

РЕКОМЕНДАЦИИ

по совершенствованию организации преподавания **МАТЕМАТИКИ** на основе выявленных типичных затруднений и ошибок
ОГЭ в 2026 году

*Антонова Е.И.,
зав. кафедрой естественно-математического образования ГАОУДПО ВО ВИРО*

Результаты экзамена по математике позволили выявить ряд проблем, которые необходимо учитывать при обучении математике и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. Важным условием успешной подготовки к экзамену является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Обучение группы школьников с **минимальным уровнем подготовки** необходимо связать с проведением коррекционной работы, направленной на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях по каждому учебному разделу курса математики основного общего образования, созданием условий для достижения всеми обучающимися базового уровня подготовки по математике. Для достижения поставленной цели учителю необходимо разработать:

- систему коррекционных материалов по каждой единице содержания учебного материала, подлежащего повторению или повторного изучению. Эти коррекционные материалы должны содержать следующие разделы: справочные материалы (определения, свойства, правила, теоремы, аксиомы и др.), примеры решения типовых задач, задания для самостоятельной работы.
- диагностические работы по каждой единице содержания учебного материала, подлежащего повторному изучению и изучению нового материала;
- альтернативные материалы – задания, позволяющие достичь планируемых результатов освоения раздела отличающиеся от заданий УМК наличием опор, подсказок, альтернативных способов выполнения задания при освоении нового материала в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, организующих тренинг осваиваемых действий;
- средства организации самостоятельной учебной: инструкций, памяток, образовательных маршрутов. Для реализации коррекционной и учебной деятельности обучающихся с минимальным уровнем подготовки целесообразно использовать: технологии обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, технологии формирующего оценивания, технологии полного усвоения знаний.

Рекомендации совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки:

1. Диагностика. Необходимо проводить входную, текущую и итоговую диагностические работы для выявления дефицитов в знаниях и умениях обучающихся: какие темы усвоены слабо, в каких заданиях чаще всего возникают ошибки. На основе результатов составлять индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого ученика или для малых групп с похожими трудностями. Возможно использовать диагностические карты — это поможет отслеживать прогресс и вовремя корректировать план.

2. Акцент на базовых навыках, таких как, вычислительные навыки или внимательное чтение условия, умение работать с таблицами, графиками, диаграммами. Особое внимание следует уделить:
 - Смысловому чтению. Необходимо учить выделять в условии ключевые слова, отделять главное от второстепенного;
 - Вычислительным навыкам. Включать в уроки регулярный устный счёт — это развивает память, скорость реакции и концентрацию;
 - Работе с информацией. Предлагается включать в учебный процесс такие задания, где нужно извлечь данные из текста, таблицы или рисунка, выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем.
3. Алгоритмизация. Для многих учеников с минимальным уровнем подготовки необходима опора на чёткий алгоритм. Предлагается разбивать решение задачи на более мелкие, понятные шаги, подбирать карточки-инструкции, где пошагово расписано, что и как делать, проговаривайте каждый этап, добиваясь того, чтобы ученик мог сам объяснить, зачем он выполняет то или иное действие, и ссылался на правила или формулы.
4. Дифференцированный подход. Предлагать обучающимся задания разного уровня сложности: сначала очень простые (опорные) задания, чтобы ученик точно справился и почувствовал успех, затем постепенно усложнять задания. Необходимо использовать разные формы работы: индивидуальная, работа в малых группах по однородным пробелам, парная работа (более сильный ученик может помочь менее подготовленному).
5. Упор на практику. Регулярная отработка — ключ к формированию устойчивых навыков. Учителям необходимо включать в уроки и домашнюю работу задания, аналогичные тем, что встречаются в ОГЭ, используя при этом открытый банк заданий ФИПИ. Новажно не просто «натаскивать», а учить анализировать: почему возникла ошибка, как её избежать в следующий раз. Вводить упражнения типа «найди ошибку в решении» или «проверь полученный ответ подстановкой».
6. Развитие метапредметных умений. Часто трудности связаны не только с математикой, но и с общими учебными навыками: умением планировать время, ставить цели, рефлексировать. Необходимо учить стратегиям работы с тестом: например, методу исключения заведомо неверных ответов или «спиральному движению» (проходить тест по кругу, решая сначала то, что точно известно). Важно обсуждать как распределять время на экзамене.
7. Создание поддерживающей атмосферы. Ученики с минимальным уровнем подготовки часто не уверены в себе и боятся ошибок. Необходимо создавать на уроках доброжелательную обстановку, подчёркивать даже небольшие успехи, помогать преодолевать страх перед сложными заданиями. Формировать ситуацию успеха — это мощный стимул для дальнейшей работы.
8. Использование наглядности и ИКТ. Визуальные материалы (схемы, графики, модели) помогают лучше понять абстрактные математические понятия. Интерактивные задания и образовательные приложения тоже могут повысить вовлечённость и сделать отработку навыков более интересной.
9. Организация системной обратной связи. Необходимо регулярно обсуждать с учениками их результаты, помогать им анализировать ошибки, выделять типичные и работать над их устранением. Обсуждать не только «что не так», но и «как сделать лучше в следующий раз».

10. Привлечение родителей. Предлагается обсуждать с родителями цели и задачи подготовки, делиться рекомендациями, как можно поддержать ребёнка дома. Необходимо фокусироваться на том, чтобы помочь ребятам уверенно преодолеть минимальный порог: отработать ключевые темы первой части ОГЭ, сформировать базовые навыки и дать инструменты для самостоятельной работы.

Обучение группы с **низким уровнем подготовки** должно быть направлено на создание условий для прочного осознанного освоения учебного материала и достижения всеми обучающимися уровня подготовки по математике, не ниже базового, развития функциональной грамотности, позволяющей осваивать программы профессионального образования. Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- диагностично формулировать планируемые результаты освоения каждой единицы содержания (раздела, темы, вопроса, вида задания и т.д.) учебного материала и критерии оценки достижения базового уровня освоения этой единицы содержания;
- подготовить КИМ для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения программы по данной единице содержания;
- структурировать учебный материал УМК (выделить типы задач) в соответствии с планируемыми результатами освоения данной единицы содержания, целями развития функциональной грамотности, дидактическими задачами (актуализации опорных знаний и опыта, изучения нового материала, применения знаний и способов действий, контроля и оценки, обобщения и систематизации знаний и умений);
- подготовить методические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, памятки, и др.

Для реализации учебной деятельности обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: формирующего оценивания, коллективного способа обучения.

При работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности следует обратить внимание на формирование следующих умений, недостаточную сформированность которых данная группа учащихся продемонстрировала при выполнении заданий экзамена по математике в 2026 году:

- формирование навыков смыслового чтения при работе с математическими текстами и задачами;
- формирование умения пользоваться справочными материалами;
- формирование умения работать с тестовыми заданиями и заполнять бланки ответов;
- формирование умения оценивать результаты выполненных действий с точки зрения реального смысла, проверять на правдоподобность и корректность полученного результата;
- формирование вычислительных навыков, особенно с рациональными числами;
- формирование умения решать типичные линейные и квадратные уравнения и неравенства;
- формирование умения выполнять тождественные преобразования рациональных выражений, особенно приведение подобных слагаемых, применение формул сокращенного умножения;
- формирование умения выполнять расчеты по формулам.

Данной категории обучающихся полезно предлагать подробные алгоритмы выполнения типовых заданий по темам «Арифметические действия с обыкновенными дробями», «Уравнения и неравенства», «Функции и графики», образцы их оформления. При изучении треугольников, четырехугольников следует научить обучающихся из группы риска узнавать вид геометрической фигуры и

ее элементы по ее изображению и изображать геометрическую фигуру и ее элементы по их описанию, а также знать и применять основные их свойства. Обратит внимание на изучение окружности и вопросов, с ней. Для этого полезно предлагать решение задач по готовым чертежам, при этом требовать подробную фиксацию и объяснения промежуточных действий в предлагаемом решении.

Рекомендации совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки:

1. Диагностика. Прежде чем планировать уроки, необходимо выявить конкретные пробелы, для этого предлагается провести входную диагностическую работу (можно взять типовые задания ОГЭ). На основе результатов необходимо составить «карту дефицитов» — записать, какие темы, типы задач или навыки (например, вычислительные навыки, работа с дробями, процентами, геометрическими понятиями) вызывают наибольшие сложности. Это станет основой для дальнейшего планирования.

2. Внедрение дифференцированного подхода. Нет необходимости вести весь класс в одном темпе, предлагается адаптировать задания под разные уровни внутри группы.

Применение карточек-консультаций. Для слабых учеников можно подготовить карточки с алгоритмами, образцами решений, памятками или разбивкой сложной задачи на последовательные шаги.

Уровневые задания. Необходимо предлагать на уроке задания разной сложности: базовый уровень для отработки фундамента, повышенный — для тех, кто быстрее усваивает материал. Можно дать возможность самим выбрать уровень, но иногда учитель должен скорректировать выбор, чтобы задача была посильной, но развивающей.

Метод «станций». Класс разбивается на группы, каждая работает на своей «станции» с заданиями своего уровня, затем происходит ротация.

Работа в парах. Полезно объединять слабого ученика с более сильным: объясняя напарнику, сильный ученик сам систематизирует знания, а слабый получает поддержку «на равных».

3. Адаптация подачи материала

Визуализация. Использование схем, графиков, моделей геометрических фигур, ментальных карт — это помогает «увидеть» абстрактные понятия.

Связь с жизнью. Включение в урок практико-ориентированных задач (проценты в быту, расчёты для ремонта, работа с таблицами и диаграммами) — это повышает мотивацию и показывает смысл изучения темы.

Алгоритмизация. Необходимо чётко проговаривать и записывать алгоритмы решения типовых задач (например, план решения текстовой задачи или порядок действий при упрощении выражения).

Разбивка сложного. Нет необходимости сразу давать ребенку объёмную задачу. Предлагается разделять её на этапы, на каждом из которых нужно выполнить простое действие.

4. Организация системной отработки и контроля. Необходимо регулярно повторять пройденное, но не механически, а через решение новых, чуть усложнённых задач; организовывать тематические срезы (не реже раза в неделю), чтобы отслеживать динамику и вовремя корректировать план; учить работать над ошибками. После контрольных предлагается разбирать типичные промахи, давать задание самостоятельно найти и исправить ошибку или предложить вариант решения.

Необходимо тренировать формат ОГЭ. Постепенно знакомить учеников с структурой экзамена, типами заданий и таймингом, учить внимательно читать инструкции.

5. Создание поддерживающей атмосферы. Необходимо избегать ситуаций неожиданного вопроса, давайте время на обдумывание, разрешать сначала подготовить письменный ответ.

Предлагается создавать «ситуации успеха». Отмечать даже небольшие достижения, хвалить за правильное применение алгоритма, а не только за идеальный результат.

6. Индивидуальная работа. На основе диагностики необходимо разработать для каждого ученика индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В нём зафиксировать цели, темы для проработки, сроки и формы поддержки (дополнительные задания, консультации). Данные обучающиеся должны выполнять не менее 8 заданий части 1 КИМ ОГЭ, из них обязательно два геометрических задания.

7. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Необходимо использовать интерактивные тренажёры и платформы, которые помогают отрабатывать базовые навыки в интерактивном формате.

8. Привлечение других специалистов: классного руководителя, психолога или родителей для комплексной поддержки.

Обучение группы **со средним уровнем подготовки** должно быть направлено на создание условий для развития способностей обучающихся самостоятельно выстраивать новые знания, открываемые при освоении нового учебного материала в систему имеющихся знаний, свободно оперируя системой понятий, методами познаний: сравнением, анализом, синтезом, моделированием, решать предметные задачи повышенного и высокого уровней сложности, учебно-познавательные и практические задачи направленные на оценку функциональной грамотности. Для достижения поставленной цели педагогам необходимо:

- диагностично формулировать планируемые результаты освоения каждой единицы содержания (раздела, темы, вопроса, вида задания, др.) учебного материала и критерии оценки достижения повышенного уровня освоения этой единицы содержания;
- подготовить контрольно-измерительные материалы для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения программы по данной единице содержания;
- структурировать учебный материал УМК (выделить типы задач) в соответствии с планируемыми результатами освоения данной единицы содержания на повышенном и высоком уровнях сложности, целями развития математической компетентности и функциональной грамотности, видами деятельности: анализом, синтезом, доказательством, поиском решения, исследованием, моделированием и др.;
- подготовить методические и дидактические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, тексты исследовательских задач, учебно-познавательных задач, контекстных задач, задач на межпредметной

Для успешного выполнения заданий с развернутым ответом осуществлять дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся школьникам на контрольных, проверочных, диагностических работах. При работе с этой группой учеников необходимо и возвращаться к выполнению задач части 1 (чтобы отрабатывать навыки решения задач с кратким ответом). Для реализации учебной деятельности обучающихся со средним уровнем подготовки целесообразно использовать технологии обучения: модульного, проблемно модульного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, решения исследовательских задач, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и др.

Рекомендации совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки:

1. Диагностика и выявление «зон риска»

Даже у «средних» учеников есть скрытые пробелы: они справляются с привычными формулировками, но теряются, если условие чуть изменено, необходимо использовать задания с «перевернутыми» условиями. Например, не «найдите площадь», а «при какой стороне площадь равна заданному числу». Это сразу выявляет, понимают ли ученики суть формулы или просто подставляют числа.

Предлагается анализировать тренировочные работы по критериям ОГЭ, фиксируя не только «неверно», но и тип ошибки: вычислительная, незнание теории, непонимание условия, ошибка в алгоритме. Таким образом можно увидеть системные проблемы класса.

Необходимо проводить мини-диагностики по 3–5 заданий на одну тему (например, «квадратные уравнения», «задачи на проценты», «свойства углов»). Это позволяет точно корректировать программу.

2. Дифференциация и работа на уроке

Ученики со средним уровнем неоднородны: часть уверенно решает первую часть, но не берётся за вторую; другие делают ошибки на простых вычислениях. Необходимо делить задания по уровням внутри одной темы. Например, по теме «линейные неравенства»: базовый уровень — решить неравенство; средний — решить и выбрать верный интервал на числовой прямой; повышенный — составить неравенство по условию и решить.

Применение «гибких» карточек. На карточке — задача и подсказки разного уровня: первая подсказка — на что обратить внимание; вторая — промежуточный шаг; третья — начало решения. Ученики сами решают, нужна ли им помощь.

Работа в динамических парах. Предлагается объединять учеников с разной «сильной стороной»: один лучше решает уравнения, другой — читает условие и строит модель. После решения необходимо менять состав пар.

3. Отработка ключевых навыков

Для среднего уровня критично довести до автоматизма базовые операции и научить видеть структуру задачи.

Вычислительные навыки. Рекомендуется включать в каждый урок 5–7 минут устного счёта или коротких письменных упражнений: действия с дробями, десятичными числами, степенями, корнями, использовать приёмы рационального счёта (сокращение дробей до умножения, группировка слагаемых).

Смысловое чтение и анализ условия. Необходимо разбирать задачи, где формулировка усложнена или содержит лишние данные, учить выделять ключевые величины, соотносить их с формулами, проверять правдоподобность ответа.

Алгоритмы и шаблоны. Для типовых задач (текстовые, геометрические, на графики) необходимо зафиксировать чёткие алгоритмы: «что дано», «что нужно найти», «какие формулы/свойства применить», «как проверить». Предлагается ученикам самостоятельно формулировать шаги решения.

4. Работа с форматом ОГЭ и второй частью

Цель — научить не бояться второй части и понимать, что даже неполное решение может принести баллы.

Разбор критериев оценивания. Необходимо показать, как эксперт начисляет баллы за ход решения, даже если ответ неверный. Это мотивирует записывать рассуждения, а не только ответ.

Постепенное усложнение. Нужно начинать с задач второй части, где достаточно одного-двух шагов (например, доказать подобие треугольников или решить квадратное уравнение в контексте задачи), постепенно добавляя требования к обоснованию.

Тайминг и стратегия. Предлагается регулярно проводить мини-пробники на 20–30 минут, учить распределять время: сначала решать всё, что получается быстро, затем переходить к сложным задачам.

5. Геометрия и работа с чертежом

Геометрия — одна из самых проблемных зон на ОГЭ. Для среднего уровня важно сформировать привычку работать с рисунком.

Чертеж как инструмент. Необходимо учить не просто «рисовать», а отмечать на чертеже все известные данные (углы, стороны, параллельность) и сразу фиксировать следствия (равные углы, подобные треугольники).

Задачи «по одному чертежу». Один рисунок — несколько вопросов: найти угол, доказать равенство треугольников, найти площадь. Это учит видеть разные связи на одном чертеже.

Разбор типичных ошибок. Часто ученики путают признаки и свойства, не обосновывают равенство элементов. Рекомендуется проводить разбор ошибок на примерах из реальных работ.

6. Самоконтроль и рефлексия

Устойчивый навык — это не только умение решить, но и проверить себя.

Чек-листы самопроверки. Для разных типов задач необходимо составить короткие списки: «проверил ОДЗ», «подставил ответ в условие», «проверил единицы измерения», «оценил правдоподобность результата».

Анализ ошибок. После каждой работы нужно выделять 10–15 минут на разбор типичных ошибок, предлагать ученикам самостоятельно искать ошибку в «чужом» решении (можно дать специально подготовленный вариант с типичными ошибками).

7. Ресурсы и планирование

Рекомендуется использовать открытый банк ФИПИ для подбора задач разного уровня и анализа формулировок.

Тематическое повторение. Необходимо строить повторение не по классам, а по темам, которые важны для ОГЭ: «уравнения и неравенства», «функции и графики», «геометрия на плоскости», «текстовые задачи», «вероятность и статистика» для каждого ученика необходимо зафиксировать 2–3 темы, где он стабильно ошибается, и дать дополнительные задания именно по этим темам.

Таким образом, для группы со средним уровнем подготовки к ОГЭ по математике задача учителя — не просто «натаскать» на типовые задания, а закрепить базу, сформировать устойчивые навыки решения и научить уверенно переходить от стандартного к модифицированному условию.

Для учеников с **высоким уровнем подготовки** следует уделять больше внимания решению уравнений и неравенств высокой сложности, решению задач по геометрии (задания №22, №25).

Обучающимся с достаточно высоким уровнем математической подготовки и высокими образовательными запросами должна быть обеспечена возможность освоения дополнительного теоретического материала. При решении заданий с развернутым ответом следует ориентировать обучающихся на поиск разных путей решения задачи (в том числе и нестандартных), выбор способов их решения и сопоставление этих способов. Кроме того, нужно постоянно обращать внимание, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно

особое внимание обращать на построение чертежей и оформление иллюстраций, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений, указание единиц измерения. При работе с задачами части 2 необходимо вести постоянный контроль оформления заданий с развернутым решением.

При работе с обучающимися с высоким уровнем математической подготовки следует обратить внимание на:

- грамотное построение графиков элементарных функций и особенности построения графиков кусочно-заданных функций;
- исследование взаимного расположения графиков линейной и кусочно-заданной функций и грамотное оформление исследования выполненного как аналитически, так и графически;
- решение геометрических задач высокого уровня сложности. Для этого следует познакомить обучающихся с видами дополнительных построений и типичными ситуациями, в которых их целесообразно выполнять при решении задач, в которых основными фигурами выступают треугольники и четырехугольники. Рассмотреть такие способы решения, как введение дополнительной окружности, разбиение задачи на подзадачи. Необходимо увеличить количество задач высокого уровня сложности в период обучения с целью формирования опыта работы с определенными конструкциями задач.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки:

Диагностика. Необходимо начать с входной диагностической работы, чтобы точно понять стартовый уровень каждого ученика. На основе результатов предлагается выделить индивидуальные «точки роста»: какие темы усвоены отлично, а где есть потенциал для углубления. Это позволит выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Использование дифференцированного подхода. Не нужно предлагать всей группе одни и те же задания. На уроке, в домашних заданиях и на контрольных рекомендуется давать задачи разного уровня сложности: от отработки продвинутых алгоритмов до творческих, исследовательских задач, требующих нестандартного подхода, включать задания из второй части ОГЭ, а также задачи олимпиадного уровня.

Необходимо делать акцент на анализе и логике, учить ребят не просто применять формулы, а глубоко анализировать условие задачи: выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить математические модели, просить обосновывать каждый шаг решения, ссылаться на теоремы и свойства, развивать умение рассматривать задачу с разных сторон и сравнивать методы решения.

Работа с «ловушками». Рекомендуется специально подбирать задания, где легко допустить ошибку из-за невнимательности или неверной интерпретации условия. Необходимо обсуждать такие ситуации: где можно «споткнуться», как проверить промежуточный результат, чтобы вовремя заметить ошибку. Полезно включать в работу задания типа «найди ошибку в решении».

Стимулирование самостоятельности. Необходимо поощрять самостоятельную исследовательскую работу: поиск дополнительных материалов, анализ разных подходов, подготовку небольших докладов или проектов на математические темы, нужно создавать ситуации, где ученик сам формулирует вопрос или задачу.

Использование современных инструментов. Рекомендуется активно включать в работу интерактивные приложения (например, GeoGebra для геометрии), онлайн-платформы с заданиями повышенного уровня, симуляторы экзаменационных ситуаций. Это делает обучение более наглядным и мотивирующим.

Организация групповой работы. Необходимо формировать малые группы, где сильные ученики могут обмениваться идеями, обсуждать сложные задачи, выступать в роли наставников для других. Это развивает коммуникативные навыки и углубляет понимание материала.

Регулярное проведение мониторинга. Необходимо периодически устраивать пробные тестирования в формате ОГЭ. После каждого такого этапа детально нужно разбирать результаты: какие задания вызвали затруднения, какие стратегии сработали, а какие нет. На основе анализа рекомендуется корректировать план дальнейшей работы.

Помощь в выстраивании стратегии. Рекомендуется обсуждать с учениками их цели: какой результат на ОГЭ они хотят получить, какие темы для них наиболее перспективны. Предлагается составить личный план подготовки с чёткими этапами и сроками.

Развитие метапредметных навыков. Требуется учить планировать время, распределять усилия между задачами, рефлексировать: что получилось, что можно улучшить в следующий раз.

Поддержка мотивации. Необходимо создавать на уроках атмосферу поиска и открытий, поощрять интерес к «нестандартным» задачам, показывать связь математики с другими науками и реальной жизнью.

Главное — найти баланс: давать достаточно сложных задач, чтобы не было скучно, но при этом сохранять поддержку: быть готовым помочь, если ученик «застрял», и вместе искать выход.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей математики

- Технология подготовки к успешной сдаче ОГЭ по математике обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Основные типы заданий Части 1 ОГЭ по математике: способы решения, типовые ошибки: «Тождественные преобразования рациональных выражений»; «Способы решения рациональных уравнений и их систем»; «Способы решения неравенств и их систем»; «Математическое моделирование при решении текстовых задач»; «Функции и их графики»; «Окружность и ее элементы»; «Прямоугольный треугольник и его свойства»; «Элементы треугольника и их свойства»; «Параллельные прямые»; «Четырёхугольники и их свойства»; «Признаки подобия треугольников»; «Равновеликие фигуры»; «Дополнительное построение при решении геометрических задач»; «Вписанные и центральные углы»; «Вписанные и описанные четырёхугольники»
- Основные типы заданий Части 2 ОГЭ по математике: способы решения, типовые ошибки: №20 (решение дробно-рациональных уравнений и неравенств), №21 (различные типы текстовых задач: на движение, проценты, совместную работу и т.п.), №22 (построение графика функции, содержащий параметр), №23 (планиметрические задачи на нахождение неизвестной величины, например, угла ромба, стороны трапеции и т.п.), №24 (планиметрические задачи на доказательство), №25 (геометрическая задача олимпиадного характера, на нахождение неизвестной величины);
- Система работы учителя по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по математике: из опыта работы;
- Методическое сопровождение процесса подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике;
- Составление индивидуально-образовательного маршрута (карты) для обучающегося;
- Использование в работе учителя перечня проверяемых требований (кодификатор) к метапредметным и предметным результатам (Приказ Министерства просвещения от 09.10.2024 №704);

- Использование в работе учителя методического письма Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности в 2026/2027 учебном году от 9 июля 2026 г. №ОК-1984/03 «О направлении методического письма».
- Использование в работе учителя письма Министерства просвещения РФ от 2 марта 2026 года №03-320 о направлении информации об изменениях в федеральных образовательных программах начального, общего основного общего и среднего общего образования.

С целью подготовки учащихся к итоговой аттестации рекомендуем использовать сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/>; образовательный портал Учись 33 <https://uchis33.ru/>, обладающий широкими возможностями онлайн-обучения, в течение года проводить консультации для педагогов и обучающихся по подготовке к ОГЭ по математике, а также использовать учебные онлайн-курсы по различной тематике (методы и приемы решения практико-ориентированных задач, уравнений и неравенств, функции и графики, планиметрические задачи).