

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Глубоковская основная общеобразовательная школа»  
Петушинского района**

**Обобщение педагогического опыта по теме**

**«Подготовка детей цыганской диаспоры (детей-инофонов) не  
посещающих дошкольное образовательное учреждение к  
школе»**

**Гусарова Татьяна Васильевна,  
учитель начальных классов  
Козлова Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов  
Комолова Юлия Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Глубоковская ООШ»  
Петушинского района**

**2024 г.**

## **1. Условия возникновения опыта**

Отечественный опыт показывает, что при неизбежности значительных миграционных потоков лишь сфера образования и воспитания способна обеспечить языковую и социально-культурную адаптацию детей мигрантов и одновременно помочь их родителям влиться в новый социум. Трудно переоценить ту колоссальную ответственность за подготовку детей мигрантов к школе, где эти дети и должны получить то качественное образование, которое позволит им позже мягко включиться в учебный процесс.

На протяжении многих лет МБОУ «Глубоковская ООШ» Петушинского района Владимирской области работает по теме «Адаптация, социализация и интеграция в сфере российского образования детей цыганской национальности».

Особенностью школы является многонациональный состав обучающихся. В школе обучаются 270 ребят. Одна треть (около 80 человек) обучающихся – дети, принадлежащие цыганской народности – кэлдэлари.

Педагогический коллектив начинает свою деятельность при зачислении детей в 1 класс, т.к. дошкольное образовательное учреждение в селе отсутствует.

Возникает острая необходимость в организации подготовки ребенка цыганской диаспоры, не посещающего детское образовательное учреждение, к школьной жизни, коррекцию познавательных и коммуникативных способностей ребенка, языковую адаптацию за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

## **2. Актуальность опыта**

Реализация опыта подготовки детей цыганской диаспоры (детей-инофонов) не посещающих дошкольное образовательное учреждение к школе позволит:

1. Создать оптимальные условия для овладения русским языком. Преодоление языкового барьера. Дети, владеющие иными фоновыми знаниями, а русским языком лишь на бытовом уровне, в образовательном учреждении вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке.
2. Обеспечить успешную социализацию личности. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребёнка в мир социальных отношений.
3. Сформировать толерантное сознание. Изучение второго языка позволяет сопоставить две языковые картины мира, два способа осмысления действительности. У ребёнка формируется способность воспринять другую культуру и другую систему гуманитарных ценностей.

Разработка и реализация Программы подготовки детей цыганской диаспоры (детей-инофонов) не посещающих дошкольное образовательное учреждение к школе, позволит будущим первоклассникам эффективно

овладеть устной русской речью в оптимальные сроки, адаптироваться к условиям русскоязычной образовательной среды, освоить общеобразовательную программу дошкольного учреждения и обеспечить оптимальную готовность к обучению в начальной школе.

Эффективность реализации Программы определяется результатами мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняшка».

### **3. Практическая значимость**

Предлагаемый опыт представляет собой систему работы с детьми цыганской диаспоры, не посещающих дошкольные образовательные организации для подготовки к школе:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшка» (Приложение 1)
- Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняшка» (Приложение 2)

Ценность такого обучения состоит в том, что позволит эффективно овладеть устной русской речью в оптимальные сроки, адаптироваться к условиям русскоязычной образовательной среды, успешно освоить основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения и обеспечить оптимальную готовность к обучению в начальной школе.

Данный опыт может быть реализован в работе заместителей директора по УВР и ВР, методистов и учителей начальных классов при работе с детьми-инофонами, детьми-билингвами в общеобразовательных организациях на территории населённых пунктов которых отсутствуют дошкольные образовательные организации, в рамках «Школа будущего первоклассника», а также в дошкольных образовательных учреждениях.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанной программы при подготовке к школе детей-инофонов .

### **4. Ведущая педагогическая идея**

Организация подготовки детей цыганской диаспоры и детей-инофонов, не посещающих детское образовательное учреждение к обучению в школе даст возможность:

- обеспечить совместное эффективное обучение детей цыганской диаспоры, детей-инофонов и русскоязычных детей
- подготовить детей-инофонов к обучению на русском языке
- организовать психологическую адаптацию к школе и культурной интеграции в русскоязычную среду
- активно включиться в российский социум, усвоить общественные нормы и традиционные российские ценности.

## **5. Теоретическая база опыта**

Комитет по запрещению расовой дискриминации указал в Общей Рекомендации XXVII (Дискриминация цыган), что государства должны поддерживать включение в систему школьного образования всех детей цыганского происхождения и принимать меры для уменьшения случаев выпадения цыган из указанной системы, особенно в отношении цыганских девочек, и для этих целей активно сотрудничать с цыганами-родителями, цыганскими сообществами и поселениями и рассматривать возможности для принятия мер, дающих цыганским детям, при поддержке их родителей, в области образования.

Сфера образования в России является объектом регулирования Конституции, Закона об образовании и других федеральных законов, которые должны соответствовать Закону об образовании и законов субъектов Российской Федерации, которые должны соответствовать всем вышеперечисленным источникам.

В преамбуле Закона об образовании указывается, что область образования регулируется, помимо национальных законов, «нормами международного права». Согласно ст. 15 (4) Конституции, принципы и нормы международного права имеют приоритет над национальными законами Российской Федерации, и, если в международном договоре Российской Федерации устанавливается иное положение в сравнении с национальным законодательством, применяются правила международного договора. Российская Федерация несет международные обязательства по соблюдению следующих международных договоров, содержащих обязательства в сфере образования:

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 (далее - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации);

- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы, утвержденная Указом Президента России от 31 октября 2018 г. N 622 (далее - Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации, Концепция);

- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 (ред. от 07.04.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики". Подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации».

- Приказ ФАДН России от 17.11.2020 N 142 "Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации".

## **6.Технология опыта**

Цель: Создание условий для овладения детьми цыганской диаспоры, детьми-инофонами не посещающих дошкольноеобразовательное учреждение устной русской речью, адаптации к условиям пребывания в русскоязычной речевой среде и обеспечения им равных стартовых возможностей успешного обучения в российских школах.

Задачи:

- 1.Разработать Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Умняшка» (для подготовки к школе детей цыганской диаспоры и детей-инофонов)
2. Содействовать овладению детьми навыками общения, устной речью на русском языке, диалогической и монологической речью как средствами общения, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
3. Разработать систему упражнений по обучению детей цыганской диаспоры и детей-инофонов русскому языку
3. Сформировать элементарные математические представления у будущих учеников.

Реализация программы нацелена на подготовку ребенка цыганской диаспоры и детей-инофонов не посещающих дошкольное образовательное учреждение к школьной жизни, коррекцию познавательных и коммуникативных способностей ребенка, языковую адаптацию.

Программа построена на следующих принципах:

-Принцип коммуникативно-ориентированного обучения, т.е. постоянная стимуляция диалога с ребенком даже если его речевые возможности очень малы. Преобладает общение естественного типа в различных наглядных и предметно-практических ситуациях

-Принцип деятельностного подхода, для ребенка основная деятельность-игровая, поэтому основной вид занятий различные виды игр (сюжетно-ролевые, пальчиковые, спортивные, конструктивные, музыкальные, словесные )

-Принцип культуроцентричности - на занятиях дети получают сведения о музыке, литературе, фольклор, культурных традициях России.

-Принцип индивидуализации позволяет опереться на уже имеющиеся у ребенка знания в области русского языка и навыков общения на нем.

Программа рассчитана на 80 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Обучение детей цыганской диаспоры должно происходить поэтапно. На первом этапе лучше использовать устную традицию родного языка. Обучать русской речи, используя устный потенциал. Только потом, обучив навыкам чтения, переходить к письменной речи и математическим знаниям.

Содержание деятельности состоит из трёх образовательных блоков:

1. Я, мой род, родная земля и люди вокруг -14 часов
2. Грамотейка — 42 часа
3. Цифроград — 24 часа

## 7. Результативность опыта

**На уровне детей дошкольного возраста, не посещающих детское образовательное учреждение:** образовательная деятельность с детьми-инофонами не посещающих детское образовательное учреждение в рамках подготовки к школьной жизни носит безоценочный характер. Поэтому результатом нашей работы мы считаем реализацию тех задач (выявленных проблем), которые встали перед образовательным учреждением вначале работы, а именно – повысить уровень готовности дошкольников к обучению в начальной школе, разработать и внедрить в образовательный процесс методики работы с детьми-инофонами.

Уровень готовности к обучению в начальной школе показал: количество детей-инофонов, в достаточной степени готовых к обучению в школе (имеющих высокий, выше среднего и средний уровень), увеличилось на 26%, а количество детей с уровнем готовности к обучению в школе ниже среднего уменьшился на 10%; детей-инофонов с низким уровнем выявлено 2%.

Сведены до минимума проблемы социализации детей: преодоление языкового барьера, психологический стресс, наличие национального акцента.

**На уровне родителей детей-инофонов:** имидж образовательного учреждения в глазах родителей существенно повысился. Об этом свидетельствует готовность родителей оказывать помощь педагогам, непосредственно участвовать в организации и проведении досуговых и общешкольных мероприятий.

У родителей сформировано понимание важности знания русского языка для своих детей как основного условия успешного обучения в российских школах.

**На уровне педагогов:** повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу образования детей, для которых русский язык не является родным, представлено в следующих показателях:

-Разработка педагогами и систематическое использование в образовательном процессе авторских программ работы с детьми-инофонами всех возрастных групп, результатом которого стало повышение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования

-Организация и участие в обучающих методических мероприятиях муниципального и регионального уровня по обмену опытом образовательной деятельности с детьми-инофонами

-В 2024году МБОУ «Глубоковская ООШ» стала победителем регионального конкурса авторских программ и социальных проектов профилактической направленности в номинации «Практика работы по адаптации, социализации и интеграции в сфере российского образования несовершеннолетних иностранных граждан»

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа:***

***«Умняшка»***

***(для подготовки к школе детей цыганской диаспоры)***

## **1. Постановка проблемы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшка» имеет социально-гуманитарную направленность. Реализация программы нацелена на подготовку ребенка цыганской диаспоры, не посещающего детское образовательное учреждение, к школьной жизни, коррекцию познавательных и коммуникативных способностей ребенка, языковую адаптацию за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Программа построена на основе модели развития социокультурной адаптации детей-инофонов, детей цыганской диаспоры, направленной на активное включение их в новый российский социум, эмоциональное позитивное усвоение ими общественных норм и традиционных российских ценностей.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа направлена на решение задач социального заказа муниципального образования для будущих учеников детей-цыган, развитие которых базируется на основе устной культурно-языковой традиции, когда передача информации происходит во внутри этническом коммуникативном пространстве. Соответственно, существуют определенные трудности при подготовке детей цыганской диаспоры к школе. Педагогу начальных классов, учителю русского языка необходимо учитывать сложность освоения норм русского языка детьми-цыганами. Обучение детей рома должно происходить поэтапно. На первом этапе лучше использовать устную традицию родного языка. Обучать русской речи, используя устный потенциал. Только потом, обучив навыкам чтения (а это происходит более длительно) переходить к письменной речи.

## **2. Цель и задачи**

**Цель программы** – формирование положительной мотивации детей цыганской диаспоры к обучению в начальной школе, подготовка к успешной социокультурной адаптации и интеграции детей рома дошкольного возраста новым образовательным условиям.

**Задачи:**

**1. Личностные** – воспитать интерес к учебе в начальной школе; развить психические познавательные процессы и личностные качества каждого ребёнка; способствовать освоению специфики социальных отношений (в семье, школе, со сверстниками, взрослыми);

**2. Метапредметные** – содействовать овладению детьми навыками общения, устной речью на русском языке, диалогической и монологической речью как

средствами общения; развить коммуникативные умение и умения работать с текстом; обеспечить подготовку перехода от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**3. Предметные** – сформировать умения различать на слух все звуки русского языка; совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию; учить делить слова на слоги; сформировать первоначальные представления о предложении; совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда; сформировать первоначальные представления о геометрических фигурах; развить умение детей ориентироваться на листе бумаги, работать по разлиновке в тетради.

### **3. Содержание деятельности**

| №     | Образовательные блоки                  | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий всего |
|-------|----------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1     | Я, мой род, родная земля и люди вокруг | 1                       | 14                   |
| 2     | Грамотейка                             | 1                       | 42                   |
| 3     | Цифроград                              | 1                       | 24                   |
| ИТОГО |                                        |                         | 80                   |

### **Содержание раздела**

#### **« Я, мой род, родная земля и люди вокруг», 14 часов**

#### **Тема 1. У рома есть своя история ( 1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Вводная беседа о роде, семье, народах и странах мира. Игровой приём «Подскажи слово»: (Учитель рассказывает краткую историю цыганского рода, предлагая детям озвучивать демонстрируемые в ходе рассказа картинки). Игровое упражнение «Я – 1, я и ты – 2 (пара), мы – много». (Познавательная деятельность).

**Практика (0,5ч.):** Составление группового коллажа «Собери семью» (из отдельных фрагментов собираются «семьи» европейца (русского), цыгана, африканца, азиата). Чтение и обсуждение цыганской сказки «Как цыгане по свету разбрелись», «Цыган и чудовище» (на выбор).

Музицирование и танцевальное сопровождение цыганской песни (по выбору). (Художественно-творческая деятельность)

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, вводный контроль.

## **Тема 2. Папа, мама, я – дружная семья. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Понятие семьи, структура семейных ролей, родственные связи, права и обязанности членов семьи. Повторение понятий «один», «пара», «множество», счёт от 1 до 5.

**Практика (0,5ч.):** Составление рассказа «Моя семья» (с использованием картинок-подсказок). (Познавательная деятельность). Отгадывание загадок по теме. Аппликация «Платок для бабушки». Чтение и обсуждение цыганской сказки «Как цыган зарёкся с лесовиком спорить», «Трубка баро» (на выбор). Музыкальная игра «Узнай по голосу». (Художественно-творческая деятельность).

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

## **Тема 3. Скоро в 1 класс. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Беседа-рассуждение «Для чего учиться?» Обзорная экскурсия по школе (с пояснением пространственных понятий). Знакомство с правилами поведения в школе (на уроках и перемене, в классе, столовой и т.д.).

**Практика (0,5ч.):** Игровые упражнения «Собери портфель в школу (счёт предметов в портфеле), «Каждой вещи – своё место». Дидактическая игра «Найди отличия», «Что изменилось» (по выбору с применением пространственных понятий «впереди», «сбоку», «вверху» и т.п.). Упражнение «Назови и посчитай». (Учитель раскладывает на парте школьные принадлежности. Затем берет по одному предмету, задавая вопрос: «Что это?», «Сколько предметов на столе?», «Какой лежит первым?», «Какой лежит последним?»). Музицирование и танцевальное сопровождение песни «Чему учат в школе» М.С. Пляцковского и В.Я. Шаинского. Пословицы и поговорки о труде, прилежании, обучении. (Художественно-творческая деятельность).

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

## **Тема 4. Предложение. (1ч.)**

**Теория(0,5ч.):** Представление о предложении как способе выражения мысли; выделение предложения из текста и слово из предложения; знакомство с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении. (Познавательная деятельность).

**Практика (0,5ч.):** Выполнение упражнения «Странное письмо». Анализ письма сороки и дятла. Как отличить предложение от набора слов. Построение схемы предложений. Заглавная буква. Точка. Упражнение «Не ошибись» (с помощью хлопков делить речь учителя на предложения).

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение беседа, опрос

#### **Тема 5. Слоги. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Дать понятие о слоге, учить делить слова на слоги, различать одно-, двух- и трехсложные слова; совершенствовать артикуляционный аппарат учащихся; развивать мышление, речь. Беседа «Болельщики».

**Практика (0,5ч.):** Упражнение «Болельщики». Представьте, что вы „болеете” за друга. Шепотом постарайтесь проскандировать его имя. А теперь по очереди вслух. Что вы заметили? Работа со схемами.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

#### **Тема 6. Смена дня и ночи. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Смена дня и ночи. Знакомство с временными понятиями по теме. Игра «Испорченный телефон» (фраза «День и ночь – сутки прочь»).

**Практика (0,5ч.):** Игровое упражнение «Запомни пару». Упражнение-загадка «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Так не бывает». Счёт от 1 до 10. Загадки, стихи, пословицы и поговорки по теме (по выбору). Просмотр видеосюжетов (по выбору). «Дорисуй (раскрась) картинку».

#### **Тема 7. Времена года. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Упражнение-загадка «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Так не бывает». Игровое упражнение «Зимуют, улетают, в спячку впадают» (с использованием ряда изображений). Составление рассказа «Времена года» (с использованием иллюстраций). Счёт от 1 до 10.

**Практика (0,5ч.):** Загадки, стихи, пословицы и поговорки по теме (по выбору). Музыкальная игра «Подбери картинку» (к музыкальному произведению по теме). «Дорисуй (раскрась) картинку».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

#### **Тема 8. Растительный мир.**

**Теория (0,5ч.):** Знакомство с разнообразием растительного мира. Игровой приём «Подскажи слово». Дидактическая игра «Назови растение». Составление рассказа-описания растения.

**Практика (0,5ч.):** Загадки, стихи, пословицы и поговорки по теме (по выбору). Просмотр видеосюжетов (по выбору). «Дорисуй (раскрась) картинку».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 9. Дикие и домашние животные. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Беседа-рассуждение «Животные домашние и дикие». Дидактические игры «Животные и их детёныши», «Подбери слова на заданный звук» или «Подбери пару» (с использованием ряда изображений), «Назови ласково детёныша животного», «Сравни и найди отличия». Игровое упражнение «Запомни пару». Составление рассказа-описания «Моё любимое животное». Счёт от 1 до 10.

**Практика (0,5ч.):** Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Музыкальная игра «На лугу пасутся ко...». Просмотр видеосюжетов (по выбору). «Дорисуй (раскрась) картинку». Лепка животного (по выбору).

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 10. Мир птиц и насекомых. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Знакомство с разнообразием мира птиц и насекомых. Игровые упражнения «Исправь ошибку», «Сравни птиц» (по форме, размеру, цвету и т.д.), «Перелётные – зимующие». Дидактическая игра «Подбери слова на заданный звук» (с использованием ряда изображений). Описание птиц (с использованием наглядности).

**Практика (0,5ч.):** Чтение и обсуждение цыганской сказки «Ласточка». Загадки, стихи, пословицы и поговорки по теме (по выбору). Музыкальная игра «Голоса птиц». Просмотр видеосюжетов (по выбору). «Дорисуй (раскрась) картинку».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 11. Обитатели водного мира. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Знакомство с разнообразием водного мира. Игровые упражнения «Исправь ошибку» (обитатели океанов, морей и рек), «Сравни обитателей водного мира» (по форме, размеру, цвету и т.д.). Дидактическая игра «Так не бывает». Счёт от 1 до 10.

**Практика (0,5ч.):** Загадки, стихи, пословицы и поговорки по теме (по выбору). Просмотр видеосюжетов (по выбору). «Дорисуй (раскрась) картинку».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 12. Моя малая родина. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Квест «Моя малая родина». Игровое упражнение «Этикет приветствия. Здравствуемся и прощаемся по-цыгански». Составление рассказа «Моя малая родина».

**Практика (0,5ч.):** Загадки, стихи, пословицы и поговорки по теме (по выбору). Просмотр видеосюжетов (по выбору). «Дорисуй (раскрась) картинку».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

### **Тема 13. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Знакомство с понятиями «правила поведения». Дидактические игры «Хороший или плохой поступок». Игровые упражнения «И я тоже», «Вежливые слова», «Предложи другу...».

**Практика (0,5ч.):** Чтение и обсуждение сказок «Волшебное ружьё»; «Колдун и работник». Песни, загадки, стихи, пословицы и поговорки по теме (по выбору). Просмотр видеосюжетов (по выбору). «Дорисуй (раскрась) картинку».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

### **Тема 14. Быть здоровым – здорово. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Знакомство с понятиями «здоровый образ жизни»; «физкультура и спорт», «вредные привычки», «закаливание» и др. Дидактические игры «Вредно – полезно», «Подбери слова на заданный звук» (с использованием ряда изображений). Игровое упражнение «Повторяй за мной».

**Практика (0,5ч.):** Загадки, стихи, пословицы и поговорки по теме (по выбору). Просмотр видеосюжетов (по выбору). «Дорисуй (раскрась) картинку». Музыкальная игра «Шагом марш!». Лепка «Спортивные атрибуты».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

## **Содержание раздела «Грамотейка», 42 часа**

### **Темы 1-4 Развитие речи (4 ч.)**

**Теория (2ч.):** Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

**Практика (2ч.):** Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных). Тактильная обводка букв.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, вводный контроль.

### **Темы 5-20. Подготовка к чтению и письму. (32ч.)**

**Теория (16ч.):** Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Использование графических опорных схем для звукового анализа слов. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слоγο -звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков. Моделирование слов. Интонирование. Различие звуков на чувственной основе.

**Практика (16ч.):** Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Темы 21-23. Изучение произведений русского фольклора (потешки, загадки, скороговорки, сказки). (5ч.)**

**Практика (5ч.):** Хоровое пение. Хоровое проговаривание поговорок, пословиц. Конкурс скороговорок.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

### **Содержание раздела «Цифроград», 24 часа**

**Тема 1-5. Признаки предметов. (1ч.)**

**Теория (2,5ч.):** Больше, меньше, столько же. Знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы.

**Практика (2,5ч.):** Поиск закономерностей, сравнение предметов по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький). Первоначально ребенок учится выявлять отдельные качества предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы. При этом идет овладение мыслительными умениями на сенсорном уровне, когда ребенок оперирует образами.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, вводный контроль.

**Тема 6. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

**Практика (0,5ч.):** Формирование умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, представлений об элементарных геометрических фигурах, правильное их идентификация (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 7. Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Ориентация в пространстве, на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Основные отношения между предметами: спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа.

**Практика (0,5ч.):** Полученные знания закрепляются в форме игры. Расположение предметов на плоскости, в пространстве, их расположение по отношению друг к другу. Определение своего положения среди окружающих предметов. Усвоение понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 8. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее. (1ч.)**

**Теория (0,5ч.):** Знакомство с соответствующими понятиями, использование их в речи. Знакомство с единицами измерения массы.

**Практика (0,5ч.):** Выполнение задания на сравнение предметов по их массе.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 9 -19. Число и цифра. (12ч.).**

**Теория (7,5ч.):** При изучении чисел первого десятка обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы.

**Практика (4,5ч.):** Работа с составом чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравнения «<», «>», «=».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос

**Тема 20-23. Действие «сложение». Действие «вычитание». (4ч.)**

**Теория (2ч.):** Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого.

**Практика (2ч.):** Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

#### 4. Ожидаемые результаты

| Возраст обучающихся |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Личностные                                                                                                                              | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6-7 лет             | <p>– воспитан интерес к учебе в начальной школе; развиты психические познавательные процессы и личностные качества каждого ребёнка;</p> | <p>– дети овладели навыками общения, устной речью на русском языке, диалогической и монологической речью как средствами общения;</p> <p>- развиты коммуникативные умение и умения работать с текстом; обеспечена подготовка перехода от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>- сформированы умения различать на слух все звуки русского языка; усовершенствован фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отработана дикция; дети научились делить слова на слоги;</p> <p>сформированы первоначальные представления о предложении; совершенствованы навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;</p> <p>сформированы первоначальные представления о геометрических фигурах; развито умение детей</p> |

|  |  |  |                                                                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ориентироваться на листе бумаги, работать по разлиновке в тетради |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|

## **5. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией.

- Ноутбук (1шт.)
- Интерактивная доска
- Проектор
- Тетради (15шт.)
- Карандаши (15шт.)
- Ручки(15шт.)

### **5.1. Информационное обеспечение**

Методы РКИ.

1. Наборы картинок по грамматическим темам (род, время, падежи, предлоги, союзы).
2. Наборы картинок по лексическим темам.
3. Наборы картинок по ситуациям (больница, школа, цирк, магазин, семья (дом) и т. д.).
4. Игрушки разного цвета, материала, размера и т. д.
5. Серии картинок по сказкам или историям.
6. Раздаточный материал для облегчения демонстрации и усвоения какого-либо языкового материала.
7. Игры (лото, мемори, домино).
8. Маски по темам.
9. Куклы на руку.

### **5.2. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, пройдены курсы, соответствующие специфике программы.

## **6. Список литературы:**

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991.
2. Богатырева А.Н., Бредихина Л.Д., Дубкова В.К., Кошкина Э.Е., Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я., Семенов Л.А. Программа и

- методические рекомендации по подготовке детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, к поступлению в 1 класс. - Курск; Изд-во Курского ИПКиПРО, 1995.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.
  4. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992.
  5. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
  6. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
  7. Доман Г. иД. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998.
  8. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002.
  9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - Ярославль. Академия развития, 1997.
  10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.
  11. Почемучка. М., Педагогика 1991.
  12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., "Родничок", 1999.
  13. Семененко Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004.
  14. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010.
  15. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., ЭКСМО. 2010.
  16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель, 1006.
  17. Цукерман П.Б., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. - Томск; Пеленг, 1992.
  18. Швайко Г.С. Занятие по изобразительной деятельности. М., "Владос". 2002.
- Дополнительная литература
19. Журналы "Вестник образования" № 2/02, № 3, 24/04.
  20. Журналы "Завуч начальной школы" № 4/07, № 1,8/08, № 1/101.
  21. Интернет ресурс.
  22. Справочная служба русского языка. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rusyaz.ru> (Дата обращения: 28.02.2018).

#### **2.6.1. Материалы для педагогов:**

- 1) Программы обучения и развития детей 5 лет (Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- 2) Курс начального обучения иностранцев русскому языку «Здравствуй, русский язык!» (авторы А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова).
- 3) Используемый учебный комплект: Бондаренко А. А., Гуркова И. В.

Здравствуй, русский язык!: учебное пособие для учащихся иностранцев: начальный этап обучения. – М.: Просвещение, 2002.

#### **2.6.2. Материалы для обучающихся:**

– Голубева А. В. Картинный словарь русского языка для детей. СПб.: Златоуст, 2007. – 104 с.

– Это очень интересно!: хрестоматия для детей 5-7 лет и диск: в 3 ч., Ч. 1. / сост. В. Левин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 104 с.

– Федотова Н. Л. Не фонетика – песня: учебное пособие и компакт-диск для обучения иностранцев русскому произношению. – СПб.: Златоуст, 2009. – 32 с

# **МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Показатели<br>(оцениваемые<br>Параметры)                                                                                                        | Критерии                                                                         | Степень выраженности<br>оцениваемого<br>качества                                                                                    | Баллы                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                     |                            |
| 1.1.Теоретические знания<br>(по основным разделам<br>дополнительной<br>общеобразова<br>тельной<br>общеразвиваю<br>щей<br>программы<br>«Умняшка» | Соответствие<br>теоретических<br>знаний<br>ребенка<br>программным<br>требованиям | Минимальный уровень<br>(ребенок овладел менее<br>чем ½ объема знаний,<br>предусмотренных<br>программой);                            | 1                          |
|                                                                                                                                                 |                                                                                  | Средний уровень (объем<br>усвоенных знаний<br>составляет более ½);                                                                  | 5                          |
|                                                                                                                                                 |                                                                                  | Максимальный уровень<br>(ребенок освоил<br>практически весь объем<br>знаний, предусмотренных<br>программой за конкретный<br>период) | 10                         |
| 1.2.Владение<br>специальной<br>терминологией                                                                                                    | Осмысленность и<br>правильность<br>использования<br>специальной<br>терминологией | Минимальный уровень<br>(ребенок, как правило,<br>избегает употреблять<br>специальные термины);                                      | 1                          |
|                                                                                                                                                 |                                                                                  | Средний уровень (ребенок<br>сочетает специальную<br>терминологию с бытовой);                                                        | 5                          |
|                                                                                                                                                 |                                                                                  | Максимальный уровень<br>(специальные термины<br>употребляет осознанно в<br>полном соответствии с их<br>содержанием).                | 10                         |
| ВЫВОД:                                                                                                                                          | Уровень<br>теоретической<br>подготовки                                           | Низкий<br>Средний<br>Высокий                                                                                                        | 2 - 6<br>7 - 14<br>15 - 20 |
| <b>2. Практическая подготовка ребенка</b>                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                     |                            |
| 2.1.<br>Практические<br>умения и                                                                                                                | Соответствие<br>практических<br>умений и                                         | Минимальный уровень<br>(ребенок овладел менее<br>чем ½ предусмотренных                                                              | 1                          |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| навыки,<br>Предусмотрен<br>ные<br>дополнительн<br>ой<br>общеобразова<br>тельной<br>общеразвиваю<br>щей<br>программы<br>«Умняшка» | навыков<br>программным<br>требованиям<br>Отсутствие<br>затруднений в<br>использовании<br>специального<br>оборудования<br>и оснащения | умений и навыков);<br>Средний уровень (объем<br>освоенных умений и<br>навыков составляет более<br>$\frac{1}{2}$ );                                | 5                        |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | Максимальный уровень<br>(ребенок овладел<br>практически всеми<br>умениями и навыками,<br>предусмотренными<br>программой за конкретный<br>период). | 10                       |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | Минимальный уровень<br>умений (ребенок<br>испытывает серьезные<br>затруднения при работе с<br>оборудованием);                                     | 1                        |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | Средний уровень (работает<br>с оборудованием с<br>помощью педагога);                                                                              | 5                        |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | Максимальный уровень<br>(работает с оборудованием<br>самостоятельно, не<br>испытывает особых<br>трудностей)                                       | 10                       |
| ВЫВОД:                                                                                                                           | Уровень<br>практической<br>подготовки                                                                                                | Низкий<br>Средний<br>Высокий                                                                                                                      | 3 -10<br>11-22<br>23-30  |
| Заключение                                                                                                                       | Результат<br>обучения<br>ребенка по<br>дополнительно<br>й<br>образовательн<br>ой программе                                           | Низкий<br>Средний<br>Высокий                                                                                                                      | до 46<br>47-98<br>99-140 |