

## **СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

### **1. Обоснование актуальности исследования по направлению**

Комплексное сопровождение и поддержка школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) позволяет обеспечить выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Низкие образовательные результаты (низкие результаты обучения) – это совокупность индивидуальных образовательных результатов обучающихся, характеризующаяся высоким суммарным процентом неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации и / или всероссийских проверочных работ.

Неблагоприятные социальные условия – комплекс факторов, формирующих неблагоприятный социальный контекст, обуславливающий стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения.

Выстраивание системы работы со ШНОР, направленной на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, является частью мероприятий реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», основной задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

В 2020 году сформирован региональный координационный центр по работе со ШНОР, разработаны и утверждены основополагающие документы, определяющие порядок оказания адресной методической помощи ШНОР.

Оценка эффективности системы работы со ШНОР и качества образовательной деятельности в данных общеобразовательных организациях осуществляется посредством мониторинга реализации Концепции региональной системы оценки качества образования.

### **2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга**

В рамках проведённого в 2022 году мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» выявлен ряд общих проблем для школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

низкий уровень управленческой компетентности отдельных руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций (в особенности по владению программно-целевым методом управления в условиях открытости системы образования и недостаточности ресурсов);

недостаточное владение методикой обучения детей-инофонов;

недостаточное нормативно-правовое обеспечение реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования;

отсутствие механизма финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их перехода в режим эффективного функционирования.

Сравнительный анализ показал, что, как правило, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, имеют и низкие результаты обучения. Медленное проявление положительного эффекта проводимой в области работы объясняется:

- замедленным обновлением педагогического корпуса, что связано с общей тенденцией снижения престижа педагогического труда в обществе;

- недостаточностью средств в регионе и муниципалитетах для реализации разработанных проектов по поддержке перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения;

- снижением уровня благосостояния семей, что проявляется в снижении индекса социального благополучия;

- постоянным ростом доли учащихся-инофонов в общеобразовательных организациях области вследствие увеличения потока мигрантов, что осложняет условия функционирования школ.

Таким образом, перед системой общего образования региона остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счёт повышения качества образовательной среды.

### **3. Цели и задачи. Обоснование целей**

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики во Владимирской области. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать

образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Выделяются несколько уровней проявления проблемы учебной неуспешности: наличие некоторой группы неуспевающих; наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов; наличие в общеобразовательной организации значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости.

Школы с низкими образовательными результатами – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества за исследуемый период. Во Владимирской области сформировалась целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся (ШНОР). Всего в мероприятиях проекта с 2020 по 2022 год приняли участие 100 % общеобразовательных организаций данной группы.

Вторая группа школ – это школы, в которых низкие образовательные результаты нередко обусловлены негативным влиянием факторов риска (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономические факторы) или их сочетанием. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. По итогам 2022 года выявлено 41 общеобразовательная организация, находящиеся в зоне риска снижения результатов. Для работы с данной категорией школ в регионе разработана и реализуется «дорожная карта», направленная на выявление дефицитов у школ, показывающих стабильно низкие результаты, ресурсную поддержку и повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

В связи с этим во Владимирской области на уровне каждой школы актуально создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Таким образом, основными целями системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования, соответствующего растущим потребностям гражданина, общества, требованиям социально ориентированного инновационного развития Владимирской области.
2. Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении, на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций.

3. Организация работы со школами с низкими результатами обучения за счет оказания информационно-методической помощи.
4. Определение рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях области.
5. Проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.
6. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями в регионе представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР, в том числе мер, направленных на решение следующих задач:

- 1) Мониторинг и анализ состояния школ.  
*Основание: получение оснований для кластеризации муниципальных систем образования и общеобразовательных организаций.*
- 2) Использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования и обеспечения эффективного управления образовательными системами.  
*Основание: необходимость регулярного и наглядного представления информации о результатах адресной поддержки ШНОР в муниципальных районах (городских округах) в сравнении с результатами предыдущих мониторинговых исследований.*
- 3) Поддержку адресных программ повышения качества деятельности школ.  
*Основание: определение проблемных зон по ключевым направлениям системы работы со ШНОР.*
- 4) Реализацию программ профессионального развития руководителей и педагогических работников.  
*Основание: оценка профессиональных управленческих дефицитов руководителей и предметных дефицитов педагогов, разработка и реализация программ, направленных на устранение этих дефицитов.*
- 5) Выявление и распространение лучших практик достижения высоких образовательных результатов.  
*Основание: отбор общеобразовательных организаций и муниципальных систем образования с положительной динамикой, выявление и тиражирование успешных управленческих практик по минимизации факторов риска для школ ШНОР.*

#### **4. Характеристика показателей с указанием системы их учета**

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим **показателям:**

№	Наименование показателя	Выборка	Источники	Результаты, получаемые в ходе мониторинга
<b>1. Показатели, направленные на выявление общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций в зоне риска снижения образовательных результатов</b>				
1.1	Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов, не преодолели минимальный порог по результатам написания всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), по учебному предмету «Русский язык», за последние 2 года, %	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации и Владимирской области)	Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года	Выявление групп ОО с разными сочетаниями значений двух показателей - успешные, резильентные, неуспешные, а также ОО, имеющие одновременно и низкие результаты, низкий индекс социального благополучия; ОО функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Выявление факторов, обуславливающих низкие результаты и социальное неблагополучие
1.2	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов не преодолели минимальный порог по результатам написания ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 2 года, %		Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 2 года	
1.3	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9, ГИА-11) по учебному предмету «Математика» за последние 2 года, %		Результаты ГИА-9 по учебному предмету «Математика» за последние 2 года	
1.4	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-9 по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года, %		Результаты ГИА-9 по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года	
1.5	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) за последние 2 года, %		Результаты ГИА-11 по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) за последние 2	

			года	
1.6	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) за последние 2 года, %		Результаты ГИА-11 по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) за последние 2 года	
1.7	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года, %		Результаты ГИА-11 по учебному предмету «Русский язык», за последние 2 года	
<b>2. Показатели, связанные с определением динамики образовательных результатов ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях и/или с низкими результатами обучения и ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b>				
2.1	Увеличение доли обучающихся 4-х классов ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, ОО с низкими результатами обучения, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших базового уровня (далее – БУ) предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО) (по результатам ВПР), %	Генеральная совокупность (все ШНОР Владимирской области)	Результаты ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика»	Определение наличия/отсутствия положительной/отрицательной динамики образовательных результатов (на протяжении нескольких лет у обучающихся одного класса; на протяжении нескольких лет у обучающихся параллели). Выявление факторов, обуславливающих низкие

			образовательные результаты
2.2	Увеличение доли обучающихся 4-х классов ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, ОО с низкими результатами обучения, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП НОО (по результатам ВПР) (не менее 5 %), %		Результаты ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика»
2.3	Увеличение доли обучающихся 5 – 8-х классов ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования (далее – ООО) (по результатам ВПР) (не менее 5 %), %		Результаты ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика»
2.4	Увеличение доли обучающихся 9 -х классов ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, ОО с низкими результатами обучения, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП ООО (по результатам ГИА -9) (не менее 5 %), %		Результаты ГИА -9 по учебным предметам «Русский язык», «Математика»
2.5	Увеличение доли выпускников 9 -х классов ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, ОО с низкими результатами обучения, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, получивших аттестат об основном общем образовании (не менее 5 %), %		Списки выпускников в 9 -х классов текущего учебного года
2.6	Увеличение доли обучающихся 11 -х классов ОО, работающих в		Результаты ВПР по

	неблагоприятных социальных условиях, ОО с низкими результатами обучения, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП среднего общего образования (далее – СОО) (по результатам проведения ВПР) (не менее 5 %), %		учебным предметам «Русский язык», «Математика»	
2.7	Увеличение доли обучающихся 11-х классов ОО с низкими результатами обучения, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП СОО (по результатам проведения ГИА-11) (не менее 5 %), %		Результаты ГИА11 по учебным предметам «Русский язык»	
2.8	Увеличение доли выпускников 11-х классов ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, ОО с низкими результатами обучения, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, получивших аттестат о среднем общем образовании (не менее 5 %), %		Списки выпускников в 11-х классов текущего учебного года	
<b>3. Показатели, связанные с определением ресурсных дефицитов в образовательных организациях</b>				
3.1	Доля обучающихся «группы риска» (пороговое значение более 30 %) от общей численности обучающихся, %	Генеральная совокупность (все ШНОР Владимирской области)	Результаты заполнения «Социальный паспорт общеобразовательной организации», Модели оценки (самооценки) образовательной организации, в соответствии с особенностями функционирования.	Выявление групп ОО с разными сочетаниями значений двух показателей - успешные, резильентные, неуспешные, а также ОО, имеющие одновременно и низкие результаты, и низкий ИСБ. Выявление факторов, обуславливающих низкие результаты и социальное
3.2	Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение более 30 %), от общей численности обучающихся, %			
3.3	Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными (пороговое значение более 10 %), от общей численности обучающихся, %			
3.4	Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным (пороговое значение более 5 %), от общей численности обучающихся, %			



3.5	Доля обучающихся из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование, %			неблагополучие
3.6	Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя), либо единственный родитель (законный представитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение более 70 %), от общей численности обучающихся, %			
3.7	Доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (пороговое значение более 20 %), от общей численности обучающихся, %			
3.8	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение более 20 %) от общей численности обучающихся), %			
3.9	Численность обучающихся, состоящих ежегодно на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (пороговое значение более 20 %) от общей численности обучающихся			
3.10	Количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение положительное значение)			
3.11	Численность обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на подвозе			
3.12	Доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов), %			
3.13	Доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %			
3.14	Доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устранённых ресурсных дефицитов), %			
3.15	Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общей численности педагогических работников (в разрезе учебных предметов), %			

<b>4. Показатели, демонстрирующие результаты организации работы со ОО функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</b>				
4.1	Доля школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (далее - школ функционирующими в зоне риска), за которыми закреплены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ функционирующими в зоне риска, %	Генеральная совокупность (все школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов)	Результаты заполнения Модели оценки (самооценки) образовательной организации, в соответствии с особенностями функционирования.	Выявление уровня и системности оказания адресной помощи и поддержки школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Выявление факторов, обуславливающих низкий/высокий уровень системной организации работы по методическому сопровождению школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Определение эффективных механизмов сетевого взаимодействия, факторов, обуславливающих низкий/высокий уровень системной работы на региональном, муниципальном
4.2	Доля школ функционирующих в зоне риска, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты ОО с высокими образовательными результатами, от общего количества школ функционирующими в зоне риска, %			
4.3	Доля школ функционирующих в зоне риска, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов), %			
4.4	Доля педагогических работников школ функционирующих в зоне риска, в том числе управленческих команд ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и прошедших адресные курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников школ функционирующими в зоне риска, %			
4.5	Доля педагогических работников в школах функционирующих в зоне риска показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических), %			
4.6	Количество школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, охваченных методической работой			
4.7	Количество школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, которым оказана адресная методическая помощь			

				ом уровнях школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов с ОО участниками РИП, Центрами образования «Точка роста»
<b>5. Показатели по организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона</b>				
5.1	Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, учитывающая риски снижения образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска), %	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации Владимирской области)	Результаты групповых исследований, анкетирования, опросов анализа и оценки документации ОО в рамках Регионального выездного мониторинга реализации ФГОС.	Выявление уровня организации профилактики учебной неуспешности в ОО региона.
5.2	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ОО, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут от общей численности обучающихся в ОО, %			Выявление факторов, обуславливающих низкий/высокий уровень системной организации работы по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.
5.3	Доля обучающихся (от общей численности неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе			
5.4	Доля ОО региона, включенных в сетевое взаимодействие с Центрами образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (далее – Центр), методическими центрами от общего количества ОО, %			Выявление лучших практик по организации системной работы по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.

**Репрезентативность выборки:** основу мониторинговых исследований составляет генеральная выборка, включающая все школы изучаемой совокупности.

Использование системы региональных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

## **5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

Оценка «Система работы со ШНОР» проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. В документах и материалах, представленных на экспертизу органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, отражается обобщённая информация по муниципальному району (городскому округу) с учётом данных аналогичного мониторинга образовательных организаций.

Оценка «Система работы со ШНОР» проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

Субъектами мониторинговых исследований являются: Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования», органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, общеобразовательные организации Владимирской области, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся.

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных в системе **Автоматизированной информационной системы «Мониторинг образования»**. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются ссылки на документы и материалы.

Оценке «Система работы со ШНОР» подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года.

## **6. Описание методов сбора информации**

1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности

деятельности в школах с низкими образовательными результатами, в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в школах с учебной неуспешностью, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, школьном уровне для повышения качества образования.

2. Организатором мониторинга является Министерство образования и молодежной политики Владимирской области.
3. Мониторинги проводятся ежегодно в сроки, установленные приказом Министерства образования и молодежной политики Владимирской области.
4. ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» организует проверку и оценку полученных от муниципалитетов материалов.
5. Методика расчёта показателей эффективности работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Владимирской области (далее-МР)	Комментарии
<b>1. Показатели, направленные на выявление общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>		
1. Доля общеобразовательных организаций (далее –ОО), в которых не менее 30 % обучающихся 5-6-х классов не преодолели минимальный порог по результатам написания всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 5-6-х классов получили «2» по русскому языку (по результатам ВПР) – общее количество ОО в МР x100%	Значение показателя определяется по результатам написания ВПР текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 5-6-х классов получивших «2» по русскому языку, к общей численности обучающихся 5-6-х классов, принимавших участие в ВПР, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 5-6-х классов получивших «2» по русскому языку текущего года, к

		<p>результатам предыдущего года по каждой ОО.</p> <p>3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 5-6-х классов получивших «2» по русскому языку за последние 2 года.</p> <p>4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 5-6-х классов получили «2» по русскому языку.</p>
<p>2. Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 5-6-х классов не преодолели минимальный порог по результатам написания ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 2 года, %</p>	<p>Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 5-6-х классов получили «2» по математике (по результатам ВПР) – общее количество ОО в МР <math>\times 100\%</math></p>	<p>Значение показателя определяется по результатам написания ВПР текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u></p> <p>1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 5-6-х классов получивших «2» по математике, к общей численности обучающихся 5-6-х классов, принимавших участие в ВПР, по каждой ОО МР по каждому году отдельно.</p> <p>2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 5-6-х классов получивших «2» по математике текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО.</p> <p>3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 5-6-х классов получили «2» по математике за последние 2 года.</p> <p>4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 %</p>

		обучающихся 5-6-х классов получили «2» по математике.
3. Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9, ГИА-11) по учебному предмету «Математика» за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по математике (по результатам ГИА-9) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА)	Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-9 текущего и предыдущего годов. Для расчета показателя необходимо: 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 9-х классов, получивших «2» по математике, к общей численности обучающихся 9-х классов, принимавших участие в ГИА-9 по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 9-х классов, получивших «2» по математике текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по математике за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по математике
4. Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-9 по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по русскому языку (по результатам ГИА-9) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся	Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-9 текущего и предыдущего годов. Для расчета показателя необходимо: 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 9-х классов, получивших «2» по русскому языку, к общей численности

	показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА)	<p>обучающихся 9-х классов, принимавших участие в ГИА-9, по каждой ОО МР по каждому году отдельно.</p> <p>2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 9-х классов, получивших «2» по русскому языку текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО.</p> <p>3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по русскому языку за последние 2 года.</p> <p>4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по русскому языку</p>
5. Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (по результатам ГИА-11 базовый уровень) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА)	<p>Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-11 текущего и предыдущего годов. Для расчета показателя необходимо:</p> <p>1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (базовый уровень), к общей численности обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА-11, по каждой ОО МР по каждому году отдельно.</p> <p>2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (базовый уровень) текущего года, к результатам</p>



		<p>предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (базовый уровень) за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (базовый уровень)</p>
<p>6. Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) за последние 2 года, %</p>	<p>Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (по результатам ГИА-11 профильный уровень) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА)</p>	<p>Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-11 текущего и предыдущего годов. Для расчета показателя необходимо: 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (профильный уровень), к общей численности обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА-11, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (профильный уровень) текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (профильный уровень) за последние 2 года.</p>

		4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (профильный уровень)
7. Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по русскому языку (по результатам ГИА-11) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА)	Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-11 текущего и предыдущего годов. Для расчета показателя необходимо: 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 11-х классов, получивших «2» по русскому языку к общей численности обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА-11, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших «2» по русскому языку текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по русскому языку за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по русскому языку
<b>2. Показатели, связанные с определением динамики образовательных результатов школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и/или с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b>		
1. Увеличение доли	Прирост доли (в %)	Значение показателя

<p>обучающихся 4-х классов школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР), достигших базового уровня (далее – БУ) предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО) (по результатам ВПР), %</p>	<p>обучающихся ШНОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доля обучающихся 4-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году – доля обучающихся 4-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году</p>	<p>определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 4-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 4-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить соотношение обучающихся 4-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 4-х классов, осваивающих ООП НОО и писавших ВПР, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно.</li> <li>2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 4-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 4-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой</li> </ol>
---	--	--

		ШНОР
2. Увеличение доли обучающихся 4-х классов ШНОР, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП НОО (по результатам ВПР) (не менее 5 %), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доля обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %)	<p>Значение показателя определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 4-х классов ШНОР, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 4-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить соотношение обучающихся 4-х классов, получивших оценку «5» (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 4-х классов, осваивающих 6</li> </ol> <p>Наименование показателя Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР) Комментарии ООП НОО и писавших ВПР, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 4-х классов, получивших оценку «5» по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам</li> </ol>

		<p>обучающихся 4-х классов, получивших оценку «5» по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ШНОР</p>
<p>3. Увеличение доли обучающихся 5 – 8-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования (далее – ООО) (по результатам ВПР) (не менее 5 %), %</p>	<p>Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доля обучающихся 5 – 8-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %), – доля обучающихся 5 – 8-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %)</p>	<p>Значение показателя определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить, насколько % увеличилась доля обучающихся 5 – 8-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 5 – 8-х классов во всех ШНОР МР.</p> <p><u>Для расчета показателя необходимо:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить соотношение обучающихся 5 – 8-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 5 – 8-х классов, осваивающих ООП ООО и писавших ВПР по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно.</li> <li>2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 5 – 8-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному</li> </ol>

		предмету) текущего года, к результатам обучающихся 5 – 8-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ШНОР
4. Увеличение доли обучающихся 9-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП ООО (по результатам ГИА-9) (не менее 5 %), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ГИА-9 рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доля обучающихся 9-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 9-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам ГИА-9 текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 9-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 9-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 9-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 9-х классов, осваивающих ООП ООО, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 9-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по

		каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 9-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ШНОР
5. Увеличение доли выпускников 9-х классов ШНОР, получивших аттестат об основном общем образовании (не менее 5 %),	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР рассчитывается по формуле: доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам текущего и предыдущего годов. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 9-х классов ШНОР, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности обучающихся 9-х классов во всех ШНОР МР. Для расчета показателя необходимо: 1. Определить соотношение общей численности обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, по всем ШНОР к общему количеству обучающихся 9-х классов, освоивших ООП ООО, по всем ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Сравнить результаты обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании текущего года, к результатам обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании

		предыдущего года
6. Увеличение доли обучающихся 11-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП среднего общего образования (далее – СОО) (по результатам проведения ВПР) (не менее 5 %), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доля обучающихся 11-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 11-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 11-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 11-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 11-х классов, осваивающих ООП СОО, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по



		каждому учебному предмету), по каждой ШНОР
7. Увеличение доли обучающихся 11-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП СОО (по результатам проведения ГИА-11) (не менее 5 %), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ГИА-11 рассчитывается по формуле: доля обучающихся 11-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 11-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам ГИА-11 текущего и предыдущего годов по русскому языку. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 11-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку, от общей численности обучающихся 11-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку, к общей численности обучающихся 11-х классов, осваивающих ООП СОО, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку текущего года, к результатам обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку, по каждой ШНОР
8. Увеличение доли выпускников 11-х классов ШНОР, получивших аттестат о среднем общем образовании (не менее 5	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР рассчитывается по формуле: доля обучающихся 11-х	Значение показателя определяется по результатам текущего и предыдущего годов. Необходимо определить

%), %	классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в предыдущем году (не менее 5 %)	<p>насколько % увеличилась доля обучающихся 11-х классов ШНОР, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности обучающихся 11-х классов во всех ШНОР МР.</p> <p><u>Для расчета показателя необходимо:</u></p> <p>1. Определить соотношение общей численности обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании по всем ШНОР, к общему количеству обучающихся 11-х классов, освоивших ООП СОО, по всем ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно.</p> <p>2. Сравнить результаты обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании текущего года, к результатам обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании предыдущего года</p>
<b>3. Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях региона (в том числе, расчет индекса социального благополучия на основе использования методики определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)</b>		
1. Доля обучающихся «группы риска» (пороговое значение более 30 %) от общей численности обучающихся, %	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 30 % обучающихся «группы риска». 2. Доля (в %) по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся по каждой ОО. Пороговое значение показателя более 30 % детей «группы риска» от общей численности обучающихся в данной ОО. Дети «группы

	детей «группы риска» ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	риска» – это категория детей, которые испытывают трудности в обучении, личностном развитии, социальной адаптации. Выделяют следующие категории: - дети с проблемами развития, но с отсутствием справки психолого-медико- педагогической комиссии; - сироты; - дети из неблагополучных семей; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети с выраженной педагогической и социальной дезадаптацией
2. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение более 30 % от общей численности обучающихся), %	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 30 % 2. Доля (в %) по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся по каждой ОО. Пороговое значение показателя более 30 % обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, от общей численности обучающихся в данной ОО
3. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными (пороговое значение более 10 % от общей численности обучающихся), %	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 10 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность детей, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 10 % от общей численности обучающихся в данной ОО
4. Доля обучающихся,	Указывается:	Значение показателя

<p>воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным (пороговое значение более 5 %), от общей численности обучающихся, %</p>	<p>1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 5 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность детей, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным ÷ общая численность детей в ОО × 100 %</p>	<p>определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 5 % от общей численности обучающихся в данной ОО</p>
<p>5. Доля обучающихся из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование, %</p>	<p>Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность обучающихся, из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование ÷ общая численность детей в ОО × 100 %</p>	<p>Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 20 % от общей численности обучающихся в данной ОО</p>
<p>6. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя), либо единственный родитель (законный представитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение более 70 %), от общей численности обучающихся, %</p>	<p>Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 70 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя), либо единственный родитель (законный представитель) не имеют(ет) высшего образования ÷ общая численность детей в ОО × 100 %</p>	<p>Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 70 % от общей численности обучающихся в данной ОО</p>
<p>7. Доля обучающихся, проживающих в семьях,</p>	<p>Указывается: 1. Количество ШНОР в</p>	<p>Значение показателя определяется в % от</p>

<p>находящихся в социально опасном положении (пороговое значение более 20 %), от общей численности обучающихся, %</p>	<p>МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % 2. Доля в % по каждой ШНОР рассчитывается по формуле: численность обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении ÷ общая численность детей в ОО × 100 %</p>	<p>общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 20 % от общей численности обучающихся в данной ОО</p>
<p>8. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение более 20 %) от общей численности обучающихся, %</p>	<p>Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность обучающихся, для которых русский язык не является родным ÷ общая численность детей в ОО × 100 %</p>	<p>Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 20 % от общей численности обучающихся в данной ОО</p>
<p>9. Численность обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (пороговое значение – более 20 %), от общей численности обучающихся</p>	<p>Указывается: 1. Общее количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % 2. Общая численность обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по каждой ОО</p>	<p>Общее количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % определяется по соотношению численность обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, по каждой ОО от общей численности обучающихся в данной ОО. Отчетный период – текущий год.</p>
<p>10. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение)</p>	<p>Указывается: 1. Общее количество ОО в МР, имеющих положительное значение по показателю 2. Общее количество правонарушений, совершенных</p>	<p>Отчетный период – текущий год.</p>

	обучающимися по каждой ОО	
11. Численность обучающихся ОО, находящихся на подвозе	Указывается: 1. Общее количество ОО в МР, в которых осуществляется подвоз обучающихся 2. Общая численность обучающихся, находящихся на подвозе по каждой ОО	Отчетный период – текущий год.
12. Доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов), %	Указывается: 1. Доля в % рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты ÷ общее количество ОО в МР × 100 % 2. Список ОО с указанием выявленных ресурсных дефицитов	
13. Доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %	Указывается: 1. Доля в % рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов ÷ общее количество ОО в МР × 100 % 2. Список ОО с указанием выявленных факторов риска.	
14. Доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устранённых ресурсных дефицитов), %	Указывается: 1. Доля в % рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых устранены ресурсные дефициты ÷ общее количество ОО в МР × 100 % 2. Список ОО с указанием устранённых ресурсных дефицитов	
15. Доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных	Указывается: 1. Общая численность педагогических работников ШНОР	Отчетный период – текущий год

дефицитов, от общей численности педагогических работников (в разрезе учебных предметов), %	прошедших диагностику профессиональных дефицитов 2. Доля в % рассчитывается по формуле: численность педагогических работников ШНОР прошедших диагностику профессиональных дефицитов ÷ общая численность педагогических работников в МР в разрезе учебных предметов ×100 %	
<b>4. Показатели, демонстрирующие результаты со школами функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</b>		
1. Доля школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (далее - школ функционирующих в зоне риска), за которыми закреплены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ функционирующими в зоне риска, %	Доля в % рассчитывается по формуле: количество школ функционирующих в зоне риска, за которыми закреплены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования ÷ общее количество всех школ функционирующих в зоне риска в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех школ функционирующих в зоне риска МР. Отчетный период – текущий год
2. Доля школ функционирующих в зоне риска, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты ОО с высокими образовательными результатами, от общего количества школ функционирующими в зоне риска, %	Доля в % рассчитывается по формуле: количество школ функционирующих в зоне риска, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты ОО с высокими образовательными результатами ÷ общее количество всех школ функционирующих в зоне риска в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех школ функционирующих в зоне риска Р МР. Отчетный период – текущий год
3. Доля школ функционирующих в зоне	Доля в % рассчитывается по	Значение показателя по МР определяется в % от

<p>риска, включенных в федеральный проект «500+», региональный проект, направленный на повышение качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории Владимирской области на 2023 – 2025 годы (далее – региональный проект), от общего количества школ функционирующими в зоне риска, %</p>	<p>формуле: количество школ функционирующих в зоне риска, включенных в федеральный проект «500+», региональный проект ÷ общее количество всех школ функционирующих в зоне риска в МР × 100 %</p>	<p>общего числа всех школ функционирующих в зоне риска МР. Отчетный период – текущий го</p>
<p>4. Доля школ функционирующих в зоне риска, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов), %</p>	<p>Доля в % рассчитывается по формуле: количество школ функционирующих в зоне риска, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика» ÷ общее количество всех школ функционирующих в зоне риска в МР × 100 %</p>	<p>Значение показателя по МР определяется в % суммарно по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов от общего числа всех школ функционирующих в зоне риска МР. Отчетный период – 2 последних года</p>
<p>5. Доля педагогических работников школ функционирующих в зоне риска, в том числе управленческих команд ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и прошедших адресные курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников</p>	<p>Доля в % рассчитывается по формуле: численность педагогических работников и управленческих команд школ функционирующих в зоне риска, прошедших адресные курсы повышения квалификации ÷ педагогических</p>	<p>Значение показателя по МР определяется в % от общей численности педагогических работников и управленческих команд всех школ функционирующих в зоне риска МР. Отчетный период – текущий год</p>



школ функционирующими в зоне риска , %	работников и управленческих команд школ функционирующих в зоне риска в МР × 100 %	
6.Доля педагогических работников в школах функционирующих в зоне риска показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических), %	Доля в % рассчитывается по формуле: численность педагогических работников школ функционирующих в зоне риска, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) ÷ педагогических работников школ функционирующих в зоне риска в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общей численности педагогических работников всех школ функционирующих в зоне риска МР. Отчетный период – текущий год
7.Количество школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, охваченных методической работой	Указывается общее количество школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов охваченных методической работой	Отчетный период – текущий год
8.Количество школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, которым оказана адресная методическая помощь	Указывается общее количество школ функционирующих в зоне риска, которым оказана адресная методическая помощь	Отчетный период – текущий год
<b>5. Показатели по организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона</b>		
1.Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, учитывающая риски снижения образовательных результатов (с перечислением	Указывается: 1. Доля в % рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности,	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР. Отчетный период – текущий год

устранённых факторов риска), %	учитывающая риски снижения образовательных результатов ÷ общее количество ОО в МР × 100 % 2. Список ОО с указанием устраненных факторов риска	
2. Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ОО, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут от общей численности обучающихся в ОО, %	Доля в % рассчитывается по формуле: численность слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ОО, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут ÷ общая численность обучающихся в ОО × 100 %	Значение показателя по МР определяется по каждой ОО в % от общей численности обучающихся в ОО. Отчетный период – текущий год
3. Доля обучающихся (от общей численности неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе ÷ общая численность неуспевающих обучающихся в ОО × 100 %	Значение показателя по МР определяется по каждой ОО в % от общей численности неуспевающих обучающихся в ОО. Отчетный период – текущий год
4. Доля ОО региона, включенных в сетевой взаимодействие с Центрами образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (далее – Центр), методическими центрами от общего количества ОО, %	Доля в % рассчитывается по формуле: количество ОО, включенных в сетевой взаимодействие с Центрами, методическими центрами ОО-участников региональных инновационных площадок ÷ общее количество ОО в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР. Отчетный период – текущий год.

## 7. Описание методов обработки информации

Методами обработки информации являются кластерный анализ и уровневое распределение.

Кластерный анализ проводится по ключевым проблемным зонам школ с НОР и типам населённых пунктов.

<b>Группа риска</b>	<b>Тип населенного пункта</b>	<b>Уровни неосвоения образовательной программы</b>	<b>Ресурсные дефициты</b>
1.	Населенный пункт городского типа	Базово неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
2.	Населенный пункт городского типа	Базово неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов
3.	Населенный пункт городского типа	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
4.	Населенный пункт городского типа	Умеренно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов
5.	Населенный пункт городского типа	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
6.	Населенный пункт городского типа	Сильно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов
7.	Населенный пункт сельского типа	Базово неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
8.	Населенный пункт сельского типа	Базово неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов
9.	Населенный пункт сельского типа	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
10.	Населенный пункт сельского типа	Умеренно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов
11.	Населенный пункт сельского типа	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
12.	Населенный	Сильно неуспевающие	Базовый уровень

	пункт сельского типа		ресурсных дефицитов
--	----------------------	--	---------------------

В соответствии с заявленной целью, направленной на определение уровня сформированности управленческой системы в сфере поддержки ШНОР в муниципальных районах (городских округах) области, проводится уровневое распределение муниципальных районов (городских округов) на основе итоговой суммы баллов по всем показателям. Определяется процентная доля от максимального количества баллов по направлению оценки – индекс, который является основанием анализа управленческих действий.

Для определения уровня эффективности управления системой работы со ШНОР в муниципальных районах (городских округах) предусмотрено распределение результатов мониторинга на 4 уровня:

Группа	Диапазон индекса	Уровень функционирования управленческой системы
1	от 0% до 25%	управленческая система в сфере поддержки ШНОР не сформирована
2	от 25,1% до 50%	присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере поддержки ШНОР
3	от 50,1% до 75%	управленческая система в сфере поддержки ШНОР частично сформирована
4	от 75,1% до 100%	управленческая система в сфере поддержки ШНОР сформирована на достаточном уровне

По итогам кластерного анализа и уровневого распределения формулируются обобщенные рекомендации по повышению эффективности управленческих действий, направленных на формирование, функционирование и развитие системы работы со ШНОР в муниципальных районах (городских округах), поддержки общеобразовательных организаций Владимирской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

## 8. Использование результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление ШНОР в соответствии с методиками отнесения школ к ШНОР, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР, которым будет оказываться поддержка;
- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых

должны быть направлены дополнительные профессиональные программы, разрабатываемые ГАУ ДПО ВО ВИРО;

- анализ реализации регионального и муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, с целью определения эффективности проводимых мероприятий и своевременной корректировки планов.

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ повышения качества образования;
- ГАУ ДПО ВО ВИРО - по корректировке региональной «дорожной карты»;
- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР;
- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР;
- разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР;
- органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования - по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР, оказанию адресной поддержки ШНОР.

## **9. Принятие мер и управленческих решений**

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР;
- идентификации ШНОР, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой региональной и муниципальных «дорожных карт» поддержки ШНОР, школьных программ повышения качества образования;
- назначением регионального и муниципальных координаторов деятельности по поддержке ШНОР;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР, а также школьных программ повышения качества образования;
- реализацией сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР;

- оценкой профессиональных предметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- адресным сопровождением муниципальных координаторов и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР;
- проведением региональных мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР.

Анализ эффективности работы с ШНОР проводится не реже одного раза в год.