

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Харчевникова Е.Л.
« 11 » 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИГРЕ
В ШАХМАТЫ»**

Владимир
2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Еременкова Т.Ю., зав. кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Приедитис Я.В., ст. преподаватель кафедры начального образования ГАОУ ДПО ВО
ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО
ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей
начальных классов в дистанционном режиме.

Протокол № 1 от « 6 » сентября 2021 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. № 939 «Об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении порядка приема на обучение по предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки: преподавание в начальных классах.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы -

совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области организации преподавания учебной дисциплины «Шахматы в начальной школе»

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
A/01 .6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение.</i>	- планирование и проведение учебных занятий, - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - формирование мотивации к обучению.	Применять современные методики и технологии организации и реализации курса «Шахматы» в начальной школе	- Требования, предъявляемые к методическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися курса шахмат, - Современную систему шахматных знаний - Способы использования шахматного материала в различных областях знаний

1.5 Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий: групповой, всего 18 часов.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестац ии
			Лекции	Практи ческие, лаборат орные занятия	
	Тема 1.1 Нормативно-правовая база школьного шахматного образования	2	2		
	Тема 1.2 Концепция школьного шахматного образования: мировой опыт и российские разработки	2	2		
	Тема 2.1 Особенности проведения уроков по изучению свойств шахматной доски и фигур	6	2	4	
	Тема 2.2 Особенности проведения уроков по шахматной тактике и стратегии.	4	2	2	
	Тема 2.3. УМК по шахматам	1		1	
	Тема 2.4. Информационная среда преподавателя шахмат	1		1	
	Тема 2.5. Компьютерные шахматы	1		1	
	Итоговая работа	1		1	
	Итого	18	8	10	зачет

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели		
	1 д	2д	3 д
Модуль 1	Л	Л/П	П
Практика (учебная)			
Итоговая аттестация			+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики, тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала
Тема 1.1. Организационно-правовые основы преподавания шахмат в общеобразовательной школе	Лекция – 2 ч.	Федеральное и региональное законодательство в области образования в отношении школьных шахмат. Шахматы как учебная дисциплина в школе. Цели и задачи курса «Шахматы» в школе. Обоснование необходимости введения курса «Шахматы в школе». Основные нормативные документы.
Тема 1.2. Концепция школьного шахматного образования: мировой опыт и российские разработки	Лекция – 2 ч.	История развития школьного шахматного образования в различных странах. «Шахматный всеобуч». Программа ФИДЕ «Chess in schools». Теоретические и практические исследования в области влияния шахматного образования на формирование ключевых компетенций обучающихся. Соотношение спортивного и научного аспектов шахматного

Тема 2.1. Особенности проведения уроков по изучению свойств шахматной доски и фигур	Лекция -2 ч.	История возникновения шахматной игры. Геометрия шахматной доски. Усвоение обучающимися основных понятий: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг, нотация. Правила перемещения шахматных фигур. Цель игры. Шах, мат. Пат и иные случаи ничьей. Дидактические игры на уроках шахмат. Ценность фигур.
	Практическое занятие – 4 ч.	Практическая деятельность по расстановке фигур на доске по образцу, по памяти. Показ на фрагменте партии. Демонстрация позиций: мат, пат. Игра: «Назови фигуру», «Место фигуры». Игра «Как фигура ходит?»
Тема 2.2. Особенности проведения уроков по шахматной тактике и стратегии.	Лекция - 2 ч.	Шахматная тактика: нападение и защита, маневр и комбинация. Шахматная стратегия: три стадии шахматной партии и основные задачи играющего в каждой из них. План, ходы-кандидаты, техника расчета
	Практическое занятие - 2 ч.	Игровая практика. Демонстрация партии по записи. Запись короткой партии.
Тема 2.3. УМК по шахматам	Лекция - 1 ч.	Обзор и сравнительный анализ УМК по шахматам. Программа Костьева А.Н. и др. «Шахматы – школе». Программа Сухина И.Г. «Шахматы – школе». «Школьный шахматный учебник» Карпова А.Н., Шингиря А.Б. «Шахматный учебник для детей и их родителей», Кострова В.В., Давлетова Д.А. Программа Полоудина В.А. «Электронные шахматы».
	Практическое занятие – 1 ч.	Показ фрагментов партии.

Тема 2.4. Информационная среда преподавателя шахмат	Практическое занятие - 1 ч.	Шахматные сайты и использование их ресурсов в учебном процессе. Обучающее шахматное программное обеспечение. Работа в программах ChessAssistant и ChessBase. Работа с электронными задачками Peshka.
Тема 2.5. Компьютерные шахматы	Практическое занятие - 1 ч.	Как компьютер играет в шахматы. Обзор современных игровых программ и возможности их использования на уроке
Зачетная работа	Практическое занятие - 1 ч.	Итоговое тестирование (приложение 1)

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает очное обучение с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Практика включает игру в шахматы, решение шахматных задач.

Индивидуальное консультирование и качественная оценка, рефлексия деятельности проходят при личном общении преподавателя и обучающегося в ходе обучения.

5.2. Материально-техническое обеспечение

- шахматная доска и комплект фигур на каждого слушателя;
- ПК с ОС MS-Windows;
- интернет-браузер с возможностью выхода в сеть;
- демонстрационная доска и комплект фигур (любая модификация).

Список литературы.

1. Алехин А. А. Международные шахматные турниры в Нью-Йорке (1924 – 1927). – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
2. Багиров В. К. Английское начало. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с. – (Теория дебютов).

3. Викарчук М.И., Чернышев П.А. Шахматы/И.М. Викарчук, П.А. Чернышев. Шахматы. Тактика. 7-9 класс. – М.: Дрофа, 2018. – 144 с.
4. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре. – Ульяновск, УлГТУ, 2008.-95 с.
5. Глек И.В., Чернышев П.А. Шахматы/И.В. Глек, П.А. Чернышев. Шахматы. Стратегия. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2019. – 205 с.
6. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей-СПб.: ИД «Литера», 2005.
7. Неткасова И.А. Авторские рабочие программы. Электронный ресурс // И.А.Неткасова.<https://sites.google.com/site/nasklassogoneek/home/metodiceskaa-kopilka/avtorskie-rabocie-programmy>.
8. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. – Йошкар-Ола, 1997. – 400 с.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.
10. Прудникова Е.А. Шахматы в

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Итоговая аттестация: Итоговая аттестация проводится в форме теста.

Форма оценивания: зачет/не зачет.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах; В) Открытый шах;

Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия; В) Гамбит;

Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король;

Б) Ладья; Г) Пешка.