

Рекомендации по совершенствованию организации преподавания предмета «География» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ОГЭ в 2026 году

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибках обучающихся сходны с аналогичными выводами предыдущего года и указывают на необходимость совершенствования процесса преподавания географии на основе достижений российской педагогической науки и её методической составляющей.

Наличие большого числа учащихся с минимальным уровнем подготовки говорит о том, что экзаменуемые выбирают предмет география для сдачи не столько потому, что профессионально сориентированы на него или имеют к нему интерес. Чаще всего, этот выбор обусловлен мнением, что по сравнению с другими школьными дисциплинами географию сдать проще. Это говорит о том, что учителям географии необходимо работать над укреплением мотивационных основ обучения.

Глубокая и устойчивая мотивация к изучению предмета может быть достигнута посредством переживания школьником чувства удовлетворения («успешности») от преодоления учебных трудностей. В данном случае мы сталкиваемся с двумя необходимостями: наличие «трудности» и возможности к ее преодолению. Первое обеспечивается уровнем сложности учебного материала и зависит от индивидуальных качеств личности, а второе — необходимостью полного усвоения предыдущего учебного материала.

Следовательно, для обеспечения глубокой мотивации и познавательного интереса к предмету необходимо в процессе обучения использовать дифференциацию обучения и технологию полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блум, М.В.Кларина). Дифференцированное обучение предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Исходным моментом технологии полного усвоения знаний является установка педагога о том, что все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса. Без усвоения определенного учителем объема учебного материала ученик не должен двигаться дальше. Таким образом, при решении поставленной учителем учебной задачи ученик всегда должен быть обеспечен необходимым набором инструментов для ее решения. В этом смысле следует особенно отметить необходимость изучения опорных знаний и умений учащихся при переходе их из начальной школы в основное звено.

Особое внимание уже с 5-го класса необходимо уделять ученикам с трудностями в усвоении учебного материала. Необходимо как можно раньше выявить таких учеников, составить и заполнять для каждого из них «карту освоения учебного материала» с четким выделением в ней всех компонентов, проверяемых в процессе процедур итоговой аттестации: элементов содержания, предметных и метапредметных результатов. Заполнение подобных карт должно осуществляться по результатам письменных работ и устных ответов учащихся. На основании анализа этих карт можно быстро определить проблемы в усвоении и своевременно их скорректировать.

Для повышения уровня географической подготовки экзаменуемых с неудовлетворительной подготовкой можно использовать наиболее простые задания, которые требуют одно интеллектуальное действие и легко поддаются алгоритмизации. Например, проблемы с подготовкой наиболее слабых учащихся по сформированности умения находить объект по его географическим координатам можно корректировать, проводя целенаправленную работу при изучении всего курса географии основной школы. При

отработке этого умения можно обращаться к знаниям и умениям, полученным на других предметах – алгебре, физике. Провести аналогию системы географических координат с координатными осями, на которых строят графики функций, связать географическую широту и долготу с осями абсцисс и ординат. Для тренировки данного умения целесообразно использовать модель из четырех полушарий: северного, южного, западного и восточного. Определять не точные координаты, а приписывать точки к полушариям. Затем, постепенно усложняя задачу, определять более точные координаты, предлагать задания типа «На каком материке может быть расположен пункт, если он имеет северную широту и западную долготу, южную широту и восточную долготу?..».

Кроме этого, следует обратить внимание на корректность формулировок задач, которые учитель ставит перед учеником (они должны быть понятными). Учитель должен иметь эталон решения поставленной задачи. Это относится и к заданиям о поиске информации и представлении ее в виде сообщений. У учителя должен быть эталон данного доклада или сообщения. В этом случае может быть обеспечена объективность оценки работы школьника, что тоже способствует развитию мотивации и познавательного интереса. Задания типа «поди туда, не знаю куда и принеси то, не знаю что» максимально демотивируют учащихся, имеют слабую объективность оценки.

Учащимся с низким уровнем подготовки можно рекомендовать подготовиться к выполнению задания по определению субъекта в составе РФ, столиц государств мира; с какими государствами граничит Россия и т.п. Знание номенклатуры требует тренировки. Постоянное обращение к картам атласов и контурным картам, нанесение на них крупных островов, полуостровов, рек, горных систем, океанических течений может способствовать созданию своеобразной ментальной карты мира и России, что поможет усвоить расположение важных объектов. При изучении/повторении географии материков и России может быть полезно заполнение контурных карт, описание с помощью карт географического положения территорий или объектов. Вообще работа с географической номенклатурой должна быть системна. Более подробно мы описывали ее в рекомендациях прошлых лет.

Для наименее подготовленных обучающихся можно рекомендовать работу на контурной карте выборочно (наиболее значимых и часто проверяемых в ОГЭ) отмеченных на ней учителем стран и их столиц, составление таблиц с ранжированием стран: «первые десять стран по численности населения», «страны, в которых ее столица не самый крупный город»

Тренировка измерения расстояний с помощью масштаба карты также может быть успешной для слабой группы учащихся. Первым шагом в алгоритме выполнения задания на определение расстояний по карте должно быть определение масштаба карты, а не измерение расстояний линейкой. Повторение разных видов масштаба, использование именованного масштаба карты для определения расстояний могут способствовать формированию этого умения.

Для преодоления недостатков в географической подготовке экзаменуемых со слабым уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание на то, что многие трудности при выполнении заданий на тему «Взаимодействие природы и общества» могут быть связаны с недостаточной подготовкой, в том числе физической и математической грамотностью. В то же время, очевидно, что наиболее правильным было бы добиваться сформированности соответствующих умений в образовательном процессе, а не при подготовке к экзамену.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Знания группы участников с удовлетворительным уровнем подготовки не являются полными, не имеют системы. Характерный недостаток их подготовки - слабое владение понятийным аппаратом физической географии и недостаточное понимание географических явлений и процессов в геосферах, что хорошо заметно по результатам выполнения данных

заданий. Эти результаты свидетельствуют о том, что многие из пришедших на экзамен выпускников не имеют полного правильного представления об изученных географических процессах и явлениях.

Два типа выявленных ошибок (связанных с недостаточным усвоением географических понятий и терминов и с наличием у школьников «бытового», а не научного знания) связаны между собой. Понятия и термины являются языком науки. Если ребенок не освоил язык науки, то он не может освоить и информацию, преподнесенную на данном языке. Это говорит о том, что при оценивании учебной работы, учитель не предъявляет к школьнику требований формулировать результаты на языке науки. Процесс формирования понятийного аппарата тоже должен представлять из себя систему, включающую в себя первоначальное формирование представлений об объекте или явлении, сравнение разных объектов, их классификацию и подведение под обобщенное понятие. Кроме того, важно, чтобы изученные термины и понятия прочно вошли в лексикон учащегося, чтобы он мог ими оперировать. Для этого, учитель должен требовать употребления изученного научного понятия при устных и письменных ответах. Это требование должно содержаться в критериях оценки устных и письменных ответов.

Уже в 5-м классе учащихся необходимо познакомить с приемом формулирования определения понятию, который был предложен в Методическом пособии по физической географии 6 класса Т.П.Герасимовой, О.В.Крыловой, на основе схемы: понятие = ключевое слово (имя существительное) + существенные признаки. Системная работа с предложенной схемой позволит учащимся научиться самостоятельно формулировать понятия и подводить объект или явления под общие понятия.

Теоретические знания о пространственных, причинно-следственных связях между географическими объектами и явлениями усвоены выпускниками этой группы значительно хуже, чем фактологические знания. Причиной ошибок является наличие из них неверных представлений о прямой взаимосвязи между высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью дня на разных широтах. Сложности с выполнением этих заданий связаны с тем, что обучающиеся не понимают, какие из изученных закономерностей им следует применить для решения данной задачи, что свидетельствует о неглубоком усвоении данных знаний. Эти знания закладываются на практических занятиях в 5 классе по фенологическим наблюдениям. Подчеркиваем важность правильной организации этой работы, которая должна быть проведена в течении всего года, а не только на первом и завершающем уроках. В процессе данной работы рекомендуем организовать работу с классным ежедневно обновляемым стендом «Погода сегодня» и ведением индивидуальных дневников погоды.

Один из недостатков подготовки выпускников из этой группы - неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию, в основе которого лежит развитое логическое мышление. Логическое мышление формируется на основе освоения логических универсальных учебных действий. Основные из них тоже должны (на элементарном уровне) уже быть освоены в начальной школе. На уроках географии продолжается их развитие на основе заданий по сравнению, классификации географических объектов и явлений, выборе лишнего объекта из списка предложенных и его объяснения, разделения на группы предложенных объектов и т. п. Учащиеся в процессе выполнения предлагаемых заданий должны освоить их алгоритм. Должны уметь отвечать на вопрос: что мы должны сделать, чтобы сравнить два объекта? Что мы должны сделать, чтобы определить лишний предмет в группе? При выполнении заданий на сравнения объектов и явлений следует обращать внимание учащихся на выделение общих признаков (что дается ребятам труднее), а потом различий.

Описанные выше виды деятельности будут способствовать достижению обучающимися с удовлетворительной подготовкой сразу нескольких требований, владение которыми демонстрируют обучающиеся с хорошим уровнем подготовки.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Выпускники с хорошим уровнем подготовки в 2026 г., обладая всеми необходимыми знаниями, не всегда могут их применить или не могут сориентироваться, какую закономерность следует учитывать при решении конкретной задачи нового для них типа. Таким образом, для повышения уровня подготовки этой группы выпускников необходимо развитие у них умений интегрировать имеющиеся знания с новой информацией и использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях.

При работе с этой категорией учащихся учителю необходимо чаще применять проблемный подход к обучению. Использованию проблемного подхода в преподавании школьной географии посвящены труды Г.А.Понуровой, В.Б.Пятунина. Основанием для формирования проблемных заданий и ситуаций на уроках географии могут служить материалы СМИ и олимпиад прошлых лет ([Всероссийская олимпиада по географии, задания](#)).

Проблемное обучение реализуется в проблемном изложении, в частично-поисковом (эвристическая беседа) и в исследовательском методах обучения.

На уроках с проблемным изложением учитель ставит проблему, и сам ее решает, раскрывая цепь логических рассуждений, объясняя новые понятия и термины. Для того, чтобы заинтересовать учащихся, можно перед объяснением предложить им какое-либо занимательное задание. Например, при изучении темы «Строение земной коры» в VII классе: «На основе имеющихся у вас знаний о земной коре, о литосферных плитах составьте теорию движения литосферных плит. Ваша теория должна быть обоснована и иметь доказательства своей правдивости».

Эвристическая беседа проводится посредством одной или нескольких задач проблемного характера. Для примера возьмем тему «Движения земной коры» в VI классе. Для учащихся она сложна тем, что у них нет возможности самим наблюдать явления, связанные с движением земной коры. Поэтому возникает необходимость совместной работы учителя и учеников.

Исследовательские методы применяются как при изучении нового материала, так и для совершенствования, закрепления и проверки знаний учащихся. Так, при изучении темы «Природа и человек» в VIII классе обобщаются знания о ресурсах России, хозяйственном освоении ее территории, экологических проблемах. Для облегчения задачи учителем даются вопросы и задания проблемного характера:

1. Составить схему «Виды природных ресурсов».
2. Привести примеры воздействия различных видов хозяйственной деятельности человека на природные комплексы.
3. Предложить свой вариант решения экологических проблем.
4. Насколько эффективно и необходимо освоение территорий с экстремальными условиями (Север, БАМ).

Для более эффективной работы, возникновения у учащихся устойчивого интереса, улучшения качества уроков и знаний вместе с проблемным подходом возможно использование других методов обучения.

Так, в ходе решения проблемной ситуации, можно предложить учащимся самостоятельно систематизировать материал и составить опорную схему, рисунок-конспект и т.д. Очень хорошо с проблемным обучением сочетаются игровые формы уроков.

В обучении географии используется несколько видов проблемных или творческих заданий.

Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса). Так, в начальном курсе физической географии учащиеся усваивают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше, и наоборот. В следующем курсе при изучении Африки они узнают, что в тропическом поясе летние температуры (+32 °C) выше, чем в экваториальном (+24 °C). Этот факт вступает в противоречие с ранее усвоенной зависимостью и составляет основу для формирования проблемного задания: «Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?»

Задания на установление многозначных причинно-следственных связей. Особенности объектов и процессов, изучаемых географией обычно обусловлены комплексом причин и порождают комплекс следствий. Поэтому этот вид заданий наиболее широко распространен в обучении. Если при этом учащиеся должны самостоятельно отобрать и применить по-разному широкий круг знаний. В том числе и из других учебных предметов, задание приобретает проблемный характер, например «Какие изменения, наступают в природе в средней полосе России после рубки леса?» (Назовите не менее 8-9 следствий). Или: «Какие факторы способствуют тому, что США стали ведущей капиталистической державой мира?» (Назовите не менее 5 причин).

Задания, требующие понимания диалектических противоречий. Умение оперировать ими. В логике такие ситуации называются ситуациями противоположных суждений, например: «Используя знания по географии России и других стран, объяснить, какое влияние оказывает большая территория на экономику страны – благоприятствует или затрудняет развития хозяйства» или: «Увеличивается или уменьшается в условиях НТП влияние природных ресурсов на развитие хозяйства?» Особенность этих заданий состоит в том, что они требуют рассуждения по принципу «и то и другое одновременно» (а не одно вместо другого), т.е. нужно рекомендовать школьникам не отбрасывать ни одно из утверждений, попытаться обосновать оба.

Задания, в основе которых лежит научная гипотеза, например о происхождении вечной мерзлоты. Об изменении климатов на Земле и др. раскрывая эту гипотезу, учащимся необходимо высказать свои суждения по ней, обосновать ее научно-практическое значение.

Задания-парадоксы, например: «Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, - Амударья, Сырдарья, Зеравшан – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?»

Таким образом, курс географии – один из самых интересных в школьной программе, эффективность обучения в этом курсе может быть достигнута, если учебный процесс будет направлен на развитие мышления учащихся, на формирование их познавательной самостоятельности, в том числе и с помощью проблемного обучения. Возможности для проблемного изложения на уроках географии весьма широки. В виду сложности изучаемых географией природных объектов, явлений и процессов рассмотрение каждого из них можно провести проблемно.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Выпускники с отличным уровнем подготовки могли бы показывать еще более высокие результаты, если бы не допускали досадные ошибки, не связанные с уровнем географической подготовки. Это бывают ошибки, связанные с невнимательностью, неумением прочитать текст задания или с записью ответов в последовательности, обратной требуемой. Для профилактики подобных ошибок рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ОГЭ: прочитайте задание и

переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании.

Для совершенствования их подготовки целесообразно выполнять упражнения, нацеленные на отработку физико-географических понятий, относящихся к одним областям науки, и упражнения на установление причинно-следственных (пространственно-временных) связей между природными процессами (явлениями) для объяснения особенностей их проявления на определенных территориях.

Процесс усвоения географических закономерностей отличается особой сложностью. Она объясняется большой обобщенностью теоретических знаний в форме закономерности. К тому же географические закономерности, как и другие теоретические знания, не могут быть усвоены одномоментно. Их усвоение состоит из ряда этапов.

1. Наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития. Этот этап характерен преимущественно для усвоения физико-географических закономерностей. Закономерность - это связь повторяющаяся, поэтому ее усвоение предполагает изучение ряда географических объектов и явлений, их сопоставление дает возможность выявить закономерные связи и изменения. Так, прежде чем назвать природную зональность как закономерность географической оболочки, учитель обращает внимание школьников на особенности расположения природных зон на равнинах и в горах, направления их смены, причины, влияющие на размещение зон, и др.

2. Вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер. Таковы, например, связи между особенностями рыночной системы современного хозяйства и темпами его развития, между колониальным прошлым ряда развивающихся стран и современным уровнем развития их хозяйства. При этом наиболее общие связи формулируются в виде закономерности.

3. Усвоение закономерности завершается ее применением, конкретизацией. Сложность этого этапа состоит в том, что в природе, как и в политической и экономической жизни населения, одновременно действует ряд различных закономерностей. Поэтому школьники затрудняются указать, какая из них определяет изучаемое явление и в какой мере. К тому же предварительно нужно проанализировать объясняемое явление, что само по себе не просто. Поэтому усваиваемую закономерность нужно конкретизировать, подкрепить различными примерами, использовать при выполнении практических и самостоятельных работ.

Для показа действий закономерности используют различные приемы. К их числу относят разнообразные задания для самостоятельной работы учащихся, примеры учета географических закономерностей в хозяйственной и природоохранной деятельности человека, анализ проявления географической закономерности в различных районах земного шара и нашей страны и т.п. С этой целью широко используются и повторительно-обобщающие уроки.

Раскрытие и усвоение закономерностей предполагает использование различных методов и приемов работы учителя и учащихся. Однако целевое назначение этих методов и приемов иное, чем при решении других учебно-воспитательных задач. Так, в своем объяснении учитель показывает механизм проявления усваиваемой закономерности в данных условиях или предлагает учащимся самим выяснить, например: в чем состоит своеобразие распределения природных зон в Северной Америке? Почему некоторые природные зоны на территории Евразии не образуют сплошной, проходящей через весь материк полосы? и т.п.

Изучаемая закономерность может быть итогом эвристической беседы, в конце которой эта закономерность формулируется. Такой путь характерен для частных закономерностей, изучаемых, например, в курсе географии 6-го класса. Так, завершая изучение причин образования дневного и ночного бриза, учащиеся делают вывод, что главная причина образования ветра - разность атмосферного давления. Ветер дует из мест с высоким атмосферным давлением в места с более низким.

Характерный для школьной географии путь формирования закономерности - от данной учителем формулировки к последующей конкретизации, к закреплению различными

способами. Однако и этот путь предполагает предварительное изучение объектов и явлений, обобщение знаний о них, на базе которого становится возможным дать определение закономерности. Так, в 6-м классе учащиеся изучают основные формы земной поверхности, их происхождение и изменение. В начале курса 6 класса учитель вводит важные понятия об устойчивых и подвижных участках земной коры, а затем знакомит с новой закономерностью: платформам, как правило, соответствуют равнины, а подвижным участкам - горные сооружения. В дальнейшем, при изучении материков, учащиеся объясняют особенности рельефа с учетом этой закономерности.

Для познания географической закономерности надо научить учащихся ряду важных приемов: сравнивать, сопоставлять, находить на протяжении всего курса или его большого раздела закономерности. Но особенно большие возможности в нахождении закономерностей, в их конкретизации имеют уроки обобщающего повторения.

Для усвоения закономерности важен и подбор соответствующих средств обучения. Особое значение имеют, например, наблюдения, анализ карт, в частности мировых, статистических материалов, относящихся к различным социально-экономическим группам стран. Так, сравнение цифровых данных о темпах развития экономики ведущих экономически развитых стран: США, Японии, ФРГ, Великобритании и др. – предоставляет хорошую базу для усвоения закона неравномерности экономического и политического развития капитализма.