

Методические рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка в общеобразовательных организациях (по результатам анализа экзаменационных работ участников ЕГЭ-2026 во Владимирской области)

Настоящие методические рекомендации подготовлены по результатам анализа экзаменационных работ участников ЕГЭ-2026 по английскому языку во Владимирской области. Материалы адресованы учителям английского языка, руководителям школьных методических объединений, администрации образовательных организаций, муниципальным методическим службам и организациям дополнительного профессионального образования.

В документе представлены практические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета с учетом выявленных в ходе анализа дефицитов в подготовке обучающихся. Предложения структурированы по уровням подготовки участников экзамена, видам речевой деятельности и адресатам.

Особое внимание уделено развитию продуктивных видов речевой деятельности, формированию устойчивых грамматических и лексических навыков, а также преемственности между уровнями общего образования.

Рекомендации ориентированы на использование в образовательном процессе на всех этапах обучения и не сводятся к формальной подготовке к экзаменационным заданиям.

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1.1. Формирование устойчивых грамматических навыков в продуктивных видах речи.

Анализ результатов ЕГЭ-2026 подтверждает, что значительная часть ошибок, допускаемых участниками, имеет своей причиной пробелы, сформировавшиеся на более ранних этапах обучения. Особенно это касается базовых грамматических структур (глагол-связка *to be*, видовременные формы, степени сравнения, множественное число существительных) и произносительных навыков.

Наиболее остро проблема проявляется в тех разделах, где требуется не узнавание и выбор правильной формы, а ее продуктивное использование в собственной письменной и устной речи. Особенно это касается задания 37 (электронное письмо), задания 38 (развернутое высказывание) и устной части.

Рекомендуется:

- при отработке грамматических тем делать акцент не на формальное выполнение упражнений, а на перенос грамматических навыков в коммуникативно-значимые контексты (письменные и устные высказывания);
- систематически включать задания на трансформацию и перефразирование, требующие от учащихся осознанного выбора грамматической формы в зависимости от контекста.

1.2. Развитие умений смыслового чтения и аудирования.

Анализ выполнения заданий 10 и 11 раздела «Чтение», а также задания 1 раздела «Аудирование» показывает, что значительная часть учащихся испытывает трудности с выделением главной мысли, установлением логических и грамматических связей между частями текста, различением близких по смыслу утверждений. Эти трудности носят не только языковой, но и метапредметный характер.

Рекомендуется:

- систематически использовать приемы работы с текстом, направленные на развитие умения отличать главную информацию от второстепенной, устанавливать причинно-следственные связи, выделять ключевые слова;
 - при работе с аудированием использовать скрипты для установления связи между звуковым и графическим образом слова, а также для анализа причин ошибок (слова-дистракторы, неразличение модальности, буквальное восприятие идиоматических выражений);
- предлагать задания на перифраз и переформулирование утверждений, что способствует развитию гибкости мышления и умения работать с имплицитной информацией.

1.3. Системная работа над лексикой и словообразованием.

Ошибки в заданиях 25–29 (словообразование) и 30–36 (лексико-грамматический контекст) показывают, что значительная часть учащихся либо не знает значений суффиксов и префиксов, либо не учитывает семантику предложения при выборе словообразовательной модели.

Рекомендуется:

- вести систематическую работу над словообразовательными моделями, уделяя особое внимание семантике суффиксов и префиксов (например, *-ful vs -less*, отрицательные префиксы);
- отрабатывать лексическую сочетаемость и устойчивые выражения уровня B1–B2 через коммуникативно-значимые контексты, а не изолированные упражнения;
- использовать задания на перифраз и подбор синонимов для развития языковой догадки и расширения активного словарного запаса.

1.4. Развитие умений письменной речи.

Результаты выполнения заданий 37 и 38 показывают, что наиболее проблемным аспектом для всех групп участников, включая высокобалльников, остается лексико-грамматическое оформление письменного высказывания (К3 в задании 37, К4 в задании 38). При этом организационные аспекты (К2) и решение коммуникативной задачи (К1) осваиваются значительно успешнее.

Рекомендуется:

- на всех этапах обучения уделять внимание не только структуре и содержанию письменного высказывания, но и качеству его языкового оформления;
- использовать приёмы «редакторской правки» и взаимопроверки для развития навыков самоконтроля;

- при выполнении задания 38 особое внимание уделять формированию умения формулировать проблему как логическое следствие представленных данных, а не повторять пункты опроса.

1.5. Развитие устной речи.

Анализ устной части ЕГЭ-2026 подтверждает, что наибольшие трудности у выпускников вызывают монологическое высказывание (задание 4) и условный диалог-интервью (задание 3). Основные проблемы: ограниченный арсенал средств логической связи, недостаточная аргументация, грамматические ошибки в спонтанной речи и дефицит социокультурных фоновых знаний.

Рекомендуется:

- регулярно включать в уроки упражнения на развитие спонтанной речи (*Just a minute session, Warming up*), тренируя умение говорить без пауз и с опорой на структуру;
- использовать запись устных ответов для развития навыков самоконтроля и самоанализа;
- отрабатывать различие модальности (*I prefer / I would prefer*) и использование сложных грамматических конструкций в устной речи через коммуникативные ситуации;
- уделять внимание социокультурному компоненту: учить рассказывать о реалиях российской жизни (праздники, профессии, история) доступными языковыми средствами.

1.6. Социокультурный компонент как сквозная содержательная линия.

Анализ результатов ЕГЭ-2026 показал, что недостаточное владение лексикой для описания реалий российской жизни проявляется во всех видах речевой деятельности:

- в устной речи (задания 3 и 4): выпускники не могут назвать доступные подросткам профессии, испытывают трудности с описанием культурных событий и реалий;
- в письменной речи (задание 37): значительная часть участников не знает истории Международного женского дня и конструирует вымышленные или бессмысленные ответы;
- в аудировании и чтении: непонимание социокультурных реалий стран изучаемого языка затрудняет понимание текстов.

Рекомендуется:

- систематически, а не эпизодически включать в уроки материалы, связанные с культурой и историей России: праздники (Международный женский день, День Победы, Новый год), доступные подросткам профессии, географические названия и достопримечательности;
- учить не только переводу, но и правилам транслитерации: тренироваться на названиях городов, музеев, имен известных людей, начиная с собственной фамилии и имен членов семьи;

- использовать задания, требующие от учащихся рассказать о России на английском языке в устной и письменной форме, с опорой на изученную лексику и клише;
- включать в уроки «страноведческие минутки» (краткие сообщения учащихся о фактах российской истории и культуры с последующими вопросами для одноклассников);
- при обучении аудированию и чтению обращать внимание на культурные лакуны и реалии, которые могут быть непонятны без фоновых знаний.

1.7. Формирование регулятивных умений (самоконтроль).

Ошибки, допускаемые даже высокобалльниками, свидетельствуют о недостаточной автоматизации навыка самопроверки. Учащиеся часто не перечитывают текст задания и не сверяют свои ответы с исходным материалом.

Рекомендуется:

- внедрить в практику чек-листы самопроверки для письменных работ (начиная с простейших и постепенно усложняя их);
- использовать взаимопроверку в парах с фокусом на конкретные критерии (артикли, предлоги, порядок слов);
- учить учащихся перед выполнением заданий выделять ключевые слова в вопросах и утверждениях, а после выполнения – сверять свои ответы с подчёркнутыми фрагментами текста

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГРУППЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИНИМАЛЬНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ

Работа с данной категорией учащихся требует первоочередного внимания к формированию базовых языковых навыков и компенсаторных умений, позволяющих набрать минимальный балл. Основной методический принцип – многократное повторение на ограниченном, хорошо освоенном материале с опорой на наглядные алгоритмы и систематический самоконтроль.

2.1. Восстановление и автоматизация базовых грамматических навыков (глагол-связка *to be*, Present Simple, Past Simple, множественное число, степени сравнения).

Глагол-связка *to be* является абсолютной основой. Используется прием «местоимение + форма» на карточках. После усвоения утвердительных форм вводятся отрицательные и вопросительные, с ежеурочной мини-трансформацией. Для отработки Present Simple применяются «сигнальные слова» (*usually, every day*) и игра «Кто что делает?» на окончание -s в 3-м лице. Введение *do/does* требует отдельного внимания. Past Simple вводится на ограниченном наборе правильных глаголов и наиболее частотных неправильных. Окончание *-ed* отрабатывается сразу в трех вариантах произношения. Неправильные глаголы заучиваются через мнемотехнику «цепочек» (группировка по схожести форм). Множественное число (включая

исключения *woman – women, child – children*) и степени сравнения (*good – better – best*) закрепляются через короткие диктанты и сравнение реальных объектов.

2.2. Формирование базовых произносительных навыков.

Каждый урок начинается с короткой «фонетической зарядки с аудиоэталонами»: учащиеся слушают фразу, дирижируют ее интонационный рисунок, повторяют хором и индивидуально. Особый акцент делается на звуки, отсутствующие в русском языке (межзубные, [w] / [v]), чтение окончания *-ed* и ударение в многосложных словах, чтении наиболее частотных слов (*area, technology* и др.).

2.3. Освоение структуры электронного письма (задание 37).

Обучение строится на методе «сворачивающихся опор». На первом этапе учащийся получает жесткий каркас письма с пропусками, на втором – только план (поблагодарить, ответить на три вопроса с элементарным *because*, задать вопрос другу, попрощаться). На третьем этапе он пишет письмо полностью, а перед сдачей проверяет его по простейшему чек-листу: запятая после обращения, отсутствие точки после подписи, заглавная буква *I*. Отдельно отрабатываются формулы речевого этикета (*Thanks for your recent email, Write back soon*). При ответах на вопросы друга особое внимание уделяется требованию давать полный и точный ответ, обязательно включающий объяснение причины (ответы на *why?*), а не просто формальное согласие или несогласие.

2.4. Отработка базовых словообразовательных моделей.

Словообразование отрабатывается через конструирование «словесных семей» на карточках. Для данной группы работа ограничивается наиболее частотными суффиксами существительных (*-tion, -ment, -ness*) и прилагательных (*-ful, -less, -ous, -able*), а также отрицательным префиксом *un-*. Особое внимание уделяется контекстам, требующим негативной семантики (*after some unsuccessful attempts*), – выбор правильного слова по смыслу, а не формальная подстановка суффикса.

2.5. Развитие умения работать с информацией в аудиотексте и письменном тексте.

Аудирование, задание 1 (понимание основного содержания). Для данной группы эффективен прием, позволяющий переключить внимание с отдельных слов на общую тональность высказывания. Учащемуся предъявляются короткие, очень контрастные по настроению высказывания (буквально 1–2 предложения) и три карточки-эмодзи (радость, грусть, равнодушие). Задача – на первом этапе просто определить эмоцию, не вникая в детали. Когда операция освоена, эмоция соотносится с конкретным утверждением из списка, и учащийся учится видеть, как общий тон высказывания отражается в его формулировке.

Аудирование, задание 2 (True / False / Not stated). Главная трудность для группы не преодолевших минимальный порог – непонимание самой сути трех логических статусов. Работа начинается не с аудиотекста, а с одного короткого предложения на русском языке, к которому предъявляются три утверждения, иллюстрирующих True, False и Not stated. Учащийся должен научиться различать «это сказано прямо», «это противоречит сказанному» и «об этом ничего не сказано» на материале, не требующем языковой догадки. Только после усвоения этой операции она переносится на английские предложения, а затем на короткие аудиофрагменты.

Аудирование, задания 3–9 (полное понимание текста). Учитывая, что на данном уровне результативность в этих заданиях обеспечивается в основном случайным угадыванием, основное усилие направляется на формирование регулятивного умения планировать свое слушание. Перед каждым прослушиванием учащийся просматривает вопросы и предложенные варианты ответов, подчеркивает в них ключевые слова. Это помогает сконцентрироваться на поиске конкретной информации и снижает когнитивную перегрузку, даже если полное понимание текста пока недоступно.

Системное использование скриптов. Важнейшим приемом, обеспечивающим связь между аудированием и чтением, является регулярная работа со скриптами аудиотекстов. На начальном этапе учащийся получает скрипт с пропущенными ключевыми словами и заполняет их при прослушивании. На следующем этапе он слушает аудиозапись, одновременно следя по полному тексту и подчеркивая слова, которые вызвали трудность при восприятии на слух. Затем он прочитывает эти слова вслух, имитируя произношение диктора. Этот прием помогает установить прочную связь между графическим и акустическим образом слова, что является необходимым условием для развития навыков аудирования.

Чтение (задания 10–11, 12–18). Для задания 10 используется прием «доказательство в тексте»: учащийся должен найти и подчеркнуть в тексте предложение, которое подтверждает выбор заголовка. Для задания 11, которое вызывает у данной группы тотальные затруднения (0% выполнения), работа начинается не с целого текста, а с отдельных предложений. Учащемуся предлагается пара «начало предложения + два варианта продолжения», из которых только один грамматически и логически согласуется с началом. Учащийся должен не просто выбрать вариант, а объяснить, почему второй не подходит (например, «здесь нужен предлог on, а в этом варианте его нет»). Это формирует элементарный навык синтаксического анализа и закладывает базу для перехода к целым текстам. В заданиях 12–18 акцент делается на нахождение в тексте предложений, прямо отвечающих на поставленный вопрос, без попытки интерпретировать скрытый смысл.

2.6. Развитие элементарных диалогических умений.

Для задания 2 (условный диалог-расспрос) используется метод «вопрос по шаблону»: отработка структуры прямого вопроса (вспомогательный глагол + подлежащее + основной глагол) с многократной заменой ключевых слов. Для

задания 3 (условный диалог-интервью) вводятся простейшие речевые модели ответа: *I get pocket money once a week. My mother gives me 500 roubles. I spend it on sweets and cinema.* Учащийся учится давать полный, но короткий ответ на каждый из шести вопросов интервью, избегая односложных реплик. Фонетическая отработка опорных слов (*library, genres, foreign, café, discounts, tuition*) обязательна.

2.7. Системная работа по накоплению обязательного лексического минимума (технология «накопительного лексического портфеля»). В обязательный лексический минимум следует также включить названия основных российских праздников, простейшие формулы их описания и элементарные сведения о родном городе/стране, позволяющие в дальнейшем минимально реагировать на соответствующие пункты коммуникативных заданий.

Работа строится по четырем направлениям:

- малые порции. Ежеурочно вводится не более 5–7 новых единиц по изучаемой теме, которые сразу активизируются в примитивных предложениях;
- «снежный ком». Каждый урок начинается с блиц-опроса по карточкам (слова предыдущего урока, прошлой недели, прошлого месяца);
- визуализация. Для абстрактных слов и устойчивых выражений создаются картинки-ассоциации или короткие комиксы, которые наклеиваются в тетрадь;
- контекстный диктант. Раз в неделю проводится мини-диктант, где учитель диктует короткое предложение или словосочетание. Учащийся записывает его, переводит и проверяет себя по эталону, что формирует регулятивное умение самоконтроля.

2.8. Развитие навыков самопроверки

Отсутствие привычки проверять написанное – одна из ключевых причин потери баллов даже в тех заданиях, где учащийся мог бы получить минимальный балл (задание 37). Для данной группы достаточно сформировать простейший алгоритм, который выполняется перед сдачей любой письменной работы:

- чек-лист для задания 37: «Есть ли запятая после обращения? Нет ли точки после подписи? Написано ли местоимение I с заглавной буквы? Все ли три вопроса из письма-стимула отражены в ответе? Заданы ли 3 вопроса? Есть благодарность, Надежда на последующие контакты? Завершающая фраза есть? Одна? На отдельной строчке?». Учащийся должен физически ставить галочку напротив каждого пункта, а не просто просматривать текст;
- минутки орфографии: в начале каждого урока – быстрое написание 3–5 слов из списка наиболее частотных ошибок с последующей самопроверкой по эталону. Важно, чтобы ученик сам находил и исправлял ошибку, а не просто смотрел правильный ответ;

взаимопроверка в парах: после выполнения письменного задания учащиеся обмениваются работами и проверяют друг друга по тому же

чек-листу, что формирует внимательность к чужим и, как следствие, к своим ошибкам.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГРУППЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ

Для этой группы учащихся рекомендации строятся вокруг главного методического принципа: переход от пассивного знания правил к их стабильному применению в нестандартных контекстах. Все приемы направлены на автоматизацию навыков в продуктивных видах речи и развитие умений, необходимых для заданий высокого уровня сложности.

3.1. Автоматизация грамматических навыков в контексте (пассивный залог, причастия, неправильные глаголы).

Для усвоения пассивного залога и причастий можно использовать прием «Грамматический детектив»: учащийся получает короткий текст, в котором намеренно смешаны активные и пассивные конструкции, а также причастия. Задача – найти и исправить ошибки, объяснив, почему та или иная форма некорректна (например, *The dish mixing* вместо *The dish mixed*). Это формирует осознанный подход к выбору формы и развивает самоконтроль. Для неправильных глаголов эффективен прием «Смысловые пары»: учащемуся предлагаются пары глаголов, где формы совпадают или похожи (*find – found* и *found – founded*), и он должен составить с каждым из них предложение, иллюстрирующее разницу в значении. Это предотвращает путаницу, вызванную формальным заучиванием.

3.2. Словообразование с опорой на семантику (отрицательные префиксы, суффиксы прилагательных).

Для преодоления формального подхода (ошибки типа *successful* вместо *unsuccessful*) использовать прием «Смысловой фильтр». Учащемуся предлагается предложение с пропуском и две словообразовательные формы (например, *successful / unsuccessful*). Прежде чем вписать ответ, он должен ответить на вопрос: «Какое значение требуется в этом контексте – позитивное или негативное?» и только после этого образовать нужную форму. Это развивает привычку анализировать семантику, а не просто подставлять суффикс.

3.3. Развитие умения выделять главную мысль в аудио- и письменном тексте.

В аудировании можно использовать прием «Три слова»: после первого прослушивания учащийся должен записать три ключевых слова, которые, по его мнению, передают основную мысль высказывания. После второго прослушивания он проверяет свой выбор и соотносит с утверждениями. Для развития навыков понимания основного содержания текста эффективен прием

«Заголовок-перевертыш»: учащийся получает текст и два заголовка – правильный и неправильный, построенный на «ловушке» (например, на ярком, но второстепенном слове из текста). Задача – объяснить, почему второй заголовок не подходит, найдя в тексте доказательства.

3.4. Совершенствование лексической сочетаемости и различения синонимов и лексических единиц, вызывающих сложности из-за сходства по звучанию.

Вести «Паспорт трудного слова»: для каждой проблемной единицы (например, *wander / wonder, say / tell, apply to / enter*) создается карточка, где фиксируются значение, типичные словосочетания, примеры употребления и «ложные друзья». Раз в две недели проводить короткие тесты на выбор правильного слова в контексте, используя именно те единицы, которые дают наибольший процент ошибок в регионе. Для развития языковой догадки полезно давать задания на перифраз: учащийся должен передать смысл предложения другими словами, не теряя основного значения. Это помогает уйти от пословного перевода и развивает чувство языка.

3.5. Улучшение языкового оформления письменной и устной речи (артикли, предлоги, порядок слов, видовременные формы).

Внедрить «Пятиминутку редактора» на каждом уроке: учащийся получает короткий текст (2–3 предложения) с типичными ошибками этой группы (пропуск артикля, неверный предлог, нарушение порядка слов) и должен найти и исправить их. Для развития самоконтроля в собственных письменных работах использовать «Чек-лист языковой самопроверки», включающий пункты: «Проверь артикли перед существительными», «Проверь предлоги после глаголов», «Проверь согласование подлежащего и сказуемого», «Проверь порядок слов в вопросах». Учащийся должен физически ставить галочку напротив каждого пункта перед сдачей работы. В устной речи полезно записывать свои ответы на диктофон и анализировать ошибки вместе с учителем, обращая внимание на те же аспекты.

3.6. Формирование умения описывать и сравнивать данные, формулировать проблему.

Для преодоления типичной ошибки – сравнения опций между собой – использовать прием «Сравниваем респондентов, а не опции». Учащийся получает карточку-шпаргалку с конструкциями: *The percentage of those who chose X is significantly higher than that of those who preferred Y, X is chosen by far more respondents than Y, The least popular option is...* – и тренируется применять их, описывая данные. Для отработки формулирования проблемы использовать алгоритм «Причина – Следствие»: сначала учащийся записывает причину (низкий интерес к театру), а затем формулирует проблему как следствие (*Teenagers may lack cultural awareness and miss out on enriching experiences*). Это развивает умение устанавливать причинно-следственные связи, которое относится к метапредметным.

3.7. Развитие устной речи: интонация, вопросы, аргументация в монологе.

Для чтения вслух – разметка текста перед чтением: учащийся получает текст и за 1,5 минуты размечает его (ставит ударения в многосложных словах, отмечает паузы, подчеркивает звуки, которые обычно искажает). Это формирует регулятивное умение планировать устное высказывание. Для диалога-расспроса – отработка структуры вопроса с обязательной проверкой порядка слов и наличия вспомогательного глагола. Для диалога-интервью – прием «Вопрос – Ответ – Пояснение»: учащийся тренируется отвечать на каждый вопрос по модели: прямой ответ + объяснение (*I prefer to pay in cash because it helps me control my spending*). Для монолога – отработка конструкции *I would prefer* в противопоставлении *I prefer* с обязательным обоснованием выбора. Для развития аргументации полезно давать короткие темы для спонтанного высказывания (*Just a minute session*), где учащийся должен в течение минуты говорить без пауз, приводя хотя бы один аргумент в защиту своей позиции.

3.8. Развитие навыков самопроверки и планирования.

Для данной группы, в отличие от не преодолевших минимальный порог, чек-лист расширяется и включает не только формальные признаки (запятая, подпись), но и языковые аспекты (артикли, предлоги, согласование). Взаимопроверка в парах проводится с фокусом на конкретный критерий: одна пара проверяет только артикли, другая – только предлоги, третья – порядок слов. Это формирует внимательность к определенному типу ошибок и развивает регулятивные умения. Для развития планирования полезно перед выполнением заданий с множественным выбором давать задание подчеркнуть ключевые слова в вопросах и утверждениях, а после выполнения – сверить свои ответы с подчеркнутыми фрагментами текста или аудиозаписи.

3.9. Расширение словарного запаса с акцентом на сочетаемость.

Помимо ведения индивидуальных словарей, рекомендуется проводить «Лексические пятиминутки»: на каждом уроке вводить 2–3 новых устойчивых словосочетания уровня B1–B2 (*make a suggestion, do a favour, take part in, apply to college*) и сразу же давать микро-задания на их употребление в контексте (закончи предложение, выбери правильный глагол, перефразируй). Это способствует переходу лексики из пассивного запаса в активный.

3.10. Развитие умения использовать элементарные социокультурные сведения в речи.

Для предотвращения грубых содержательных ошибок, вызванных незнанием истории и культуры России, регулярно предлагать короткие устные и письменные задания с опорой на изученную лексику: рассказать о значении праздника (Новый год, Международный женский день, День Победы), назвать и кратко описать 2–3 доступные подросткам профессии, объяснить, почему важно беречь деньги. Основное внимание уделяется не объему страноведческих

знаний, а умению передать уже имеющуюся информацию доступными языковыми средствами.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГРУППЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СРЕДНИМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ

Для учащихся данной группы необходим переход от хорошего владения базовыми навыками к их уверенному и гибкому применению в сложных коммуникативных контекстах. Основной акцент – на автоматизацию сложных грамматических тем, развитие качества аргументации, лексическую точность.

4.1. Автоматизация грамматических навыков в сложных контекстах (пассивный залог с неправильными глаголами, причастия).

Для устранения остаточных ошибок на различение активных и пассивных форм, а также на выбор правильной формы неправильного глагола, использовать прием «Грамматический аукцион». Учащиеся получают набор предложений, каждое из которых может быть как грамматически верным, так и содержать типичную для этой группы ошибку (например, *The dish mixing with water* вместо *mixed*). В парах или мини-группах они должны «выкупить» только правильные предложения, аргументируя свой выбор. Ошибочная ставка «снимает» баллы. Это развивает не только навык распознавания правильной формы, но и умение критически оценивать языковой материал (регулятивное УУД) и формулировать аргументы.

4.2. Совершенствование лексической точности (сочетаемость, слова, схожие по звучанию, устойчивые выражения).

Для данной группы, в отличие от группы с низким уровнем подготовки, акцент смещается с узнавания на осознанный выбор и стилистическую уместность. Помимо ведения «Паспорта трудного слова», полезно давать задания на «лексический аудит» готовых текстов (из интернет-шаблонов), где учащиеся должны найти стилистически или контекстуально неуместные клише (например, *high popularity rating*) и заменить их на более естественные формулировки. Это развивает критическое отношение к готовым шаблонам и формирует чувство стиля.

4.3. Расширение словарного запаса по социокультурной тематике.

Для предупреждения ошибок, связанных с недостаточным владением лексикой для описания реалий российской жизни, регулярно включать в уроки задания, направленные на расширение социокультурного словарного запаса. Рекомендуется вести «Социокультурную копилку» – тематический раздел словаря, куда учащиеся заносят лексику и краткие факты о российских праздниках, доступных подросткам профессиях, истории и культуре России. Раз в две-три недели проводить мини-презентации или короткие устные

сообщения с опорой на накопленный материал, добиваясь не механического заучивания, а умения использовать изученное в связном высказывании.

4.4. Грамматическое оформление письменной речи: артикли и предлоги в сложных конструкциях.

Внедрить «Редакторскую правку» – более сложный вариант «Пятиминутки редактора», где учащийся получает не отдельные предложения, а связный абзац из задания 38 с намеренно внесенными ошибками на артикли и предлоги. Задача – не просто найти и исправить ошибку, но и классифицировать ее (пропуск артикля перед абстрактным существительным, неверное глагольное управление и т.д.). Это развивает аналитические умения и метапредметный навык классификации.

4.5. Словообразование: отрицательные префиксы.

Для преодоления формального подхода (игнорирование негативной семантики) использовать прием «Смысловой фильтр» на материале связных мини-текстов. Учащемуся предлагается текст с пропусками, где от одного корня нужно образовать два антонима (*successful / unsuccessful, valuable / valueless*). Выбор формы должен быть обоснован анализом контекста.

4.6. Формулирование проблемы как следствия и развернутое обоснование мнения.

Для преодоления типичной ошибки – подмены проблемы констатацией факта – использовать алгоритм «Причина – Следствие – Решение». Учащийся заполняет три колонки: «Что показывают данные? (причина)», «К чему это может привести? (проблема-следствие)», «Как это можно исправить? (решение)». Это формирует умение выстраивать причинно-следственные связи (познавательное УУД). Для развития развернутого обоснования мнения полезен прием «Тезис – Аргумент – Пример»: учащийся формулирует мнение, приводит аргумент и иллюстрирует его конкретным примером из жизни или литературы.

4.7. Развитие спонтанной речи.

Для развития спонтанной речи полезно упражнение *Just a minute session*, где учащийся должен говорить на заданную тему в течение минуты, обязательно используя заданные средства логической связи.

4.8. Языковое оформление устного монолога: точность модальности и сложные конструкции.

Для отработки различия *I prefer* и *I would prefer* использовать прием «Гипотетическая ситуация». Учащийся получает карточку с описанием вымышленной ситуации (например, «У вас есть свободный вечер») и должен выразить предпочтение, используя *I would prefer*, а затем объяснить свой выбор. Это переводит грамматическое правило в коммуникативное умение. Для стимулирования использования сложных конструкций (Passive, Conditionals) в спонтанной речи давать задания, где по условию необходимо употребить

определенную грамматическую структуру (например, «Описывая преимущества, используйте пассивный залог»).

4.9. Интонационная выразительность и естественный темп речи при чтении вслух.

Применять прием «Озвучивание»: учащиеся работают в парах с одним и тем же текстом. Первый читает текст с нейтральной интонацией, а второй должен повторить его с заданной эмоцией (удивление, сомнение, радость), не меняя слов. Затем они меняются ролями. Это развивает способность управлять интонацией и голосом, что необходимо для получения максимального балла за чтение вслух. Для коррекции темпа речи эффективна запись своего чтения на диктофон с последующим сравнением с аудиоэталоном и самоанализом.

4.10. Развитие навыков самоконтроля.

Для данной группы чек-лист самопроверки дополняется пунктами, связанными со стилистикой и сложной грамматикой: «Проверь, нет ли стилистически неуместных клише», «Проверь, все ли средства логической связи использованы уместно».

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГРУППЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ

Работа с данной группой направлена на устранение единичных, но устойчивых ошибок и достижение максимальной точности и выразительности речи. Основной методический принцип – создание учебных ситуаций, провоцирующих осознанный выбор языкового средства из нескольких возможных.

5.1. Развитие грамматической точности.

Для преодоления ошибок типа *have found* вместо *found* эффективен прием «Грамматический контраст». Учащемуся предъявляется пара почти идентичных контекстов, один из которых требует Past Simple, а другой – Present Perfect. Задача – не просто выбрать форму, а объяснить, какой именно элемент контекста является решающим. Отдельно отрабатываются глаголы, имеющие омонимичные формы (*find – found* и *found – founded*): составляются «смысловые пары» предложений, где одна и та же форма выступает в разных функциях, и учащийся должен определить ее значение по контексту.

5.2. Повышение лексической точности.

Для высокобалльников эффективен прием «Лексический аудит»: учащийся получает небольшой текст, в котором часть выделенных слов и выражений употреблена неверно (например, *He rarely ever took on private clients*). Задача – найти ошибки, исправить их и классифицировать. Ведение «Паспорта трудного слова» дополняется графой «Контекст-ловушка», куда

заносится предложение с ошибочным употреблением. Это формирует метапредметное умение рефлексии.

5.3. Развитие гибкости при выделении главной мысли.

Используется прием «Заголовок-перевертыш» повышенной сложности. Учащемуся предлагаются два очень близких по смыслу заголовка и текст. Задача – не только выбрать верный, но и письменно обосновать, почему второй заголовок не подходит, используя прямое цитирование текста.

5.4. Совершенствование организации текста и преодоление шаблонности.

Для расширения арсенала средств логической связи вводится прием «Связка дня»: на каждом занятии учащиеся должны осознанно употребить в своей письменной или устной речи одну новую связку продвинутого уровня. При проверке работ учитель маркирует все использованные связки, делая их предметом осознанного внимания. Для ухода от клишированных вступлений дается задание переписать вступление к одному и тому же графику тремя разными способами.

5.5. Достижение орфографической безупречности.

Ведется индивидуальный «Орфографический лист риска», куда заносятся слова, в которых учащийся хоть раз ошибся в тренировочных работах. Раз в неделю проводится пятиминутка взаимодиктанта по этим словам. Пунктуация отрабатывается через редактирование текстов с намеренно пропущенными запятыми.

5.6. Развитие спонтанной и аргументированной устной речи

Для тренировки развернутого ответа используется прием «Вопрос – Ответ – Пояснение – Пример». Отвечая на любой вопрос интервью или формулируя преимущество/недостаток, учащийся обязан следовать этой четырехчастной структуре в течение ограниченного времени. Для восполнения социокультурных пробелов полезно включать в занятия «минутки страноведения», где обсуждаются реалии жизни российских подростков (доступные профессии, типичные способы заработка), история и культура страны (праздники, исторические события и т.д.).

5.7. Развитие рефлексивного самоконтроля.

Вводится «Чек-лист продвинутого уровня» для самопроверки письменных работ, который помимо базовых пунктов включает: «Проверил ли я время глагола по маркеру в предложении?», «Нет ли в моем тексте клишированных фраз?». Регулярное использование такого чек-листа формирует привычку к многоуровневому анализу собственного текста.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

6.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ 2026 года по английскому языку позволил выявить ряд устойчивых дефицитов в предметной и метапредметной подготовке обучающихся. Для их преодоления и повышения качества языкового образования рекомендуется обсуждение следующих тем:

6.1.1. Формирование прочной языковой базы у обучающихся с низкими образовательными результатами:

- восполнение элементарных грамматических и лексических пробелов (глагол-связка, базовые видовременные формы, множественное число, степени сравнения) без отрыва от текущей программы;
- организация системного повторения и накопительной системы работы с лексикой («лексический портфель», ежеурочные пятиминутки);
- развитие элементарных умений аудирования и чтения с пониманием явной информации.

6.1.2. Обучение смысловому восприятию иноязычной речи на слух и при чтении:

- как помочь учащимся перейти от фрагментарного восприятия отдельных слов к пониманию общего содержания и коммуникативной интенции говорящего или автора;
- приемы развития умения отличать главную мысль от второстепенных деталей, работать с текстами, содержащими слова-дистракторы;
- формирование навыка извлечения запрашиваемой информации и различения факта и мнения, плана и свершившегося действия.

6.1.3. Развитие умений смыслового чтения: понимание структурно-смысловых связей и полного содержания текста:

- система упражнений для развития логического и грамматического анализа при восстановлении связности текста;
- формирование умения проследживать логику автора, определять цель текста и анализировать имплицитную информацию.

6.1.4. Формирование устойчивых грамматических навыков в продуктивных видах речи:

- от узнавания правила к безошибочному применению в собственной устной и письменной речи: приемы автоматизации употребления видовременных форм, пассивного залога, неличных форм глагола;
- предупреждение типичных ошибок (смешение Past Simple и Present Perfect) и разграничение омонимичных грамматических форм;

- эффективные приемы коррекции грамматических ошибок без разрушения коммуникативной мотивации.

6.1.5. Обучение словообразованию с опорой на семантику и контекст:

- преодоление формального подхода: как сформировать у учащихся привычку учитывать общий смысл высказывания при выборе префикса или суффикса;

- развитие языковой догадки и умения определять требуемую часть речи по структуре предложения.

6.1.6. Расширение словарного запаса и развитие точности словоупотребления на разных этапах обучения:

- системная работа с лексической сочетаемостью, схожими по звучанию словами и устойчивыми выражениями уровней В1–В2;

- методика ведения индивидуального словаря как инструмент преодоления типичных лексических ошибок;

- развитие чувства стиля и уместности языковых средств.

6.1.7. Обучение письменной речи как средству коммуникации:

- написание электронного письма личного характера: полнота и точность ответа на вопросы, соблюдение структуры, объема и норм речевого этикета;

- создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы: анализ данных, формулирование проблемы как следствия, сравнение и аргументация;

- преодоление шаблонности и развитие умения персонализировать письменный текст.

6.1.8. Развитие устной речи: от чтения вслух до спонтанного аргументированного монолога:

- формирование и коррекция произносительных навыков на материале частотной лексики, традиционно вызывающей затруднения;

- обучение грамматически корректному и коммуникативно уместному построению вопросов и ответов в диалогической речи;

- развитие умения давать развернутый спонтанный ответ с объяснением и аргументировать преимущества и недостатки в связном монологическом высказывании.

6.1.9. Формирование и развитие метапредметных умений средствами предмета «Английский язык»:

- приемы развития познавательных УУД: анализ и интерпретация информации, представленной в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- развитие регулятивных УУД: обучение стратегиям планирования высказывания, самопроверки и рефлексивного самоконтроля;

- развитие коммуникативных УУД: структурирование устного и письменного высказывания.

6.1.10. Дифференцированный подход как условие качественного языкового образования:

- организация разноуровневого обучения в рамках одного класса с учетом реального уровня языковой подготовки;

- опыт школ, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты: модели сопровождения учащихся с разным уровнем владения языком, включая индивидуальные образовательные маршруты.

6.1.11. Социокультурная компетенция как неотъемлемая составляющая иноязычной коммуникативной компетенции:

- системное включение в урок материалов о культуре стран изучаемого языка и России;
- развитие умения рассказывать и писать о родной стране, ее истории, праздниках и реалиях доступными языковыми средствами.

6.1.12. Цифровые инструменты и ресурсы в практике преподавания английского языка

- использование аутентичных аудио- и видеоматериалов для погружения в языковую среду;
- возможности искусственного интеллекта и онлайн-инструментов для создания индивидуальных заданий и организации обратной связи.

Предложенные темы ориентированы на системное совершенствование качества обучения английскому языку и могут быть использованы для проведения мастер-классов, открытых уроков, круглых столов и семинаров-практикумов, в том числе с привлечением педагогов школ, показывающих стабильно высокие образовательные результаты.

6.1.13. Обеспечение преемственности между начальной, основной и старшей школой в обучении английскому языку:

- анализ типичных «накопленных» дефицитов, возникающих из-за пробелов на ранних этапах обучения (базовые грамматические формы, правила чтения, произносительные навыки);
- согласование требований к уровню языковой подготовки на разных ступенях образования;
- опыт школ, где выстроена единая линия формирования языковых навыков со 2 по 11 класс.

6.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Анализ результатов ЕГЭ 2026 года по английскому языку выявил ряд системных дефицитов в предметной и методической подготовке учителей, преодоление которых требует целенаправленной работы в рамках дополнительного профессионального образования. С учетом этих дефицитов рекомендуются следующие направления повышения квалификации.

6.2.1. Диагностика профессиональных компетенций и адресное методическое сопровождение

Провести в начале учебного года входную диагностику профессиональных дефицитов учителей английского языка, чьи обучающиеся показали низкие результаты ЕГЭ, и на ее основе разработать индивидуальные

образовательные маршруты. Закрепить за такими педагогами тьюторов из числа региональных методистов и наиболее опытных учителей для систематического консультирования и сопровождения. Организовать добровольное тестирование учителей в формате ЕГЭ для самооценки и выявления собственных предметных дефицитов.

6.2.2. Совершенствование предметных компетенций учителей. Включить в программы курсов повышения квалификации следующие содержательные модули:

- Лексикология и обучение лексической стороне речи: лексическая сочетаемость уровня В1–В2, различение паронимов и синонимов, фразовые глаголы, устойчивые выражения в коммуникативно значимых контекстах; приемы работы с идиоматикой и языковой догадкой.

- Грамматика в коммуникативном аспекте: углубленное изучение тем, вызывающих устойчивые трудности у обучающихся всех уровней (пассивный залог, согласование времен, неличные формы глагола, условное наклонение, артикли и предлоги в сложных конструкциях); методика предупреждения гиперкоррекции и формального применения правил.

- Фонетическая компетенция педагога и методика обучения произношению: правила чтения, ударение в многосложных словах, интонационное оформление речи; приемы коррекции произносительных ошибок, работа с аудиоэталонами и скриптами.

- Методика обучения письменной речи в старшей школе: от электронного письма личного характера к развёрнутому высказыванию с элементами рассуждения (особенности обучения структуре, аргументации, анализу данных и формулированию проблемы).

- Обучение устной речи: развитие диалогических умений (запрос информации, спонтанный развернутый ответ) и монологической речи (описание, сравнение, аргументированное высказывание); работа над модальностью и средствами логической связи.

6.2.3. Развитие методических компетенций и освоение современных образовательных технологий:

- Методика разноуровневого обучения: приемы организации дифференцированной работы в классе с учащимися с разным уровнем языковой подготовки; проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

- Формирование и развитие метапредметных умений на уроках английского языка: приемы обучения анализу, синтезу, сравнению информации; развитие регулятивных умений (самоконтроль, планирование, рефлексия); создание учебных ситуаций для развития коммуникативных УУД.

- Использование цифровых инструментов и искусственного интеллекта для персонализации обучения, создания тренировочных материалов и организации обратной связи.

- Социокультурный компонент в преподавании английского языка: методика включения страноведческих и лингвострановедческих материалов в урок, обучение транслитерации и представлению реалий родной страны на иностранном языке.

6.2.4. Организационные формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации (в том числе в дистанционном и гибридном формате) по указанным выше модулям с обязательной практической частью (разработка и экспертиза учебных материалов);
- стажировочные площадки на базе образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ, с целью трансляции эффективных педагогических практик;
- серия вебинаров и семинаров-практикумов в рамках постоянно действующего регионального методического семинара (например, «Методический час»), посвященных наиболее острым дефицитам (обучение аудированию и чтению, словообразованию, письменной речи, устной спонтанной речи);
- мастер-классы лучших учителей региона по разбору типичных ошибок и демонстрации эффективных приемов их предупреждения.

6.2.5. Создание условий для непрерывного профессионального развития:

- обеспечить регулярную языковую практику для учителей через разговорные клубы, летние школы, доступ к аутентичным аудио- и видеоматериалам;
- сформировать региональный банк методических материалов и успешных практик, прошедших экспертизу, и разместить его на платформе ВИРО / ЦНППМ для свободного использования педагогами;
- организовать систему наставничества, в рамках которой опытные учителя сопровождают молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в методической поддержке.

Предложенные направления ориентированы на системное повышение качества преподавания английского языка в регионе и устранение дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов ЕГЭ 2026 года.

6.3. Рекомендации по другим направлениям

С учетом дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов ЕГЭ 2026 года, предлагаются следующие рекомендации для иных участников региональной системы образования.

6.3.1. Муниципальным органам управления образованием и методическим службам:

- провести анализ кадрового обеспечения преподавания английского языка в школах муниципалитета, обратив особое внимание на уровень языковой компетенции педагогов, работающих в 5–9 классах, поскольку именно в этот период закладываются базовые грамматические и лексические навыки, дефицит которых впоследствии проявляется на ЕГЭ;
- организовать муниципальные семинары-практикумы по обмену опытом между школами с высокими и низкими образовательными результатами, уделяя особое внимание методике обучения аудированию, смысловому чтению и письменной речи как наиболее проблемным видам речевой деятельности;

- содействовать внедрению модели разноуровневого обучения английскому языку, включая переформирование подгрупп в старших классах на основе реального уровня владения языком, а не формальных оснований.

6.3.2. Классным руководителям и администрациям образовательных организаций:

- при организации внеурочной деятельности и профориентационной работы учитывать потребность старшеклассников в расширении социокультурного кругозора: инициировать просветительские мероприятия на русском и английском языках, посвященные истории, культуре и современным реалиям России и англоязычных стран;

- на родительских собраниях информировать родителей о важности регулярной самостоятельной языковой практики и о способах ее организации (использование аутентичных аудио- и видеоматериалов, ведение словаря, систематическое повторение), а также о недопустимости выполнения письменных заданий с использованием машинного перевода без последующего критического анализа.

6.3.3. Организациям дополнительного образования детей, реализующим программы по английскому языку:

- пересмотреть содержание образовательных программ с целью обеспечения сбалансированного развития всех видов речевой деятельности: устной речи, аудирования, чтения и письма, а также системной работы над грамматической и лексической точностью;

- исключить практику «натаскивания» на формат экзамена как основной метод работы; направить усилия на формирование устойчивых коммуникативных навыков и расширение активного словарного запаса обучающихся;

- рассмотреть возможность организации летних языковых интенсивов и разговорных клубов для поддержания языковой практики в каникулярный период, особенно для обучающихся, демонстрирующих низкие и средние образовательные результаты.