

Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра цифрового образования и информационной безопасности



«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_ 2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«Цифровая компетентность современного учителя»**

Владимир

2020

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Мишин Д.В., заведующий кафедрой цифрового образования и информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО

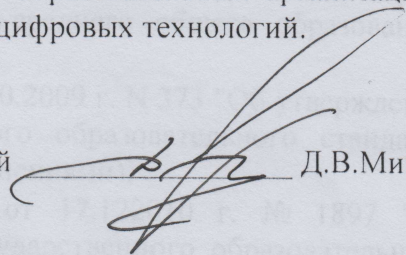
Джакония Е.С., методист кафедры цифрового образования и информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО,

Программа рекомендована кафедрой цифрового образования и информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации сотрудников образовательных организаций в области визуализации информации с использованием цифровых технологий.

Протокол №16 от «9» сентября 2020 г.

Зав.кафедрой

Д.В.Мишин



## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»;
- Федеральный закон от с 01.01.2008 г. № 152-ФЗ РФ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Утверждено постановлением правительства РФ 26.12.2017.№1642);
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/ 05 ВН);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1030/06);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Проект Постановления Правительства РФ "О проведении в 2020 – 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения,

дополнительного образования детей и взрослых" (<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/63245.html>/ © КонсультантПлюс, 1992-2020)

- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://edu.gov.ru/distance>)

#### Локальные акты

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

#### 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов образовательных организаций, использующих цифровые технологии в образовательном процессе

#### 1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

формирование и развитие у слушателей пользовательских цифровых навыков, развитие умений безопасного использования сервисов Интернет, уверенного ориентирования в основных направлениях информационно-коммуникационных и цифровых технологий, интеграции в образовательные программы современных ИКТ и цифровых технологий, стимулирование использования образовательных платформ и сервисов.

**Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
А/01.6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы</li> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</li> <li>- Приоритетные</li> </ul>

		<p>освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> </ul>	<p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul> </li> </ul>	<p>направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
В/03.6	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul>

I.5. **Форма обучения:** очно.

I.6. **Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**Количество часов:** 36

I.7. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

№ п.п	Наименование разделов	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Форма аттестации
1.	Современные направления цифровых технологий в образовании	6		6	
2.	Современные дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в регионе	8		8	
3.	Региональные информационные системы образования их использование в рамках ЦОС	16		16	
4.	Цифровые риски и информационная безопасность	5		5	
	Итоговая аттестация	1		1	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

## 3. Календарный учебный график

Компоненты программы	дистанционно				
	1д	2д	3д	4д	5д
<b>Модуль 1-4</b>	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П
<b>Практика (учебная)</b>	-	-			
<b>Итоговая аттестация</b>					+

## 4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики, тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
<b><u>Наименование компонента программы:</u></b>			
<b>Тема 1. Современные направления цифровых технологий в образовании.</b>			
1.1. ЦОС: стратегия развития и инструменты	Лекция	Цифровая образовательная среда, как совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса	2 ч.
1.2. Цифровая грамотность субъектов образовательного процесса: векторы развития	Лекция	Организация эффективного использования ресурсов ЦОС и ИКТ в образовательном процессе. Развитие компетентности педагогов в организации безопасного и эффективного образовательного процесса с использованием ЦОС, цифровых технологий и ресурсов интернета	2 ч.
1.3. Вопросы формирования гибких компетенций	Практическое занятие	Формирование гибких компетенций (soft skills): креативность, критическое мышление, навыки общения, социальные навыки. Инструменты оценивания гибких компетенций	2 ч.
<b><u>Наименование компонента программы:</u></b>			
<b>Тема 2. Современные дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в регионе</b>			
2.1. Организационно-правовые аспекты применения ЭО и ДОТ в образовательных организациях региона	Лекции	Нормативно-правовая база использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	1 ч.
	Практическое занятие	Защита персональных данных. Информационная безопасность при использовании ЭО и ДОТ	1 ч.
2.2. Региональная система электронного и дистанционного обучения Владимирской области	Лекции	Возможности использования региональной системы электронного и дистанционного обучения для организации образовательного	1 ч.

(СЭДО ВО)		процесса с использованием ДОТ	
	Практическое занятие	Интерфейс СЭДО, права пользователей, организация учебного занятия в СЭДО	1 ч.
2.3. Понятия, задачи, принципы педагогического дизайна современного дистанционного курса. Методика оценки педагогической эффективности современного дистанционного курса.	Лекции	Формирование целостной системы из целей, материала обучения и имеющихся инструментов передачи знаний. Дистанционное обучение с использованием современных цифровых технологий	2 ч.
	Практическое занятие	Основные инструменты региональной СЭДО для организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ	2 ч.
<b><u>Наименование компонента программы:</u></b>			
<b>Тема 3. Региональные информационные системы образования их использование в рамках ЦОС</b>			
3.1. Возможности реализации ЦОС образовательной организации на основе региональных ИС	Лекция	Возможности региональной АИС в профессиональной деятельности педагога.	2 ч.
	Практическое занятие	Работа в региональных АИС. Ведение портфолио учащегося и педагога.	2 ч.
3.2. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса	Лекция	Возможности региональных АИС для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса.	1 ч.
	Практическое занятие	Работа в региональных АИС. Ведение электронного журнал. Работа с отчетными формами.	1 ч.
3.3. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации дистанционного обучения	Лекция	Возможности региональных АИС для организации дистанционного обучения.	2 ч.
	Практическое занятие	Работа в региональных АИС. Создание дистанционных курсов.	2 ч.
3.4. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для формирования ИКТ-компетенции педагогов, для распространения и обобщения педагогического опыта	Лекция	Возможности региональных АИС для формирования ИКТ-компетенции педагогов, для распространения и обобщения педагогического опыта.	1 ч.
	Практическое занятие	Работа в региональных АИС. Использование инструментов формирования ИКТ-компетентности педагогов и обобщения педагогического опыта.	1 ч.
3.5. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для информационно-методической поддержки образовательного процесса.	Лекция	Возможности региональных АИС для информационно-методической поддержки образовательного процесса.	1 ч.
	Практическое занятие	Работа в региональных АИС. Использование инструментов для информационно-методической поддержки образовательного процесса.	1 ч.
3.6. Цифровые образовательные платформенные решения для формирования единого информационного пространства образовательной организации	Лекция	Возможности региональных АИС для формирования единого информационного пространства образовательной организации	1 ч.
	Практическое занятие	Работа в региональных АИС. Использование инструментов формирования единого информационного пространства образовательной организации.	1 ч.
<b><u>Наименование компонента программы:</u></b>			
<b>Тема 4. Цифровые риски и информационная безопасность</b>			
4.1. Основы кибергигиены (Практические приемы и практики обеспечения пользовательской безопасности при работе педагога в сети Интернет)	Лекция	Понятия киберзащищенность и кибергигиена, базовые инструменты, правила и алгоритмы, направленные на обеспечение безопасности учителей и учащихся в сети Интернет, защита современных цифровых устройств и конфиденциальной информации.	2 ч.
	Практическое занятие	Практические приемы и практики обеспечения пользовательской безопасности при работе педагога в сети Интернет	1 ч.
4.2. Современные цифровые риски и	Лекция	Подходы и практики объединения	2 ч.

риск ориентированный подход к обеспечению безопасности учащихся (детей и подростков) в киберпространстве		опасностей интернет среды в группы - интернет риски. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности детей в киберпространстве. Анализ интернет рисков и способы их снижения для различных групп.	
<b>Итоговая аттестация</b>		тестирование	1 ч.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает наличие базового уровня ИКТ компетентности слушателей

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и слушателей в ходе обучения с помощью применения ДОТ.

#### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия у слушателей и преподавателя:

- персонального компьютера с выходом в интернет
- обеспечен доступ в систему дистанционного обучения ВИРО

#### 5.3. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Аксюхин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 11. — С. 50–52.
2. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография /Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017. — 160 с.
3. Голицына, О.Л. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2016. - 352 с.
4. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю.Ф.. - М.: Юнити, 2017. - 544 с.
5. Мезенцев К. Н. Автоматизированные информационные системы. М. Издательский центр «Академия» 2013 г.
6. Титарев Д.Л., Титарев Л.Г., Феданов А.Н. Объектные информационные образовательные технологии и системы. Портал университета / Интернет-порталы: содержание и технологии: Сб. научн. ст. Вып. 1. ГНИИ ИТТ «Информика». М.: Просвещ., 2003. С. 219–234.
7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.
8. Ястребцева Е.Н., Быховский Я.С. Моя провинция – центр Вселенной: Развитие телекоммуникационной образовательной деятельности в регионах, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Федерация Интернет-образования, 2010. – 216 с.
9. Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 N 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных";
10. Приказ ФСТЭК России от 18.02.2013 N 21 "Об утверждении Составы и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных"
11. "Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных"



12. Саматов К. М. Персональные данные работников организации и их защита: Учебное пособие / К. М. Саматов. — [б. м.] : Издательские решения, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4474-6183-6

13. Петренко В.И. Защита персональных данных в информационных системах: лабораторный практикум / авт.сост.: В.И. Петренко, И. В. Мандрица. Ставрополь: Издво СКФУ, 2018. 118 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Инструктивно-методические материалы «Электронное дополнительное образование»: <https://elros.info/support/dop/>

2. Инструктивно-методические материалы АИС «Электронное дополнительное образование»: <http://rcito.viro33.ru/>

3. Федеральный закон №210 27 июля 2010 года об организации предоставления государственных и муниципальных услуг <https://cloud.mail.ru/public/LUGY/vCF5iPZ1>

4. О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде МОИИ РФ письмо от 15.02.2012 г. п ап-147/07 <https://cloud.mail.ru/public/BV7R/QPYFmr889>

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 года № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам <http://www.rg.ru/2014/10/28/koncepciya-site-dok.html>

6. <http://docs.cntd.ru/document/420253928> Распоряжение Правительства РФ от 14 февраля 2015 г. №236-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по созданию единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам» <http://docs.cntd.ru/document/420253928>

7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р и от 7 сентября 2010 г. № 1506-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде» <http://www.rg.ru/2011/01/19/el-uslugi-site-dok.html>

8. Материалы семинара «Обеспечение информационной безопасности персональных данных в ГИС РС «Контингент» (режим доступа <http://rcito.viro33.ru/index.php/metodicheskie-materialy>)

9. Материалы семинара 16-17 января 2019 года (режим доступа <http://rcito.viro33.ru/index.php/metodicheskie-materialy>)

10. Материалы семинара декабрь 2019 года (режим доступа <http://rcito.viro33.ru/index.php/metodicheskie-materialy>)

#### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

### **6. Контроль и оценка результатов освоения программы**

**6.1. Промежуточная аттестация:** не предусмотрена

**6.2. Итоговая аттестация:** итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового тестирования.

*Оценивание:* «зачет/незачет».

<p><b>Результаты</b> Сформированы пользовательские цифровые навыки, безопасного использования сервисов Интернет, уверенного ориентирования в</p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b> В ходе тестирования проходит проверка полученных знаний:</p>
--	--

основных направлениях информационно-коммуникационных и цифровых технологий, интеграции в образовательные программы современных ИКТ и цифровых технологий, образовательных платформ и сервисов.	
--	--

### Содержание теста:

1. Реализация какого направления комплекса мер федерального проекта "Цифровая образовательная среда" является зоной ответственности образовательной организации? Выберите правильный ответ. (№3)
  - 1. Техническое оснащение школ, включая подключение к сети Интернет с высокой скоростью соединения;
  - 2. Создание цифровой образовательной платформы, которая станет опорой ученикам, педагогам и родителям в обучении на всех ступенях образования;
  - 3. **Повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.**
2. Какая из перечисленных компетенций НЕ ЯВЛЯЕТСЯ компонентом цифровой грамотности педагога? (№6)
 

Цифровая грамотность (ИКТ-грамотность) – это совокупность компетенций личности

  - 1) в области компьютерных технологий и программного обеспечения;
  - 2) в области поиска, анализа, оценки, представления информации;
  - 3) в области создания медиаконтента и цифровых инструментов;
  - 4) в области общения, решения проблем и сотрудничества в сети Интернет;
  - 5) в сфере позитивной мотивации к использованию цифровых инструментов;
  - 6) **в области ремонта компьютерной техники;**
  - 7) в области безопасного поведения в цифровой среде;
  - 8) способность и готовность учителя применять цифровые технологии в педагогической практике.
3. Расставьте этапы жизненного цикла проекта в логическом порядке:
  - поиск решения
  - планирование
  - проблематизация
  - целеполагание
  - завершение проекта
  - реализация замысла

**Правильный порядок слов**

  - 1 проблематизация
  - 2 целеполагание
  - 3 поиск решения
  - 4 планирование
  - 5 реализация замысла
  - 6 завершение проекта
4. В законе "Об образовании в РФ" дается определение следующих понятий:
  - электронное обучение;**
  - дистанционное обучение;
  - дистанционные образовательный технологии;**
  - дистанционное образование;
  - электронное образование.
5. Верно ли утверждение: СЭДО ВО создает необходимые и достаточные условия для доступа к качественному образованию всех категорий обучающихся в образовательных организациях Владимирской области, независимо от места проживания и состояния здоровья, обеспечивая поддержку процессов электронного обучения и ДОТ на региональном уровне.
  - Да;**
  - Нет;
6. Педагогический дизайн дистанционного курса основывается на принципах:
  - наглядности;
  - научности;
  - доступности науки;
  - зримости мышления;
  - непрерывности;
  - преемственности;
  - комфортности;

- **все вышеперечисленное верно.**
7. Выберите для реализации каких возможностей предназначена АИС «Электронная школа».
- **Перевод государственных и муниципальных услуг в электронный вид.**
  - **Повышение эффективности процесса управления за счет оперативности в получении более достоверной информации о состоянии объектов управления и сокращения времени реакции управления.**
  - Принятия решения, постановки задач, контроля исполнения.
  - Сбора, обработки и хранения персональных данных.
  - **Проведение мониторинговых исследований различной направленности.**
8. Укажите тип представления информации в региональных информационных системах:
- **Табличное представление.**
  - **Иерархическое представление.**
  - **Графическое представление.**
  - Слайд-шоу.
9. В каком справочнике заполняются реквизиты образовательного учреждения?
- Справочник "Данные моей организации"
  - **Справочник "Организация"**
  - Справочник "Материальная база"
10. Укажите для каких пользователей предназначены региональные автоматизированные информационные системы образования:
- **Сотрудники министерства образования, департамента образования Владимирской области, регионального центра оценки качества образования.**
  - **Руководители и сотрудники муниципальных органов управления образованием, методических служб, государственных и муниципальных образовательных учреждений.**
  - **Учащиеся образовательных учреждений и их родители.**
  - **Педагоги и администрация образовательных учреждений.**
  - Все желающие, получить информацию об организации учебного процесса в конкретном образовательном учреждении или получить данные о ребенке.
  - Правоохранительные органы.
11. Укажите, какие действия допустимы если в информационной системе Вами допущена ошибка (опечатка) и вы это поняли уже выйдя с работы:
- По дороге домой с личного смартфона открыть Систему и исправить ошибку.
  - Войти в систему через открытую сеть Wi-Fi открыть Систему и исправить ошибку.
  - **Вернуться на работу или дождаться следующего рабочего дня, чтобы внести изменения в Систему через рабочее место, подключенное к защищенной сети.**
  - Дойти до дома, выйти с домашнего компьютера в Систему и исправить ошибку.
12. Отметьте группы интернет-рисков для детей, предложенные Фондом Развития Интернет (множественный ответ):
- **Контентные;**
  - **Коммуникационные;**
  - Личные;
  - Персональные;
  - **Технические;**
  - Виртуальные.
13. Отметьте наиболее распространенные атаки на пароли пользователей (множественный ответ):
- **Атака по словарю;**
  - **bruteforce;**
  - Множественная атака;
  - Обратная атака;
  - **Социальная инженерия;**
  - Интеллектуальный прогноз
14. 3. Что такое «мощность алфавита пароля»?
- Количество символов в пароле;
  - **Количество символов, которые могут быть использованы при составлении пароля;**
  - Интервал времени между сменой пароля;
  - Скорость перебора алфавита пароля.
15. 4. Что такое https?
- Язык, на котором написаны сайты в Интернет;
  - Основа адресации сайтов в Интернет;
  - **Защищенный протокол для доступа к сайтам в Интернет.**
  - Незащищенный протокол для доступа к сайтам в Интернет.

16. Как Вы считаете, можно ли данную ссылку с уверенностью считать безопасной?

(<https://google.com.mail.loginsecure.login.googlelogine-com.ru/google/login.php>)

Да;

**Нет.**

6. Что такое “Фишинг”?

Тип вредоносной программы (вируса);

Злоумышленник (хакер) в сети Интернет;

Ошибка на странице сайта в Интернет;

**Популярная техника интернет-мошенничества.**