

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставровская средняя общеобразовательная школа
Собинского муниципального округа
имени Героя Российской Федерации
гвардии майора Павла Борисовича Якимкина**

НАПРАВЛЕНИЕ

Образовательная среда

НОМИНАЦИЯ

Функционирование школы полного дня

ТЕМА ПРОЕКТА

Школа, где каждый успешен!

Разработчики проекта:

Никишина Лариса Анатольевна , директор ОО
Введенская Елена Николаевна,
Холина Ольга Юрьевна,
Котова Инга Владимировна,
заместители директора ОО

8 910 181 29 62
8-49-242-5-26-64

Дата разработки проекта: январь 2024

Введение.

I. Постановка проблемы:

Целью деятельности любой образовательной организации является достижение образовательных результатов высокого качества. При этом, для достижения этой цели каждая образовательная организация должна справляться с рисками и вызовами, характерными именно для нее.

По результатам мониторинговых исследований качества образования одним из рисков попадания образовательных организаций в список школ с низкими результатами обучения, стало «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров». Это связано с ежегодным увеличением детей с миграционной историей, поступающих в школы России. И сегодня проблема обучения и воспитания детей-мигрантов не теряет своей актуальности. Нашу школу не обошли стороной такие проблемы, как:

- увеличение количества детей-мигрантов, поступающих на обучение
- владение русским языком лишь на нулевом (не владеют русским языком) или пороговом уровне (бытовом)
- наличие детей-мигрантов , не усваивающих школьную программу,
- трудности в социальной и культурной адаптации вынужденных переселенцев из бывших союзных республик
- низкий уровень готовности детей к обучению в школе
- сохранение практики общения вне школы только на родном языке, что затрудняет преодоление языкового барьера
- несоответствие оценки качества обучения пребывающих детей фактическому уровню знаний.

В настоящее время в школе обучаются дети из семей мигрантов – 27 человек, из них :

Таджикистан – 18 человек

Узбекистан - 7 человек

Украина – 2 человека

Таблица 1. Распределение детей-инофонов по годам обучения

класс	Количество
1	8
2	5
3	3
4	2
5	5
6	2
7	1
11	1
всего	27

Кроме того, основные варианты семейной ситуации детей-мигрантов таковы: часть семей связывают дальнейшую жизнь и обучение ребенка с Россией, осознают, что детям необходимо адаптироваться к российской системе образования, подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, и мотивация к адаптации и учебе у такого ребенка, как правило, имеется.

Однако, если родители приехали на время в связи с поиском работы или в связи с семейными обстоятельствами, и ребенок не планирует заканчивать школу в России, чаще всего он не имеет учебной мотивации, не видит смысла в какой-либо адаптации, и, соответственно, сам не учится в меру своих способностей и вносит некий деструктивный элемент в образовательный процесс в классе.

Все сказанное выше только усугубляет противоречие между необходимостью предупреждения риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» и отсутствием разработанных механизмов повышения качества образования детей-инофонов и преодоления ими социокультурных барьеров.

На решение данного противоречия направлен предлагаемый управленческий проект **«Школа, где каждый успешен»**

II. Цели и задачи проекта

Данное противоречие определило основную **управленческую стратегию** на ближайшие три года: разработка и внедрение проекта, направленного на обеспечение языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов к системе образования и в целом к жизни в новом городе; их мягкой интеграции в школьное сообщество и социокультурную среду проживания.

Для реализации предлагаемого управленческого проекта, необходимо решить целый ряд **задач по созданию условий для :**

- освоение детьми-мигрантами образовательных программ с учетом требований ФГОС
- формирование культурной компетентности обучающихся через освоение ими культурных норм и ценностей принимающего сообщества
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- повышение социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде
- снижение социальной напряженности через активное включение родителей детей-мигрантов в процесс социализации детей

II. Содержание деятельности

Деятельность по разработке и внедрению предлагаемого проекта разворачивалась в логике основных управленческих функций и включала в себя организационный этап (*создание условий для подготовки и реализации проекта*), этап планирования (*определение ключевых мероприятий проектной деятельности*) и этап контроля за достижением ожидаемых результатов (*оценка эффективности управленческих решений по предупреждению риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»*)

I.Организационный этап- создание условий для подготовки и реализации проекта				
№	мероприятие	сроки	Отв.	результат
1	Определение творческой группы разработчиков проекта	Январь, 24	Директор ОО	Приказ о составе творческой группы и разработки проекта
2	Разработка управленческого проекта	Февраль-март, 24	Директор ОО	Утверждение проекта на педагогическом совете школы
3	Разработка программы научно-методических семинаров для участников проекта	Март, 24	Научный рук-ель ОО	Утвержденный план заседаний научно-практических семинаров для участников проекта
4	Подбор и корректировка УМК для детей-инофонов	Апрель, 24	Зам. Директора Педагоги-участники проекта	Список УМК Корректировка учебных планов инофонов
5	Разработка программы для будущего первоклассника с учетом подготовки детей-инофонов к поступлению в 1 класс	апрель, 24	Зам. Директора учителя начальной школы	Утверждение программы для подготовки будущих первоклассников-инофонов к поступлению в 1 класс
5	Проведение диагностики на определение уровня владения инофонами русским языком	Август, 24	Педагоги-участники проекта	Справка об уровне владения поступающих инофонов в ОО Совещание при директоре
II. Планирование (определение ключевых мероприятий проектной деятельности)				
1	Реализация программы для будущего первоклассника с учетом подготовки детей-инофонов к поступлению в 1 класс	апрель-июнь, 24	Зам. Директора учителя начальной школы	Мягкая адаптация первоклассников – инофонов к учебной деятельности и условиям обучения и воспитания
2	Научно-методические семинары для участников проекта	Сентябрь-декабрь, 24	Науч. Рук-ель	Повышение квалификации участников проекта в области обучения русскому языку детей с миграционной историей
2	Реализация спец. УМК в рамках вариативной части учебного плана, а также дополнительного образования	В течение 24-25-26 г.г	Зам. Директор ОО	Преодоление академической неуспеваемости
3.	Организация индивидуальных занятий с инофонами специалистами (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог)	В течение 24-25-26 гг 1 неделя- психолог 2 неделя-	Зам. Директора ОО	Коррекция речи, устранение языковых барьеров, бесконфликтная коммуникация

		дефектолог 3 неделя- логопед 4 неделя- соц. педагог		
4	Разработка программы «Субботняя школа» для детей и родителей с миграционной историей»	Сентябрь-ноябрь, 24	Науч. рук-ль ОО, Классный руководитель ППК	Программа СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ
5	Подготовка учащихся-инофонов к участию в региональном конкурсе «Я знаю русский!»	Сентябрь-ноябрь, 2024 ноябрь, 24 ноябрь, 25 ноябрь, 26	Педагоги начальных классов-участники проекта	Участие 6 детей в региональном конкурсе
6	Разработка сценариев «суббот»	Сентябрь-ноябрь, 2024	Директор ОО, Кл. рук-ль психолого-педагогической группы Науч. рук-ль ОО	Запуск программы «Субботняя школа» для детей и родителей с миграционной историей»
6	Обучение уч-ся психолого-педагогической группы в ОЦ «Олимп» по программе «Вожатское дело»	Ноябрь, 24	Директор ОО, Кл. рук-ль психолого-педагогической группы	Готовность учащихся ППК в качестве волонтеров вести занятия в «Субботней школе» для детей и родителей с миграционной историей»
6	Работа «Субботней школы»	Декабрь, 24-июнь 25г.	Зам. директора Классный руководитель ППК Учащиеся профильной группы ППК-волонтеры	Позитивные отзывы детей и родителей-мигрантов Повышение имиджа школы Преодоление академической неуспеваемости Развитие интереса к учебной и внеурочной деятельности Увеличение кол-ва детей –инофонов, принимающих участие в воспитательных событиях класса и школы

III. Этап контроля (оценка эффективности управленческих решений по ликвидации риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»)

1.	Разработка и реализация программы мониторинга эффективности мер и мероприятий по достижению планируемых результатов	Август, 25	Директор ОО Зам. Директора Науч. рук-ель	Аналитическая справка по достижению планируемых результатов проекта
2	Участие в мониторинге ШНОР	по плану РИАЦОКО	Директор ОО	Выход школы из официального списка ШНОР
3	Диссеминация практики ликвидации риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»	сентябрь-декабрь 2025	Зам. Директора	издание статей, методических рекомендаций, размещение материалов в БИПП, выступление с докладами на конференциях и круглых столах

IV. Ожидаемые результаты и способы их фиксации

4.1. На уровне педагогической системы школы:

- ❖ Действующая модель адаптивной школы «Школа, где каждый успешен» (*мониторинг эффективности модели*)
- ❖ Готовность педагогов к реализации ИОМ детей-инофонов (*анализ результатов повышения квалификации*)
- ❖ Апробация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, нацеленных на языковую и социокультурную адаптацию детей с миграционной историей, а также на подготовку детей, поступающих в первый класс (*анализ апробации программ*)
- ❖ Комплекс апробированных диагностических материалов, позволяющих определить начальный уровень владения инофонами русским языком для коррекции ИПУ (*анализ результатов диагностик*)
- ❖ Удовлетворенность родителей психологическим климатом и качеством образования в школе (*анкетирование*)

4.2. На уровне главного субъекта образовательных отношений

- ✓ преодоление школьной неуспешности (*анализ текущей и промежуточной аттестации*)
- ✓ преодоление языковых и коммуникативных барьеров (*включенное наблюдение за процессом общения, диагностика состояния развития устной речи*)

- ✓ удовлетворительная стабильная успеваемость обучающихся (*анализ текущей успеваемости, отсутствие неудовлетворительных оценок*);
- ✓ бесконфликтная коммуникация (*отсутствие правонарушений детей*)
- ✓ успешная адаптация к новым социально-педагогическим условиям обучения (*анализ академической успеваемости и внеучебной активности ребенка, анализ индивидуальных образовательных маршрутов*)
- ✓ активное включение детей с миграционной историей в воспитательные события и культурные практики нашей школы (*анализ личных достижений ребенка*)
- ✓ позитивное жизненное и профессиональное самоопределение (*для старшеклассников- анкетирование, анализ результатов профдиагностики*)

V. Материально-техническое и кадровое обеспечение проекта

1. В разработке и реализации проекта участвуют

Педагог-психолог – 1,5 ставки – 3 человека (1-4 кл; 5-8 кл; 9-11 кл)

Учитель-логопед – 1 ставка – 1 человек

Учитель –дефектолог – 0,5 ставки – 1 человек

Социальный педагог – 1 ставка, 1 человек

Учителя начальной школы- 5 чел.- 1,5 ставки

Учителя предметники- 5 чел, 1 ст.

Педагог дополнительного образования -1,5 ставки- 2 чел.

Классные руководители- 14 чел., 1 ставка

2. Наличие специализированных УМК

2.1. Программы внеурочной деятельности

- ❖ языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности. Учебно-методический комплекс

https://viro33.ru/download/Jazykovaja_podderzhka_uchashhihsja_5_9_klassov.pdf

- ❖ учим русский язык .учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе

https://viro33.ru/download/Uchim_russkij_jazyk.pdf

2.2. Программы дополнительного образования общеразвивающего вида интеллектуальной направленности

- ❖ ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ. Учебно-методический комплекс

https://viro33.ru/download/Jazykovaja_adaptacija_detej_ne_vladejushhih_russkim_jazykom.pdf

2.3. Программы индивидуальных занятий со специалистами (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) «Коррекционно-развивающие занятия дефектолога по программе «Русский для всех»» (Приложение 1)

2.4. Программа обучения и воспитания детей-инофонов в 6-ой развивающий день «Субботняя школа»

<https://viro33.ru/download/субботняя%20школа%20Ставропо.pdf>

Заключение:

Несмотря на то, что реализация проекта еще не закончена, анализ образовательной среды школы (психо-дидактический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент) дает основание утверждать, что в школе:

- ✓ созданы условия для интенсивного овладения учащимися с миграционной историей русским языком.
- ✓ обеспечено сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде.
- ✓ организована в школе и классах, где учатся инофоны, образовательная среда, способствующая позитивному восприятию и пониманию русской культуры и традиций, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, позволяющая преодолеть школьную неуспешность.

Это подтверждается результатами мониторинга качества образования РИАЦОКО- наша школа в 2024 году отсутствовала в списке ШНОР.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы" (с изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 августа 2023 N 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 №115;
5. Региональная программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов в системе образования владимирской области на 2023 - 2027 годы
https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruPHd_MBxopwTuZ9pWlB93W_yQNzDiKqc5okN6sP-7Sf3D_is9Febd9EzV8Z8ZOx9KvNWiw3uSD_VJ1PqwCURsVSxS1ytFyfk_DB0mq6jxp-E_AEVzM-iJgQSXDKsjFgI4g%3D%3D%3Fsign%3DUx3huozjR8tuF2qAo2LCB2hHjdZBWSCGt660MJBb0r4%3D&name=программа%20соц.%20и%20яз.%20адаптации.docx&nosw=1
6. Методические рекомендации по обучению русскому языку несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
https://viro33.ru/download/Metodicheskie_rekomendacii_po_obucheniju_russkomu_jazyku.pdf
7. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации
https://viro33.ru/download/Programma_ocenki_osobyh_obrazovatelnyh_potrebnostej_detej_inostrannyh_g_razhdan.pdf
8. Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности. Учебно-методический комплекс
https://viro33.ru/download/Jazykovaja_podderzhka_uchashhihsja_5_9_klassov.pdf
9. Методические рекомендации по проведению языковой диагностики обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации
https://viro33.ru/download/Metodicheskie_rekomendacii_po_provedeniju_jazykovo_j_dagnostiki_obuchaju_shhihsja_slabo.pdf
10. Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля. Учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности
https://viro33.ru/download/Jazykovaja_adaptacija_detej_ne_vladejushhih_russkim_jazykom.pdf
11. Учим русский язык. Учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе
https://viro33.ru/download/Uchim_russkij_jazyk.pdf