

**Методические приемы при
обучении русскому языку
детей с миграционной
историей.**





Главные проблемы адаптации инофонов в школьной среде начинаются **с языкового барьера**, т.к. языковой барьер – это препятствие в общении, мешающее взаимопониманию

Трудности усвоения русского языка как неродного

- Трудности, общие для любого нерусского;
- Трудности для носителей определённой группы языков (близкородственные, неродственные);
- Трудности для конкретной нации.

**Для всех изучающих русский язык как
неродной особую трудность представляют:**

- категория рода,
- категория одушевлённости/неодушевлённости,
- русская предложно-падежная и
видовременная системы

Книга лежит в столе. Брат работал на заводе.

учитель должен предусмотреть:

- фонетические трудности (слитное произношение предлога с существительным, оглушение/озвончение: с завода — в столе и т.п.);
- трудности усвоения падежной формы (различение предлогов в и на, различное оформление существительных в предложном падеже: на фабрике, но: в санатории, в лаборатории);
- трудности усвоении глагольного управления (работает где? доволен чем? удивляется чему?);
- трудности усвоения согласования подлежащего со сказуемым в роде, числе (брат работал, книга лежит).



Ведущие ключевые идеи

- Прививать интерес к русскому языку, психологически готовить к дальнейшему изучению его в школе;
- Приучать слух детей к звукам, словам русской речи;
- Создавать у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи;
- Научить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме.

Кто из твоей семьи выполняет эти обязанности?	член семьи
Мой посуду	мать
Мой полы	мама
Мой обувь	братушка
Вытирает пыль	я
Стирает	братушка
Приготовление обеда.	мама и братушка
Ухаживает за животными	старшая сестра
Пылесосит в доме	мама
Поливает комнатные растения	братушка
Заниматься с детьми	мама
Выносит мусор	мама
Получает продукты.	мама
Мелкий ремонт по дому (забить гвоздь, починить кран)	мама
Печет пироги	мама

Кто из твоей семьи выполняет эти обязанности?	член семьи
Мой посуду	мама
Мой полы	сестра
Мой обувь	я
Вытирает пыль	брат
Стирает	Папа, мама
Приготовление обеда.	мама, <u>братушка</u>
Ухаживает за животными	я
Пылесосит в доме	мама
Поливает комнатные растения	-
Заниматься с детьми	мама, я
Выносит мусор	Папа, я
Получает продукты.	Папа
Мелкий ремонт по дому (забить гвоздь, починить кран)	Папа
	<u>мама</u>

Кто из твоей семьи выполняет эти обязанности?	член семьи
Мой посуду	мама и я
Мой полы	сестра
Мой обувь	мама
Вытирает пыль	сестра
Стирает	мама
Приготовление обеда.	мама
Ухаживает за животными	-
Пылесосит в доме	мама и сестра
Поливает комнатные растения	-
Заниматься с детьми	мама и сестра
Выносит мусор	Младший брат, я
Получает продукты.	мама
Мелкий ремонт по дому (забить гвоздь, починить кран)	Папа
Печет пироги	мама

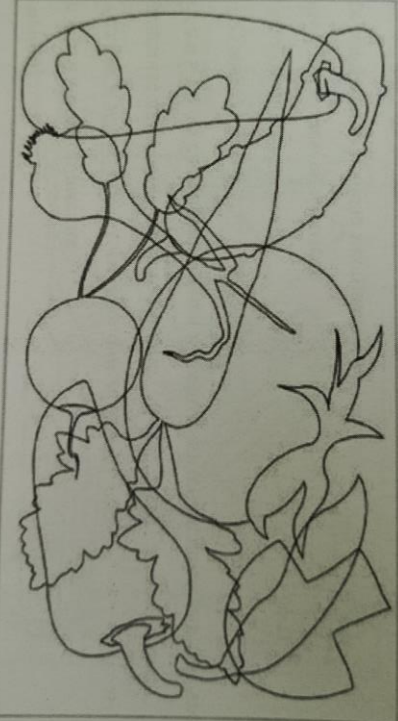
Использование фразеологических оборотов



Трудности, связанные с лексическим значением слов

Шаринов 28 к.

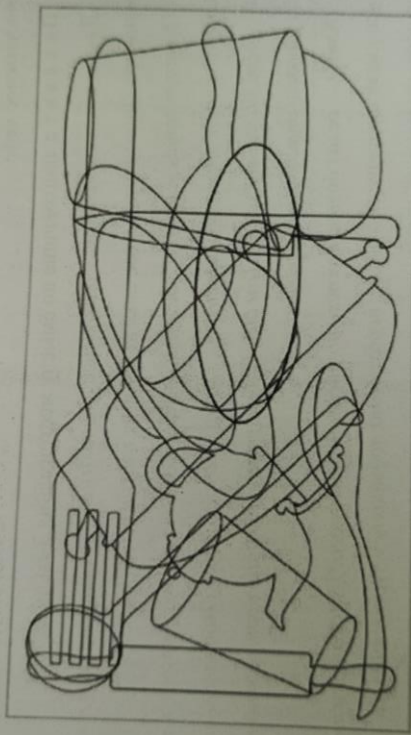
Какие овощи ты здесь видишь? Подчеркни названия тех овощей, которые ты увидел.



- помидор
- огурец
- чеснок
- морковь
- картофель
- лук
- тыква ?
- перец
- редис
- кабачок
- свёкла ?
- горох ?
- петрушка ?
- гриб

Давидов 19 к.

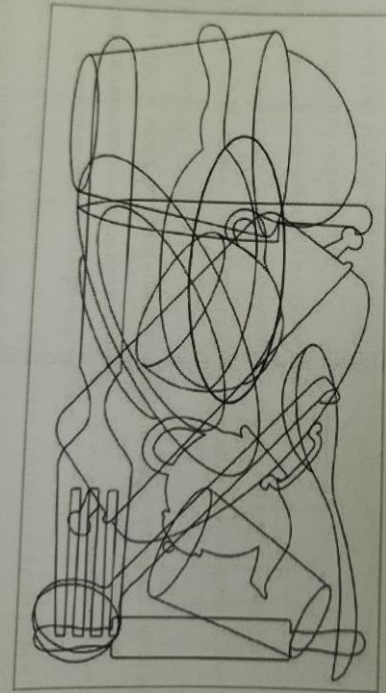
Какую посуду ты здесь видишь? Подчеркни название тех предметов, которые ты увидел.



- тарелка
- вилка
- ложка
- нож
- ведро
- дуршлаг
- сковорода ?
- стакан
- половник
- таз ?
- кастрюля
- чашка
- чайник
- ваза ?
- салка

Шаринов 31 к.

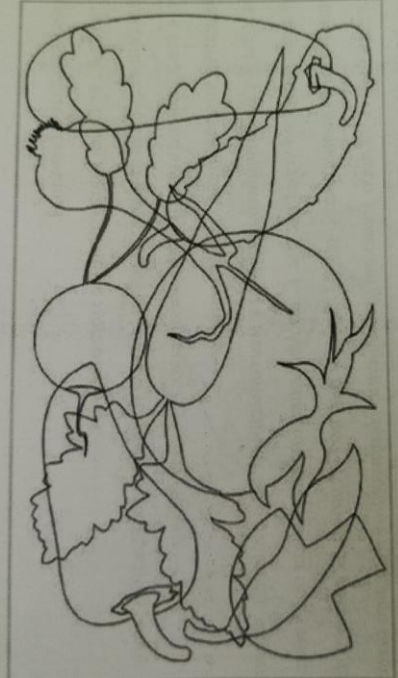
Какую посуду ты здесь видишь? Подчеркни название тех предметов, которые ты увидел.



- тарелка
- вилка
- ложка
- нож
- ведро
- дуршлаг ?
- сковорода
- стакан
- половник ?
- таз ?
- кастрюля
- чашка
- чайник
- ваза
- салка ?

Сайгидинов 18 к.

Какие овощи ты здесь видишь? Подчеркни названия тех овощей, которые ты увидел.



- помидор
- огурец
- чеснок
- морковь
- картофель
- лук
- тыква ?
- перец
- редис
- кабачок
- свёкла
- горох
- петрушка ?
- гриб

Изучение самостоятельных частей речи

- В КАКОМ РЯДУ ГЛАГОЛЫ РАСПОЛОЖЕНЫ В ПОРЯДКЕ ПОСТЕПЕННОГО УСИЛЕНИЯ ПРИЗНАКА:
 - 1.) (ДОЖДЬ) МОРОСИЛ, ЛИЛ, НАКРАПЫВАЛ, ШЁЛ
 - 2.) (ДОЖДЬ) ЛИЛ, МОРОСИЛ, НАКРАПЫВАЛ, ШЁЛ
 - 3.) (ДОЖДЬ) ШЁЛ, МОРОСИЛ, ЛИЛ, НАКРАПЫВАЛ
 - 4.) (ДОЖДЬ) НАКРАПЫВАЛ, МОРОСИЛ, ШЁЛ, ЛИЛ.



Методы и формы работы обучения русскому языку как неродному:

- Работа в парах
- Работа по цепочке
- Занимательные наглядные, словесные, ролевые игры
- Различные виды карточек
- Раздаточный материал
- Предметные картинки
- Алгоритмы-формулы
- Рифмовки
- Орфографические и пунктуационные разминки

Учебно - методическое пособие
под редакцией Клюхиной Ирины
Вячеславовны.

Школьный
Словарик

ПРАВИЛА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ГЛАГОЛАМИ

Не с глаголом пиши **РАЗДЕЛЬНО!**

не сделал

не приехал

не учился

не продал

не плачь

не сдал

не мог

не жил

не знал

не видел

не был

не гулял

не смотрел

не хотел

не принёс

не учил

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА
И ФОРМЫ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ СЛОВА

ОДНОКОРЕННЫЕ
СЛОВА

лесной
лесник
перелесок
лесок

ФОРМЫ
СЛОВА

лес — лес
ед.ч. мн.ч.
И.п. лес, лесы
Р.п. лесу, лесам
Д.п. лесу, лесам
В.п. лес, лесам
Т.п. лесом, лесами

СОЧЕТАНИЯ БУКВ

чк
чн
нч
чит
ри
щи
ни

ручка
коричневый
птенчик
чтение
сборщик
овощной
барабаник

пиши **без ь**

Ь ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

Ь ПИШЕТСЯ:

1. В существительных
ж.р.
дочь, молодёжь

2. В глаголах 2 л. ед.ч.
читаешь, поёшь

3. В неопределённой
форме глаголов
стеречь, беречь

Ь НЕ ПИШЕТСЯ:

1. В существительных
м.р. и в род.п. мн.ч.
шалаши,
нет передач

2. В сочетаниях:
чи, чк, нч, ри,
ни, чит, щи
женщина, удочка,
чтение

Валентина Васильевна Волина
«Русский язык в рассказах, сказках,
стихах»,

В.В. Волина

РУССКИЙ ЯЗЫК

В РАССКАЗАХ,
СКАЗКАХ,
СТИХАХ

РАССКАЗЫ О ЯЗЫКЕ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ
СКАЗКИ, ВЕСЕЛЫЕ РИФМЫ, ИСТОРИИ
ПРОИСХОЖДЕНИЯ СЛОВ, ФРАЗЕОЛОГИЯ

Внеклассная работа с учащимися



