

**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
_____ М.В. Артамонова
«20» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык как иностранный для детей иностранных граждан, неуспешно
прошедших тестирование на знание русского языка
(уровни: элементарный, базовый, первый)»**

Авторы-составители:
Артамонова М.В., кандидат филол. наук
Штуль Е.В., методист по русскому языку высшей категории

Владимир
2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Содержание программы

I. Элементарный уровень освоения РКИ (1-4 классы)

II. Базовый уровень освоения РКИ (5-9 классы)

III. Первый уровень освоения РКИ (10-11 классы)

Планируемые учебные результаты (по уровням)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Учебные пособия и литература для подготовки к занятиям

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является типовой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по обучению русскому языку как иностранному детей, неуспешно прошедших тестирование на знание русского языка. Программа направлена на интенсивную подготовку несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательных программ начального общего образования (элементарный уровень владения русским языком), основного общего образования (базовый уровень владения русским языком) и среднего общего образования (первый уровень владения русским языком) путём формирования основных речевых компетенций (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Актуальность создания программы обусловлена необходимостью исполнения приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №170 от 04 марта 2025 года «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства». В соответствии с пунктами 21, 22 Порядка проведения в государственной или муниципальной образовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лица без гражданства, общеобразовательная организация обязана иностранному гражданину, не прошедшему тестирование, обеспечить дополнительное обучение русскому языку для повторного прохождения тестирования не ранее, чем через три месяца.

Успешное овладение русским языком необходимо также для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды и для поступления в российские учебные заведения по окончании обучения в школе. Данная программа включает в себя три уровня овладения русским языком как иностранным (РКИ):

Уровень владения РКИ	Возраст обучающихся	Объем программы	Сроки реализации программы*
элементарный	6 (7) – 10 (11)	108 ч	2 месяца
базовый	12 – 16	144 ч	2,5 месяца
первый	17 – 18	180 ч	3 месяца

*рекомендовано интенсивное обучение с нагрузкой по 4 часа в день (при 5-дневной учебной неделе)

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 04.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа направлена на формирование у несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, планирующих освоение программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, осознанного владения русским языком в объеме, достаточном для освоения основных образовательных программ на русском языке, а также навыков общения в различных ситуациях как в школе, так и вне её.

Также программа решает задачи формирования и развития социокультурных навыков, направленных на:

- приобретение первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории РФ;
- приобретение понимания роли языка как основного средства общения - осознание значения русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование уровня владения русским языком, достаточного для освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, умений и навыков общения на русском языке в различных ситуациях, в учебной и внеучебной деятельности.

Основные задачи:

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение и расширение запаса лексики, обеспечивающего общение в рамках обозначенных тем, а также овладение лексикой в рамках базовой программы средней школы, что в свою очередь поможет обучающимся усваивать нормы литературного языка, овладевать качествами правильной речи, выражать свои мысли в устной и письменной форме, устанавливать и поддерживать контакт с окружающими людьми;
- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических закономерностей русского языка, формирования грамматических навыков;
- способствовать развитию орфографических и пунктуационных навыков;
- способствовать формированию и освоению основ речевого этикета;
- способствовать освоению культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к новым условиям жизни.

Таким образом, программа представляет собой учебно-методический комплекс специально разработанных занятий с разнообразным образовательным материалом.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

І. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ РКИ (1-4 классы)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем (по разделам языковых уровней)	Кол-во часов		Формы контроля Форма занятия* ДР – диагностическая работа	Вид речевой деятельности
		Теория	Практика		
	Входное тестирование		1	ДР (устный опрос/тест)	письмо
	Тематика занятий				
1.	Школа (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	8	практикум/ теория	Слушание, говорение, чтение, письмо
2.	Населенный пункт (город, поселок, село, деревня) (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	8	практикум/ теория	Слушание, говорение, письмо, чтение
3.	Мой дом/моя семья (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	8	практикум/ теория	Слушание, говорение, письмо, чтение
4.	Мой день (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	8	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
5.	Питание (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	7	практикум/ теория	Слушание, говорение, письмо, чтение
6.	Здоровье (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	7	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
7.	Магазин (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	7	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
8.	Мои друзья (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	7	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
9.	Время года (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	7	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
10.	Растительный мир (лексический, фонетический,	2	7	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение,

	орфоэпический, грамматика, речевой этикет)				письмо, чтение
11.	Животный мир (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	7	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
12.	Итоговая рефлексия		2	ДР /рефлексия	Слушание, говорение, письмо, чтение
	Итого:	22	86	108 часов	

СОДЕРЖАНИЕ

Все этапы одного занятия связаны определённой лексической темой.

Тема.1. ШКОЛА (теория -2, практика -8)

Лексика на тему: «Я в классе. Я в школе».

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок, после уроков. Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

Лексика на тему: «Я на уроке. Вместе с классом».

Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Фонетика. Орфоэпия (интонация, ударение). Грамматика. Речевой этикет.

Фонетика. Знакомство с русским алфавитом. Соотношение звуков и букв.

А [а] О [о] У [у] Звуки и буквы русского алфавита. Гласные и согласные.

Только звонкие (сонорные): л, м, н, р, й. Только глухие: ч, ш, ц х.

Твердые и мягкие согласные.

Соотношение согласных по твердости-мягкости:

[м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'],

[з]- [з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Внепарные (непарные) твердые согласные [ш], [ж], [ц].

Внепарные (непарные) мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки. Согласные звуки.

Слоги.

Правила произношения.

Гласные [а], [о], [у], [е], [и], [ы]

Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы] - [и];

Ударение и ритмика.

Ударение. Интонация. Отработка навыка распознавания вопросительных, повествовательных, побудительных высказываний.

Постановка правильного ударения в словах.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Грамматический минимум.

Обучение грамматике ведется по образцу (по коммуникативным моделям).

Грамматика Имя существительное. Что это? Кто это? Категории рода, числа и падежа	Речевой образец – Это парта? – Нет, это стол. – Это карандаш? – Нет, это ручка.
Грамматика. Притяжательные местоимения. Категория рода Единственное и множественное число Твой, твоя, твоё, твои	Речевой образец Он мой, он твой (дом) Она моя, она твоя (квартира) Оно моё, оно твоё (метро) Они мои, они твои (игрушки)
Речевой этикет – Просьба Диалог по предметным картинкам «Я на уроке» Общение	– Можно войти? – Входите. – Можно выйти? – Да, можно выйти. – Не грусти! Не плачь! – Не расстраивайся!

Существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Падежи (формы слова) Единственное и множественное число имён существительных. Один – много. Категория рода: ОН/ОНА/ОНО

ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – МОЁ

Согласование имени существительного и прилагательного в единственном и множественном числе.

Местоимение: личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Притяжательные: мой, моя, мои, твой твоя, твои.

Вопросительные: кто? что? где? куда? чей? чья? чье? чьи? Указательные: тут, там, тот, этот, вот.

Имя прилагательное. Слова, обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Глагол – слова, которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы: что делать/что сделать?

Типы связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание.

Предложение. Простое. Сложное. Цель высказывания. Распространенное и нераспространенное.

Языковой материал, за исключением категорий: рода, числа, одушевлённость/неодушевлённость, даётся в виде отдельных речевых моделей,

этикетных выражений и фраз в соответствии с коммуникативными задачами и запланированными темами занятия. Темы занятий даются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и включают: бытовую, игровую, повседневную лексику.

Речевой этикет

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи!

Рад (а) встрече. Привет, как дела? Привет, отлично! Хорошего дня, до скорой встречи.

Прощание

До свидания! До завтра! Пока. Доброго пути. До скорой встречи. До новых встреч.

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... Уступай(те) место старшим, скажите, как пройти? Не перебивай старших.

Просьба

Извините, Вы не знаете, ...? Можно? Скажите, пожалуйста, какая погода на улице? Если вам не трудно, передайте, пожалуйста

Можно мне...? Разрешите (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), пожалуйста, покажите, пожалуйста, передайте, пожалуйста, не могли бы вы мне помочь, помогите мне, пожалуйста, будьте добры **Согласие**

Согласен(на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, но я должен(на) спросить дома

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя. Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)! Приходите, пожалуйста. Спасибо за приглашение.

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать

Утешение, сочувствие.

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Спасибо, было очень интересно. Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли! Приятного аппетита!

Разговор по телефону

- Здравствуйте
- Здравствуйте!
- Позовите, пожалуйста Олю.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут?
- Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы.
- Я очень рад нашему знакомству.
- Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!
С Новым годом! Поздравляю(ем) с Днём рождения! С Днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Пожалуйста! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю! - тНа здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Будьте здоровы. Крепкого, вам, здоровья. Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Доброго здоровья!

Извинение.

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), извините, не хотел вас обидеть, я случайно! Прости(те), пожалуйста.

Тема 2. НАСЕЛЁННЫЙ ПУНКТ (город, посёлок, село, деревня) (теория -2, практика -8)

Лексика на тему: «Я на улице».

Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, жёлтый, жди, зелёный, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Лексика на тему: «Я в транспорте».

Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в ..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

Фонетика. Орфоэпия (интонация, ударение). Грамматика. Речевой этикет.

Лексика на тему «Мой город».

Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой. Магазины «Цветы», «Спортивные товары», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

Фонетика. Орфоэпия (интонация, ударение). Грамматика. Речевой этикет.

Тема 3. МОЙ ДОМ/МОЯ СЕМЬЯ (теория - 2, практика - 8)

Лексика на тему: «Моя семья, мои родственники».

Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Фонетика. Орфоэпия (интонация, ударение). Грамматика. Речевой этикет.

Лексика на тему: «Где я живу. Моя квартира. Дом.»

Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Фонетика. Орфоэпия (интонация, ударение). Грамматика. Речевой этикет.

Лексика на тему: «Ждём гостей».

Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Фонетика. Орфоэпия (интонация, ударение). Грамматика. Речевой этикет.

Тема 4. МОЙ ДЕНЬ (теория – 2, практика – 8)

Лексика на тему: «Мой день в школе и дома».

Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Фонетика. Орфоэпия (интонация, ударение). Грамматика. Речевой этикет.

Лексика на тему: «Мой распорядок дня».

Соблюдать режим, 7 часов, 8 часов. 8 часов 30 минут. Полвосьмого. Рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Лексика на тему: «Работа по дому».

Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Фонетика. Орфоэпия (интонация, ударение). Грамматика. Речевой этикет.

Тема 5. ПИТАНИЕ. Я ЗА СТОЛОМ (теория – 2, практика – 7)

Лексика.

Посуда, тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставь, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

Лексика. Что и когда мы едим.

Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький; арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Тема 6. ЗДОРОВЬЕ (теория – 2, практика – 7)

Лексика. Болеть.

Тело человека. Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Тема 7. МАГАЗИН (теория – 2, практика – 7)

Лексика. Я в магазине. Где и что покупаем.

Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра. Лексика. Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы. В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа,

макароны, виноград. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги»,

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Тема 8. МОИ ДРУЗЬЯ (теория – 2, практика – 7)

Лексика. Портрет, характер.

Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Лексика на тему: «Играем вместе».

Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Лексика на тему: «Профессии».

Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Тема 9. ВРЕМЯ ГОДА (теория – 2, практика – 7)

Лексика на тему: «Погода».

Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Лексика на тему: «Сезонная одежда».

Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Лексика на тему: «Спортивные игры и развлечения».

Зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Тема 10. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР (теория – 2, практика – 7)

Лексика на тему: «Дикие растения».

Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Лексика на тему: «Культурные растения». Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Тема 11. ЖИВОТНЫЙ МИР (теория – 2, практика – 7)

Лексика на тему: «Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые».

Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Лексика на тему: «Домашние животные и их детёныши».

Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петть – поёт; кормить, давать – даёт молоко, любить – любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Фонетика. Орфоэпия. Речевой этикет.

Лексика а тему: «Кто где живёт».

Лесные животные и птицы. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк,

клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай; лесные животные, птицы.

По итогам реализации программы обучающиеся **будут знать:** русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила ударения и ритмику русской фразы, построение и содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

По итогам реализации программы у обучающихся на элементарном уровне будут сформированы **(в контексте всех видов речевой деятельности)** следующие умения:

- уметь различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения; воспринимать на слух информацию, содержащуюся в предъявленном тексте в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматических материалов. Уметь отвечать на вопросы;
- уметь говорить на русском языке в пределах изучаемой тематики. Уметь отвечать на вопросы. Уметь задавать вопросы. Уметь воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога - воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка). Монолог воспроизводится после пятиминутной подготовки. Уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования, для поступающих **в 1 класс** определяется умениями:

1.1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели "имя существительное + имя прилагательное".

2. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования, для поступающих **во 2 класс** определяется умениями:

2.1. Слушание

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

2.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

2.4. Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

2.5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Выделять слова из предложений.

3. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования, для поступающих **в 3 класс** определяется умениями:

3.1. Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

3.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

3.4. Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3.5. Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?; какой?, какая?, какое?, какие?; что делать?, что сделать?.

4. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы начального общего образования, для поступающих **в 4 класс** определяется умениями:

4.1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

4.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).

4.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста.

Составлять план текста.

4.4. Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

4.5. Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме).

Находить главные члены предложения.

II. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем (по разделам языковых уровней)	Кол-во часов		Формы контроля Форма занятия* ДР – диагностическая работа	Вид речевой деятельности
		Теория	Практика		
	Входное тестирование		1	ДР (устный опрос/тест)	письмо
	Тематика занятий				
1.	Школа (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ теория	Слушание, говорение, чтение, письмо
2.	Населенный пункт (город, поселок, село, деревня) (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ теория	Слушание, говорение, письмо, чтение
3.	Мой дом/моя семья (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ теория	Слушание, говорение, письмо, чтение
4.	Мой день (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
5.	Питание (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ теория	Слушание, говорение, письмо, чтение
6.	Здоровье (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение

7.	Магазин (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
8.	Мои друзья (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
9.	Мы живем в России (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
10.	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	2	10	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
11.	Время года (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	9	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
12.	Растительный и животный мир (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	9	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
13.	Итоговая рефлексия		1	ДР /рефлексия	Слушание, говорение, письмо, чтение
	Итого:	24	120	144 часа	

СОДЕРЖАНИЕ

Все этапы одного занятия связаны определённой лексической темой

Фонетика. Знание русского алфавита. Соотношение звуков и букв.

А [а] О [о] У [у] Звуки и буквы русского алфавита. Гласные и согласные. Только звонкие (сонорные): л, м, н, р, й. Только глухие: ч, ш, ц х.

Твердые и мягкие согласные.

Соотношение согласных по твердости-мягкости:

[м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'],
[з]- [з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Внепарные (непарные) твердые согласные [ш], [ж], [ц].

Внепарные (непарные) мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки. Согласные звуки.

Слоги.

Правила произношения.

Гласные [а], [о], [у], [е], [и], [ы]

Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы] - [и];

Ударение и ритмика.

Ударение. Интонация. Отработка навыка распознавания вопросительных, повествовательных, побудительных высказываний.

Постановка правильного ударения в словах.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Грамматический минимум.

Обучение грамматике ведется по образцу (по коммуникативным моделям).

Грамматика Имя существительное. (Кто?) Мальчик. (Что?) Парта.	Речевой образец – Это парта? – Нет, это стол. – Это карандаш? – Нет, это ручка.
Грамматика. Притяжательные местоимения. Категория рода Единственное и множественное число Твой, твоя, твоё, твои	Речевой образец Он мой, он твой (дом) Она моя, она твоя (квартира) Оно моё, оно твоё (метро) Они мои, они твои (игрушки)
Речевой этикет – Просьба Диалог по предметным картинкам «Я на уроке» Общение	– Можно войти? – Входите. – Можно выйти? – Да, можно выйти. Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся!

Грамматический минимум.

Существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Падежи (формы слова) Единственное и множественное число имён существительных.

Один– много. Категория рода: ОН/ОНА/ОНО

ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – МОЁ

Согласование имени существительного и прилагательного в единственном и множественном числе

Местоимение: личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Притяжательные: мой, моя, мои, твой твоя, твои.

Вопросительные: кто? что? где? куда? чей? чья? чье? чьи? Указательные: тут, там, тот, этот, вот.

Имя прилагательное. Слова, обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Глагол – слова, которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы: что делать/что сделать?

Типы связи: согласование, управление и примыкание.

Предложение. Простое. Сложное. Цель высказывания. Распространенное и нераспространенное.

Языковой материал, за исключением категорий: рода, числа, одушевлённость/неодушевлённость, даётся в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз в соответствии с коммуникативными задачами и запланированными темами занятия. Темы занятий даются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и включают: бытовую, игровую, повседневную лексику.

Речевой этикет

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи!

Рад (а) встрече. Привет, как дела? Привет, отлично! Хорошего дня, до скорой встречи.

Прощание

До свидания! До завтра! Пока. Доброго пути. До скорой встречи. До новых встреч.

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... Уступай(те) место старшим, скажите, как пройти? Не перебивай старших.

Просьба

Извините, Вы не знаете, ...? Можно? Скажите, пожалуйста, какая погода на улице? Если вам не трудно, передайте, пожалуйста

Можно мне...? Разрешите (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), пожалуйста, покажите, пожалуйста, передайте, пожалуйста, не могли бы вы мне помочь, помогите мне, пожалуйста, будьте добры **Согласие**

Согласен(на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, но я должен(на) спросить дома

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя. Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости.

Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)! Приходите, пожалуйста.

Спасибо за приглашение.

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать

Утешение, сочувствие.

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя

понравилось! Как здорово! Отлично! Спасибо, было очень интересно. Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли! Приятного аппетита

Разговор по телефону

- Здравствуйте
- Здравствуйте!
- Позовите, пожалуйста Олю.
- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут?
- Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы.
- Я очень рад нашему знакомству.
- Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с Днём рождения! С Днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Пожалуйста! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю! - На здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Будьте здоровы. Крепкого, вам, здоровья. Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Доброго здоровья!

Извинение.

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), извините, не хотел вас обидеть, я случайно! Прости(те), пожалуйста.

Тема.1. ШКОЛА (теория - 2, практика - 10)

Лексика. Права и обязанности обучающегося. В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков).

Правила поведения в школе.

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, азбука, тетрадь, урок, после уроков. Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в школу, в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший. Хорошо. Спокойно. Правила. Поведение. Бежать. Отвечать. Стоять. Встань.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Я на уроке. Вместе с классом.

Молчать. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 2. НАСЕЛЁННЫЙ ПУНКТ (город, посёлок, село, деревня) (теория -2, практика -10)

Лексика. Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, жёлтый, жди, зелёный, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Лексика. Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в ..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Мой город. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой. «Цветы», «Спортовары», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 3. МОЙ ДОМ/МОЯ СЕМЬЯ (теория - 2, практика - 10)

Лексика. Семейные традиции, праздники, семейный досуг. Моя семья, мои родственники Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Где я живу. Моя квартира. Дом. Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 4. МОЙ ДЕНЬ (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями. Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Лексика. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 5. ПИТАНИЕ. Я ЗА СТОЛОМ (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Посуда, тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

Лексика. Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький; арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 6. ЗДОРОВЬЕ (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Здоровый образ жизни. Спорт, правильное питание, режим труда и отдыха, болеть, тело человека, голова. думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 7. МАГАЗИН (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Я в магазине. Где и что покупаем. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого,

витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра. Лексика. Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы. В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги»,

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 8. МОИ ДРУЗЬЯ (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Этикет общения со взрослыми (учителями), друзьями и одноклассниками) Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Лексика. Профессии. Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 9. МЫ ЖИВЁМ в РОССИИ (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Государство. Закон. Символы государства (флаг, гимн, герб). граница, Российская Федерация, Конституция, власть, президент. Природные особенности достопримечательности, географические особенности и природа России, природные ресурсы и богатства, климат.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 10. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ РФ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Национальность. Культура. Культурные и культовые объекты России и региона проживания.

Национальные и семейные традиции, праздники, семейный досуг. Национальное достояние, государственные и религиозные праздники, выходной, культура, искусство, театр, кино, литература, выдающиеся люди Российской Федерации; писатель, поэт; герой России, культурные и культовые объекты России и региона проживания. Храм. Церковь.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 11. ВРЕМЯ ГОДА (теория – 2, практика – 9)

Лексика. Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 12. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

(теория – 2, практика – 9)

Лексика. Дикie растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы луговые и полевые: колокольчики, ромашки, васильки, одуванчики. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Лексика. Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух). Дикie звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Лексика. Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Лексика. Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь – поёт; кормить, давать – даёт молоко, любить – любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Лексика. Кто где живёт. Лесные животные и птицы. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай; лесные животные, птицы.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы основного общего образования, для поступающих в **5 класс** определяется умениями:

1.1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

1.2. Говорение

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

1.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

1.4. Письмо

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов.

Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "ия", на "-ья", "-ье" во множественном числе, собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий");

безударные падежные окончания имен прилагательных;

безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами "и", "а", "но", и без союзов.

1.5. Лексика. Грамматика

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

2. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы основного общего образования, для поступающих в 6 класс определяется умениями:

2.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

2.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

2.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

2.4. Письмо

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *корней* с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*.

2.5. Лексика. Грамматика

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

3. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы основного общего образования, для поступающих в **7 класс** определяется умениями:

3.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

3.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

3.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); гласных в приставках *пре-* и *при-*; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания *не* с глаголами; *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*.

3.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

4. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы основного общего образования, для поступающих в **8 класс** определяется умениями:

4.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

4.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

4.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

4.4. Письмо

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания *не* с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

4.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из - с*, *в - на* в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

5. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы основного общего образования, для поступающих в **9 класс** определяется умениями:

5.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

5.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

5.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

5.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

5.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы

выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями.

Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

III. ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ (10-11 классы)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем (по разделам языковых уровней)	Кол-во часов		Формы контроля Форма занятия* ДР – диагностическая работа	Вид речевой деятельности
		Теория	Практика		
	Входное тестирование		2	ДР (устный опрос/тест)	письмо
	Тематика занятий				
1.	Школа (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ теория	Слушание, говорение, чтение, письмо
2.	Населенный пункт (город, поселок, село, деревня) (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ теория	Слушание, говорение, письмо, чтение
3.	Мой дом/моя семья (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ теория	Слушание, говорение, письмо, чтение
4.	Мой день (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
5.	Питание (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ теория	Слушание, говорение, письмо, чтение
6.	Здоровье (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	10	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
7.	Магазин	2	10	практикум/	Слушание,

	(лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)			устный опрос	говoreние, письмо, чтение
8.	Мои друзья (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	12	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
9.	Мы живем в России (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	4	12	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
10.	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	4	12	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
11.	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	6	18	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
12.	Время года (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	9	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
13.	Растительный и животный мир (лексический, фонетический, орфоэпический, грамматика, речевой этикет)	2	9	практикум/ устный опрос	Слушание, говорение, письмо, чтение
14.	Итоговая рефлексия		2	ДР /рефлексия	Слушание, говорение, письмо, чтение
	Итого:	34	146	180 часов	

СОДЕРЖАНИЕ

Все этапы одного занятия связаны определённой лексической темой.

Фонетика. Знакомство с русским алфавитом. Соотношение звуков и букв. Звук. Буква. Слог.

А [а] О [о] У [у] Звуки и буквы русского алфавита. Гласные и согласные. Только звонкие (сонорные): л, м, н, р, й. Только глухие: ч, ш, ц х.

Твердые и мягкие согласные.

Соотношение согласных по твердости-мягкости:

[м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'],

[з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Внепарные (непарные) твердые согласные [ш], [ж], [ц].

Внепарные (непарные) мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки. Согласные звуки.

Слоги.

Правила произношения.

Гласные [а], [о], [у], [е], [и], [ы]

Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы] - [и];

Ударение и ритмика.

Ударение. Интонация. Отработка навыка распознавания вопросительных, повествовательных, побудительных высказываний.

Постановка правильного ударения в словах.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Грамматический минимум.

Обучение грамматике ведется по образцу (по коммуникативным моделям)

<p>Грамматика Имя существительное. Предмет: кто? что?</p>	<p>Речевой образец — Это парта? — Нет, это стол. — Это карандаш? — Нет, это ручка.</p>
<p>Грамматика Притяжательные местоимения. Категория рода Единственное и множественное число Твой, твоя, твоё, твои</p>	<p>Речевой образец Он мой, он твой (дом) Она моя, она твоя (квартира) Оно моё, оно твоё (метро) Они мои, они твои (игрушки)</p>
<p>Речевой этикет – Просьба Диалог по предметным картинкам «Я на уроке» Общение</p>	<p>— Можно войти? — Входите. — Можно выйти? — Да, можно выйти. Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся!</p>

Грамматический минимум.

Существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Падежи (формы слова) Единственное и множественное число имён существительных. Один – много. Категория рода: ОН/ОНА/ОНО

ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – МОЁ

Согласование имени существительного и прилагательного в единственном и множественном числе

Местоимение: личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Притяжательные: мой, моя, мои, твой, твоя, твои.

Вопросительные: кто? что? где? куда? чей? чья? чье? чьи? Указательные: тут, там, тот, этот, вот.

Имя прилагательное. Слова, обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Глагол – слова, которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы: что делать/что сделать?

Типы связи: согласование, управление и примыкание.

Языковой материал, за исключением категорий: рода, числа, одушевлённость/неодушевлённость, даётся в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз в соответствии с коммуникативными задачами и запланированными темами занятия. Темы занятий даются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и включают: бытовую, игровую, повседневную лексику.

Речевой этикет

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи!

Рад (а) встрече. Привет, как дела? Привет, отлично! Хорошего дня, до скорой встречи.

Прощание

До свидания! До завтра! Пока. Доброго пути. До скорой встречи. До новых встреч.

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... Уступай(те) место старшим, скажите, как пройти? Не перебивай старших.

Просьба

Извините, Вы не знаете, ...? Можно? Скажите, пожалуйста, какая погода на улице? Если вам не трудно, передайте, пожалуйста

Можно мне...? Разрешите (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), пожалуйста, покажите, пожалуйста, передайте, пожалуйста, не могли бы вы мне помочь, помогите мне, пожалуйста, будьте добры **Согласие**

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, но я должен(на) спросить дома

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя. Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости.

Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)! Приходите, пожалуйста.

Спасибо за приглашение.

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать

Утешение, сочувствие.

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Спасибо, было очень интересно. Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли! Приятного аппетита **Разговор по телефону**

- Здравствуйте
- Здравствуйте!
- Позовите, пожалуйста Олю.
- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут?
- Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы.
- Я очень рад нашему знакомству.
- Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!
С Новым годом! Поздравляю(ем) с Днём рождения! С Днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Пожалуйста! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю! -На здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Будьте здоровы. Крепкого, вам, здоровья. Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Доброго здоровья!

Извинение.

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), извините, не хотел вас обидеть, я случайно! Прости(те), пожалуйста.

Тема.1. ШКОЛА (теория -2, практика -10)

Лексика. Права и обязанности обучающегося. В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков).

Правила поведения в школе.

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок, после уроков. Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший. Правила поведения. Поведение. Вежливо. Спокойно.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Фонетика. Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Произношение. Прописные и строчные буквы.

Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.

Лексика. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.

Грамматика.

Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Категория рода. Единственное и множественное число.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения. Настоящее время глагола.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие и другие самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Лексика. Я на уроке. Вместе с классом.

Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 2. НАСЕЛЁННЫЙ ПУНКТ (город, посёлок, село, деревня)

(теория -2, практика -10)

Лексика. Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, жёлтый, жди, зелёный, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Лексика. Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в ..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Мой город, посёлок, село, деревня. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой. «Цветы», «Спортовары», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

Фонетика. Орфоэпия Грамматика. Речевой этикет.

Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.

Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.

Лексика. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.

Грамматика.

Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Категория рода. Единственное и множественное число.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения. Будущее время глагола.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие. Наречие. Наречия места *вот, там, туда, здесь*; наречия времени *давно, поздно, сегодня, завтра, зимой и др.*

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Тема 3. МОЙ ДОМ/МОЯ СЕМЬЯ (теория -2, практика -10)

Лексика. Семейные традиции, праздники, семейный досуг. Моя семья, мои родственники. Большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старший, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Где я живу. Моя квартира. Дом. Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире. Усадьба. Двор.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Тема 4. МОЙ ДЕНЬ (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Мои увлечения и любимые занятия. Занятия в разное время года, общение с друзьями. Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Лексика. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.

Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.

Лексика. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.

Грамматика.

Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие. Наречие. Наречия места *вот, там, туда, здесь*; наречия времени *давно, поздно, сегодня, завтра, зимой и др.*

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Тема 5. ПИТАНИЕ. Я ЗА СТОЛОМ (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Система общественного питания. Этикетные требования к посетителям. Посуда, тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

Лексика. Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький; арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.

Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.

Лексика. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.

Грамматика.

Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола.

Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие. Наречие. Наречия места *вот, там, туда, здесь*; наречия времени *давно, поздно, сегодня, завтра, зимой и др.*

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Тема 6. ЗДОРОВЬЕ (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Здоровый образ жизни. Спорт, правильное питание, режим труда и отдыха, болеть, тело человека, голова. думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.

Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.

Лексика. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.

Грамматика.

Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола.

Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие. Наречия места *вот, там, туда, здесь*; наречия времени *давно, поздно, сегодня, завтра, зимой и др.*

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Тема 7. МАГАЗИН (теория – 2, практика – 10)

Лексика. Я в магазине. Где и что покупаем. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Лексика. Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы. В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги»,

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.

Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.

Лексика. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.

Грамматика.

Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола.

Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие.

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Тема 8. МОИ ДРУЗЬЯ (теория – 2, практика – 12)

Лексика. Этикет общения со взрослыми (учителями), друзьями и одноклассниками) Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика . Речевой этикет.

Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.

Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.

Лексика. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.

Грамматика.

Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола.

Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие.

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Лексика. Играем и учимся вместе. Играть в баскетбол, волейбол, городки, «казаки-разбойники», в салочки, прятки, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам и себе, ножницы, цветная бумага, ткань.

Лексика. Профессии. Кем я хочу быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Слоги. Прописные и строчные буквы.

Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.

Лексика. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные.

Грамматика.

Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола.

Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие.

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Тема 9. МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ (теория – 4, практика – 12)

Лексика. Государство. Закон. Символы государства (флаг, гимн, герб). граница, Российская Федерация, Конституция, власть, президент. Страна. Природные достопримечательности, географические особенности и природа России, природные ресурсы и богатства, климат. Холодно. Жарко. Тепло.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Грамматика. Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола.

Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие.

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Тема 10. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ РФ, ТРАДИЦИИ ОБЫЧАИ (теория – 4, практика – 12)

Лексика. Национальность. Культура. Семейные традиции, праздники, семейный досуг. Национальное достояние, государственные и религиозные праздники, культура, искусство, театр, кино, литература, выдающиеся люди Российской Федерации, писатель, поэт, герой России, культурные и культовые объекты России и региона проживания.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Грамматика. Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола.

Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие.

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Тема 11. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (теория – 6, практика – 18)

Лексика. Как себя вести на улице и в общественном/ людном месте? Людно. Люди. Общество. Толпа. Поведение. Магазин, улица, общественный транспорт, учреждения культуры и др.; правила поведения в них. Досуг. Прогулка. Обсуждение. Разговор. Тихо. Громко. Шумно. Спокойно. Вежливый. Спросить. Вопрос. Можно. Нельзя.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Грамматика. Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола.

Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие.

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Тема 12. ВРЕМЯ ГОДА (теория – 2, практика – 9)

Лексика. Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Лексика. Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить

(шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика . Речевой этикет.

Лексика. Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика . Речевой этикет.

Грамматика. Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение.

Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола.

Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие.

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

Тема 13. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (теория – 2, практика – 9)

Лексика. Дикie растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Лексика. Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух). Дикie звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Лексика. Дикie звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикie звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Лексика. Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята

рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь – поёт; кормить, давать – даёт молоко, любить – любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Лексика. Кто где живёт. Лесные животные и птицы. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай; лесные животные, птицы.

Фонетика. Орфоэпия. Грамматика. Речевой этикет.

Грамматика. Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.

Имя прилагательное как часть речи. Особенности словоизменения.

Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола.

Особенности словоизменения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Наречие.

Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы среднего общего образования, для поступающих в **10 класс** определяется умениями:

1.1. Слушание

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста - 200-250 слов).

1.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

1.3. Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения - 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

1.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

1.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательной программы среднего общего образования, для поступающих в **11 класс** определяется умениями:

2.1. Слушание

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста - 200-250 слов).

2.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

2.3. Чтение

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

2.4. Письмо

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

2.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный для детей иностранных граждан, неуспешно прошедших тестирование на знание русского языка (уровни: элементарный, базовый, первый)» может реализовываться общеобразовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в течение всего календарного года (включая каникулярное время).

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней, рекомендованное количество занятий – не менее 3 часов ежедневно (с применением методики языкового интенсива), период обучения устанавливается исходя из объема часов, необходимого для овладения языком выбранного уровня (см. Пояснительную записку).

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного курса в виде диагностической работы (теста), направленной на проверку эффективности освоения образовательной программы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется на базе образовательной организации с использованием инфраструктуры. Кабинеты, подготовленные к занятиям и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

В реализации программы заняты педагоги образовательной организации.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

По итогам изучения каждой темы проводится промежуточный контроль в формате тестирования и устный опрос.

Итоговая аттестация предполагает выполнение работы в формате тестирования, составленного на основе диагностических материалов для проведения тестирования. Тесты на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО, разработаны ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Демо-версии тестов можно скачать по ссылке: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа обеспечена комплектом заданий для проведения промежуточного контроля по каждой теме.

Итоговая аттестация составляется на основе материалов, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (раздел «Спецификация диагностических материалов»: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В основу реализации данной программы положены следующие основные принципы:

- принцип от частного к общему, так как у детей отсутствуют фоновые знания;
- изучение лингвистических понятий, овладение элементарными коммуникативными умениями и навыками производится в предположении строгой логической обоснованности переходов от одного раздела предмета к другому, что составляет принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности, предполагающий понимание учащимися смысла усваиваемой информации, понимание цели и значимости учебной деятельности.
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В ходе реализации программы применяются следующие методы *обучения*: словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, и *воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Используются такие формы организации образовательного процесса, как индивидуальная и групповая.

Применяются следующие формы организации учебного занятия - беседа, диспут, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, тренинг.

Реализуются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающая технология.

Принципы обучения в рамках уровней

Элементарный уровень предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой обучающемуся для повседневного общения, ориентации как в образовательной организации так и социуме. Построение и планирование уроков/ занятий по РКИ элементарного уровня строятся на основе лексических тем. Работа над лексикой заключается в пополнении словарного запаса учащихся (по различным тематическим группам лексики), выявлении возможных пробелов и пополнении активного словаря новыми единицами и употреблением слов учебных тем, которые используются на предметных уроках. На этом уровне ведётся работа по освоению фонетики, которая заключается в интонационном оформлении различных коммуникативных типов высказываний и постановке ударения. Одновременно это корректировка навыков произношения и интонирования речи.

Основной акцент в грамматике делается на усвоении категории рода и числа у существительного и форм словоизменения глагола в настоящем времени. Помимо грамматических упражнений, в урок активно включаются языковые игры и занимательные задания. Необходимой формой работы является заучивание

небольших стихотворных фрагментов, пословиц, скороговорок, построенных на изучаемом грамматическом явлении.

Темы по лексике (лексическому минимуму), а также культуроведческий материал представлены в программе целым блоком, что дает возможность педагогу использовать их на занятиях в зависимости от темы, цели, задачи урока.

В соответствии с методикой преподавания РКИ данная программа основана на взаимосвязанном, последовательном, дозированном изучении тем по фонетике, лексике, грамматике – комплексном освоении русского языка в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке, а также для успешной коммуникации в разных сферах и ситуациях общения.

В методике РКИ материал структурируется по ситуативно-тематическому принципу обучения и подачи материала, а урок посвящается обычно какой-либо лексической теме. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты, пословицы, поговорки.

В процессе практических занятий особое место занимает диалог по заданной ситуации. Темы создания ситуативного общения могут быть разнообразными в зависимости от возраста и уровня владения русским языком.

Учебный материал **базового уровня** предусматривает освоение основ грамматической системы русского языка. Обучение строится прежде всего на освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении (объектных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных). Поэтому центральной темой базового уровня обучения становится изучение основных значений падежей, согласования существительного с прилагательным в единственном и множественном числе. Параллельно производится изучение глагола, других частей речи в соответствии со школьной программой класса, в который планируется поступление обучающегося.

Принципы обучения на **первом уровне**: сохраняется работа по лексическим темам, но в качестве речевого образца для отработки фонетических, лексических, грамматических навыков используются тексты учебников по предметам основной школы. Уроки на среднем уровне строятся как на базе грамматических тем, так и на базе лексических. Лексические темы и культуроведческий материал могут быть использованы в соответствии с возрастом и уровнем владения русским языком. Также для отработки лексического и грамматического материала могут быть использованы учебные тексты. Перечень текстов для элементарного, базового и среднего уровней представлен в приложении к программе.

В процессе работы на элементарном, базовом, первом уровне можно использовать содержание лексических тем в порядке, необходимом для целей и задач того или иного занятия. Отработка лексических тем производится с изучением значений

лексических единиц, включая прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слов, фразеологизмы, эпитеты, метафоры, сравнение.

2.6. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ

(Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»)

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
5. Балыхина Т.М. Линия учебно-методических комплексов «Русский язык как иностранный» для 5–11 классов. М.: Дрофа.
6. Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003.
7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014.
8. Волина В. Этимологический словарь. СПб., 2000.
9. Гадалина И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014.
10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. М., 2001.
11. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Тысяча загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2003.
12. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М: Эксмо, 2018.
13. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
14. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.

15. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
16. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
17. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
18. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
19. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
20. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (часть 2 «Основы грамматики»). М.: Этносфера, 2018.
21. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб. -метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста. – М.: Русская речь, 2012.
22. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.
23. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD-диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.
24. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.
25. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова –2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
26. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
27. Литературное чтение: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. –2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
28. Литературное чтение: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд. дораб. – СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2014.

29. Литературное чтение: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.-сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
30. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.
31. Науменко Г.М. Березовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. Сборник. М.: Детская литература, 1980.
32. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Двести текстов для внеклассного чтения. М.: Аквариум, 1999.
33. При солнышке тепло, при матери добро. Сборник. Русские пословицы и поговорки. М.: Детская литература, 1974.
34. Санжаровский А.Н. Красное коромысло через реку повисло. Русские народные загадки. Сборник. М.: Детская литература, 1981.
35. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М., Морковкин В.В. Тематический словарь русского языка. М., 2000.
36. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к предмету «Русский язык» для первого года обучения (I ступень). Произношение, чтение и письмо. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Этносфера, 2019.
37. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. В четырех тетрадях.
38. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи для леворуких детей к вводному фонетическому и лексико-грамматическому курсу. В 3-х тетрадях. М.: Этносфера, 2020.
39. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Литературное чтение: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1–4 кл. М., 2001.
40. Учебно-методический комплект «Русский язык и литературное чтение. Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев (1–4 классы). Москва, 2013.
41. Хавронина С.А. Говорите по-русски: учебное пособие. М.: Дрофа, 2014.
42. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М.: Русский язык, 2009.
43. Шорина Т.А. Говорит Москва: слушайте и запоминайте. Уроки аудирования. М.: Этносфера, 2013.
44. Шорина Т.А. Говорит Москва... Уроки аудирования: слушайте и запоминайте! DVD-диск с аудиотекстами и иллюстрациями. М.: Этносфера, 2012.
45. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный). СПб.: Златоуст, 2013.

Литература для чтения

Элементарный уровень

1. Русские народные сказки

- Курочка Ряба.
- Репка.
- Лиса и Журавль.
- Колобок.
- Теремок.
- Красная шапочка.
- Царевна Несмеяна.
- Кот, лиса и петух

2. Авторские сказки

- Андерсен Х.К. «Русалочка», «Снежная королева»
- Братья Гримм «Белоснежка»
- Пушкин А.С. Сказки («О рыбаке и рыбке», «О золотом петушке», «О царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и прекрасной царевне Лебеди», «О попе и о работнике его Балде», «О мёртвой царевне и о семи богатырях»)
- Перро Шарль «Кот в сапогах»

3. Детская литература

- Андреев Леонид «Петька на даче»
- Драгунский Виктор «Денискины рассказы»
- Катаев Леонид «Цветик-семицветик»
- Кургузов Олег «Шапка со свистом»
- Носов Николай «Мишкина Каша»
- Носов Николай «Приключение Незнайки и его друзей»
- Сент-Экзюпери Антуан де «Маленький принц»
- Толстой Л.Н. «Рассказы и сказки для детей» («Филипок», «Косточка», «Акула», «Лев и собачка», «Три медведя», «Корова», «Котёнок», «Отец и сыновья», «Лгун» и др.).

Базовый уровень

1. Андерсен Г.Х. Сказки («Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Стойкий оловянный солдатик»).
2. Акимовский Игорь «Чем удав отличается от питона?», «Строят ли крокодилы гнёзда?», «Договор о взаимопомощи» «Тигр» и др.
3. Гайдар Аркадий. «Горячий камень».
4. Коваль Юрий Иосифович: [рассказы]/ Ю. Коваль: худож. Вера Цепилова.- Москва. Издательство АСТ. 2024.
5. Маршак С. «Двенадцать месяцев».
6. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
7. Платонов Андрей «Никита»
8. Пантелеев Л. «Честное слово».

9. Позина Ирина. Серия «Три богатыря. Книги по фильмам». («Три богатыря. Илья Муромец и Соловей-разбойник»; «Три богатыря. Алёша Попович и Тугарин змей»).
10. Причуды природы / И. Акимушкин, коллектив художников. Москва: Издательство АСТ, 2024.
11. Стальное колечко: [сказки, рассказы] / Константин Паустовский. Ростов н/Д: Феникс, 2024.
12. Чехов А.П. Белолобый. Рассказы для детей. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2023 (серия «Школьная библиотека»).

Первый уровень

1. Астафьев Виктор, рассказы («Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Деревья растут для всех», «Конь с розовой гривой», «Ангел-хранитель», «Мальчик в белой рубаше», «Где-то гремит война», «Фотография, на которой меня нет», «Гирманча находит друзей»).
2. Летучий корабль («Руслан и Людмила». Больше чем сказка», «По щучьему велению», «Бука. Моё любимое чудище», «Щелкунчик и волшебная флейта», «Кощей. Похититель невест», «Три богатыря и Пуп Земли»)/художественный пересказ А. Антоновой. Москва: Эксмо, 2024.
3. Садко (Литературная адаптация Елены Усачёвой. Москва: Эксмо, 2024.
4. Сказание о Кише: [рассказы] / Джек Лондон: пер. с англ. М. Богословской, Н. Дарузес. Ростов-н/Д: Феникс, 2024.
5. Честное слово: рассказы, стихи, сказки / Л. Пантелеев: художник Г. Алимов, Н. Тырса, И. Харкевич. М.: Детлит., 2023.