

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

«*12*»

1

2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профессионально-значимые компетенции инструктора по физической культуре
ДОО»»**

Владимир

2021

Организация - разработчик: ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Колгашкина Е.А. методист кафедры психологии и педагогики здоровья ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОУ

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» (2019 г.).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОО

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.5	<i>Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в планировании образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) - Разработка планов занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования - Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе - Осуществление отбора и адаптации форм и методов организации познавательной, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие Осуществление планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их нравственного и физического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать требования ФГОС ДО при планировании образовательного процесса; - Выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей - Осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Положения нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, детства о правах ребенка, их реализации в процессе образования и защите; - Положения ФГОС ДО о структуре, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ дошкольного образования; - Подходы к планированию познавательной, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей; - Требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации, способы выявления и устранения возможных рисков жизни и здоровью детей

<p>C/01.5</p>	<p><i>Проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков - проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин - формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей, мотивация их к занятиям физической культурой - регулирование общей и моторной плотности занятия посредством применения разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений - регулирование физической, психической и эмоциональной нагрузки детей на физкультурном занятии - оказание при необходимости доврачебной медицинской помощи воспитанникам 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников - Планировать занятия по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО - Реализовывать индивидуальный подход при проведении занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста, учитывать индивидуальные особенности детей, их физического развития - Применять современные формы и методы обучения для развития у детей потребности в занятиях физкультурой, здоровом образе жизни - Оказывать воспитанникам первую доврачебную помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в процессе физического воспитания - Подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников - Теоретические и методические основы разработки содержания занятий по физической культуре - Подвижные игры, виды и формы спортивных занятий, физических упражнений для детей разного возраста - Современные формы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста, игровой инструментальной занятий по физической культуре - Подходы к разработке дидактических материалов для занятий по физической культуре - Порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи
----------------------	---	--	--	---

<p>C/02.5</p>	<p>Организация физической активности детей, их активного отдыха, физкультурно-спортивных праздников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в целях физического развития воспитанников, укрепления их здоровья - Организация двигательной деятельности, обеспечивающей осознанное выполнение физических упражнений и перенос двигательного опыта детей в их повседневную жизнь - Отбор физических упражнений и оценка их оздоровительной направленности - Осуществление подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации с целью формирования у детей мотивации к занятиям физической культурой, интереса к спорту, их физического развития - Организационно-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей по проведению разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы в группе и на свежем воздухе в течение дня - Содействие формированию навыков безопасного поведения детей в быту, социуме, природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять организацию процесса физического воспитания с целью формирования у детей основ физической культуры - Осуществлять организацию физической активности детей - Создавать условия для формирования физической культуры личности детей, развития у них потребности в физической активности, здоровом образе жизни, интереса к занятиям спортом - Применять различные формы и методы организации физической активности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей - Осуществлять организацию подвижных игр для детей разного возраста в помещении и на свежем воздухе - Мотивировать обучающихся к физической активности, занятиям физкультурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> - Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность - Теоретические и методические основы дошкольного образования - Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры - Теорию и методику физического воспитания дошкольников, педагогические условия, формы и методы формирования у детей основ физической культуры - Формы и методы организации физической активности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
----------------------	--	--	---	---

С/03.5	Организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Координация работы педагогов по проектированию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации - Консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы - Проведение мониторинга качества оздоровительной работы в образовательном учреждении - Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений в ходе физкультурно-спортивных мероприятий - Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации - Осуществлять подготовку и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации - Координировать физкультурно-оздоровительную деятельность педагогических работников - Проводить консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды и формы спортивных занятий, физических упражнений для детей разного возраста - Координация физкультурно-оздоровительной деятельности педагогических работников - Консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы - Санитарно-гигиенические требования к состоянию помещений в ходе физкультурно-спортивных мероприятий - Правила по охране труда и пожарной безопасности
С/04.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в дошкольной ОО - Организационно-педагогическое сопровождение участия родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях - Участие в проведении родительских собраний по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать участие родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в дошкольной образовательной организации - Осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - Механизмы привлечения родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в дошкольной образовательной организации - Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы

		- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы - Координация деятельности родителей (законных представителей) по вопросам организации и педагогического обеспечения физической активности детей	физкультурно - оздоровительной работы - Осуществлять координацию деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам физического воспитания и организации физической активности детей	- Механизмы координации деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам физического воспитания и организации физической активности детей
--	--	--	---	---

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 72 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **удостоверение** о повышении квалификации.

Раздел 2 «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Раздел 1 Базовая часть					
	<i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования</i>	12	12		
1.1.	Правовая компетентность современного педагога	2	2		
1.2.	Государственная политика в области развития воспитания в РФ	2	2		
1.3.	Безопасность образовательного процесса в ДОУ	4	2	2	
1.4.	Требования СанПиН	2	2		

	2.4.1. 3049-13 к организации физического воспитания				
1.5.	Особенности образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ в свете реализации ФГОС	4	2	2	
1.6.	Нормативно-правовая база ГТО	2	2		
Раздел 2 Профильная часть (предметно-методическая)					
<i>Модуль 1 Психолого-педагогическая поддержка развития современного дошкольника</i>		8	8		
1.1	Тенденции развития современного ребёнка в свете значимых эволюционных изменений	2	2		
1.2	Психолого-педагогические особенности взаимодействия с агрессивными детьми	2	2		
1.3.	Детская тревожность	2	2		
1.4.	Практика реализации инклюзивного образования в ДОО	2	2		
<i>Модуль 2 Проектирование и реализация образовательного процесса</i>		26	10	16	
2.1.	Преимущества в системе дошкольного и начального образования	2	2		
2.2	Проектирование содержания образовательного процесса на основе интегративного взаимодействия специалистов ДОО	4	2	2	
2.3	Системный подход в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	4	2	2	
2.4	Организация проектной деятельности, как фактор повышения качества работы с детьми дошкольного возраста	4	2	2	
2.5	Взаимодействие с семьёй	2		2	

	в вопросах физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста				
2.6	Современные методики развития физических качеств дошкольников	2		2	
2.7	Оказание доврачебной помощи	4	2	2	
2.8	Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание	2		2	
2.9	Мастер-класс как форма предъявления педагогического опыта	2		2	
<i>Модуль 3. Основные направления развития детей в ДОУ</i>		20	8	12	
3.1	Формирование предметно-развивающей среды в ДОУ с целью повышения двигательной активности детей.	4	2	2	
3.2	Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования.	4	2	2	
3.3.	Развитие общих и специфических двигательных навыков у детей разных возрастных групп.	4	2	2	
3.4	Особенности организации подготовки дошкольников к сдаче нормативов комплекса ГТО первой ступени.	4		4	
3.5	Воспитательный потенциал этнофизкультуры	4	2	2	
Итоговая аттестация: Защита итоговой работы		4		4	зачет
Итого		72	38	34	
Вне сетки часов					
	Проверка выпускных работ	0,5 ч. На одну работу			

	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	5			

2.2 Стажировка

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации – партнера</i>	<i>Участствует в реализации следующих модулей</i>	<i>Формы участия</i>
1			

2.3 Учебная программа

<i>№ п/п</i>	<i>Виды учебных занятий, учебных работ</i>	<i>Содержание</i>
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования		
<i>Тема 1. Стратегические направления развития образования в РФ</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Основные особенности нового закона; требования к образовательным программам, требования к содержанию образования. Предмет регулирования. Структура системы образования. Правовой статус участников образовательных отношений.</i>
<i>Тема 2. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Государственная политика в области воспитания. Национальный воспитательный идеал (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). ФГОСы нового поколения, определяющие портрет выпускника школы. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.</i>
<i>Тема 3. Безопасность образовательного процесса в ДОУ</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Нормативно-правовые основы обеспечения безопасных условий в образовательной организации.</i>

	<i>Практика 2 ч</i>	<i>Основные требования охраны труда и техники безопасности в ОУ. Ответственность педагога за несоблюдение или ненадлежащее соблюдение требований безопасности</i>
<i>Тема 4. Требования СанПиН 2.4.1. 3049-13 к организации физического воспитания</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Санитарные нормы в детских садах. Требования СанПиНа (режим дня, обработка, СанПиН для персонала). Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса; Требования к развивающей среде; Режим дня и учебных занятий; Физическое воспитание, прогулка, закаливание.</i>
<i>Тема 5. Особенности образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ в свете реализации ФГОС</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Цели ценности ФГОС ДО, Общие основы теории физической культуры. Система физического воспитания. средства физического воспитания обучение двигательным действиям в физическом воспитании методы обучения в физическом воспитании. Принципы физического развития, двигательные (физические) качества. Анализ ФГОС ДОцель, ценности и результаты дошкольного образования. Заполнение таблицы.</i>
	<i>Практика 2 ч</i>	<i>Работа в командах: подборка игр и упражнений на развитие физической силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Анализ практической деятельности по ФК.</i>
<i>Тема 6. Нормативно-правовая база ГТО</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Государственная политика в области физической культуры и спорта: нормативные документы по развитию ФК и С в РФ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс – программная и нормативная основа физического</i>

		воспитания граждан: структура, содержание и нормативные требования
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1 Психолого-педагогическая поддержка развития современного дошкольника		
<i>Тема 1. Тенденции развития современного ребёнка в свете значимых эволюционных изменений</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей</i>
<i>Тема 2. Психолого-педагогические особенности взаимодействия с агрессивными детьми</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Возрастные проявления агрессии (факторы риска). Диагностика агрессивных детей и подростков. Устранение причин агрессивного поведения. Приемы социализации личности. Методы работы с педагогами и родителями по предупреждению агрессивного поведения детей</i>
<i>Тема 3. Детская тревожность</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Тревожность, её виды уровни и варианты проявления. Особенности психолого-педагогической работы с тревожными детьми</i>
<i>Тема 4. Практика реализации инклюзивного образования в ДОО</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ</i>
Модуль 2 Проектирование и реализация образовательного процесса		

<p>Тема 1. Преемственность в системе дошкольного и начального образования</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Непрерывность, преемственности образования. Проблемы преемственности между ДОУ и начальной школой. Пути решения проблем преемственности по всем компонентам системы (целеполагание, содержание, методы работы, формы организации, образовательные технологии).</p>
<p>Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса на основе интегративного взаимодействия специалистов ДОО</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Варианты совместного проектирования образовательной деятельности муз. рук. и инструктора по ФК /логопеда. Возможности совместного планирования. Оптимизация содержания через определение общих компонентов. Возможности реализации специальных задач на основе общего содержания.</p>
	<p>Практическое занятие 2 ч</p>	
<p>Тема 3. Системный подход в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Понятие системы ФОР. Обоснование целеполагания системы ФОР. Особенности функционирования координационного центра системы ФОР. Конкретизация путей и способов реализации системы. Показатели эффективности системы. Моделирование системы ФОР в ДОУ</p>
	<p>Практическое занятие 2 ч</p>	
<p>Тема 4. Организация проектной деятельности, как фактор повышения качества работы с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Основы проектной деятельности дошкольников. Формы представления результатов. Анализ критериев оценки результатов деятельности с учетом требований ФГОС</p>
	<p>Практическое занятие 2 ч</p>	
<p>Тема 5. Взаимодействие с семьей в вопросах физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста</p>	<p>Практическое занятие 2 ч</p>	<p>Подходы к определению направлений, выбору форм, методов и приемов взаимодействия с родителями. Моделирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной</p>

		<i>общеобразовательной программы ДОУ, на основе проведенного анализа и с учетом дифференцированного подхода.</i>
<i>Тема 6. Современные методики развития физических качеств дошкольников</i>	<i>Практическое занятие 2 ч</i>	<i>Систематизация средств и методов развития скоростных, силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Оптимальный отбор контрольных упражнений для определения уровня развития физических качеств. Моделирование учебных занятий с проведением их анализа</i>
<i>Тема 7. Оказание доврачебной помощи</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Понятия первая медицинская помощь, срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, которая оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу</i>
	<i>Практическое занятие 2 ч</i>	<i>Отработка простейших медицинских мероприятий, до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу</i>
<i>Тема 8. Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание</i>	<i>Практическое занятие 2 ч</i>	<i>Понятие ППО. Отличительные характеристики ППО. Формы предъявления ППО. Требования к формулировке темы ППО. Структура и содержание описания ППО в формате ИПМ</i>
<i>Тема 9. Мастер-класс: методика организации и проведения</i>	<i>Практическое занятие 2 ч</i>	<i>Общие положения о мастер-классе; Цели и задачи мастер-класса; формы проведения; Требования к структуре мастер-класса; Критерии оценки качества мастер-класса.</i>
<i>Модуль 3. Основные направления развития детей в ДОУ</i>		
<i>Тема 1. Формирование предметно-развивающей среды в ДОУ с целью повышения двигательной</i>	<i>Практическое занятие 4 ч</i>	<i>Требования к предметно-развивающейся среде группы в соответствии с ФГОС. Функции, принципы</i>

активности детей.		построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Анализ создания предметно-развивающей среды в группах.
Тема 2. Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования	Лекция 2 ч	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; возрастная психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста; теория адаптивной физической культуры и спорта, требования к условиям реализации адаптивной физической культуры, основы коррекционной педагогики и психологии, организация адаптивного физического воспитания.
	Практическое занятие 2 ч	Технологии физкультурной деятельности в адаптивной физической культуре
Тема 3. Развитие общих и специфических двигательных навыков у детей разных возрастных групп	Лекция 2 ч	Понятие «возраст»: биологический (физиологический) и календарный. Анатомо-физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата детей разных возрастных групп. «Грубая» и «Тонкая» моторика. Двигательные навыки.
	Практическое занятие 2 ч	Анализ программы по физическому воспитанию
Тема 4. Особенности организации подготовки дошкольников к сдаче нормативов комплекса ГТО первой ступени	Практическое занятие 4 ч	Приём нормативных показателей комплекса ГТО: организация, правила приёма нормативных показателей, документальное оформление
Тема 5. Воспитательный потенциал этнофизкультуры	Лекция 2 ч	Этнофизкультура в детском саду. Цели и задачи этнофизкультуры. Структура занятия по этнофизкультуре.
	Практическое занятие 2 ч.	Традиционные подвижные игры и молодецкие забавы для детей дошкольного возраста

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме итоговой работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Должности педагогических работников, УВП: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист (включая старшего), помощник воспитателя, младший воспитатель // Современный детский сад. - 2010. - №5. - С. 76-80.
- Ульянова А.А. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ОНР // Дошкольная педагогика. - 2011. - №9. - С. 56-58
- Кириллова Ю.А. Самообразование инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении - одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности // Дошкольная педагогика. - 2013. - №6. - С. 45-46.
- Сочеванова Е.А. Интеграция образовательных областей: из опыта работы инструктора по физической культуре // Дошкольная педагогика. - 2015. - №7. - С. 24-27.
- Колотилина Н.Н. Модель организации работы инструктора по физической культуре в адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2014. - №3. - С. 28-31.
- Марченко Е.М. Проведение физкультурно-познавательного досуга в ДОУ как форма взаимодействия инструктора по физической культуре и учителя-логопеда // Современный детский сад. - 2014. - №4. - С. 27-29.

- Григорьева И.А. Физическое воспитание - круглый год: из опыта работы инструктора по физической культуре / И.А.Григорьева // Современный детский сад. - 2014. - №8. - С. 4-9.
- Кириллова Ю.А. Содержание работы с родителями руководителя физического воспитания в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2015. - №5. - С. 64-66.
- Джулай Т.В. Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы // Справочник старшего воспитателя ДОУ. - 2017. - №4. - С. 22-29.

Электронные ресурсы

(подготовленные кабинетом физической культуры совместно с инструкторами по физической культуре ДОУ региона)

- «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»;
- «Скандинавская ходьба в ДОУ» (из опыта работы инструктора по ФК ДОУ №20 г. Владимира Шароновой Оксаны Александровны)

5. Контроль и оценка результатов освоения программы

5.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

5.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы слушателей на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модулей программы и прохождения практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы – педагогический опыт в формате «Печа-Куча» (*pecha kucha*).

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области организации и проведения образовательного процесса (обобщение и представление опыта работы)	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность выбора темы • Условия возникновения опыта • Новизна опыта • Педагогическая идея опыта • Технология реализации педагогической деятельности • Результативность • Адресная направленность

Итоговая работа выполняется в форме презентации эффективных педагогических практик.

Педагогические практики должны соответствовать следующим критериям:

- актуальность;
- результативность;
- транслируемость;
- целостность;
- методическая ценность.

Презентация педагогической практики должна выполняться в формате «Печа-Куча» (*pecha kucha*).

При создании презентации следует придерживаться правил:

- презентация выполняется в программе Power Point ;
- в презентацию можно включить не более 20 слайдов, каждый отдельной картинкой в формате jpg;
- максимальная длительность демонстрации одного слайда не должна превышать **20 секунд**, таким образом, общая продолжительность выступления составляет не более **6 минут 40 секунд**;

- слайды должны сменяться автоматически