

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Немецкий язык» в субъекте Российской Федерации**

### **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

*по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся*

На основе анализа результатов ЕГЭ 2022 г. следует акцентировать внимание на определенных **аспектах подготовки учащихся:**

- при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо научить школьников выделять ключевые слова, выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную, развивать языковую догадку; концентрировать внимание, при аудировании правильно работать в паузы (просматривая задания и предвосхищая ответы);
- при подготовке к экзамену особое внимание уделить лексико-грамматическому аспекту, сформировать и систематизировать знания по грамматике немецкого языка и отрабатывать использование грамматических явлений в связном тексте;
- важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников заучивать не отдельные слова, а словосочетания;
- при подготовке к выполнению заданий раздела «Письменная речь» следует научить школьников правильно интерпретировать задания (вопросы друга, о чем спросить, тема проектной работы) и выработать устойчивые навыки оформления личного письма и стратегии написания связанного высказывания с элементами рассуждения, что достигается регулярной практикой;
- для успешного выполнения задания 40 необходимо обратить особое внимание на особенности работы со статистическими данными, что относится не к языковым, а метапредметным умениям и навыкам;
- научить школьников видеть свои ошибки, проверять свою работу (можно начать с проверки работ одноклассников, предложив школьникам выступить в роли эксперта);
- при подготовке к выполнению заданий раздела «Говорение» уделять больше времени спонтанной речи;

- особое внимание следует обратить на правила чтения и фонетическое оформление речи, организацию устного монологического высказывания, придерживаясь плана.

*по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки*

- учитывать уровень предметной подготовки учеников, в рамках которого предлагать учащимся разные виды заданий, не настаивая на обязательном выполнении школьниками с низким уровнем владения английским языком заданий высокого уровня, но отработав до автоматизма (если такое возможно) задания базового уровня;
- для школьников с неплохим уровнем владения языком следует давать задания, выходящие за рамки ЕГЭ и требующие умений интерпретировать информацию, рассуждать, сравнивать, анализировать и противопоставлять, поскольку для достижения лучшего результата им обычно не хватает метапредметных умений;

учащимся с высоким уровнем подготовки предлагать в качестве домашней работы задания олимпиадного типа, соответствующие уровню С1.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

- учителям немецкого языка необходимо постоянно следить за изменениями в формате ЕГЭ по немецкому языку, изучать документы с требованиями к ЕГЭ, представленные на сайте ФИПИ;
- использовать в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ»;
- всем учителям немецкого языка необходимо посещать курсы повышения квалификации и методические семинары, посвященные проблематике ЕГЭ, так как незнание некоторыми учителями структуры КИМ и критериев оценивания приводит к снижению результатов выполнения заданий.