

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, НЕ ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЯ: ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Штуль Елена Викторовна

Методист кафедры гуманитарного образования ВИРО

СЛЕДУЕТ РАЗЛИЧАТЬ

СТАТУС РУССКОГО ЯЗЫКА РФ

◆ **Родной.**

Таковым его считают школьники в общеобразовательных школах России (с раннего детства слышащие русскую речь носителей, говорящих на русском языке без специальных правил)

◆ **Неродной.**

Таковым его изучают российские школьники, для которых он не является родным языком, например: башкиры, татары, якуты и представители других народов, живущих в России (тоджинцы, нивхи, аварцы).

◆ **Русский язык как иностранный.**

Об изучении русского языка как иностранного (РКИ) мы говорим в том

Русский язык как функциональный язык, используемый для систематической коммуникации, родными языками которых являются другие («лингва франка»)

У детей иностранных граждан, неуспешно прошедших тестирование, есть мотивация: сдать успешно тестирование. требуется подход — «от функции к форме»:

- ◆ обучение языковой системе с позиций активной грамматики,
- ◆ формирование навыков речевой деятельности,
- ◆ соизучение культуры и истории в процессе изучения языка.

NB!

- ◆ Лексический уровень связывает все темы в речевых ситуациях.
- ◆ Фонетический (орфоэпический) уровень связывает все темы в речевых ситуациях.

«ТРИ КИТА» программы для детей, неуспешно сдавших тест

Все этапы одного занятия связаны определённой лексической темой

- ЛЕКСИКА
- ФОНЕТИКА (ПРОИЗНОШЕНИЕ, УДАРЕНИЕ)
- РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Языковые знания

Язык – это система лексических, фонетических, грамматических единиц.

Овладеть языком – значит усвоить:

- а) единицы языка (фонетические, лексические, грамматические)
- б) правила и способы применения единиц языка в процессе общения

ПРОГРАММА ТИПОВАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ,
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ - УРОВНЕВАЯ

для НОО	для ООО
108	144
для СОО - 180	

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ДЕТЕЙ с миграционной историей, НЕУСПЕШНО СДАВШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ

Языковые задачи всех школьных уровней включают:

- овладение грамматическим минимумом (языковыми единицами)

для формирования на их основе знаний, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

- формирование (НОО), развитие (ООО), совершенствование (СОО)

- фонетических

лексических

грамматических

навыков, обеспечивающих возможность пользоваться

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Штуль Елена Викторовна,
методист кафедры
гуманитарного образования
(4922) 36 68 80