

Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

«*12*» *01* 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Профессионально-значимые компетенции инструктора по физической культуре  
ДОО»»**

Владимир

2021

Организация - разработчик: ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Колгашкина Е.А. методист кафедры психологии и педагогики здоровья ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОУ

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов ( письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

**Программа разработана на основе проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» (2019 г.).**

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОО

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Формирование профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.5	<i>Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в планировании образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)</li> <li>- Разработка планов занятий с детьми по образовательной программе дошкольного образования</li> <li>- Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе</li> <li>- Осуществление отбора и адаптации форм и методов организации познавательной, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей, соответствующих их возрасту, индивидуальным особенностям и обеспечивающих их развитие</li> <li>Осуществление планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их нравственного и физического развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать требования ФГОС ДО при планировании образовательного процесса;</li> <li>- Выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей</li> <li>- Осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, детства о правах ребенка, их реализации в процессе образования и защите;</li> <li>- Положения ФГОС ДО о структуре, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- Подходы к планированию познавательной, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей;</li> <li>- Требования к осуществлению охраны жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации, способы выявления и устранения возможных рисков жизни и здоровью детей</li> </ul>

С/01.5	<p><i>Проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков</li> <li>- проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин</li> <li>- формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей, мотивация их к занятиям физической культурой</li> <li>- регулирование общей и моторной плотности занятия посредством применения разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений</li> <li>- регулирование физической, психической и эмоциональной нагрузки детей на физкультурном занятии</li> <li>- оказание при необходимости доврачебной медицинской помощи воспитанникам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников</li> <li>- Планировать занятия по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>- Реализовывать индивидуальный подход при проведении занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста, учитывать индивидуальные особенности детей, их физического развития</li> <li>- Применять современные формы и методы обучения для развития у детей потребности в занятиях физкультурой, здоровом образе жизни</li> <li>- Оказывать воспитанникам первую доврачебную помощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические особенности детей дошкольного возраста и механизмы реализации возрастного подхода в процессе физического воспитания</li> <li>- Подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников</li> <li>- Теоретические и методические основы разработки содержания занятий по физической культуре</li> <li>- Подвижные игры, виды и формы спортивных занятий, физических упражнений для детей разного возраста</li> <li>- Современные формы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста, игровой инструментальной занятий по физической культуре</li> <li>- Подходы к разработке дидактических материалов для занятий по физической культуре</li> <li>- Порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи</li> </ul>
--------	--	--	--	---

<p><b>C/02.5</b></p>	<p><b>Организация физической активности детей, их активного отдыха, физкультурно-спортивных праздников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в целях физического развития воспитанников, укрепления их здоровья</li> <li>- Организация двигательной деятельности, обеспечивающей осознанное выполнение физических упражнений и перенос двигательного опыта детей в их повседневную жизнь</li> <li>- Отбор физических упражнений и оценка их оздоровительной направленности</li> <li>- Осуществление подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации с целью формирования у детей мотивации к занятиям физической культурой, интереса к спорту, их физического развития</li> <li>- Организационно-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей по проведению разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы в группе и на свежем воздухе в течение дня</li> <li>- Содействие формированию навыков безопасного поведения детей в быту, социуме, природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять организацию процесса физического воспитания с целью формирования у детей основ физической культуры</li> <li>- Осуществлять организацию физической активности детей</li> <li>- Создавать условия для формирования физической культуры личности детей, развития у них потребности в физической активности, здоровом образе жизни, интереса к занятиям спортом</li> <li>- Применять различные формы и методы организации физической активности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>- Осуществлять организацию подвижных игр для детей разного возраста в помещении и на свежем воздухе</li> <li>- Мотивировать обучающихся к физической активности, занятиям физкультурой и спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность</li> <li>- Теоретические и методические основы дошкольного образования</li> <li>- Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> <li>- Современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры</li> <li>- Теорию и методику физического воспитания дошкольников, педагогические условия, формы и методы формирования у детей основ физической культуры</li> <li>- Формы и методы организации физической активности детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</li> </ul>
----------------------	--	--	---	---

С/03.5	<b>Организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация работы педагогов по проектированию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</li> <li>- Консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>- Проведение мониторинга качества оздоровительной работы в образовательном учреждении</li> <li>- Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений в ходе физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации</li> <li>- Осуществлять подготовку и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации</li> <li>- Координировать физкультурно-оздоровительную деятельность педагогических работников</li> <li>- Проводить консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и формы спортивных занятий, физических упражнений для детей разного возраста</li> <li>- Координация физкультурно-оздоровительной деятельности педагогических работников</li> <li>- Консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>- Санитарно-гигиенические требования к состоянию помещений в ходе физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- Правила по охране труда и пожарной безопасности</li> </ul>
С/04.5	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в дошкольной ОО</li> <li>- Организационно-педагогическое сопровождение участия родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</li> <li>- Участие в проведении родительских собраний по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать участие родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в дошкольной образовательной организации</li> <li>- Осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы привлечения родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в дошкольной образовательной организации</li> <li>- Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>

		- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы - Координация деятельности родителей (законных представителей) по вопросам организации и педагогического обеспечения физической активности детей	физкультурно - оздоровительной работы - Осуществлять координацию деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам физического воспитания и организации физической активности детей	- Механизмы координации деятельности родителей (законных представителей) детей по вопросам физического воспитания и организации физической активности детей
--	--	--	---	---

**1.5. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день, всего 72 часа.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **удостоверение** о повышении квалификации.

## Раздел 2 «Содержание программы»

### 2.1 Учебный (тематический) план

№№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>Раздел 1 Базовая часть</b>					
	<i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования</i>	<b>12</b>	12		
1.1.	Правовая компетентность современного педагога	<b>2</b>	2		
1.2.	Государственная политика в области развития воспитания в РФ	<b>2</b>	2		
1.3.	Безопасность образовательного процесса в ДОУ	<b>4</b>	2	2	
1.4.	Требования СанПиН	<b>2</b>	2		

	2.4.1. 3049-13 к организации физического воспитания				
1.5.	Особенности образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ в свете реализации ФГОС	4	2	2	
1.6.	Нормативно-правовая база ГТО	2	2		
<b>Раздел 2 Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
<i>Модуль 1 Психолого-педагогическая поддержка развития современного дошкольника</i>		8	8		
1.1	Тенденции развития современного ребёнка в свете значимых эволюционных изменений	2	2		
1.2	Психолого-педагогические особенности взаимодействия с агрессивными детьми	2	2		
1.3.	Детская тревожность	2	2		
1.4.	Практика реализации инклюзивного образования в ДОО	2	2		
<i>Модуль 2 Проектирование и реализация образовательного процесса</i>		26	10	16	
2.1.	Преимущества в системе дошкольного и начального образования	2	2		
2.2	Проектирование содержания образовательного процесса на основе интегративного взаимодействия специалистов ДОО	4	2	2	
2.3	Системный подход в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	4	2	2	
2.4	Организация проектной деятельности, как фактор повышения качества работы с детьми дошкольного возраста	4	2	2	
2.5	Взаимодействие с семьёй	2		2	

	в вопросах физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста				
2.6	Современные методики развития физических качеств дошкольников	2		2	
2.7	Оказание доврачебной помощи	4	2	2	
2.8	Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание	2		2	
2.9	Мастер-класс как форма предъявления педагогического опыта	2		2	
<b>Модуль 3. Основные направления развития детей в ДОУ</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
3.1	Формирование предметно-развивающей среды в ДОУ с целью повышения двигательной активности детей.	4	2	2	
3.2	Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования.	4	2	2	
3.3.	Развитие общих и специфических двигательных навыков у детей разных возрастных групп.	4	2	2	
3.4	Особенности организации подготовки дошкольников к сдаче нормативов комплекса ГТО первой ступени.	4		4	
3.5	Воспитательный потенциал этнофизкультуры	4	2	2	
<b>Итоговая аттестация: Защита итоговой работы</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	
<b>Вне сетки часов</b>					
	<b>Проверка выпускных работ</b>	0,5 ч. На одну работу			

	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	5			

## 2.2 Стажировка

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации – партнера</i>	<i>Участствует в реализации следующих модулей</i>	<i>Формы участия</i>
1			

## 2.3 Учебная программа

<i>№ п/п</i>	<i>Виды учебных занятий, учебных работ</i>	<i>Содержание</i>
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования</b>		
<i>Тема 1. Стратегические направления развития образования в РФ</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Основные особенности нового закона; требования к образовательным программам, требования к содержанию образования. Предмет регулирования. Структура системы образования. Правовой статус участников образовательных отношений.</i>
<i>Тема 2. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Государственная политика в области воспитания. Национальный воспитательный идеал (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). ФГОСы нового поколения, определяющие портрет выпускника школы. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.</i>
<i>Тема 3. Безопасность образовательного процесса в ДОУ</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Нормативно-правовые основы обеспечения безопасных условий в образовательной организации.</i>

	<i>Практика 2 ч</i>	<i>Основные требования охраны труда и техники безопасности в ОУ. Ответственность педагога за несоблюдение или ненадлежащее соблюдение требований безопасности</i>
<i>Тема 4. Требования СанПиН 2.4.1. 3049-13 к организации физического воспитания</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Санитарные нормы в детских садах. Требования СанПиНа (режим дня, обработка, СанПиН для персонала). Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса; Требования к развивающей среде; Режим дня и учебных занятий; Физическое воспитание, прогулка, закаливание.</i>
<i>Тема 5. Особенности образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ в свете реализации ФГОС</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Цели ценности ФГОС ДО, Общие основы теории физической культуры. Система физического воспитания. средства физического воспитания обучение двигательным действиям в физическом воспитании методы обучения в физическом воспитании. Принципы физического развития, двигательные (физические) качества. Анализ ФГОС ДОцель, ценности и результаты дошкольного образования. Заполнение таблицы.</i>
	<i>Практика 2 ч</i>	<i>Работа в командах: подборка игр и упражнений на развитие физической силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Анализ практической деятельности по ФК.</i>
<i>Тема 6. Нормативно-правовая база ГТО</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Государственная политика в области физической культуры и спорта: нормативные документы по развитию ФК и С в РФ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс – программная и нормативная основа физического</i>

		воспитания граждан: структура, содержание и нормативные требования
<b>Раздел 2.</b> <b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Модуль 1 Психолого-педагогическая поддержка развития современного дошкольника</b>		
<i>Тема 1. Тенденции развития современного ребёнка в свете значимых эволюционных изменений</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей</i>
<i>Тема 2. Психолого-педагогические особенности взаимодействия с агрессивными детьми</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Возрастные проявления агрессии (факторы риска). Диагностика агрессивных детей и подростков. Устранение причин агрессивного поведения. Приемы социализации личности. Методы работы с педагогами и родителями по предупреждению агрессивного поведения детей</i>
<i>Тема 3. Детская тревожность</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Тревожность, её виды уровни и варианты проявления. Особенности психолого-педагогической работы с тревожными детьми</i>
<i>Тема 4. Практика реализации инклюзивного образования в ДОО</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ</i>
<b>Модуль 2 Проектирование и реализация образовательного процесса</b>		

<p>Тема 1. Преемственность в системе дошкольного и начального образования</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Непрерывность, преемственности образования. Проблемы преемственности между ДОУ и начальной школой. Пути решения проблем преемственности по всем компонентам системы (целеполагание, содержание, методы работы, формы организации, образовательные технологии).</p>
<p>Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса на основе интегративного взаимодействия специалистов ДОО</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Варианты совместного проектирования образовательной деятельности муз. рук. и инструктора по ФК /логопеда. Возможности совместного планирования. Оптимизация содержания через определение общих компонентов. Возможности реализации специальных задач на основе общего содержания.</p>
	<p>Практическое занятие 2 ч</p>	
<p>Тема 3. Системный подход в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Понятие системы ФОР. Обоснование целеполагания системы ФОР. Особенности функционирования координационного центра системы ФОР. Конкретизация путей и способов реализации системы. Показатели эффективности системы. Моделирование системы ФОР в ДОУ</p>
	<p>Практическое занятие 2 ч</p>	
<p>Тема 4. Организация проектной деятельности, как фактор повышения качества работы с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Основы проектной деятельности дошкольников. Формы представления результатов. Анализ критериев оценки результатов деятельности с учетом требований ФГОС</p>
	<p>Практическое занятие 2 ч</p>	
<p>Тема 5. Взаимодействие с семьей в вопросах физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста</p>	<p>Практическое занятие 2 ч</p>	<p>Подходы к определению направлений, выбору форм, методов и приемов взаимодействия с родителями. Моделирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной</p>

		<i>общеобразовательной программы ДОУ, на основе проведенного анализа и с учетом дифференцированного подхода.</i>
<i>Тема 6. Современные методики развития физических качеств дошкольников</i>	<i>Практическое занятие 2 ч</i>	<i>Систематизация средств и методов развития скоростных, силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Оптимальный отбор контрольных упражнений для определения уровня развития физических качеств. Моделирование учебных занятий с проведением их анализа</i>
<i>Тема 7. Оказание доврачебной помощи</i>	<i>Лекция 2 ч</i>	<i>Понятия первая медицинская помощь, срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, которая оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу</i>
	<i>Практическое занятие 2 ч</i>	<i>Отработка простейших медицинских мероприятий, до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу</i>
<i>Тема 8. Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание</i>	<i>Практическое занятие 2 ч</i>	<i>Понятие ППО. Отличительные характеристики ППО. Формы предъявления ППО. Требования к формулировке темы ППО. Структура и содержание описания ППО в формате ИПМ</i>
<i>Тема 9. Мастер-класс: методика организации и проведения</i>	<i>Практическое занятие 2 ч</i>	<i>Общие положения о мастер-классе; Цели и задачи мастер-класса; формы проведения; Требования к структуре мастер-класса; Критерии оценки качества мастер-класса.</i>
<b><i>Модуль 3. Основные направления развития детей в ДОУ</i></b>		
<i>Тема 1. Формирование предметно-развивающей среды в ДОУ с целью повышения двигательной</i>	<i>Практическое занятие 4 ч</i>	<i>Требования к предметно-развивающейся среде группы в соответствии с ФГОС. Функции, принципы</i>

активности детей.		построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Анализ создания предметно-развивающей среды в группах.
Тема 2. Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования	Лекция 2 ч	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; возрастная психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста; теория адаптивной физической культуры и спорта, требования к условиям реализации адаптивной физической культуры, основы коррекционной педагогики и психологии, организация адаптивного физического воспитания.
	Практическое занятие 2 ч	Технологии физкультурной деятельности в адаптивной физической культуре
Тема 3. Развитие общих и специфических двигательных навыков у детей разных возрастных групп	Лекция 2 ч	Понятие «возраст»: биологический (физиологический) и календарный. Анатомо-физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата детей разных возрастных групп. «Грубая» и «Тонкая» моторика. Двигательные навыки.
	Практическое занятие 2 ч	Анализ программы по физическому воспитанию
Тема 4. Особенности организации подготовки дошкольников к сдаче нормативов комплекса ГТО первой ступени	Практическое занятие 4 ч	Приём нормативных показателей комплекса ГТО: организация, правила приёма нормативных показателей, документальное оформление
Тема 5. Воспитательный потенциал этнофизкультуры	Лекция 2 ч	Этнофизкультура в детском саду. Цели и задачи этнофизкультуры. Структура занятия по этнофизкультуре.
	Практическое занятие 2 ч.	Традиционные подвижные игры и молодецкие забавы для детей дошкольного возраста

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме итоговой работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Должности педагогических работников, УВП: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист (включая старшего), помощник воспитателя, младший воспитатель // Современный детский сад. - 2010. - №5. - С. 76-80.
- Ульянова А.А. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ОНР // Дошкольная педагогика. - 2011. - №9. - С. 56-58
- Кириллова Ю.А. Самообразование инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении - одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности // Дошкольная педагогика. - 2013. - №6. - С. 45-46.
- Сочеванова Е.А. Интеграция образовательных областей: из опыта работы инструктора по физической культуре // Дошкольная педагогика. - 2015. - №7. - С. 24-27.
- Колотилина Н.Н. Модель организации работы инструктора по физической культуре в адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2014. - №3. - С. 28-31.
- Марченко Е.М. Проведение физкультурно-познавательного досуга в ДОУ как форма взаимодействия инструктора по физической культуре и учителя-логопеда // Современный детский сад. - 2014. - №4. - С. 27-29.

- Григорьева И.А. Физическое воспитание - круглый год: из опыта работы инструктора по физической культуре / И.А.Григорьева // Современный детский сад. - 2014. - №8. - С. 4-9.
- Кириллова Ю.А. Содержание работы с родителями руководителя физического воспитания в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2015. - №5. - С. 64-66.
- Джулай Т.В. Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы // Справочник старшего воспитателя ДОУ. - 2017. - №4. - С. 22-29.

### Электронные ресурсы

(подготовленные кабинетом физической культуры совместно с инструкторами по физической культуре ДОУ региона)

- «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»;
- «Скандинавская ходьба в ДОУ» (из опыта работы инструктора по ФК ДОУ №20 г. Владимира Шароновой Оксаны Александровны)

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы

### 5.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

**5.2. Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы слушателей на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модулей программы и прохождения практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы – педагогический опыт в формате «Печа-Куча» (*pecha kucha*).

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области организации и проведения образовательного процесса (обобщение и представление опыта работы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность выбора темы</li> <li>• Условия возникновения опыта</li> <li>• Новизна опыта</li> <li>• Педагогическая идея опыта</li> <li>• Технология реализации педагогической деятельности</li> <li>• Результативность</li> <li>• Адресная направленность</li> </ul>

**Итоговая работа** выполняется в форме презентации эффективных педагогических практик.

Педагогические практики должны соответствовать следующим критериям:

- актуальность;
- результативность;
- транслируемость;
- целостность;
- методическая ценность.

Презентация педагогической практики должна выполняться в формате «Печа-Куча» (*pecha kucha*).

**При создании презентации следует придерживаться правил:**

- презентация выполняется в программе Power Point ;
- в презентацию можно включить не более 20 слайдов, каждый отдельной картинкой в формате jpg;
- максимальная длительность демонстрации одного слайда не должна превышать **20 секунд**, таким образом, общая продолжительность выступления составляет не более **6 минут 40 секунд**;

- слайды должны сменяться автоматически