**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №19 города Коврова Владимирской области**

г. Ковров

ул. Талантова, 18, т. 6-29-44

сайт: http://t137295.dou.obrazovanie33.ru/

Психолого-педагогическое сопровождение семьи через реализацию родительских клубов с использованием дистанционных образовательных технологий

**Белова Вера Андреевна**

педагог-психолог высшей квалификационной категории

Ковров 2021

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | стр. |
| 1 | Условия возникновения опыта | 3 |
| 2 | Актуальность и перспективность опыта | 6 |
| 3 | Ведущая педагогическая идея опыта | 8 |
| 4 | Новизна опыта | 9 |
| 5 | Теоретические аспекты опыта | 11 |
| 6 | Технология опыта | 16 |
| 7 | Результативность опыта | 28 |
| 8 | Адресная направленность | 32 |
| 8 | Используемые ресурсы | 33 |
| 9 | Приложение | 34 |

# УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

Данный опыт реализовался в условиях муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 19» города Коврова.

Введение ФГОС дошкольного образования изменило парадигму педагогического образования, превратило его, по существу, в образование психолого-педагогическое, что означает для нас необходимость разработки системы психолого-педагогического сопровождения в непростых условиях пандемии.

Родители часто обращаются в психологическую службу за помощью, сталкиваясь с трудностями в воспитании, в поведении детей дошкольного возраста. Большее число запросов, которое составляет 90%, связано именно с проблемами воспитания. Негативные проявления поведения у детей приводят к возникновению конфликтов с другими детьми, трудностям в общении с родителями и педагогами. В связи с этим необходимо создание условий, способствующих развитию компетенций взрослых в вопросах воспитания и развития ребенка.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлены на:

- «сотрудничество организации с семьей» (ФГОС ДО п.1.4);

- «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО п.1.6.);

- «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО п.1.7);

**- «**создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО п.3.1);

- «поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрану и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» (ФГОС ДО п.3.1);

-«взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО п.3.2.5);

- «создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)» (ФГОС ДО п.3.2.6.).

Концепция развития психологической службы в системе образования (от 19.12.2017г. утв. Минобрнауки России) утверждает «…просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режима и пр.» (п.3).

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года нацеливает на «…утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи» (п.3).

Изучив нормативные документы, запросы родителей, нами было решено, что для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей необходимо искать инновационные подходы, способствующие повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

В связи с переходом на новый государственный стандарт, в условиях пандемии, образовательные учреждения должны обеспечивать информационно-методическую поддержку процесса обучения и воспитания, взаимодействие всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, а так же педагогических работников дистанционно.

В современном мире, который насыщен разнообразными событиями, родители настолько заняты работой, что порой не могут найти время, чтобы прочесть психологическую литературу о возрастных особенностях своего ребенка или методах воспитания. Поэтому, каждая свободная минута родительского времени может быть использована педагогами и психологами с пользой.

Формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) недостаточно эффективные, не позволяют родителям занять активную позицию в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, мы считаем, что необходим поиск эффективных форм взаимодействия с семьей. Одной из таких форм работы педагога-психолога с родителями и обучающимися является дистанционное просвещение.

Дистанционное просвещение – это просвещение на расстоянии, при котором субъекты образовательного процесса разделены пространственно.

Организация семейного клуба – это важная часть воспитания и образования детей взрослыми. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и дошкольной образовательной организации, оказание практической помощи семье при затрудненных детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников. Укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и созданию условий для их разумного удовлетворения.

# ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Ведущая педагогическая идея заключается в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи через практику семейных клубов с использованием дистанционных технологий на официальном сайте детского сада МБДОУ №19 г.Ковров.

**НОВИЗНА ОПЫТА**

Новизна данного опыта определяется созданием информационно-образовательной дошкольной образовательной организации комплексно по следующим направлениям:

* совершенствование и информационного дошкольной образовательной организации учебно-методическим и материалом;
* расширение и новых форм информационных в образовательном процессе;
* переработка учебно-методического в электронную форму и электронного тематического каталога;
* создание для использования информационной среды участниками процесса;
* обеспечение с ;
* повышение культуры всех образовательного процесса.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА**

Теоретическую и методологическую основу опыта составили труды отечественных и зарубежных ученых, работающих в области исследования организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи. Это Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. Учёные, которые в своих исследованиях предложили формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи: Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова. Раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова, предлагают интерактивные формы работы педагогов с семьёй Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина. Нами также учтены работы в области управления качеством дошкольного образования (М.И.Богомолова, Н.В.Войниленко, Л.Л.Иванова, С.Г.Молчанов, И.А.Рыбалова, Л.А.Седельникова и др.).

Исследованию различных аспектов обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий посвящены работы многих зарубежных и отечественных исследователей, таких как: М.И.Башмаков, Ю.С. Брановский, В. Васильев, И. Волков, И.В. Гребнев, В.В. Давыдов, П. Дюге, С. Керр, В.В. Лаптев, С.П. Плеханов, С.Н.Поздняков, В.В.Рубцов и др. В исследованиях авторов отмечается перспективность широкого внедрения дистанционных образовательных технологий, которые вправе использовать любое образовательное учреждение.

Исследования, проводимые в 80-е годы XX века, конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов, направленные на улучшение совместной работы с родителями. М.Н. Недвецкая определила основную задачу дошкольной образовательной организации и семьи: «Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял, не отторгал родителей от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для богатого и тонкого общения и взаимодействия. Как это сделать? Я долго мучилась над этим вопросом: хотелось, чтобы детский сад помог маме стать матерью, не только высвободил для этого время, но - главное - приобщил ее к духовным пластам материнского труда, вызвал и развил потребность в нем». От педагога зависит эффективность взаимодействия, об этом говорится в работах О.Л. Зверевой. Позже данные результаты подтвердились в работах Е.П. Арнаутовой, М.А. Бурд, Н.Н. Зориной. Т.А.

Исследователи XXI века Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и Ю.В. Микляева выделяют аспекты партнерства детского сада с родителями воспитанников, педагогами из других дошкольных образовательных организаций, образовательных и социальных структур, с местными органами управления образования. Авторы предлагают использование интерактивных методов и технологий (сайт-визитка, электронная библиотека, гостиная, родительский клуб). Благодаря данному взаимодействию, расширяется круг интересов родителей, происходит согласование педагогических установок семей и представителей детского сада.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Цель:создание условий для эффективной системы психолого – педагогического сопровождения дошкольной образовательной организации и семьи с использованием дистанционных образовательных технологий через реализацию родительских клубов.

Задачи:

* Построить систему работы психолого-педагогического сопровождения с помощью дистанционных технологий.
* Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.
* Способствовать повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
* Популяризировать деятельность дошкольной образовательной организации.

Описание технологии:

Основным содержанием работы являются мероприятия, направленные на вовлечение семей дошкольной образовательной организации в образовательный процесс, формирование партнерских отношений семьи и дошкольной образовательной организации, как равноправных участников.

Создание двух семейных клубов разной направленности:

* Родительский клуб «Малышок» с целью оказания помощи родителям детей раннего и младшего возраста в период адаптации детей к условиям дошкольной организации
* Родительский клуб «Скоро в школу» с целью установления сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе.

В ходе онлайн-встреч участники клубов делятся опытом воспитания и развития детей. В свою очередь, педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации оказывают методическую и практическую помощь родителям, разъясняют, как и чем можно заняться с ребенком дома, насколько важна совместная детско-родительская деятельность. Способности и умения детей развиваются только в процессе интересной для них игровой деятельности, но не все родители знают, как ее организовать. Материал выкладывается на сайт дошкольной образовательной организации раз в месяц в соответствии с перспективным планом.

Планирование работы клубов происходит на основе анализа запросов родителей. В ходе взаимодействия с родителями, содержание работы клубов может корректироваться. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия родителей. Те родители, кто еще не стал участником того или иного клуба, могут получить информацию о клубных мероприятиях на стенде, сайте дошкольной образовательной организации. Исходя из своих интересов, они могут выбрать темы предстоящих встреч и запланировать их посещение.

Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний, установить дружеские отношения с другими родителями.

Формы работы клуба зависят от темы и запроса родителей:

Обоснованность и разнообразие используемых педагогических технологий.

По нашему мнению, в данной работе актуальными являются следующие информационно-коммуникационные технологии:

* Дистанционные конференции (по запросу родителей).
* Скайп-консультации (по запросу родителей).
* Видео советы психологов («Капризы и упрямство», «Кризис 7-ми лет», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» и др.).
* Интерактивные флешмобы, игры («найди тень», «3-й лишний», «Собери пазл», «Изучаем цвета» и др.).
* Интерактивные мультфильмы («Изучаем цвета», коллекция золотых сказок).

Этапы реализации опыта

Первый этап - подготовительный:

Разработка положения о семейном клубе.

Анкетирование родителей, которое поможет выяснить положение дел по использованию веб-технологий во взаимодействии с семьями воспитанников (приложение 1).

Анкетирование родителей «Выбор тем для обсуждений» (приложение 1).

Разработка тематического планирования для реализации клубов.

Второй этап - основной:

Создание и наполнение веб-страницы педагога-психолога.

Третий этап-контрольно-итоговый:

Анкетирование родителей «Ваше мнение об эффективности его деятельности в решении воспитательных задач с детьми».

КЛУБ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ - «МАЛЫШОК»

(для родителей детей младшего возраста)

Основные функции клуба:

- Информационно - образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей).

- Организационно - коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребенком).

- Социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий).

- Воспитательная (объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы).

Цель: оказание психолого-педагогической помощи родителям в период адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи родительского клуба «МАЛЫШОК»:

* Способствовать повышению педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста.
* Преодолеть стрессовые состояния у родителей детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
* Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации.
* Способствовать развитию доверительных отношений между семьей и детским садом.

Порядок работы клуба:

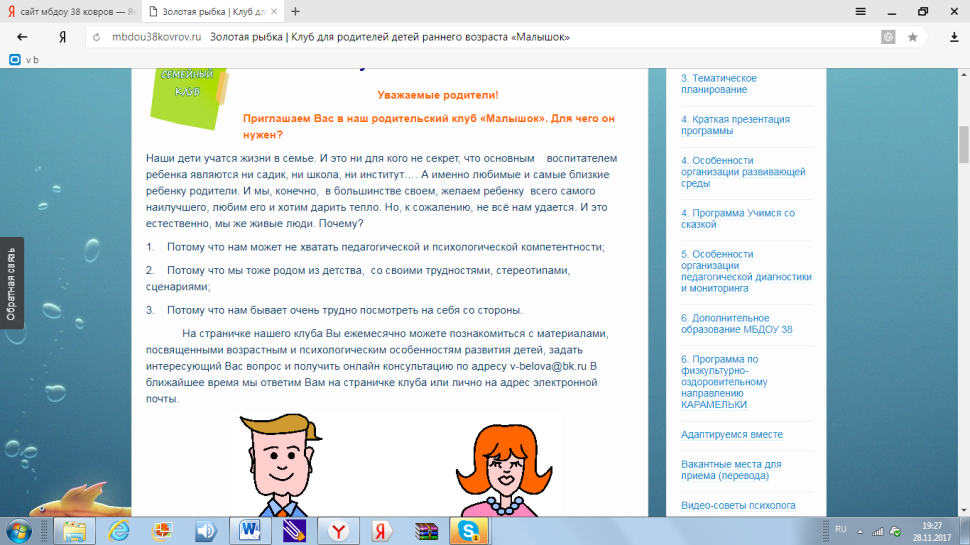
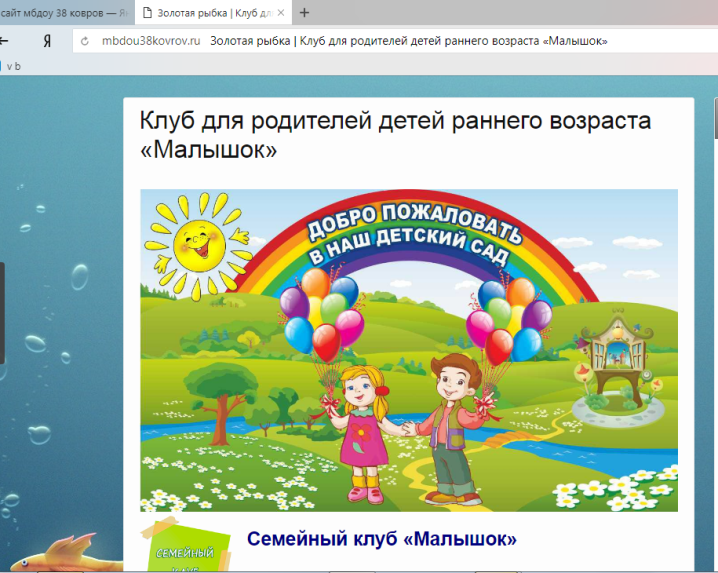
- Информация на сайте обновляется 1 раз в месяц в соответствии с тематическим планом.

- Каждая встреча в клубе посвящена одной из наиболее актуальных проблем развития и воспитания детей раннего возраста.

- При выборе тем занятий учитываются интересы участников. С целью изучения интересов и запросов родителей проводится предварительное анкетирование.

- Каждая консультация строится на использовании как теоретического (рекомендации, консультации, памятки), так и практического материала. Видео-советы педагогов-психологов, дидактические игры, флеш игры.

Руководителем клуба «Малышок» является педагог – психолог МБДОУ №19.



<http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2862>

Блог помогает в удобное для родителей время получить консультацию, поиграть с ребенком в авторские интерактивные дидактические игры (приложение 3).

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА «МАЛЫШОК»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цель | Форма проведения | Сроки | Ответственные |
| 1. | «Поступаем в детский сад» | 1. Познакомить родителей с условиями пребывания ребенка в детском саду.  2. Познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям.  3. Познакомить с порядком работы клуба для родителей. | -Родительское собрание  -информация о работе детского сада с семьями воспитанников,  - беседа о правах и обязанностях родителей.  -Анкетирование родителей | Август | педагог-психолог |
| 2. | «Адаптируемся вместе» | 1. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего дошкольного возраста.  2. Обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения. | -Консультация для родителей «Адаптируемся вместе»  -Видеоматериал  «Адаптация детей к ДОУ»  -Сказки для адаптации детей к детскому саду  - Памятки родителям с рекомендациями тактики поведения в адаптационный период  <http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2862> | Сентябрь | педагог-психолог |
| 3. | «Маленькими шагами – в большой мир знаний» (о сенсорном воспитании детей раннего возраста) | 1. Повышение родительской компетенции в понимании роли сенсорного воспитания в общем психическом развитии младшего дошкольника.  2. Вооружить родителей практическими навыками организации игр и упражнений по сенсорному воспитанию | - Консультация психолога  - Флеш-игры «Изучаем цвета»  -выставка игр и пособий по сенсорике, рекомендации к их использованию  - Памятки для родителей (как оценить уровень сенсорного развития ребенка)<http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2922> | Октябрь | педагог-психолог |
| 4. | «Игра в жизни ребенка раннего возраста» | 1. Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка.  2. Познакомить роди -телей с играми и игрушками, необходимыми ребенку раннего возраста | - Предварительное анкетирование родителей  - Беседа на тему: «Как научить малыша играть»  - Консультация на тему «Какие игрушки нужны детям»  - Видео «Игра в жизни ребенка»  <http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2933> | Ноябрь | педагог-психолог |
| 5. | «Поговори со мною, мама» | 1. Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка раннего возраста.  2. Познакомить с приемами развития речи, приемлемые для данного возраста | 1. Дискуссия на тему: «Сколько слов говорит мой ребенок?»  2. Знакомство с содержанием книжного уголка группы.  3. Практикум «Чтобы руки не знали скуки» - знакомство с пальчиковой гимнастикой»  4. Памятка «Как развивать речь ребенка» | декабрь | педагог-психолог |
| 6. | «В гостях у Королевы-кисточки и Мастера – Карандаша» | 1.Познакомить родителей с особенностями развития изобразительной деятельности младших дошкольников и ее значением для общего развития детей.  2. Научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях | - Консультация «Роль рисования в психическом развитии личности ребенка раннего возраста».  - Просмотр видеофильма (фрагмент занятия по рисованию в группе раннего возраста)  - Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности дома. | Январь | педагог-психолог |
| 7 | «В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет» | 1. Познакомить родителей с психическими особенностями ребенка трех лет, наметить пути преодоления острых кризисных проявлений. | - Дискуссия на тему «Симптоматика течения кризиса трех лет»  - Решение педагогических ситуаций  - Практические советы «Как вести себя родителям в период кризиса».  - Рисование «Мир детства и мир взрослых». Обсуждение. | Февраль | педагог-психолог |
| 8 | Нервно-психическое развитие детей раннего возраста | Познакомить родителей с показателями нервно-психического развития детей 1-3 лет | Практические советы  Дистанционные конференции, скайп-консультации по запросам родителей | Март | Педагог-психолог |
| 9. | Итоговое заседание | 1.Анализ деятельности клуба за год. | - Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника, анализ работы, дальнейшее планирование.  - Анкетирование родителей (изучение запросов на следующий год)  - Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба. | Апрель | педагог-психолог |

КЛУБ «СКОРО В ШКОЛУ».

(для родителей будущих первоклассников)

Основные функции клуба:

* Информационно - образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей).
* Организационно - коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребенком).
* Социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий).
* Воспитательная (объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности).

Цель работы клуба:установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе. Формирование у родителей активной позиции по отношению к развитию своих детей.

Задачи клуба:

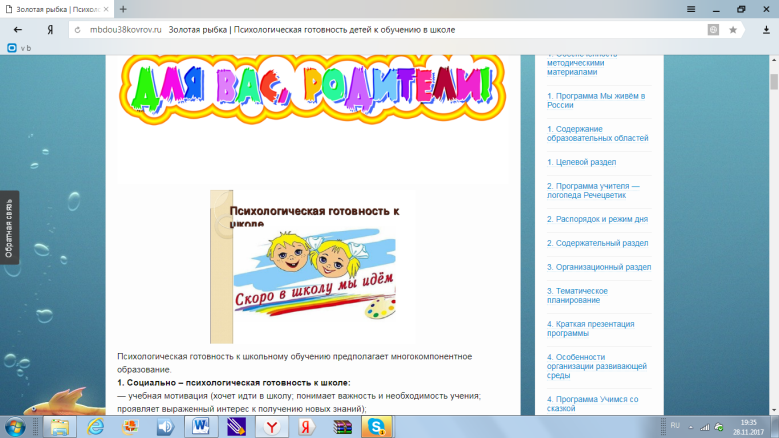
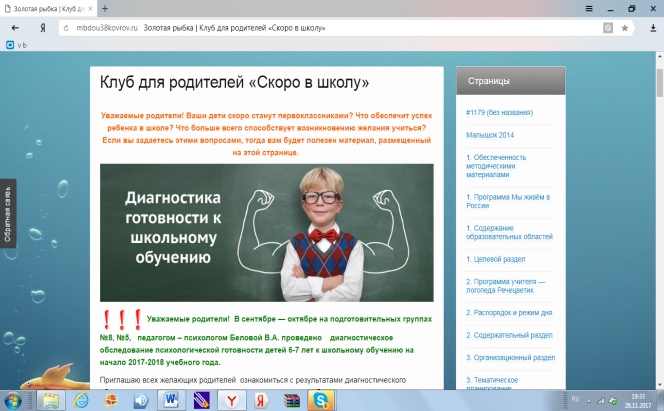
* Приобщить родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению через поиск и внедрения наиболее эффективных форм сотрудничества.
* Подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители-ученика» и «ученик».
* Формировать взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации в школе в ближайшем будущем.

Участники работы клуба:

родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста, посещающих МБДОУ №19; педагог-психолог МБДОУ №19.

Порядок работы клуба:

* Информация на сайте обновляется 1 раз в месяц в соответствии с тематическим планом.
* Каждая встреча в клубе посвящена одной из наиболее актуальных проблем развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
* При выборе тем занятий учитываются интересы участников. С целью изучения интересов и запросов родителей проводится предварительное анкетирование.
* Каждое занятие строится на использовании как теоретического (рекомендации, консультации, памятки), так и практического материала. Видео-советы педагогов-психологов, дидактические игры, флешигры.



<http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2878>

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА «СКОРО В ШКОЛУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, содержание | Участники |
| сентябрь | Групповое родительское собрание  "Готовимся вместе к школе»  Цель:  **-**знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.  -формирование правильной позиции родителей воценке готовности дошкольников к обучению в школе.  - знакомство с планом работы детско-родительского клуба «Скоро в школу». | Воспитатели, родители детей подготовительной группы, педагог-психолог |
| сентябрь | Консультация для родителей  «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет».  Анкета для родителей «Как узнать, что у ребенка кризис 7 лет?»  Видео-сюжет «Кризис 7 лет»  <http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2878> | родители детей подготовительной группы, педагог-психолог |
| октябрь | Консультация для родителей  **«**Психологическая готовность к обучению в школе»  Практический материал  для родителей  «Обследование детей подготовительных групп с целью изучения интеллектуальных и личностных качеств, необходимых ребенку для обучения в школе».  Видеоролик «Как подготовить ребенка к школе» <http://mbdou38kovrov.ru/wp-admin/post.php?post=2903&action=edit> | родители детей подготовительной группы, педагог-психолог |
| ноябрь | Игровой тренинг«Играя, готовимся к школе»  Цель:знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности детей старшего дошкольного возраста,  его эмоциональной и социальной готовности.  Картотека игр на познавательные процессы  <http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2942> | родители детей подготовительной группы, педагог-психолог |
| декабрь | Дистанционные конференции  (с помощью электронной почты) с учетом потребностей и запросов родителей.  Практический семинар  «Тревожность и страхи на пороге школы. Как быть?»  Видеосюжет «Избавляемся от страхов»  Как определить самооценку ребенка | родители детей подготовительной группы, педагог-психолог |
| январь | Практический семинар «Формирование познавательной мотивации к школе». (Обследование мотивационной сферы ребенка)  Цель: знакомство родителей с рациональными методами и приемами формирования познавательной  мотивации к школе.  Видео-сюжет «Формирование познавательной мотивации к школе»  Памятка для родителей «Мотивационная готовность к обучению в школе»  С детьми создание фотоколлажа «Школьные годы мам и пап» | родители детей подготовительной группы, педагог-психолог |
| февраль | Консультация«Компьютерные игры в жизни дошкольника. За или против? »  Развивающие флеш игрына сайте МБДОУ №19  «В игры играем – внимание, мышление, логику развиваем»  Игровой тренинг «Веселый счет или как подготовить ребенка к обучению математики»  Цель:знакомство с играми, развивающие память,  умение логически мыслить, навыки математического счета детей старшего дошкольного возраста. | родители детей подготовительной группы, педагог-психолог |
| март | Мастер-класс «Речевая готовность детей к школе. Как вызвать у детей интерес к чтению»  «Артикуляционная гимнастика»  Видео-сюжет «Артикуляционная сказка»  Дистанционные конференции (с помощью электронной почты) с учетом потребностей и запросов  родителей. | родители детей подготовительной группы, педагог-психолог |
| апрель | Семинар-практикум «Творческое воображение старших дошкольников»  Тест на развитие творческого воображения у ребенка (О.Дьяченко «Дорисовывание фигур»)  Как развивать творческие способности у ребенка?  Игры для развития воображения (картотека игр) | родители детей подготовительной группы, педагог-психолог |
| май | Родительское собрание  Подведение итогов работы клуба  Интеллектуальная викторина для детей с участие родителей | родители детей подготовительной группы, педагог-психолог |

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

С целью проверки эффективности проведенной работы осуществляется отслеживание удовлетворенности родителей полученной информацией родительских клубов «Малышок», «Скоро в школу» в решении воспитательных задач.

Результаты анкетирования родителей

«Мнение родителей об эффективности родительского клуба в решении воспитательных задач».

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 2017-2018 уч.г.  Обследовано:  55 чел. | 2018-2019 уч.г.  Обследовано:  58 чел. | 2019-2020 уч.г.  Обследовано:  60 чел. |
| 1.Участие в родительском клубе «Малышок»/ «Скоро в школу» позволило Вам   * проявить активность и творчество, * получить знания, * убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех. | 50 чел.-91%  52 чел.-94%  54 чел.-98% | 57 чел.-98%  57 чел.-98%  56 чел.-96% | 60 чел.-100%  60 чел.-100%  59 чел.-98% |
| 2.Участие в родительском клубе «Малышок»/ «Скоро в школу» помогло Вашему самообразованию, т.к. в процессе его прохождения   * вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми, * получили ответы на интересующие вопросы, * начали изучать специальную литературу. | 50 чел.-91%  52 чел.-94%  54 чел.-98% | 57 чел.-98%  57 чел.-98%  56 чел.-96% | 60 чел.-100%  60 чел.-100%   1. чел.-98% |
| 3.Руководитель клуба «Малышок»/ «Скоро в школу»:   * интересовался мнением других и уважал его, - создал обстановку тепла и доверия, * поддерживал Вас в решении детско-родительских проблем. | 55 чел.-100%  55 чел.-100% | 58 чел.-100%  58 чел.-100% | 60 чел.-100%   1. чел.-100% |
| 4. Что вы считаете главным:   * формирование нового взгляда на процесс общения с детьми, * преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми, специалистами ДОУ, * осознание собственных трудностей в воспитании детей | 50 чел.-91%  52 чел.-94%  54 чел.-98% | 57 чел.-98%  57 чел.-98%  56 чел.-96% | 60 чел.-100%   1. чел.-100%   60 чел.-98% |
| 5.Что Вам понравилось в работе клубов «Малышок»/ «Скоро в школу» больше всего?   * консультации специалистов, * игровые упражнения, * тесты | 50 чел.-91%  52 чел.-94%  54 чел.-98% | 57 чел.-98%  57 чел.-98%  56 чел.-96% | 60 чел.-100%   1. чел.-100%   60 чел.-100% |

В анкетировании в 2017-2018 уч.г. приняли участие 55 человек, в 2018-2019 уч.г.-58 родителей, в 2019-2020 уч.г.- 60 родителей. Анализ представленного мониторинга родителей за 2017-2020гг. показывает, что участие в родительском клубе позволило 100% (60ч.) родителям проявить активность и творчество, получить знания, убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех.

Участие в родительском клубе помогло родителям самообразованию, т.к. в процессе его прохождения, 100% (60 ч.) заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми, получили ответы на интересующие вопросы, начали изучать специальную литературу. Руководитель клуба, по мнению 100 % (60ч.) опрошенных родителей, интересовался мнением других и уважал его, - создал обстановку тепла и доверия, поддерживал в решении детско-родительских проблем. У участников клуба сформировался новый взгляд на процесс общения с детьми, преодолены психологические барьеры в общении с другими родителями, детьми, специалистами дошкольной образовательной организации, осознаны собственные трудности в воспитании детей.

Анализ мониторинга 2017-2020гг. свидетельствует о том, что наблюдается положительная динамика в развитии всех исследуемых параметров, взятых нами в качестве критериев результативности, что позволяет говорить об устойчивой положительной динамике удовлетворенности родителей и эффективности родительского клуба в решении воспитательных задач.

Одним из важных показателей результативности работы педагога-психолога является удовлетворенность родителей, их положительные отзывы, оптимизация детско-родительских отношений. Анализируя анкеты родителей, мы пришли к выводу, что им интересны материалы родительских клубов «Малышок», «Скоро в школу», размещенные на официальном сайте МБДОУ №19 http:mbdou38kovrov.ru.

Пожелания и рекомендации родителей для дальнейшей работы клубов «Малышок», «Скоро в школу» будут учтены при дальнейшей организации взаимодействия.

Система работы родительских клубов «Малышок», «Скоро в школу», созданных с помощью дистанционных технологий для взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации, позволяет удовлетворять их потребности и запросы.

Результаты психолого-педагогического сопровождения семьи через реализацию родительских клубов с помощью дистанционных технологий были представлены на следующих мероприятиях:

* 2017г. – выступление на ГМО педагогов-психологов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольной образовательной организацией с помощью ИКТ технологий».
* 2017г. – выступление на ГМО педагогов-психологов с презентацией по теме: «Формирование и развитие партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи».
* 2018г. – участие во всероссийском конкурсе центров и программ родительского просвещения.
* 2018г. – выступление на ГМО педагогов-психологов с темой: «Повышение педагогической компетентности семьи посредством организации родительских клубов для педагогов г.Коврова».
* 2018г. – диплом 2 место в региональном конкурсе ВИРО авторских целевых программ повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя в номинации: «Инновационные технологии, формы и методы работы взаимодействия образовательного учреждения и семьи».

**АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Содержащиеся в опыте теоретические и практические материалы могут быть использованы педагогами-психологами, воспитателями, методистами дошкольной образовательной организации. Предложенные материалы представляют определенную практическую значимость в вопросах сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / – Волгорад: Учитель, 2012.

3. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

5. Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

6. Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера, 2012.

7. Микляева Н.В. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского, кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

8. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации".

## Приложение 1

## Клуб для родителей детей раннего возраста «Малышок»

**Уважаемые родители!**

**Приглашаем Вас в наш родительский клуб «Малышок». Для чего он нужен?**

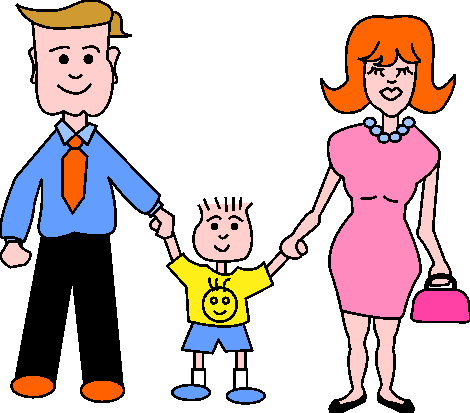
Наши дети учатся жизни в семье. Ни для кого не секрет, что основным воспитателем ребенка являются ни садик, ни школа, ни институт…. А именно любимые и самые близкие ребенку люди - родители! Мы желаем ребенку всего самого наилучшего, любим его и хотим дарить тепло. Но, к сожалению, не всё нам удается. И это естественно, мы же живые люди. Почему?

1. Потому что нам может не хватать педагогической и психологической компетентности;

2. Потому что мы тоже родом из детства,  со своими трудностями, стереотипами, сценариями;

3. Потому что нам бывает очень трудно посмотреть на себя со стороны.

На страничке нашего клуба Вы можете познакомиться с материалами, посвященными возрастным и психологическим особенностям развития детей, задать интересующий Вас вопрос и получить онлайн консультацию по адресу v-belova@bk.ru .В ближайшее время мы ответим Вам на страничке клуба или лично на адрес электронной почты.



## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации родительского клуба «Малышок» просим Вас ответить на следующие вопросы:

Ф.И. ребенка (родителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить в родительском клубе с педагогом-психологом в 2017-2018 учебном году

* Адаптация к условиям ДОУ
* Как воспитать здорового ребенка
* Защита прав и достоинств маленького ребенка
* Воспитываем в ребенке самостоятельность
* Как правильно общаться с детьми
* Что должен уметь ребенок этого возраста
* Как научить ребенка различать цвета
* Игра в жизни ребенка
* Упрямство и капризы
* И другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации родительского клуба «Скоро в школу» просим Вас ответить на следующие вопросы:

Ф.И. ребенка (родителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_

Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить в родительском клубе с педагогом-психологом в 2017-2018 учебном году:

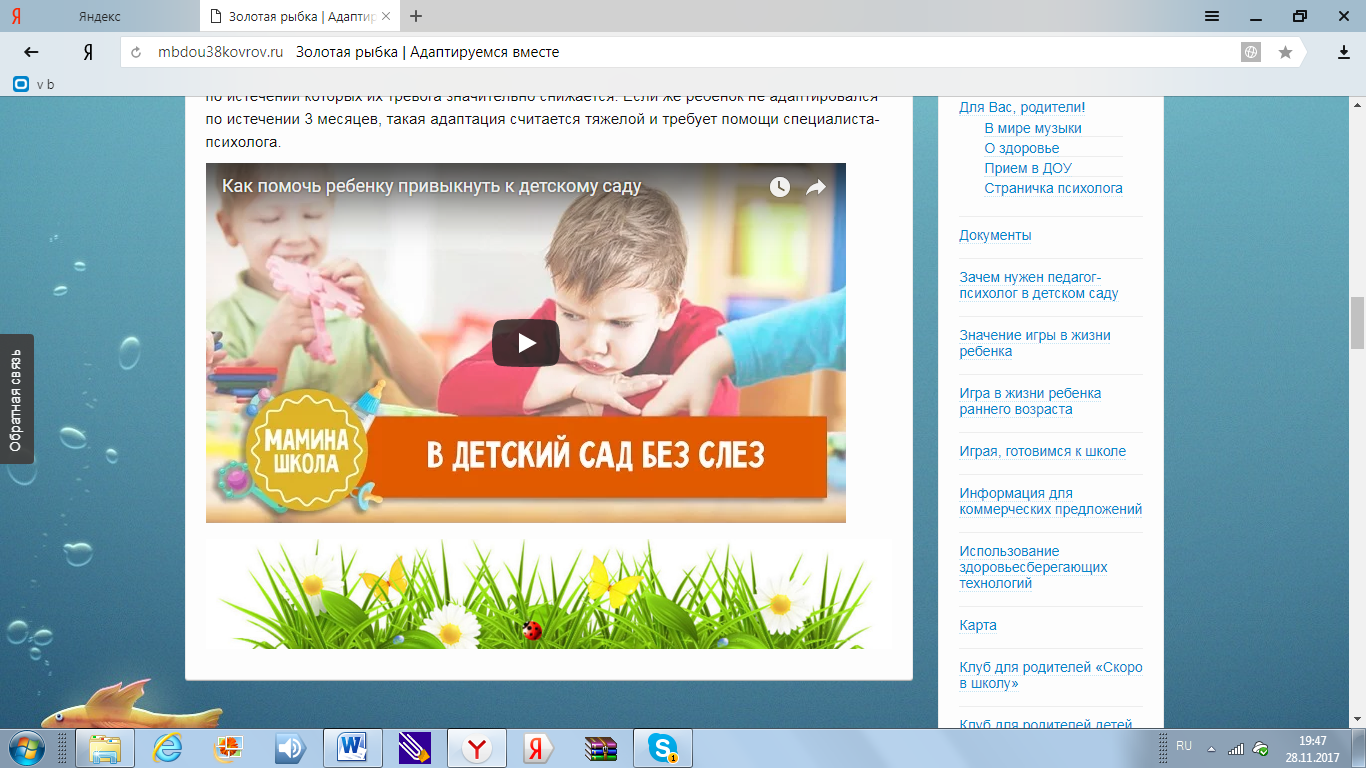
* Психологическая готовность к обучению в школе
* Возрастные особенности детей 6-7 лет
* Кризис 7-ми лет
* Мотивационная готовность к школе
* Компьютерные игры: за или против
* В игры играем, память, внимание, мышление развиваем
* Как развивать воображение у детей
* Самооценка ребенка

## 

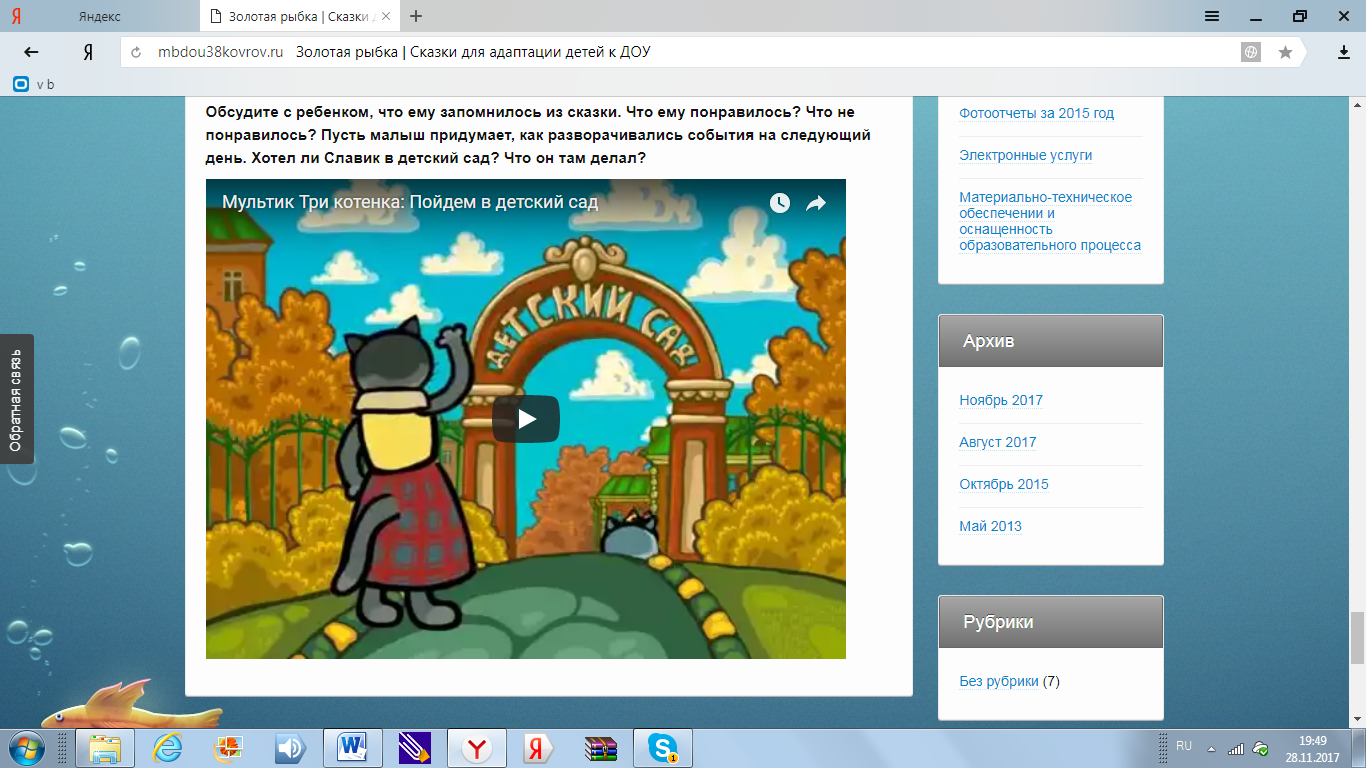
## Приложение 2

## Семейный клуб «Малышок»

## Консультация для родителей «Адаптируемся вместе».



http://mbdou38kovrov.ru/?page\_id=2910



<http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2917>

**Консультация для родителей**

**«Маленькими шагами - в большой мир знаний»**



[*http://mbdou38kovrov.ru/?page\_id=2922*](http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2922)

|  |
| --- |
| Игры про цвета  [Все игры](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej) |
|  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | [["Фиолетовый цвет"](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/flesh-igra-fioletovyj-cvet)«Фиолетовый цвет»](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/flesh-igra-fioletovyj-cvet) | http://www.igraemsa.ru/_img/spacer.gif | [["Синий цвет"](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/obuchayushaya-igra-sinij-cvet)«Синий цвет»](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/obuchayushaya-igra-sinij-cvet) | http://www.igraemsa.ru/_img/spacer.gif | [["Голубой цвет"](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/detskaja-igra-goluboj-cvet)«Голубой цвет»](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/detskaja-igra-goluboj-cvet) | | http://www.igraemsa.ru/_img/spacer.gif | | | | | | | | | | | [["Зелёный цвет"](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/razvivajushaja-igra-zelyonyj-cvet)«Зелёный цвет»](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/razvivajushaja-igra-zelyonyj-cvet) | http://www.igraemsa.ru/_img/spacer.gif | [["Жёлтый цвет"](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-zhyoltyj-cvet)«Жёлтый цвет»](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-zhyoltyj-cvet) | http://www.igraemsa.ru/_img/spacer.gif | [["Оранжевый цвет"](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-oranzhevyj-cvet)«Оранжевый цвет»](http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-oranzhevyj-cvet) |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| Приложение 3Семейный клуб «Скоро в школу» |



**Уважаемые родители! Ваши дети скоро станут первоклассниками? Что обеспечит успех ребенка в школе? Что больше всего способствует возникновению желания учиться? Если вы задаетесь этими вопросами, тогда вам будет полезен материал, размещенный на этой странице.**

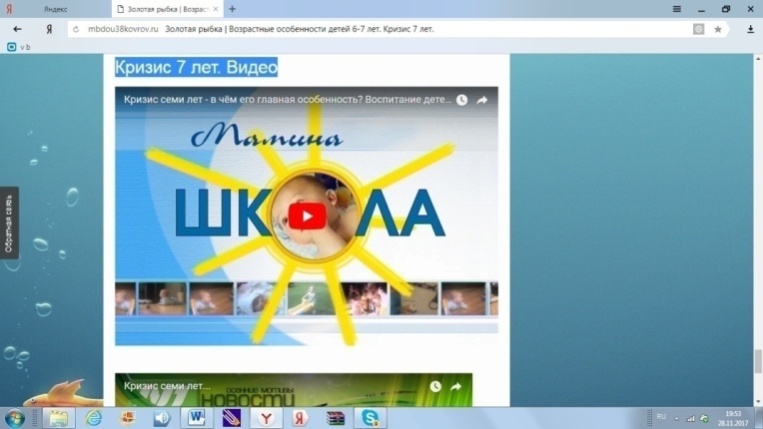
**Как подготовить ребенка к школе?**



<http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2878>

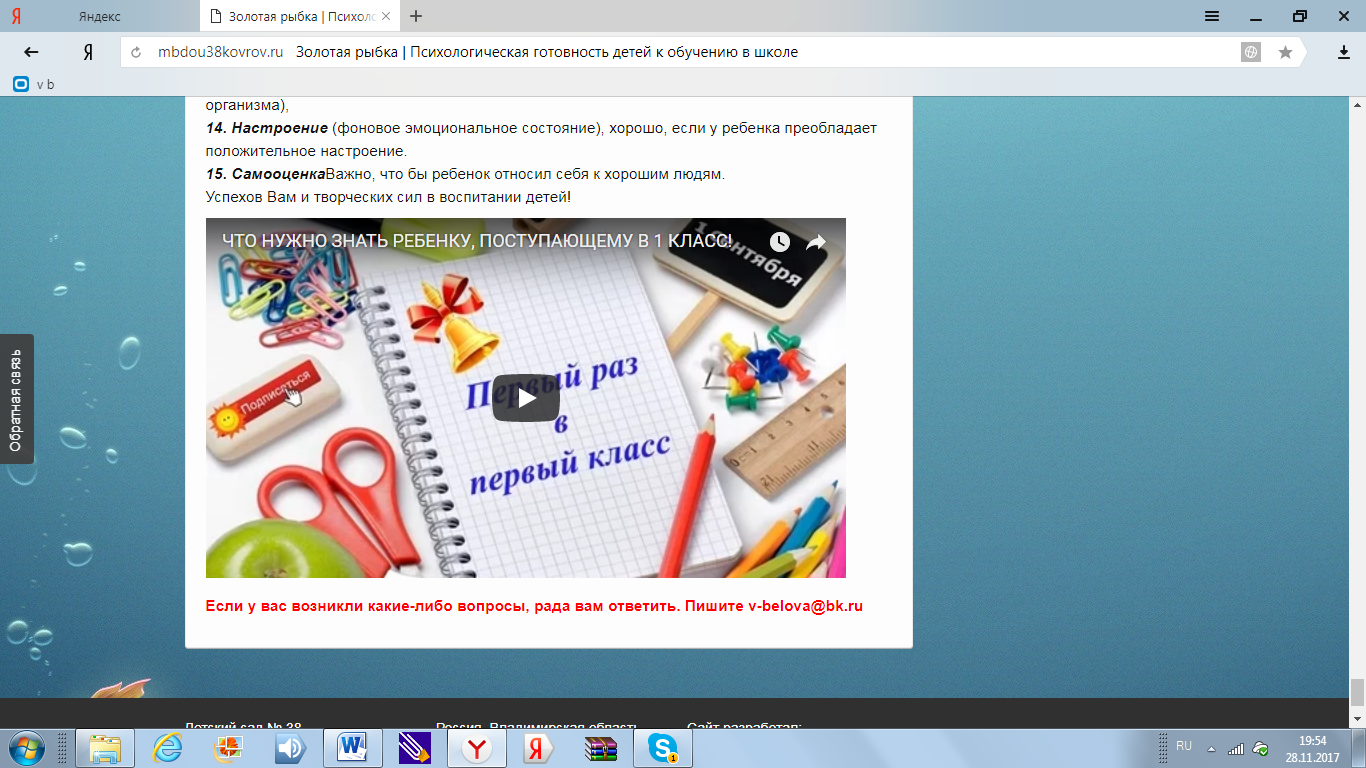
## Консультация для родителей

## Возрастные особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.



## Консультация для родителей

## Психологическая готовность детей к обучению в школе



<http://mbdou38kovrov.ru/?page_id=2903>