

Методические рекомендации по профилактике скулшутинга в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области

С целью реализации мероприятий плана мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся, в том числе скулшутинга (стрельба в школе), обеспечению безопасности образовательных организаций, Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой разработал следующие методические рекомендации:

1. Руководство по организации профилактики новых видов подростковой агрессии (скулшутинга) в образовательном учреждении возлагается на его штатного руководителя.
2. Правовой основой профилактической деятельности скулшутинга Владимирской области являются следующие нормативные документы:

Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989, вступила в силу от 02.09.1990; Конституция РФ от 25.12.1993; Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995; Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.04. 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции", Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. N 44-ФЗ "Об участии граждан в охране общественного порядка"

3. В качестве одной из профилактических мер скулшутинга (колумбайна) как нового вида подростковой агрессии является создание психолого-педагогической комиссии ОО в составе директора ОО, заместителя директора по воспитательной работе, школьного психолога, руководителя методического объединения классных руководителей по координации мер.

Термин «Колумбайн» приобрёл широкую огласку после инцидента, произошедшего в Колумбайне в средней образовательной школе, в которой 20 апреля 1999 года двое учеников расстреляли в школе тринадцать учеников, после чего покончили с собой. Подобные случаи впоследствии были зафиксированы не только в Соединенных Штатах, но и в Европе. Так возникла новая подростковая агрессия, основной чертой которой является аутоагрессия, т.е. после совершения агрессивных действий, скулшутер заканчивает жизнь самоубийством.

Скулшутинг или по-английски schoolshooting. Этот термин применяется к массовым убийствам учащихся, которое производится одним учеником или кем-то посторонним, проникшим в школу с оружием.

Характер нападений на школы.

- Все нападавшие были мужского пола.
- В большинстве случаев нападение совершается с сообщником.
- У нападавших была конкретная цель.
- Использованное оружие: коктейль Молотова, дымовые шашки, топоры, петарды, пневматическое оружие (Россия), огнестрельное оружие (Соединенные Штаты, Европа).
- Атаки не были спонтанными (большинство из них планировалось минимум за 2 дня до инцидента, в некоторых случаях подготовка занимала до 1 года).
- Большинство нападавших говорили о своих планах по нападению на школу до инцидента (в частности, на своей странице «ВКонтакте» в разделе «статус» друзьям или одноклассникам).
- Попытки самоубийства после преступления.

Причины возникновения

✓ Семейные причины агрессивного поведения подростков:

- крайности в воспитании;
- социальный статус и уровень жизни (негативно повлиять на поведение подростка чаще всего могут либо бедность, либо обеспеченность его родителей);
- насилие в семье;
- семейные традиции (подростковая агрессия возникает из-за неприятия устоявшихся традиций в семье. Это может быть привычка проводить свободное время, манера одеваться, круг общения, выбор профессии или спутника жизни и т.д.).

✓ Биологические причины подростковой агрессии:

- юношеский максимализм;
- половое взросление (буйство гормонов также часто сказывается на поведении тинейджеров, делая их неконтролируемыми. Важно вовремя и правильно перенаправить эту молодую энергию в полезное русло – в танцы или спорт);
- личностные причины агрессии у подростков (гены, плохое воспитание, неуверенность в себе, вызывающая стремление самоутвердиться за счет более слабых или заслуживать авторитет перед более сильными, чувство вины, обидчивость, недоверие к людям и жизни в целом...).

ФБР классифицировало атаки на школы в соответствии с ее причинами:

- ☐ стрельба с целью разрешить личные споры или отомстить
- ☐ стрельба из-за связи с криминалом
- ☐ стрельба без явного мотива и стрельба по случайным жертвам, чтобы выразить сильные чувства и оставить послание обществу.

4. Психолого-педагогическая комиссия должна обратить внимание педагогического коллектива ОО на маркеры потенциальной угрозы проявления скулшутинга:

- скулшутеры носят темные очки и длинные плащи;
- располагают контентом информации на тему массового убийства;
- регистрируются в сетевых группах, публикующих мемы, фотографии и картинки с авторскими подписями либо ссылками на тематику массового убийства в «Колумбайне» и других учебных заведениях;
- выражают сочувствие по отношению к «стрелкам»;
- публикуют в открытом доступе посты о том, что его «никто не понимает», его «игнорируют», предупреждают о своих предстоящих атаках;
- размещают собственные фотографии с оружием в руках;
- открыто выражают восхищение нацистами;
- используют вербальные маркеры – колумбайнер, колумбайн, скулшутинг, скулшутер, «апрельские мальчики», колумбина;
- упоминают имена ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.

5. Важной профилактической мерой в ОО является административная санкция (запрет) против травли учениками (как на территории школы, так и за ее пределами).

6. Администрация ОО должна обеспечить выполнение общих требований безопасности ОО. К ним относятся усиление охраны и тщательная проверка на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки и гвозди, и т.п.); рекомендуется усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.п.).

7. Классным руководителям и психологам, педагогам предметникам необходимо проводить наблюдения за обучающимися на предмет обнаружения маркеров скулшутинга. При обнаружении маркеров скулшутинга и признаков риска поведения или серьезных психических расстройств и/или злоупотребления психоактивными веществами у ученика, установить за ним очевидное наблюдение на весь год. (Признаки могут значительно повысить риск применения насилия и должны быть оценены специалистом в области психического здоровья. Для оценки признаков риска важно учитывать процессы семейной, социальной, школьной динамики, а также черты личного поведения. См приложение 1).

8. Для проведения оценки уровня готовности к совершению деструктивного действия необходимо иметь в виду, что существует три уровня готовности: первый – размышление о возможности совершения деструктивного действия; второе – формирование желания его осуществления, третье – планирование деструктивного действия, затем – совершение преступления. *На уровне размышлений* о возможности совершения деструктивного деяния поведенческие признаки участия в

течении единичны, подросток размышляет о возможности того, что подобный инцидент может произойти поблизости. *На втором уровне поведенческие* признаки становятся более выраженными, подросток сообщает об угрозе совершения деструктивного деяния. *На третьем уровне* присутствует многие из поведенческих признаков, подросток сообщает об инциденте, в будущем совершенном «когда я вас расстреляю» сообщает о подготовке к инциденту напрямую.

9. При обнаружении признаков высокой готовности (типы угроз Приложение 2) к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.).

10. Педагогическому коллективу необходимо выработать процедуры «присоединения». При обнаружении признаков участия в деструктивном движении не стоит пытаться сразу переубедить подростка. Первым шагом является присоединение. Без осуждения и угроз нужно узнать, почему подростку нравится это движение, что он ожидает получить от него. Вторым шагом необходимо установить существующие ресурсы, способные решить проблемы подростка и удовлетворить его потребности. Помощь подростку должна быть оказана с позиции сопровождающего (старшего товарища, наставника), а не с позиции обвиняющего и контролирующего.

11. Рекомендуются организовать работу по профилактике нового вида подростковой агрессии и суицидального поведения (скулшутинг это вид аутоагрессии, т.е. после совершения деструктивного деяния «стрелок» совершает самоубийство) с тремя социальными категориями.

- Работа с педагогами:

- проведение педагогических совещаний по вопросам профилактики скулшутинга;
- организация участия педагогического коллектива в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, использования передовых методик работы по организации профилактической деятельности;
- разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних на весь учебный год.

- Работа с несовершеннолетними

- ведение особого учета посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, вошедших в группу риска (группа риска определяется на основе маркеров);
- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей (законных представителей) или конфликта в семье;
- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка индивидуального маршрута ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;

- организация психологических тестирований, в том числе исследования эмоциональных состояний и личностных особенностей обучающихся группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ежегодное обновление социальных паспортов классов, школы;
- вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, направленную на позитивную социализацию;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов и учреждений системы профилактики;

- Работа с родителями (законными представителями)

- организация родительских собраний по вопросам профилактики сулшутинга (см. памятку для родителей приложение 3);
- информирование родителей о деятельности педагогического коллектива о профилактических мерах нового вида подростковой агрессии;
- организация досуговых (общешкольных/ внеклассных) мероприятий с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними;
- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов системы профилактики по профилактике нового вида подростковой агрессии.

12. ВИРО имени Л.И. Новиковой информирует о проведении интерактивной лекции на курсах ПК по проблеме сулшутинга. В рамках лекции проводится мини круглый стол по теме «Что делать с угрозой новой подростковой агрессии?». Слушатели курсов считают, что необходимо быть ближе к своим воспитанникам, обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка, разговаривать с ребенком и обязательно обращать внимание родителей на изменения в поведении ребенка (прекратил общаться с одноклассниками, любит одиночество, замыкается в себе).

Морозова Е.А., и.о. зав. кафедрой ТиМВ, к.п.н.
Рецензент Харчевникова Е.Л.

Приложение 1

Индивидуальная карта оценки рисков распространения скулшутинга

ФИО _____

Возраст _____

Класс _____

	Характеристика угрозы	Отметка о наличии
А	Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу	
	Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована	
	Угроза нереалистична	
	По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит.	
В	Угроза обладает некоторой конкретностью	
	Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы)	
	Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием)	
	Возможны попытки донести, что угрозы осуществляются: “Я не шучу”, “Я серьезно говорю”.	
С	Угроза прямая, конкретная и правдоподобная	
	Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами.	
	Угроза прямая, направлена на конкретную жертву	
	Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления.	

если больше ответов:

в части А – низкий риск

в части В – средний риск

в части С – высокий риск

Черты личности и поведение

Признак	Характеристика
Утечка	Намеренные и случайные действия учащегося, намеки, сообщающие о чувствах, мыслях, идеях, намерениях или отношении к теме насилия и возможном в будущем акте насилия. Данные намеки могут принимать форму тонкой угрозы, хвастовства, инсинуации, прогнозирования, или ультиматумов;

	могут быть как произнесены, так и выражены посредством историй, записей в дневнике, сочинений, поэм, писем, песен, рисунков, каракулей, татуировок или видео. Другая форма утечки требует усилий, чтобы заставить неосведомленных друзей или одноклассников помочь в подготовке акта насилия, и обмана (например, учащийся просит знакомого достать для него патроны, так как он якобы собирается на охоту).
Низкая стрессоустойчивость	Учащегося можно легко задеть, оскорбить, разозлить или обидеть. Школьник долго переживает из-за этого
Плохие навыки адаптации	Учащийся регулярно демонстрирует низкие или отсутствующие навыки справляться с расстройством, критикой, разочарованием, неудачей, отказом, или унижением. Ответная реакция обычно является неуместной, преувеличенной, незрелой или несоразмерной
Отсутствие гибкости	Учащемуся не хватает гибкости, и он не может вернуться к нормальному состоянию после приобретения печального опыта или расстройства, неудачи, получения резкого замечания, даже если уже прошло некоторое время.
Неудачные любовные отношения	Учащийся может чувствовать себя отвергнутым или униженным после разрыва любовных отношений, и не может принять отказ или примириться с ним.
«Сборщик несправедливости»	Учащийся таит внутри чувство обиды по поводу реальных или ощущаемых им проявлений несправедливости. Не важно, сколько времени прошло, «сборщик несправедливости» не забудет или не простит тех обид или же тех людей, которые, по его мнению, за это несут ответственность. Учащийся может вести черный список с именами людей, которые по его ощущениям, поступили нечестно по отношению к нему.
Признаки депрессии	Апатия, физическая усталость, пессимистичный взгляд на жизнь, чувство недомогания, потеря интереса к занятиям, которые когда-то ему нравились. Непредсказуемые или неконтролируемые вспышки гнева, чрезмерная ненависть по отношению к другим, чувство отчаяния по поводу будущего. Возбуждение, беспокойство, невнимательность, нарушение сна и расстройство пищевого поведения, а также заметно сниженный интерес практически ко всем видам деятельности, которыми подросток увлекался ранее. Учащемуся может быть трудно говорить о своем состоянии, так как он не способен его точно сформулировать.
Нарциссизм	Учащийся эгоистичен, ему чуждо понимание потребностей и/или чувств других, он обвиняет окружающих в собственных неудачах и разочарованиях.
Отчуждение	Учащийся постоянно ведет себя так, будто чувствует

	отстраненность от других людей. Это чувство отчуждения - нечто большее, чем просто быть одиночкой. Здесь ощущение изолированности, печали, одиночества, непринадлежности социуму и несоответствия.
Дегуманизация других	У учащегося не получается воспринимать других полноценными личностями. Он рассматривает других людей как «нелюдей» или объектов для противостояния. Подобное отношение может проявиться в сочинениях и рисунках учащегося, при взаимодействии с окружающими или же в комментариях во время разговора
Отсутствие эмпатии	Учащийся демонстрирует неспособность к пониманию чувств окружающих и остается равнодушным по отношению к чьим-либо чувствам. Когда другие люди показывают эмоции, учащийся может поднять их на смех, посчитав слабыми или глупыми.
Завышенное чувство собственной важности Чувство превосходства	Учащийся ожидает особого обращения с собой и уважения. Негативно реагирует, когда чувствует, что с ним общаются не должным образом. Учащийся испытывает чувство превосходства и считает себя умнее, креативнее, талантливее, опытнее и мудрее других.
Повышенная или патологическая необходимость во внимании	Учащийся демонстрирует повышенную, иногда патологическую необходимость во внимании, неважно, положительном или же отрицательном.
Внешнее проявление порицания	Учащийся отказывается брать на себя ответственность за собственные поступки и винит внешние обстоятельства в личных неудачах. Кажется, что школьник в принципе не способен воспринимать конструктивную критику и быть открытым для разумных доводов.
Маскировка низкой самооценки	Несмотря на то, что иногда поведение школьника может быть надменным и высокомерным, подобным образом маскируется заниженная самооценка. Ученик избегает вовлеченности в школьную жизнь (например, в общественную работу). Другие учащиеся могут считать его ничтожеством
Проблемы с контролем эмоций	Вместо того чтобы демонстрировать гнев и при подходящих обстоятельствах, учащийся склонен к постоянным вспышкам гнева и/или публичным скандалам, или же размышлениям в угрюмом, волнительном молчании. Гнев может быть несоразмерен причине, перенаправлен в сторону людей, которые не имели никакого отношения к случившемуся. Может проявляться в форме непредсказуемых и неконтролируемых вспышек, сопровождается выражениями с необоснованными предубеждениями, неприязнью, даже ненавистью по отношению к другим людям/группам людей.
Нетерпимость	Учащийся постоянно выражает свое нетерпимое отношение к определенным расовым, религиозным и прочим группам, в том числе с помощью одежды, татуировок и т.п.

Неуместный юмор	Юмор учащегося постоянно неуместен. Шутки или “смешные” комментарии звучат мрачно и оскорбительно.
Стремление манипулировать другими	Учащийся постоянно пытается обмануть других людей, манипулировать ими, а также заслужить их доверие для того, чтобы нивелировать какие-либо признаки своего девиантного или угрожающего поведения
Отсутствие доверия	Учащийся недоверчив и относится подозрительно к окружающим, иногда впадает в паранойю. Он может заявлять, что в обществе не существует надежного учреждения или механизма для достижения справедливости или разрешения конфликта, и что, если его беспокоит нечто, то придется разобраться с этим по-своему.
Закрытая социальная группа	Учащийся кажется закрытым, имеет несколько скорее знакомых, нежели друзей, или ассоциирует себя только с единственной маленькой группой, которая, кажется, исключает всех остальных. Учащиеся, которые угрожают или осуществляют насильственные действия, не обязательно должны быть одиночками в классическом понимании, а состав и качества группы ровесников могут дать ценную информацию при оценивании степени опасности, с которой угроза будет осуществляться.
Изменение поведения	Поведение учащегося сильно меняется. Его академическая успеваемость может упасть или же он может демонстрировать халатное отношение к школьным правилам, расписаниям, дресс-кодам другим предписаниям.
Непоколебимость и самоуверенность	Учащийся кажется непоколебимым, циничным, выражает твердое мнение о предмете, о которых он или она имеет малейшее представление. Пренебрегает фактами, логикой и рассуждениями, которые могут ставить под сомнение его мнение.
Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам	Учащийся проявляет особый интерес к стрельбе в школе и другим получившим широкую огласку актам насилия. Может выражать собственное восхищение теми, кто совершил данные акты, или же может критиковать их за «некомпетентность» или неудачу в убийстве недостаточного количества людей. Он может отчетливо высказываться о желании совершить подобный акт в своей школе, возможно, в качестве акта «справедливости».
Восхищение увлечениями с компонентом насилия	Учащийся демонстрирует неподдельное восхищение фильмами, телевизионными программами, компьютерными играми, музыкальными видео или напечатанным материалом, которые сфокусированы на темах насилия, ненависти, контроля, власти, смерти и разрушения. Он может постоянно смотреть один фильм или читать и перечитывать одну книгу со сценами насилия, возможно, включающими в себя и насилие в школе. Темы ненависти, насилия, оружия, массового поражения периодически появляются фактически во всех видах деятельности, хобби и времяпрепровождения. Учащийся проводит слишком много времени, играя в компьютерные игры, содержащие темы насилия, и кажется более заинтересованным в

	насильственных образах, нежели в самой игре. В Интернете учащийся занимается регулярным поиском сайтов, содержащих информацию о насилии, оружии, другие беспокоящих его предметах. Доказательством тому служит загруженный и сохраненный учащимся материал с данных сайтов.
Отрицательные образцы для подражания	Учащегося могут привлекать отрицательные, неподходящие образцы для поведения, как, например, Гитлер, сатана, или другие, так или иначе связанные с насилием или разрушением.
Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение	Учащийся кажется необычайно вовлеченным в деятельность, связанную с приведением угрозы в исполнение: например, проводит много времени, практикуясь в обращении с огнестрельным оружием. Время, проводимое на тематических сайтах, начинает превышать время обычных занятий, таких как домашняя работа, посещение занятий, поход на работу и проведение времени с друзьями.

Семейная динамика

Признак	Характеристика
Беспокойные взаимоотношения родитель-ребенок	Взаимоотношения учащегося с родителями могут быть чрезвычайно сложными или беспокойными. Подобная сложность или беспокойство однозначно очевидны при учете множества факторов, включая недавний или многочисленный переезды, потерю родителя, появление отчима и т.п. Он выражает презрение по отношению к своим родителям и отвергает или отрицает их роль в своей жизни. Свидетельством тому может являться насилие, имеющее место в доме учащегося.
Принятие патологического поведения	При разговоре со школьными представителями или преподавателями, касающемся беспокойного поведения ребенка, родители кажутся безучастными, преуменьшают проблему или полностью отрицают жалобы, даже если плохое поведение ребенка является показательным и очевидным.
Доступ к оружию	Семья держит ружье или другие виды оружия или взрывчатых веществ дома, и учащийся имеет к ним доступ. Важнее то, что с оружием обращаются неосторожно, без соблюдения обычных мер безопасности; так, например, ружья не запираются и оставляются заряженными. Родители или важный объект для подражания могут пользоваться оружием по воле случая, и, поступая, таким образом, показывать детям, что оружие может быть полезным и обычным средством для запугивания других или разрешения спора.
Отсутствие тесной связи	Кажется, что в семье отсутствуют тесная связь и сплоченность. Семья часто переезжала и/или недавно переехала.
Учащийся задает тон	Родители устанавливают мало или совсем никаких ограничений в отношении поведения ребенка, и обычно уступают его требованиям. Учащийся настаивает на бесконтрольной степени уединенности, и родители имеют минимум информации

	по поводу его деятельности, школьной жизни, о друзьях и других отношениях. Родители кажутся запуганными своим ребенком. Они могут бояться, что подвергнутся физическому нападению, если будут противостоять или расстраивать его, или же столкнутся с эмоциональным всплеском, огорчая ребенка, и могут привести к возникновению эмоционального кризиса. Роли в традиционной семье изменяются: так, например, ребенок ведет себя как будто он авторитетное лицо, в то время, пока родители ведут себя подобно детям.
Никаких ограничений или контроля телевидения и интернета	Родители не наблюдают, не ограничивают или не контролируют просмотр телевизора или использование подростком интернета. Учащийся может иметь в своей комнате телевизор или, наоборот, быть свободным проводить столько времени, сколько ему захочется, за просмотром передач с насилием или другим неподходящим содержанием. Учащийся проводит больше времени за просмотром телевизора, нежели занимаясь деятельностью со своей семьей или друзьями. Подобным образом родители не контролируют и использование компьютера, доступ в интернет. Учащийся может знать больше, чем родители, о компьютерах, и в то время, пока со стороны родителей использование компьютера может быть запрещено, получать к нему доступ, что может подразумевать его вовлеченность в игры с насилием или поиски в интернете по теме насилия, оружия или других волнующих предметов.

Школьная динамика

Признак	Характеристика
Привязанность учащегося к школе	Учащийся оказывается «изолированным» от школы, включая других учащихся, учителей и школьные мероприятия.
Терпимость по отношению к буллингу	Школа практически ничего не делает для того, чтобы предотвратить или наказать за неуважительное поведение отдельных учащихся или группы учащихся. Буллинг является частью школьной культуры, и <u>школьная</u> администрация не обращает на это внимания, изредка или никогда не мешая данному процессу, или делает это выборочно. Учащиеся часто оказываются в роли задиры, жертвы или наблюдателя (иногда один и тот же учащийся может играть разные роли в зависимости от обстоятельств). Атмосфера в школе продвигает расовое или классовое разделение, или позволяет таковым оставаться неоспоримыми.
Несправедливая дисциплина	Использование дисциплины происходит несправедливым образом или расценивается как несправедливое по отношению к учащимся и/или работникам.
Негибкая культура	Школьная культура - это официальные и неофициальные модели поведения, ценности и взаимоотношения между учащимися, учителями, работниками и администрацией. Культура - статичная, жесткая и нечувствительная по отношению к изменениям в школьном сообществе и меняющимся нуждам

	новых учащихся и сотрудников.
Сложившийся порядок подчинения среди учащихся	Определенные группы учащихся официально или неофициально имеют больше престижа, чем другие. Школьные служащие и большинство учеников относятся к людям, состоящим в группах с высоким престижем, как будто они являются более важными или ценными для школы, чем другие учащиеся.
Неконтролируемый доступ к компьютеру	Доступ к компьютеру и интернету не контролируется и не отслеживается. Учащиеся могут использовать школьные компьютеры, чтобы играть в жестокие компьютерные игры или обнаруживать неуместные веб-страницы, которые продвигают насильственные группы ненависти или содержат инструкции по изготовлению взрывных устройств. Школы должны сохранять документацию, относящуюся ко всем предшествующим инцидентам или проблемам, в которые были вовлечены учащиеся таким образом, что данная информация может быть использована в будущем для оценивания угрозы.

Социальная динамика

Признак	Характеристика
Медиа, развлечения, технологии	Учащийся имеет открытый и неконтролируемый доступ к кино, телевизионным шоу, компьютерным играм и веб-сайтам, в которых раскрываются темы и присутствуют изображения жестокого насилия.
Группа равных (ровесников)	Учащийся чрезвычайно и исключительно вовлечен в группу людей, которые разделяют идеи насилия и экстремистских верований. В группу не входят те, кто не разделяет их интересы или идеи. В результате учащийся не проводит или проводит мало времени с теми, кто думает иначе, и оказывается огражденным от «проверки реальных данных», которые могут быть услышаны от лиц с другими взглядами и представлениями.
Наркотики и алкоголь	Знание об употреблении учащимися наркотических веществ или алкоголя и его отношения к данным веществам может быть важным. Любые изменения в его поведении, вызванные данными веществами, также могут быть важны.
Сторонние интересы	Увлечения учащегося вне школы также важны, поскольку они могут ослабить опасения при оценивании угрозы или же повысить уровень опасений.
Эффект подражателя	Стрельба в школах и другие инциденты насильственного характера, которые получают чрезмерное внимание средств массовой информации, могут вызвать угрозы или подражающее насилие где-нибудь еще. Поведение подражателя, по факту, достаточно распространено. Случаи из жизни наглядно демонстрируют, что уровень угрозы возрастает в школах по всей стране после того, как стрельба произошла где-либо в стране.

Типы угроз

Тип угрозы	Описание	Пример
прямая	заявление о конкретном акте насилия и выражается простым, ясным и явным образом	«Я собираюсь разместить бомбу в спортзале школы».
косвенная	тенденция быть неопределенности, неясности и неоднозначности	«Если бы я хотел, я мог бы убить всех в этой школе!»
завуалированная	угроза, при которой негативный посыл очевиден, но нельзя утверждать, что грозит какая-либо определенная опасность.	«Нам было бы лучше без тебя»
условная	угрозы предупреждает, что насильственный акт произойдет, если не будут выполнены определенные требования или условия	«Если вы не заплатите мне миллион долларов - я принесу бомбу в школу».

Степени риска угроз

Угроза	Низкий риск	Средний риск	Высокий риск
Характеристика	Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована Угроза нереалистична По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит.	Угроза более конкретна, чем угроза низкого уровня Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы) Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь	Угроза прямая, конкретная и правдоподобная. Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами. Угроза прямая, направлена на конкретную жертву Есть мотивация, представление о том, что, где,

		(хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием) Возможны попытки донести, что угрозы осуществляются: “Я не шучу”, “Я серьезно говорю”.	когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления.
--	--	--	---

Приложение 3.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКУЛШУТИНГА И БУЛЛИНГА

Скулшутинг: что побуждает детей устраивать бойню и как это предупредить?

В последнее время, наблюдается тенденция увеличения случаев насилия в школьной среде, приводящие к гибели учителей или учеников, при этом большинство совершаемых преступлений скулшутинга, имеют свойство «копирования». Какие причины кроются, в проявлении агрессии приводящей к скулшутингу в учебных заведениях и как это предупредить?

На сегодняшний день, статистика совершенных преступлений в школьной среде, как в мире, так и в России, говорит об увеличении количества преступлений скулшутинга.

В основном, скулшутинг совершается нынешними или бывшими учениками учебного заведения, а жертвами становятся ученики и рабочий персонал, при этом вид учебного заведения варьируется от начальной школы до ВУЗов.

Наиболее известный случай скулшутинга произошел в 1999 году в школе «Колумбайн», штат Колорадо. Нападение было спланировано двумя учениками старших классов, Эриком Харрисом и Диланом Клиболдом на остальных учеников и персонал школы, они использовали стрелковое оружие и самодельные взрывные устройства. Было убито 13 человек, и ранено ещё 23 человека, после этого нападавшие застрелились.

Начиная с 2014 года в России были зафиксированы преступления с насилием в учебных заведениях, которые имеют схожие признаки копирования скулшутинга в США и Европе.

Признаки скулшутинга:

1. Преступник или преступники имели прямое отношение к школе, т.е. учились в ней.
2. Ранения или убийства были умышленными, но не имели корыстных мотивов.
3. Планирование и организация нападения были осуществлены заранее, и чаще всего они сводились к публичным или демонстративным актам, направленным на убийство неопределенного круга лиц.
4. В большей части случаев было использовано огнестрельное оружие.

Основным признаком скулшутинга является то, что преступник стреляет в людей, которые не были его первоначальной целью и это является основным отличием от целенаправленных убийств основанных на межличностных конфликтах. Данный признак создает ощущение нерациональности произошедшего, зачастую для него используют термин Rampage School Shooting, что переводится как «школьные расстрелы в приступе безумства».

Не менее важным фактором является то, что преступнику не важно кто станет жертвой, а само действие реализует намерение нападающего сделать заявление или передать какое то сообщение окружающим.

Основные сигнальные признаки предупреждения скулшутинга:

1. Как правило, нападающие - лица мужского пола, ранее подвергавшиеся буллингу, бойкоту или издевательствам одноклассников.
2. Наличие депрессии и негативных эмоций, являются важным признаком возможной агрессии.
3. Коллекционирование плакатов с изображениями «стрелков», видео-материалов, посвященных милитаристской эстетике, регулярные посещения оружейных веб-сайтов, опыт обращения с огнестрельным и холодным оружием;
4. создание веб-страницы, на которой обсуждаются случаи расстрелов, размещаются видео со стрельбой, песни с агрессивным содержанием (типа «Вся жизнь – это война, и вся жизнь - это боль, и ты будешь один вести свою личную войну»);
5. Прямые свидетельства или намеки на насильственные фантазии и планы.