

Методические рекомендации на 2026-2027 учебный год для учителей по совершенствованию преподавания предмета ЛИТЕРАТУРА на основе результатов ЕГЭ-2026

Рекомендации для учителей литературы по совершенствованию преподавания учебного предмета «литература» составлены **на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников.** В рекомендациях представлены как аспекты предметной подготовки, так и развития метапредметных умений.

Рекомендации **носят практический характер и дают возможность их использования** в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса.

Рекомендации соответствуют следующим основным требованиям:

- содержат описание конкретных методик / технологий / приемов обучения на различных этапах образовательного процесса;
- направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
- касаются как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

Мониторинг последних трёх лет говорит о снижении числа выпускников, выбравших литературу в качестве экзамена. Общее количество участников экзамена незначительно сократилось с 273 человек в 2025 году до 260 человек в 2026 году (на 13 человек, что составило 0,3%). Доля выбравших литературу от общего числа участников

ЕГЭ в регионе также уменьшилась. Таким образом, в 2026 году зафиксировано снижение как абсолютного числа участников ЕГЭ по литературе, так и доли предмета в общем количестве сдающих. Количество девушек, выбравших для сдачи ЕГЭ по литературе, как и в предыдущие годы, значительно превосходит количество юношей: девушки составили 85,38% участников, юноши – 14,62%.

Следует отметить, что в то же время в 2026 году на 2% прибавилось количество юношей по сравнению с прошлым годом, что вызывает оптимизм, так как, смеем предположить, что ВИРО в системе проводит в центре работы с одарёнными детьми на «Платформе Владимир» (структурном подразделении института развития образования Владимирской области, что делает его уникальной организацией, <https://cpod.viro33.ru/o-tsentre/o-platforme-33/>) ряд интеллектуальных мероприятий по работе с детьми, мотивированными на сдачу экзамена по выбору: летние интеллектуальные смены, интенсивы, лекции о литературе и произведениях, выходящих за рамки программы, в рамках проекта "Неокортекс". Ссылки здесь <https://cpod.viro33.ru/nashi-proekty/neokorteks/15036/> или <https://cpod.viro33.ru/news/?topicId=10761>

В разрезе категорий участников по-прежнему абсолютное большинство составляют выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО (93,08%). Отмечен незначительный, но устойчивый спад доли участников из числа обучающихся системы среднего профессионального образования (с 7,33% до 5), что может быть не связано с расширением практики использования результатов ЕГЭ для поступления в вузы данной категорией выпускников. Вероятно, что отрицательная динамика за три последних года в этой категории участников ЕГЭ по литературе (так же, как и группы «средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением») получилась из – за «оттока выпускников в другие гуманитарные предметы», то есть выпускники выбирают для сдачи экзамена в нашей области в текущем году другие гуманитарные предметы, например, стало больше участников по английскому языку.

В то же время вызывает оптимизм то, что впервые за последние три года в 2026 году в экзамене по литературе приняли участие сразу 4 выпускника прошлых лет, что составляет 1,54%. В предыдущие два года их не было вообще. Это может говорить о желании выпускников в будущем выбирать профессию, связанную с преподаванием литературы или другими творческими профессиями, где необходима литература.

Анализ по типам образовательных организаций показывает, что основную массу участников (чуть более 66%) составляют выпускники средних общеобразовательных школ. При этом продолжается увеличиваться доля участников из гимназий (практически в два раза больше в 2026 году) и лицеев (около полутора процентов), то есть в лицеях и гимназиях наблюдается положительная динамика. Выпускников, проявляющих интерес к литературе стало значительно больше.

Территориальное распределение участников в целом коррелирует с плотностью населения муниципальных образований: наибольшее количество участников традиционно приходится на г. Владимир, г. Ковров, о. Муром.

Таким образом, анализ количественных изменений в составе участников ЕГЭ по литературе позволяет с осторожностью предположить действие нескольких факторов. Уменьшение доли предмета в общем числе сдающих может указывать на некоторое перераспределение образовательных предпочтений выпускников в пользу других дисциплин, однако масштаб этого изменения невелик, и на данном этапе преждевременно говорить об устойчивой тенденции снижения интереса к литературе. На увеличение количества сдающих из гимназий и лицеев возможно повлияли проекты и мероприятия «Платформы Владимир», а также изменения в федеральной рабочей программе (введение в нее классических произведений патриотической тематики).

Также можно отметить, что, несмотря на уменьшающееся количество выпускников, качественный анализ говорит об интересе к литературе, в том числе к списку произведений патриотической направленности.

По итогам анализа результатов ЕГЭ 2026 года в регионе планируется реализовать комплекс мер, направленных на повышение качества освоения Федеральной рабочей программы по литературе с обновлениями 2025 года в части произведений патриотической направленности. Ключевые из них включают:

1. Повышение квалификации учителей литературы (в планы курсовой подготовки ВПРО включен новый курс по теме «Новейшая русская литература») с мастер – классами от писателей Владимирской области и практическими занятиями по содержательным дефицитам. В программе: отработка умения анализировать стихотворения в ходе практических занятий в рамках курсовой подготовки; встреча с прозаиками и поэтами нашего региона; изменения, которые происходят в современной литературе XXI века под влиянием внешних факторов.
2. Внесение в программы повышения квалификации модулей, посвященных практическим занятиям по культуре речи, упражнения по лексической сочетаемости, описанию типичных ошибок, допускаемых выпускниками, а также по интерпретации информации из поэтических и прозаических текстов.
3. Организацию адресного методического сопровождения педагогов, чьи учащиеся показали низкие результаты, включая диагностику профессиональных дефицитов и тьюторскую поддержку.
4. Проведение мастер-классов и открытых занятий лучших учителей региона, демонстрирующих стабильно высокие результаты.
5. Усиление внимания к преемственности между русским языком и литературой в средней школе в умении различать логические, фактические и речевые ошибки.

6. Введение по окончании курсовой подготовки зачётной итоговой работы, связанной с самостоятельным написанием слушателями курсов сочинений в формате ЕГЭ по литературе. Такой учительский «дефицит», как поверхностное знание жанров сочинений требует практической работы.

Таким образом, анализ динамики результатов ЕГЭ 2026 года позволяет предположить положительное влияние принятых мер на

отдельные аспекты подготовки выпускников. Эти позитивные сдвиги коррелируют с тематикой методических мероприятий в муниципалитете и регионе, где значительное внимание будет уделено работе с содержанием предмета «литература» в соответствии с ФРП 2025 года, критериальным подходом к оцениванию творческих работ в формате ЕГЭ.

7. Обобщение и распространение опыта работы учителей, демонстрирующих стабильно высокие результаты ГИА (это возможно представлением опыта учителя как в рамках курсовой подготовки, так и через Региональную информационную систему РИС «Банк инновационных педагогических практик» (РИС БИПП) педагог.образование33.рф)

8. В рамках курсовой подготовки на базе ВИРО для учителей образовательных организаций, демонстрирующих стабильно низкие результаты ЕГЭ по литературе, организовать занятия на базе ОО, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ, с посещением мастер-классов, открытых занятий у лучших учителей региона;

В 2026-2027 уч. году разработаны следующие программы курсовой подготовки педагогических работников в части дефицитов, выявленных в ходе анализа:

- Формирование литературоведческой и читательской компетенций как механизм подготовки к ЕГЭ по литературе (09-11 сентября 2026 г., 18 часов)

В программе: Типичные ошибки в ЕГЭ по литературе 2026 года, способы их устранения (методы и приемы); проект КИМ ЕГЭ по литературе в 2027 году (модель, изменения (если есть), типы заданий), обучение педагогов критериальному подходу в оценивании тренировочных работ.

- Реализация ФРП по русскому языку и литературе в основной и средней школе (КПК, 108 часов, сентябрь – ноябрь 2026)

В программе: лекции и практикумы, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов в рамках изучения предмета «литература» в современной школе, основные акценты обновленных ФРП, современный урок литературы; воспитательная роль предмета «литература», методики преподавания, инновационные процессы совершенствования лексико-грамматического строя речи обучающихся, использование активных методов обучения на уроках литературы.

- Новейшая русская литература и ее воспитательный потенциал в образовании (36 часов, очно, 15-19 февраля 2027 г)

В программе: характеристика современной русской литературы, творческие встречи с современными писателями – земляками, литературоведческий и культуроведческий анализ современной литературы; характеристика воспитательного потенциала уроков литературы в условиях реализации и социальной компетентности учащихся посредством предмета.

-Теория и методика преподавания русского языка и литературы (курсы повышения квалификации молодых специалистов, учителей со стажем работы от 0 до 3 лет) 25-27 октября 2027 года.

В программе: методика обучения русскому языку и литературе, содержание предмета в ФРП по русскому языку и литературе, критерии к выполнению ВПР по предметам; методики подготовки обучающихся к ВПР.

9. Организация деятельности методических объединений учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФРП по русскому языку и литературе (для руководителей методических объединений учителей–словесников региона; циклично, ежегодный семинар и курсы повышения квалификации - октябрь, февраль, май каждого учебного года)

В программе: реализации ФРП в учебно-воспитательном процессе при обучении русскому языку и литературе. Преемственность в содержании, технологиях и оценивании результатов обучения, основные акценты ФРП по литературе в современном уроке русского языка и литературы. Организовать систему индивидуальных консультаций для педагогов в части подготовки учащихся к ГИА.

Выводы Таким образом, в рамках курсовой подготовки педагогам предлагаются конкретные технологии формирования у школьников навыков анализа текста, инновационные методики, способствующие знакомству с обновленным в 2025 году содержанием ФРП по литературе; анализом текста с выделением логических маркеров, а также стратегии интерпретации информации в процессе чтения. Основной акцент в курсовой подготовке по литературе делается на развитии коммуникативной интенции - намерений учителей, проходящих курсы повышения квалификации или желающих получить индивидуальную консультацию, связанные с желанием устранить собственные «дефициты», «освежить» тему самообразования, оформить идею передового педагогического опыта. Разработка плана мероприятий по повышению качества обучения литературе, профилактики рисков неуспешности учащихся, организации дифференцированного обучения в образовательных организациях региона будет способствовать повышению качества подготовки к ЕГЭ по литературе в 2026-2027 учебном году.

Важно! Методический комментарий для выстраивания системы работы учителя с обучающимися, выбирающими литературу в качестве экзамена.

1 Рекомендуем учителям в начале учебного года составить дифференцированный список обучающихся, в чьи планы входит выбор литературы для сдачи ее в формате ЕГЭ.

2. Далее следует провести входное тестирование, используя кодификатор ЕГЭ на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> для подготовки.

3. Немаловажную роль играют рекомендации для обучающихся, выбирающих литературу в качестве экзамена.

Рекомендуем обучающимся региона, проявляющим интерес к изучению литературы участвовать в вебинарах, очных и заочных (дистанционных) сессиях по литературе, где изучается углублённое содержание школьного курса литературы, что значительно шире программы по литературе, подав заявку в Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир», который создан на базе Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой). Работа с одаренными детьми на базе центра «Платформа Владимир» способствует созданию дополнительных возможностей для выявления, развития и поддержки одаренных и высокомотивированных к обучению детей, а также учащихся, желающих добиться максимальных личностных результатов. В 2026-2027 учебном году можно поучаствовать и расширить свой кругозор через: проект "Неокортекс". Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир» в 2026 году начал новый проект "Неокортекс", в рамках которого будут проводиться вебинары. Например, уже после окончания ГИА, в июле 2026 года, представлены дистанционные лекции о поэте и переводчике Марке Тарловском (анализ стихотворения «Утюг»), о поэте Саше Чёрном и его рассказе "Самое страшное" <https://cpod.viro33.ru/nashi-proekty/neokorteks/>

Проект "Неокортекс". Центр поддержки одаренных детей «Платформа Владимир» в 2026 году начал новый проект "Неокортекс", в рамках которого будут проводиться вебинары. Например, уже после окончания ГИА, в июле 2026 года, представлены дистанционные лекции о поэте и переводчике Марке Тарловском (анализ стихотворения «Утюг»), о поэте Саше Чёрном и его рассказе "Самое страшное" <https://cpod.viro33.ru/nashi-proekty/neokorteks/> Олимпиадная литература» в рамках «Летней общеинтеллектуальной смены». <https://cpod.viro33.ru/poleznye-resursy/> Интенсивная образовательная программа по литературе ориентирована на углубление читательской, аналитической и письменной компетентности участников. Программа не сводится к повторению школьного курса и выстраивается как введение в практику литературоведческого анализа с опорой на задания олимпиадного типа и требования к развернутому аргументированному ответу. Программа предусматривает разбор типичных ошибок в интерпретации и обсуждение аналитических стратегий анализа текста. Это позволяет совместить предметную подготовку с развитием универсальных навыков анализа, интерпретации и письменной речи. Адресована обучающимся 14-18 лет, готовящимся к олимпиадам по литературе, заинтересованным в системном развитии навыков развернутого письменного ответа и стремящимся к более глубокому пониманию художественного текста. Итогом освоения программы становится не только актуализация предметных знаний, но и формирование устойчивой основы аналитического чтения, применимой вне рамок конкретного учебного предмета.

- Полезные ресурсы: <http://www.filobraz.ru/>, <http://www.philologia.ru/>

Рекомендации администрации образовательных организаций /руководителям РМК

В муниципальных городских и сельских округах в 2026 -2027 учебном году рекомендуется обеспечить контроль, оказание методической помощи и поддержки по следующим направлениям:

- Анализ результатов федеральных, региональных, внутренних оценок качества образования по литературе (ГИА, ВПР, промежуточная аттестация).
 - Разработка индивидуальных маршрутов в планах работы с учащимися, в том числе - устранение образовательных «дефицитов», выявленных в рамках оценки качества образования по предмету.
 - Организация производственной учёбы совместно со школьным психологом по разработке планов психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих трудности при изучении предмета; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся (сентябрь 2026 г.)
 - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для работы со слабо мотивированными обучающимися из «зоны риска» (октябрь 2026 г.)
 - Оптимизация учебных планов, разработка курсов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, востребованных обучающимися, проявляющими интерес к изучению литературы.
10. Работа с родителями обучающихся, в том числе знакомство с содержанием КИМ по литературе, с общими результатами, позволяющими оценить возможности ребёнка при выборе предметов ЕГЭ.
11. Организация работы курсов дополнительного обучения литературе.
12. Работа с образовательной средой: формирование банка библиотечного фонда, организация зон для чтения.
13. Включение в план воспитательной работы ОО мероприятий, направленных на формирование устойчивого интереса к чтению, к приобщению к культурному наследию страны.

Таким образом, рекомендуем внести в планы работы ОО на 2026-2027 учебный год коррекцию по выявленным «дефицитам» кампании ГИА -2026. При наличии в школе классов, принявших участие в ВПР по

литературе, запланировать по окончании первого триместра 2026 - 2027 учебного года выступление с информацией о проблемных точках в сопоставлении мониторинговых данных ЕГЭ, схожих «дефицитах» результатов ВПР в 10 классах и типичных дефицитов, выявленных на ЕГЭ-2026.

14. На основе этого анализа совместно со ШМО муниципалитета спланировать коррекцию планов. Например, учителям – методистам, внести в план своей работы пункт «методическое сопровождение учителя (ФИО) в подготовке учеников к ЕГЭ по литературе с целью оказания персональной помощи тем коллегам, у которых обучающиеся, выбравшие литературу в качестве экзамена по выбору, не преодолели порог или получили низкие результаты.
15. Организовать в образовательной организации/муниципалитете стажёрскую(ие) площадку(и) и определить наставников для учителей, испытывающих профессиональные затруднения или тех, чьи дети впервые собираются сдавать литературу в качестве экзамена.
16. В своей образовательной организации или на базе школ, демонстрирующих устойчиво высокие результаты обучения литературе в муниципальном округе определить наставника – учителя, учителя – методиста (желательно работающего в параллели, но независимо от того, какой предмет тот преподаёт) для проведения методической учёбы/ мастер - классов по темам:
 - «Система работы учителя (Ф.И.О. преподаваемый предмет) по подготовке обучающихся к ЕГЭ: методические приёмы и технологии» (декабрь 2026 г.)
 - «Формирование читательской функциональной грамотности при подготовке к ГИА и ВПР по всем предметам, чьи обучающиеся получают высокие баллы» (апрель 2027 г.)

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

Рекомендуемые темы для обсуждения на школьных методических объединениях учителей-предметников:

- Результаты ЕГЭ по литературе, анализ типичных ошибок при выполнении тестовых заданий и рекомендации к их устранению (задания 2, 8).
- Методические особенности выполнения выявленных сложных заданий (задания 10, 11) и рекомендации к их устранению.
- ЕГЭ по литературе в 2027 году: структура и критерии оценивания.
- Методика решения заданий на сопоставление.
- Методика написания сочинения – рассуждения в формате ЕГЭ по литературе.
- Формирование читательской грамотности у школьников.

Изучение успешного педагогического опыта подготовки к ЕГЭ по литературе через организацию мастер-классов, семинаров, круглых столов, открытых занятий (из опыта работы учителей-практиков).

Оказание методической помощи молодым учителям при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Включение в план работы МО следующих вопросов: «Организация дифференцированного обучения по литературе, в том числе с использованием ЦОР (ЦОК), сетевого взаимодействия», «Организация индивидуальных образовательных маршрутов», «Совершенствование методик внутренней оценки качества образования по литературе».