмотренное для изучения предмета в 10-11 классах, следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** **образование** |
| Стандарты | **ФГОС СОО***(«пилотные» школы)* | **ФК ГОС ООО** | **ФК ГОС ООО** |
| **Классы** | **10** | **10** | **11** |
| **Часы в неделю (при 5-дневной учебной неделе)** | 2 | 2 | 2 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 1 | 1 | 1 |
| **Часы в год** | **102** | **102** | **102** |
| **Часы в неделю (при 6-дневной учебной неделе)** | 3 | 3 | 3 |
| **Часы в год** | **102** | **102** | **102** |

**2.3 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по
учебному предмету «Физическая культура»**

Для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС, указываются личностные, метапредметные и предметные итоговые результаты, которые будут демонстрировать обучающиеся при завершении обучения по программе предмета «Физическая культура».

В данном разделе в требованиях, предъявляемых к результатам реализации предмета «Физическая культура», уровню подготовки обучающихся, особое внимание должно быть направлено в большей мере не на нормативы по физической культуре, а на содержательный контроль и оценку достижений обучающихся с учетом их физиологических и возрастных особенностей.

Учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС должен осуществлять оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

* определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);
* определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;
* обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
* обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;
* оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;
* определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
* оценка уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;
* оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;
* определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д. за счет сдачи нормативов ВФСК ГТО;
* оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, вследствие внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения. Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него – к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности.

В разделе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку физической культуры.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. No08-1447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем, невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура».

При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично».

Согласно статье 28 Федерального Закона от 29.12. 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами. То есть, образовательная организация имеет право применять нормативные показатели комплекса ГТО соответствующей ступени в качестве средств оценки уровня физической подготовленности на основании разработки внутреннего локального нормативного акта.

**2.4. Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета в условиях введения ФГОС ООО**

Содержание школьного предмета «Физическая культура» определяется рабочей программой, разрабатываемой образовательной организаций. Основой для определения содержания предмета остается Примерная программа основного общего образования.

Вместе с тем, в содержании предмета «Физическая культура» должны находить отражение упражнения, виды двигательной активности, включающие специфику образовательной организации, ее традиции, регионально-национальные особенности, интересы детей.

Для изучения предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Владимирской области рекомендуется следующее программно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях – Москва: Просвещение 2014
2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. – 104 с.
3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2015. – 79 с.
4. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.
5. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012. – 137 с.

Кроме того, в целях внедрения современных систем физического воспитания, совершенствования преподавания предмета «Физическая культура» Минобрнауки России рекомендует использовать программы, одобренные и рекомендованные Экспертным советом Министерства образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях по предмету «Физическая культура» (<http://фцомофв.рф/activities/org_metod/>).

В 2019-2020 учебном году рекомендуется использовать следующие основные программы, имеющие гриф «допущено (рекомендовано) Министерством образования и науки Российской Федерации»:

* программа «Физическая культура для обучающихся 8-11 классов на основе фитнес-аэробики»;
* примерная программа «Физическая культура. Бадминтон. 5-11 класс»;
* «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;
* учебная программа по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений на основе вида спорта – гольф;
* программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола»;
* «Модульная программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе фигурного катания;
* «Учебная программа по физической культуре для общеобразовательных школ на основе спортивной борьбы»;
* модульная программа по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!».
* «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;
* программа интегративного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби;
* «Программа по физической культуре для учащихся V-IX классов общеобразовательных школ, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А»;
* программа по физической культуре учащихся I-XI классов, отнесенных по
* состоянию здоровья к специальной медицинской группе / авторы-составители А.П. Матвеев, Т. В. Петрова. Л. В. Каверкина. - М.: Дрофа. 2006. - 76 с.
* программа по физической культуре учащихся I-IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. / автор-составитель Л.Н. Коданева, - М.: Радио-Софт. 201 1, -148с.
* программа по физической культуре учащихся V-IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе /автор-составитель Л.Н. Коданева. - М.: . 2012.
* программа по физической культуре учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе /автор-составитель Л.Н. Коданева, М,:. 20l2.

Включение в рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» модулей по видам спорта осуществляется с учетом материально-технических и кадровых условий образовательных организаций, а также в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений.

Для методического обеспечения программ целесообразно выбирать учебные пособия из Федерального перечня [учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ в 2019/2020](http://textbook.spb.ru/vuz/index.phtml?c=3550) учебном году (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). <https://edu.gov.ru/>

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы.

**3. Организация внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура» в рамках реализации основных общеобразовательных программ**

**3.1 Понятие «внеурочная деятельность»**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.
Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

**3.2 Реализация внеурочной деятельности**

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования - до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.
Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

1. планируемые результаты внеурочной деятельности;
2. содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования.

Для учащихся 5–9, 10–11 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП. Направления и формы внеурочной деятельности реализуются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

В работе с одаренными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующие индивидуальные особенности учащихся: высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т.ч. и национальных видов), способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Задача учителя физической культуры своевременно направить школьника в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, спортклубы и т.д.) для углубленного изучения избранного вида спорта и достижения высокого спортивного мастерства; сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в научно-практической конференции «Вектор познания».

При подготовке к олимпиадам по физической культуре целесообразно использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийского и регионального, так и муниципального уровня.

**4.3. Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:**

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций /авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М: Просвещение, 2013. 96 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2014. 224 с.
3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. М.: Просвещение, 2014. 127 с.
4. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. М.: Просвещение, 2014. 177 с.
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011.96 с.6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В.Алиев и др. М.: Центр «Пед. поиск», 2013. 96 с.
6. Воспитание и внеурочная деятельность встандарте начального общего образования / П.В. Степанов И.В. Степанова. М.: Центр «Пед. поиск», 2011. 96с.
7. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.М.: Просвещение,2011. 77 с.
8. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. М.: Просвещение,2011. 95 с.
9. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов М.: Просвещение, 2011. –80 с.
10. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение,2014. 80 с.
11. Кузнецов, В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014,80 с.
12. Кузнецов, В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014. 80 с.
13. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014 80 с.
14. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 5–6 класс. М.: Просвещение, 2013. 67 с.
15. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 7–8 класс. М.: Просвещение, 2013. 64 с.
16. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 9 класс. М.: Просвещение, 2013. 64 с.
17. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1–4 классы)»
18. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5–9 классы)»
19. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10–11 классы)».
20. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.№ 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).
22. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
23. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
24. Министерство просвещения РФ направило на места письмо от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».