

**Департамент образования и молодежной политики Владимирской
области**

**Государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования
Владимирской области
«Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ
И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-
МИГРАНТОВ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2023 - 2027 годы**

г. Владимир
2023 год

УДК 37.01
ББК 74.200
П 31

*Печатается по решению
редакционно-
издательского совета
ГАОУ ДПО ВО ВИРО*

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА социальной и языковой адаптации детей-мигрантов в системе образования Владимирской области на 2023–2027 годы. – Владимир: ГАОУДПО ВО ВИРО, 2023.– 40 с.

Региональная Программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов в системе образования Владимирской области на 2023-2027 годы разработана в соответствии с исполнением поручения Губернатора Владимирской области (Протокол заседания Совета по межнациональным и межконфессиональным отношениям при Губернаторе области от 17 августа 2022 года п.5)

© ГАОУДПО ВО ВИРО,
2023

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2022–2027 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Региональная Программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов в системе образования Владимирской области на 2022-2027 годы
Основания для разработки Программы	Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют: – Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией; – Семейный кодекс Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; – Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 "О беженцах"; – Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"; – Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"; – Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 "Об обеспечении межнационального согласия"; – Указ Президента Российской Федерации от 31 октября

	2018 г. № 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы"; – Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики" Региональные документы: – Указ Губернатора Владимирской области об утверждении Стратегии государственной национальной политики во Владимирской области на период до 2025 года от 13.04.2017 № 3; – Постановление Губернатора Владимирской области от 22 июля 2013 года № 847 «Об утверждении концепции реализации государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года во Владимирской области»; – Постановление от 29 декабря 2017 года № 1169 о государственной программе Владимирской области "Реализация государственной национальной политики во Владимирской области" (с изменениями на 31 марта 2022 года); – Постановление от 31 января 2019 года № 48 «О Государственной программе Владимирской области "Развитие образования" (с изменениями на 16 августа 2022 года)».
Разработчики Программы	Департамент образования и молодежной политики Владимирской области ГАОУ ДПО ВО "Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой"
Исполнители Программы	• Департамент образования и молодежной политики Владимирской области • Управления образования муниципальных образований; • Учреждения других заинтересованных ведомств; • ГАОУ ДПО ВО "Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой"; • Образовательные организации Владимирской области; • Общественные организации; • Родительская общественность.

Цель Программы	Обеспечение успешной социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов во Владимирской области и их интеграции в региональное образовательное пространство
Задачи Программы	1. Конкретизировать нормативно-правовое поле, обеспечивающее процесс социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов. 2. Разработать регламент организации процесса социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов. 3. Содействовать профессиональному развитию учителей по проблемам формирования и развития языковой, социокультурной компетенций в урочной и внеурочной деятельности при организации работы с детьми-мигрантами. 4. Содействовать созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях с многонациональным составом, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода. 5. Содействовать организации правового воспитания детей-мигрантов через использование возможностей общеобразовательной системы в рамках учебных предметов «Основы религиозных культу и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности». 6. Обеспечить распространение в образовательном пространстве области воспитательных практик, курсов внеурочной деятельности, направленных на воспитание уважительного отношения детей- мигрантов (инофонов, билингвов) к России, Владимирскому краю и его культурных традициях, изучение и популяризацию культурного наследия русского народа. 7. Содействовать внедрению специальных педагогических приемов, учитывающих особые образовательные потребности детей-мигрантов (инофонов, билингвов). 8. Содействовать формированию партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных

	граждан в области его языковой и социокультурной адаптации. 9. Обеспечить организационную, методическую и информационную поддержку сопровождения региональной программы.
Приоритетные направления реализации Программы	1. Нормативно-правовое сопровождение региональной межведомственной Программы • Разработка и утверждение регионального положения о психолого-медико-педагогической комиссии для отнесения несовершеннолетних лиц к категории детей-мигрантов¹ • Внесение изменения в расчет бюджетного финансирования на реализацию ООП в ОО на одного обучающегося в год корректирующие коэффициенты для обучающихся-инофонов)² • Разработка и утверждение регионального положения о проведения языковой диагностики с целью определения уровня владения несовершеннолетними иностранными гражданами русским языком • Разработка локальных актов, положений и их утверждение педагогическим советом ОО об организации подготовительных классов для детей плохо владеющих русским языком и создании инклюзивной образовательной среды. 2. Организационное сопровождение региональной межведомственной Программы • Открытие РИП, стажировочных площадок на базе ОО по социальной и культурной адаптации детей-мигрантов • Разработка и проведение мониторинга деятельности РИП по социальной и культурной адаптации детей-мигрантов • Разработка программы и проведение мониторинга включенности детей-инофонов, детей билингвов, в том числе цыганских диаспор, в воспитательные мероприятия образовательных организаций Владимирской области

1 П.6.4. Протокола семинара - совещания «О практике и задачах органов исполнительной власти субъектов РФ по реализации Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» от 18 ноября 2022

2 Там же

	• Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по вопросам социальной и культурной адаптации детей-мигрантов в ОО региона 3. Методическое сопровождение региональной программы • Повышение квалификации педагогов, руководителей школьных служб примирения, классных руководителей, социальных педагогов по актуальным проблемам социальной и культурной адаптации детей-мигрантов; • проведение мероприятий по повышению квалификации для педагогических работников по актуальным вопросам социальной и культурной адаптации детей-мигрантов в межкурсовой период: круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы, издание методических рекомендаций и пособий; • обобщение и диссеминация опыта работы ОО Владимирской области, в которых дети-мигранты осваивают ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО 4. Информационное сопровождение региональной межведомственной Программы • Освещение в СМИ итогов областных информационно-методических семинаров, вебинаров по актуальным вопросам социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов; • информационно-методическое сопровождение рубрики социокультурная адаптации детей-мигрантов в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте ВИРО; • создание банка данных лучших практик и технологий организации работы с детьми-инофонами (индивидуальному сопровождению детей иностранных граждан; работы с ученическим сообществом образовательной организации; работа с родительским сообществом).
Сроки реализации Программы	2023 - 2027 годы

Ожидаемые результаты	<u>I. Организационный аспект</u> 1. Конкретизирован нормативно-правовой аспект организации социальной и языковой адаптации детей мигрантов. 2. Разработан и внедрен регламент организации процесса социальной и языковой адаптации детей мигрантов 3. Обеспечено методическое обеспечение процесса социальной и языковой адаптации детей мигрантов. 4. Обеспечено информационное сопровождение процесса социальной и языковой адаптации детей мигрантов <u>II. Личностный аспект.</u> Дети-мигранты приобрели знания и навыки применения в практической деятельности русского языка, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни россиян); приобрели знания по государственному праву, основам русской культуры и нормам поведения в современном российском обществе. <u>III. Социальный аспект.</u> У детей-мигрантов сформирована положительная идентификация как равноправных субъектов образовательного процесса; отсутствуют конфликты на межэтнической почве (создана бесконфликтная образовательная среда); имеет место эффективное сотрудничество детей-мигрантов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях; детей-мигрантов позитивно воспринимают все субъекты образовательного процесса; ребенок-мигрант удовлетворен своим статусом в школьном коллективе. <u>IV. Индикаторами социокультурной и языковой адаптации являются:</u> – увеличение доли граждан, не испытывающих негативного отношения к иностранным гражданам в общем количестве жителей Владимирской области, до 68,6 процентов к 2030 году; – доля детей-мигрантов (51%) с высоким уровнем когнитивного компонента социокультурной адаптации; – доля детей-мигрантов (60%) с высоким уровнем эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов; – доля детей-мигрантов (70%) с высоким уровнем коммуникативных умений и навыков; – доля детей-мигрантов (71%) с высоким уровнем освоения русского языка как языка обучения.
----------------------	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Миграционные процессы, происходящие на территории современной Российской Федерации, характеризуются изменением ситуации в образовательном пространстве. В российских образовательных организациях, включая Владимирскую область, обучаются дети иностранных граждан из семей граждан государств – членов Содружества Независимых Государств (СНГ), в том числе работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Наибольшее количество детей-мигрантов (инофонов и билингвов, к которым относятся и дети цыганских диаспор) сосредоточено в школах Петушинского, Кольчугинского, Александровского, Вязниковского, Ковровского, Юрьев-польского районов. Подавляющее большинство детей иностранных граждан имеют свою миграционную историю (их семьи уже получили российское гражданство), однако, остаются недостаточно интегрированными в российскую образовательную среду, плохо владеют русским языком, предпочитая использование родного языка в повседневном общении.

Для образовательных организаций приобретают значение вопросы вторичной социализации детей иностранных граждан, имеющих особые образовательные потребности.

«Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями»³.

Удовлетворение особых образовательных потребностей возможно при создании инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН. ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 16.08.2021 № НН-202/07

⁴ Там же

детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

«Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе»⁴.

Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. № Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан актуализирует разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся инофонов как условие их адаптации в российский социум.

Особые образовательные потребности обусловлены:

- недостаточным уровнем владения русским языком, языком обучения и социализации;
- несоответствием между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и требованиями российских образовательных стандартов;
- культурным шоком и ориентацией на нормы культуры страны исхода, отличающиеся от норм, принятых во Владимирской области.

В этой связи, процесс социокультурной адаптации детей-мигрантов является актуальным.

Социокультурная адаптация предусматривает безболезненное «вхождение» в школьный коллектив обучающихся-мигрантов (инофонов, для которых русский язык не является родным), а также отсутствие конфликтов и конфронтации между разными культурными и этническими группами в школьной среде, формирование у них установки на развитие патриотизма (патриотизм, с одной стороны, это любовь к месту рождения, с другой - к месту постоянного жительства), межкультурное согласие.

Социокультурная адаптация включает в себя не просто социальную адаптацию, а сформированную гражданскую компетентность, т.е. способность личности стать активным членом российского гражданского общества.

Соответственно, социокультурная адаптация сопряжена с задачами, направленными на:

- формирование установки проявления уважения к жителям России, Владимирского края, к личности вообще, независимо от ее групповой (этнической, конфессиональной, социокультурной принадлежности), т.е. на формирование позитивного социального самосознания;
- развитие навыков самооценки и критического отношения к себе, другим людям на основе эмпатии, аффилиации (стремление быть в обществе других людей, потребность в создании доверительных, теплых, эмоционально значимых отношений);
- формирование навыков поведения в ситуациях несовпадения ценностей и интересов, нахождения компромисса и заключения договора.

Данная программа разработана в результате исполнения П.6.4. Протокола семинара-совещания «О практике и задачах органов

исполнительной власти субъектов РФ по реализации Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года « от 18 ноября 2022, Обнинск.

Основными субъектами реализации Программы являются:

- Учителя предметники, учителя начальных классов, специалисты в области воспитания, образовательные организации общего и дополнительного образования, органы государственной и муниципальной власти, осуществляющие управление в сфере образования, методические центры;
- общественные институты, в том числе национально-культурные объединения.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

На основании анализа мониторинга включенности детей-инофонов⁵, детей цыганских диаспор в воспитательные мероприятия образовательных организаций Владимирской области, проведенного в феврале-марте 2022 г. ВИРО имени Л.И. Новиковой» было выявлено:

- Средняя доля обучающихся детей-мигрантов в образовательных организациях области, составляет 4,4% от общего числа обучающихся, а обучающиеся – представители цыганских диаспор – 2,4 %. По сравнению с мониторингом, проведенным ВИРО в 2014

⁵ Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие русским языком

году, доля обучающихся-инофонов в области выросло с 1-2 процентов до 4,4%.

- Обучающихся детей-мигрантов сосредоточено больше в сельских школах.
- Главной заботой образовательных организаций является преодоление отставания обучающихся детей-инофонов в овладении традиционными предметами школьного цикла.
- Доля успешно адаптированных детей-инофонов в образовательной среде Владимирской области составляет 88,7 %. Доля успешно адаптированных детей цыганских диаспор в образовательной среде Владимирской области составляет 74,9 %. Имеет место тенденция: чем больше количество детей-инофонов, обучающихся в образовательной организации, тем ниже доля успешно адаптированных детей-инофонов в образовательной среде. Соответственно, чем меньше детей инофонов и детей цыганских диаспор в образовательной организации, тем выше доля успешно адаптированных обучающихся. На наш взгляд, это связано с тем, что большая концентрация инофонов не позволяет им разрушить этнические стереотипы, наоборот, позволяет им существовать в рамках своей культуры и не адаптироваться к российскому социуму.
- Образовательные организации, принявшие участие в анкетировании, показывают разнообразные формы социокультурной адаптации. Самые интересные формы демонстрируют школы, имеющие опыт работы с детьми инофонами и рома. Это такие школы как: Степанцевская СОШ Вязниковского района, Кольчугинская СОШ №5, Сновицкая СОШ Суздальского района, Глубоковская ООШ Петушинского района и др. Именно эти школы на сегодняшний момент отмечают невозможность 100% результата социокультурной адаптации инофонов.

- В школах с многонациональным составом в воспитательной деятельности реализуются такие формы как: акции и общешкольные мероприятия, отличающиеся массовым характером. Эти мероприятия, как правило, направлены на формирование дружелюбия и эмпатии. Это важно в плане решения проблемы гармонизации межэтнических отношений.
- Воспитательные мероприятия, события, проводимые в школах, тесно связаны с образовательной деятельностью. Воспитание помогает повысить уровни мотивации к обучению, задействуя эмоциональный интеллект⁶. Отметим, что социализация, социокультурная адаптация и интеграция зависят от умения управлять своими эмоциями в гораздо большей степени, нежели от умственных способностей. Эмоциональное восприятие способствует эффективности запоминания.
- В образовательных организациях с многонациональным составом систематически проводятся профилактические мероприятия на основе партнерского взаимодействия родителей с ОО.
- В школах области активно работает служба медиации. Отличительной ее чертой является не примирение конфликтующих сторон, а профилактика конфликтов, что меняет суть самой службы медиации.
- В большинстве образовательных организаций области создана эффективная воспитательная система. Тем не менее, рост количества детей-инофонов в школах области требует повышенного внимания к образованию детей мигрантов.

⁶ Эмоциональный интеллект – способность воспринимать эмоции, быть доступным эмоциям. EQ оказывает гораздо большее влияние на потенциал успеха личности (85%), чем умственный интеллект (15%).

По результатам анкетирования, проведенного в МБОУ «Красноэховская СОШ» Гусь-Хрустального района Владимирской области, проведенного в ноябре 2022 года, были выявлены некоторые особенности образовательных потребностей детей мигрантов. К ним относятся:

- родители детей-инофонов на 65% понимают важность и необходимость глубокого изучения русского языка;

- 50% родителей детей-инофонов не понимают, не знают и не задумывались о том, какую-бы помощь они хотели получить от школы в процессе социокультурной адаптации (это связано с тем, что большинство родителей имеет неоконченное среднее и среднее образование; матери детей мигрантов – 52% – являются домохозяйками, которые разговаривают со своими детьми дома на родном языке и не имеют представления о школьных проблемах своих детей);

- у детей иностранных граждан, обычно, складываются хорошие отношения с одноклассниками;

- более половины обучающихся детей мигрантов не хотят посещать дополнительные занятия по русскому языку (для них это дополнительная нагрузка, требующего большего времяпровождения в стенах школы вне своей семьи);

- трудности в освоении русского языка связаны: с непониманием правил русского языка (28,1% опрошенных родителей); недостаточным словарным запасом (25% опрошенных родителей); непониманием оборотов речи, расстановки ударения (18,8% опрошенных родителей);

- более 90% детей мигрантов считают, что Россия для них является ценностью, так как это их Родина;

- более 60% детей мигрантов не понимают, что трудности интеграции в российский социум связаны с различиями в правилах поведения, общения (у мигрантов из Центральной Азии, преимущественно таджиков, иное отношение к родителям, родственникам, чем у наших современных детей,

так, например, свои сомнения по поводу отношений с другими людьми, они готовы обсуждать преимущественно со своими родителями, близкими родственниками, старшими).

Таким образом, итоги анкетирования актуализируют разработку региональной Программы социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов, в рамках которой предусматривается создание инклюзивной образовательной среды, разработка индивидуальной траектории образования, разрабатываемой и курируемой учителями школы. Это возможно на основе внедрения вариативных образовательных программ/модулей, обеспечивающих правовое просвещение, знакомство с традициями русской культуры, а также дополнительной образовательной программы для детей, поступающих в первый класс, которые не посещали детское дошкольное образовательное учреждение (организацию) и не знают в достаточной степени русский язык.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная концептуальная идея Программы заключается в создании условий для интеграции детей мигрантов в образовательное пространство Владимирской области, гармонизации межнациональных отношений.

Методологической основой Программы являются компетентностный, личностно-ориентированный, системный, средовой, этнокультурный, гуманистический, поликультурный подходы.

Поликультурный подход, базируется на понятиях поликультурность и поликультурное образование.

Поликультурность – это специфика социокультурного пространства, включающего множество этносов и национальностей, обладающих собственным культурным наследием, а главное – культурно-историческим опытом сосуществования в едином мире.

Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. На ее территории проживают представители свыше 200 национальностей.

В настоящее время, по данным Всероссийской переписи населения, в нашем регионе (Владимирская область) проживают представители 125 этнических групп. При этом русские составляют 95,6 процента населения⁷.

Российское государство создавалось как единение народов, системообразующим звеном которого исторически являлся русский народ⁸. Российская нация – согражданство, консолидирующаяся совокупность граждан одного государства, обладающая – при сохранении этнического, религиозного и расового разнообразия – общим самосознанием, которое включает в себя чувство общей исторической судьбы и общего культурно-исторического наследия, общности национальной культуры и общность языка (русский – государственный язык, выполняющий функцию межнационального общения).

Поликультурное образование, отвечающее современным требованиям и перспективам развития российского общества, – это образовательная система, которая в рамках единого государственного образовательного стандарта формирует содержание обучения и воспитания в соответствии со структурой российской идентичности, то есть руководствуется целями трансляции этнокультурного наследия и национальных культур народов России в широком контексте российской и мировой цивилизаций. Верховная задача поликультурного образования в формате общеобразовательной школы – воспитывать у подрастающего поколения готовность к жизни в новом российском обществе и формировать навыки межкультурного диалога,

7 Государственная программа Владимирской области "Реализация государственной национальной политики во Владимирской области (2018-2023 годы)" (утверждена постановлением администрации Владимирской области от 29.12.2017 № 1169)

8 Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666

развивать у учащихся такие качества, как патриотизм, позитивная этническая идентичность, гражданская идентичность, приверженность к традиционным российским ценностям, интерес к культурам народов России, СНГ, дружественным к России государствам и др.

Концептуальными идеями, определяющими содержание поликультурного образования являются:

- философская концепция “диалога культур” (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Ю.М. Лотман и др.);
- культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул и др);
- концепция культурно-исторической педагогики (Н.Х. Вессель, П.Ф. Каптерев, Е.А. Ямбург и др);
- теория межкультурной коммуникации (М. Беннет, Д. Трагер, А.П. Садохин и др.).

ЦЕЛЬ, ИДЕЯ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы

Обеспечение успешной социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов во Владимирской области и их интеграции в региональное образовательное пространство

Идея Программы

Успешная социокультурная и языковая адаптация детей мигрантов во Владимирской области, и их интеграция в региональное образовательное пространство будет успешно осуществлена если:

- нормативно-правовая деятельность образовательной организации с многонациональным составом будет конкретизирована локальными актами: приказом об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказом о

внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; приказом о психолого-медико-педагогической комиссии для отнесения несовершеннолетних лиц к категории детей-мигрантов и др.;

– созданы условия для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности через курсовую подготовку (повышение квалификации), семинары-практикумы и др.;

– разработаны и внедрены в образовательное пространство программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы для подготовки к школе детей, не посещавших детские образовательные организации во Владимирской области, программ по языковой и социокультурной адаптации для обучающихся начальной школы, программы по языковой и социокультурной адаптации для обучающихся основной школы;

– разработан и внедрен индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-мигранта, создана инклюзивная образовательная среда; организовано ведение дневников наблюдения; разработаны механизмы процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ;

– разработаны и внедрены механизмы (внесены изменения в программы), обеспечивающие правовое воспитание детей мигрантов, изучение основ современного российского общества и культурного наследия русского народа в рамках учебных предметов ОРКиСЭ, ОДНКНР, Обществознание, ОБЖ;

– организована просветительская работа с родителями детей-мигрантов;

– расширен спектр вовлеченности детей-мигрантов в воспитательную деятельность через включение в программу воспитания вариативного модуля «Этнокультура».

Задачи Программы

1. Конкретизировать нормативно-правовое поле, обеспечивающее процесс социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов.
2. Разработать регламент организации процесса социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов.
3. Создать условия для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, социокультурной компетенций в урочной и внеурочной деятельности при организации работы с детьми-мигрантами.
4. Содействовать созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях с многонациональным составом, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.
5. Содействовать организации правового воспитания детей-мигрантов через использование возможностей общеобразовательной системы в рамках учебных предметов «Основы религиозных культу и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности».
6. Обеспечивать распространение в образовательном пространстве области воспитательных практик, курсов внеурочной деятельности, направленных на воспитание уважительного отношения детей-мигрантов (инофонов, билингвов) к России, Владимирскому краю и его культурных традициях, изучение и популяризацию культурного наследия русского народа.
7. Обеспечивать внедрение специальных педагогических приемов, учитывающих особые образовательные потребности детей-мигрантов (инофонов, билингвов), направленных на формирование позитивной социализации, положительного образа России и россиян, развитие

установки на освоение обычаев, норм, ценностей, принятых во Владимирском крае.

8. Содействовать формированию партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации.
9. Обеспечивать организационную, методическую и информационную поддержку сопровождения региональной программы.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- преемственности и диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры;
- историко-культурной направленности, предполагающей необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций;
- системности, основанной на постоянном учёте и использовании в процессе образования и воспитания закономерных связей, присущих системам;
- поликультурной идентификации и самоактуализации личности, основанном на включении в содержание образования знаний о человеке и обществе в единстве и многообразии;
- принцип включения ребенка-мигранта в школьный социум с помощью психолого-педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через включенность в воспитательные мероприятия;

– принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является ресурсом, как для освоения русского языка, так и для преодоления культурного шока ребенка иностранных граждан;

– принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ- МИГРАНТОВ

№	Направление развития	Характеристика направления
I.	Нормативно-правовое сопровождение региональной Программы	
1.1.	Конкретизация нормативно-правового поля регионального уровня	• Разработка и утверждение регионального положения о психолого-медико-педагогической комиссии для отнесения несовершеннолетних лиц к категории детей-мигрантов⁹ • Внесение изменения в расчет бюджетного финансирования на реализацию ООП в ОО на одного обучающегося в год (корректирующие коэффициенты для обучающихся-инофонов)¹⁰ • Разработка и утверждение регионального положения о проведении языковой диагностики с целью определения уровня владения несовершеннолетними иностранными гражданами русским языком
1.2.	Конкретизация нормативно-правовой деятельности общеобразовательн	Разработка ряда локальных актов: – приказы об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; – приказ о внесении изменений в должностные

9 П.6.4. Протокол семинара - совещания «О практике и задачах органов исполнительной власти субъектов РФ по реализации Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» от 18 ноября 2022

¹⁰ Там же

	<i>ой организации с многонациональны м составом</i>	инструкции педагогических работников; – приказ о дневнике сопровождения обучающихся и создании инклюзивной образовательной среды; – приказ о психолого-медико-педагогической комиссии для отнесения несовершеннолетних лиц к категории детей-мигрантов; – приказ об организации подготовительных классов для детей плохо владеющих русским языком; – приказ о процедуре оценивания детей плохо владеющих русским языком по предметам русский язык, литературное чтение, литература на период их языковой и социокультурной адаптации
II.	Организационное сопровождение региональной Программы	
2.1.	Открытие РИП, стажировочных площадок на базе ОО по социальной и культурной адаптации детей-мигрантов	Открытие РИП по теме «Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся инофонов как условие их интеграции в российский социум» • Обеспечение разработки концептуальных оснований организации образовательного процесса, реализующегося во внеурочной деятельности, направленного на индивидуализацию обучения детей-мигрантов, модели (конструктора) урочной и внешкольной деятельности, включающий широкий выбор программ обучения; – апробирования программно-методического обеспечения (программы внеурочной деятельности, элективных курсов, а также методических рекомендаций учителям по работе с разными категориями обучающихся в контексте достижения высоких предметных, метапредметных и личностных результатов); – апробации системы оценивания обучающихся инофонов в соответствии с этапами социокультурной интеграции; - апробации диагностического инструментария, включающего в себя методики педагогического тестирования.

		Региональная сетевая стажировочная площадка для педагогов школ с полиэтническим составом по теме: «Модель обучения и социокультурной интеграции детей цыган в условиях сетевого взаимодействия школ с полиэтническим составом на базе Глубоковской ООШ» на 2022 - 2024 г.г. • Накопление и распространение опыта инновационной деятельности, повышение квалификации работников образования в области обучения и социокультурной интеграции детей цыганской диаспоры в российский социум, специфики и технологии их обучения. • Организация взаимодействия по разработке и апробации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, вариативных модулей к образовательным программам начальной школы (математика, литературное чтение, русский язык и др.), образовательных технологий, созданных для реализации модели.
2.2.	Организационно-методическое сопровождение образовательных организаций Владимирской области, в которых реализуется школьная программа социокультурной и языковой адаптации детей-инофонов и детей- билингвов	• Организация пилотных образовательных организаций по внедрению инновационного опыта инновационных школ, реализующих программы, направленные на социокультурную адаптацию детей-мигрантов • Проведение консультаций, мастер-классов, обучающих семинаров, ВКС конференций, вебинаров
2.3.	Разработка программы и проведение мониторинга включенности детей-инофонов, детей билингвов, в том	• Оценивание тенденций развития социокультурной адаптации (интеграции) детей-инофонов и детей рома в образовательной среде Владимирской области • Принятие на основе анализа мониторинга эффективных мер, способствующих эффективной интеграции детей-инофонов и

	числе цыганских диаспор, в воспитательные мероприятия образовательных организаций Владимирской области	детей рома в российский социум. Разработка рекомендаций образовательным организациям с многонациональным составом по развитию процесса социокультурной адаптации (интеграции) детей-инофонов и детей рома в образовательной среде Владимирской области
2.4.	Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по вопросам языковой адаптации детей-мигрантов в ОО региона	Организация обучения русскому языку детей инофонов в ОУ Владимирской области. Требования к преподаванию русского языка как государственному; программное и учебно-методическое обеспечение по русскому языку как иностранному; методические приемы РКИ к подготовке детей инофонов по предмету «Русский язык» к ГИА и ЕГЭ; подходы к разработке дифференцированных заданий для детей инофонов при организации учебной деятельности; коррекционная работа по устранению речевых ошибок у детей инофонов; психологическое сопровождение детей мигрантов
2.5.	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ для подготовки к школе детей, не посещавших детские образовательные организации во Владимирской области, программ по языковой и социокультурной адаптации для обучающихся начальной школы, программ по языковой и социокультурной адаптации для	Региональная подпрограмма «Россия – многонациональное государство» - Создание условий для сужения социальной дистанции, расширение культурного диалога, сотрудничества через знакомство детей с историей Владимирского края, географией, особенностями повседневного уклада, народными традициями, традиционными религиями России, праздниками, нравственными нормами и т.д.; - Воспитание этнотолерантности. Помощь детям мигрантам в освоении представлений о многонациональной России - Воспитание гражданской ответственности за свою новую родину. Изучение истории своей семьи; формирование бережного отношения к семье, старшим - Воспитание уважительного отношения к государственному языку. - Формирование чувства сопричастности с

	обучающихся основной школы	россиянами, страницами истории России • Развитие установки на принятие этикетных норм • Формирование позитивных традиционных ценностей россиян • Развитие представлений о быте россиян, государственных праздниках (Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День Народного единства) Региональная подпрограмма «Грамотей» (русский язык для детей цыганской диаспоры, обучающихся в 1 – 4 классах) • создание условий для выравнивания возможностей детей-мигрантов, билингвов (в том числе рома) в получении качественного образования, интеграции в образовательное пространство Владимирской области через организацию внеурочной деятельности по русскому языку, формирование первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной формах, развитие интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения; • развитие самоуважения, веры в свои силы и творческие возможности; • формирование традиционных российских ценностей в сознании детей-мигрантов; • развитие социальной компетенции (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу). Региональная подпрограмма «Читалочка» (литературное чтение для детей цыганской диаспоры, обучающихся в 1 – 4 классах) • Создание условий для выравнивания воз-
--	---------------------------------------	--

		возможностей детей-мигрантов, детей билингвов (рома) в получении качественного образования, интеграции в образовательное пространство Владимирской области через организацию внеурочной деятельности по литературному чтению, формирование читательской компетентности младшего школьника, осознанию себя как грамотного читателя, способного к жизни в современном российском социуме; • совершенствование всех видов речевой деятельности на русском языке; • формирование на примере оригинальных литературных произведений эстетической восприимчивости; • воспитание чувства уважения к другим народам. Региональная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшка» (подготовка детей-мигрантов, детей цыганской диаспоры к школе) • Формирование положительной мотивации детей цыганской диаспоры к обучению в начальной школе, подготовка к успешной социокультурной адаптации и интеграции детей рома дошкольного возраста новым образовательным условиям; • воспитание интереса детей мигрантов к учебе в начальной школе; создание условий для развития психических познавательных процессов и личностных качеств каждого ребёнка; • содействие освоению специфики социальных отношений (в семье, школе, со сверстниками, взрослыми); • содействие овладению детьми навыками общения, устной речью на русском языке, диалогической и монологической речью как средствами общения; развить коммуникативные умения и умения работать с текстом; обеспечить подготовку перехода от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в
--	--	--

		сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; • формирование умения различать на слух все звуки русского языка; совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию; учить делить слова на слоги; сформировать первоначальные представления о предложении; совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда; сформировать первоначальные представления о геометрических фигурах; развить умение детей ориентироваться на листе бумаги, работать по разлиновке в тетради.
2.7.	Обеспечение правового воспитания детей-мигрантов, изучение основ современного российского общества и культурного наследия русского народа в рамках учебных предметов ОРКиСЭ, ОДНКНР, Обществознание, ОБЖ, а также в рамках курсов внеурочной деятельности и школьной программы воспитания	Учебный модуль по правовому воспитанию детей-мигрантов в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) • формирование у детей-мигрантов представления о правах и обязанностях как главной ценности человеческого общества; • воспитание уважения к закону РФ, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; • развитие знаний о героях нашего времени, новой Родине; многонациональном народе России. Учебный модуль по правовому воспитанию детей-мигрантов в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5,6 класс) • развитие правосознания, правовой культуры у обучающихся мигрантов; • воспитание уважительного отношения к равенству прав людей от рождения; • развитие ответственности, уважения к морали и закону; • формирование знаний о правовом государстве, Декларации прав ребенка; основных обязанностях и правах ученика, Уставе школы; государственных символах, главном законе страны;

		• воспитание законопослушания, уважения к правоохранительным органам; • развитие стремления к поддержке правопорядка в школе; • воспитанию уважительного отношения к праву на семью, праву на защиту, право на учебу, праву охраны здоровья и медицинского обслуживания.
III.	Методическое сопровождение региональной межведомственной программы	
3.1.	Повышение квалификации педагогов, руководителей школьных служб примирения, классных руководителей, социальных педагогов по актуальным социальной и культурной адаптации детей-мигрантов	Региональная программа повышения квалификации педагогов по теме «Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов в процессе их социокультурной и языковой адаптации» • Формирование целостной системы знаний о типичных проблемах мигрантов и их детей; • развитие системы знаний об органах, учреждениях, организациях, осуществляющих работу с мигрантами и их детьми; • развитие компетенций по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям-мигрантов; • развитие ценностных ориентаций профессионального развития педагогов, руководителей школьных служб примирения, классных руководителей, социальных педагогов, поликультурной компетентности; • обновление форм и технологий повышения квалификации по вопросам социокультурной и языковой адаптации.
3.2.	Проведение мероприятий по повышению квалификации для педагогических работников по актуальным вопросам социальной и культурной адаптации детей-мигрантов в	Круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы • Социокультурная адаптация детей-мигрантов в образовательном пространстве Владимирской области • Языковая адаптация детей-мигрантов в образовательном пространстве Владимирской области • Формируем российскую идентичность • Адаптация детей-мигрантов через внеурочную деятельность

	межкурсовой период: <i>круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы, издание методических рекомендаций и пособий</i>	• Опыт работы с детьми-мигрантами в форме общешкольного события «Многонациональный Владимир» • Опыт работы с родителями детей-билингвов «Мой рецепт воспитания» • Родная этнокультура через видеоэкскурсию • Конкурс методических разработок уроков русского языка для детей-мигрантов • Конкурс методических разработок по правовому воспитанию детей-инофонов в рамках курса ОРКСЭ • Конкурс методических разработок по правовому воспитанию детей-инофонов в рамках курса ОДНКНР
3.3.	Обобщение и диссеминация опыта работы ОО Владимирской области, в которых дети-мигранты осваивают ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	• Методическое сопровождение обобщения опыта ОО по проблемам социокультурной и языковой адаптации • Размещение передового педагогического опыта в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте ВИРО • Проведение семинара-совещания с муниципальными органами, осуществляющими управление образованием по вопросам оказания методической помощи образовательным организациям по освоению детьми-мигрантами ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
3.4.	Мониторинг рабочих программ воспитания (включение этнокультурного компонента)	• Оценка и прогнозирование тенденций развития процесса социокультурной адаптации детей-мигрантов в рамках включения вариативного модуля «Этнокультура» в программу воспитания, принятие на основе анализа и прогноза эффективных управленческих решений; • получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании процесса социокультурной адаптации, формирования этнокультурной компетентности; - систематизация информации, повышение её оперативности и доступности; - обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.
IV.	Информационное сопровождение региональной Программы	

4.1.	Освещение в СМИ итогов областных информационно-методических семинаров, вебинаров по актуальным вопросам социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов	• Совершенствование информационного сопровождения итогов мероприятий по научно-методическому сопровождению социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов; • расширение поля информационных ресурсов, направленных на гармонизацию межнациональных отношений
4.2.	Информационно-методическое сопровождение рубрики социокультурная адаптация детей-мигрантов в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте ВИРО	• систематическое обновление рубрики социокультурная адаптация детей-мигрантов в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте ВИРО
4.3.	Создание банка данных лучших практик и технологий организации работы с детьми-инофонами	• диссеминация лучшего регионального опыта воспитания и социализации обучающихся; использование различных форм распространения позитивных практик по индивидуальному сопровождению детей иностранных граждан; работы с ученическим сообществом образовательной организации; работы с родительским сообществом.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Социокультурная и языковая адаптация детей-мигрантов (инофонов, билингвов) реализуется:

- в урочной деятельности (использование дифференцированного обучения, методов РКИ, ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, направленные на

формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде);

- во внеурочной деятельности (организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного¹¹; разработка и реализация образовательных программ, модулей по социокультурной адаптации);
- через систему дополнительного образования (например, подготовка детей-мигрантов, не посещавших дошкольную образовательную организацию, к школе);
- через включение в воспитательную деятельность мероприятий, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан; включение в программу воспитания вариативного модуля «Этнокультура».

Языковая адаптация связана с решением задач, направленных на формирование грамматической и лингвистической компетенции; дискурсивной компетенции; социолингвистической компетенции (умение адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения); социальной компетенции (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу).

Организация учебного процесса отражает взаимосвязь занятий: дополнительных с учителем (в рамках индивидуального плана), домашних заданий как дополняющих компонентов единого учебного процесса. Содержание данных занятий связано с программным материалом, изучаемым на уроках русского языка, и направлено на дополнительную отработку определенной темы.

¹¹ Методика РКИ (русский как иностранный) предполагает приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке).

Основными направлениями взаимодействия видов речевой деятельности являются:

- аудирование и говорение;
- чтение и говорение;
- аудирование и письмо;
- чтение и письмо;
- говорение и письмо.

Методами обучения русскому языку детей-мигрантов являются: сравнительно-сопоставительный метод (основывается на сравнении как познавательном принципе, направлен на выявление специфики изображения предмета, артефакта в изучаемой культуре и установлении диалоговых отношений), показ, демонстрация, объяснение, тренинг, организация применения, коррекция. Основной метод обучения – коммуникативный (ведущий метод РКИ), связанный с использованием игровых технологий. Игра предоставляет возможность бесконечного варьирования ситуаций реальной коммуникации в воображаемом плане и «провоцирует», вызывает порождение высказываний определенной структуры.

Важное значение в организации урочной деятельности имеет дифференцированный подход в обучении как форма организации учебной деятельности, в рамках которой педагог работает с группой инофонов, которая составлена с учётом наличия у них общих качеств, например, по уровню знания русского языка, по умению работать индивидуально или в группе и т.д. Для обучения подходят различные виды карточек, как для индивидуальной работы, так и для групповой, раздаточный материал, предметные картинки.

Применение информационно-коммуникационных технологий приводит к созданию условий для активной совместной деятельности обучающихся, когда ребята самостоятельно находят нужную информацию через интернет,

критически ее осмысливают. Обучение при данном подходе организуется в малых (3-4 человека) группах разного уровня языковой подготовки.

Рекомендуется разработка индивидуального маршрута, когда значение приобретают вопросы организации самостоятельной работы, использования дистанционных обучающих ресурсов (тренажеров, тестов и др.).

При оценивании владения русским языком как неродным актуальным становится учет индивидуальных особенностей ученика, учет особенностей родного языка, учет типов и уровней ошибок.

Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов включают в себя уровневую дифференциацию на основании накопительной системы оценивания, в частности, через портфолио, включающего в себя наиболее успешные работы учащихся по лексике, грамматике, письму. Оценивание портфолио проводится в конце каждой четверти.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ

- Критериями оценки результатов социокультурной адаптации являются:
 - когнитивный критерий (представления о культуре русского народа, обычаях и традициях народов, проживающих в регионе);
 - эмоционально-ценностный (сформированное чувство любви к Владимирскому краю; уважительное отношение к историческим и культурным памятникам Владимирской области; эмоционально положительное принятие детьми-мигрантами своей идентичности как равноправных субъектов образовательного процесса; удовлетворенность ребенка-мигранта своим статусом в школьном коллективе);
 - поведенческий (проявление знаний и умений в практической деятельности, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения с представителями разных народов и конфессий; отсутствие конфликтов на межэтнической почве (бесконфликтная среда); проявление эффективного сотрудничества детей-мигрантов и других

субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях).

Возможные способы оценивания когнитивного и эмоционально-ценностного критериев:

- задание на определение значимых элементов региональной культуры,
- анализ рисунков, изображенных по заданной социокультурной тематике,
- задания на характеристику культурного явления и выражение своего отношения к нему (сочинение, публикация в школьной газете, презентация творческого или исследовательского проекта, эссе),
- дискуссионные формы.

Возможные варианты оценочных материалов по поведенческому компоненту:

- наблюдение,
- анализ портфолио учащихся,
- тестовые задания (например, шкальный опросник исследования этноидентичности О.Л. Романовой; "Твоя жизнь на новом месте" (авторы Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М.).

Показателями оценки результатов социокультурной адаптации являются:

Высокий уровень когнитивного компонента социокультурной адаптации достигается при прохождении двух ступеней, соотносящихся с этапами возрастного развития: элементарная грамотность в области региональной культуры (младший школьный возраст 7- 10 лет); функциональная грамотность как степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций в области своей и этнических культур народов региона (подростковый возраст 11- 15 лет).

Высокий уровень эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов достигается при положительной идентификации детей-мигрантов как равноправных субъектов образовательного процесса; отсутствии конфликтов на межэтнической почве (бесконфликтная среда); наличии эффективного сотрудничества детей-мигрантов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях; позитивном восприятии детей-мигрантов всеми субъектами образовательного процесса; удовлетворенности ребенка-мигранта своим статусом в школьном коллективе.

Средний уровень когнитивного компонента социокультурной адаптации достигается при прохождении двух ступеней, соотносящихся с этапами возрастного развития: не полные представления в области региональной культуры (дошкольный и младший школьный возраст 5- 10 лет); зачатки функциональной грамотности как степени подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций в области своей и этнических культур народов региона (подростковый возраст 11- 15 лет).

Средний уровень эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов достигается при отсутствии конфликтов на межэтнической почве; отсутствии эффективного сотрудничества детей-мигрантов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях; недостаточной удовлетворенностью ребенка-мигранта своим статусом в школьном коллективе.

Низкий уровень когнитивного компонента социокультурной адаптации достигается при прохождении двух ступеней, соотносящихся с этапами возрастного развития: отсутствие представлений в области региональной культуры (дошкольный и младший школьный возраст 5- 10 лет); отсутствие подготовленности человека к выполнению возложенных на него или

добровольно взятых на себя функций в области своей и этнических культур народов региона (подростковый возраст 11- 15 лет).

Низкий уровень эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов достигается при отсутствии эффективного сотрудничества детей-мигрантов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях; наличии конфликтов на межэтнической почве; неудовлетворенности ребенка-мигранта своим статусом в школьном коллективе.

- **Критериями оценки результатов языковой адаптации** (приобретение необходимых языковых компетенций детей-мигрантов) являются:

1. Приобретение коммуникативных умений и навыков (создание языковой картины мира, русской картины мира).

2. Освоение русского языка как языка обучения (Я1). Проверяется на основании диагностических процедур (для входной диагностики детей-инофонов в возрасте 6 - 8 лет возможно применение материалов издания: Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.

Для проведения итоговой диагностики необходимо применить «Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан» ("Письмо" Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан").

Показателями языковой адаптации являются:

- Высокий уровень (средний, низкий) **коммуникативных умений** и навыков.

- Высокий уровень (средний, низкий) **освоения русского языка как языка обучения.**

Определение уровней происходит на основании материалов "Методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан".

Индикаторами социокультурной и языковой адаптации являются:

- увеличение доли граждан, не испытывающих негативного отношения к иностранным гражданам в общем количестве жителей Владимирской области, до 68,6 процентов к 2030 году;

- доля детей-мигрантов (51%) с **высоким** уровнем когнитивного компонента социокультурной адаптации;

- доля детей-мигрантов (60%) с **высоким** уровнем эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов;

- доля детей-мигрантов (70%) с **высоким** уровнем **коммуникативных умений** и навыков;

- доля детей-мигрантов (71%) с **высоким** уровнем **освоения русского языка как языка обучения.**

Библиография:

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444).

2. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142.

3. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. N 03-205 "О методических рекомендациях" <1>).

4. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий").

5. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан ("Письмо" Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении

методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан")

Публикации:

6. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL: <https://detipeterburga.ru/>

7. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>

8. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

9. Морозова Е.А. К вопросу об организации обучения детей-инофонов на уроках русского языка и литературы. Начальная школа. – 2017. – №7. – С. 11-164.

10. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе//Вестник антропологии. 2019. N 2 (46). С. 196 - 207.

11. Харчевникова Е.Л., Морозова Е.А. Региональная модель поликультурного образования: структура и содержание. Материалы региональной научно-практической конференции «Толерантность: проблемы воспитания и образования» 28 января 2014 г. – Владимир: ВИПКРО, 2014. С. 9-19

12. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании//Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. N 1. С. 15 - 27//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>

Методические пособия:

13. Каленкова О.Н., Феокистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

14. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

15. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/(открытый доступ).

16. Организация дифференцированного обучения детей-инофонов на уроках русского языка и литературного чтения / под ред. Морозовой Е.А., Цапуриной И.С. (методические рекомендации). Методические рекомендации – Владимир: ВИРО, 2016. – 164 с.

17. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.

18. Методическое сопровождение детей-билингвов (детей цыганской диаспоры) в процессе языковой адаптации: учебное пособие / Авторы составители Морозова Е.А., Харчевникова Е.Л. – Владимир: ГАОУ ДПОВО ВИРО, 2022. – 142 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Особенности социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов во Владимирской области.....	11
4. Концептуальные основания Программы.....	14
5. Цель, идея и задачи Программы.....	16
6. Принципы реализации Программы.....	19
7. Основные направления развития процесса социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов во Владимирской области	20
8. Особенности социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов в образовательных организациях	30
9. Критерии, показатели и индикаторы реализации Программы.....	33
10. Библиография.....	37
11. Содержание.....	40

600001, г. Владимир, пр-т Ленина, д. 8 а

ГАОУДПО ВО ВИРО

тел.: 8 (4922) 36-68-06

e-mail: <https://viro33.ru/>