

Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области

**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»**

Кафедра цифрового образования и информационной безопасности



Утверждаю
Е.Л.Харчевникова

04 _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

«Цифровая образовательная среда: модели и аспекты управления» (36 ч.)

Разработчик(и) программы:

**Дубровина Н.Н., Мишина И.Ю., Олейникова Е.В.,
Суховерхова Э.М., ГАОУ ДПО ВО ВИРО**

г. Владимир, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей ОО в области формирования и управления цифровой образовательной средой на уровне ОО в условиях цифровой трансформации образования.

1.1. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|--|
| Администрирование деятельности общеобразовательной организации В/03.7 | <ul style="list-style-type: none"> -Руководство общеобразовательной организации на основе принципов государственно-общественного управления, включая формирование коллегияльных органов управления общеобразовательной организации с привлечением представителей образовательных отношений -Руководство разработкой/актуализацией и утверждение локальных нормативных актов общеобразовательной организации -Организация приема, перевода и отчисления обучающихся в общеобразовательной организации -Планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений общеобразовательной организации -Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей/законных представителей и работников общеобразовательной организации -Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> -Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, знания муниципального района/городского округа в сфере общего образования -Принципы и модели государственно-общественного управления образовательными организациями -Нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях -Требования к информационной образовательной среде общеобразовательной организации -Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной организацией | <ul style="list-style-type: none"> -Организовывать системную административно-хозяйственную работу общеобразовательной организации -Организовывать систему делопроизводства и документооборота общеобразовательной организации -Организовывать работы по защите персональных данных обучающихся и работников общеобразовательной организации -Планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников общеобразовательной организации -Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников общеобразовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование -Формировать документы финансового и управленческого учета, согласование статей бюджета в соответствии с программой развития общеобразовательной организации -Организовывать и контролировать работу системы питания в общеобразовательной организации -Формировать в общеобразовательной организации безопасную и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Управление информационными ресурсами общеобразовательной организации - Руководство деятельностью по созданию безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья и соответствия условий реализации образовательных программ установленным нормам и правилам - Формирование предусмотренных видов отчетности по деятельности общеобразовательной организации | | <p>доступную среду, обеспечивать выполнение требований охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных организаций для развития информационной образовательной среды - Контролировать административно-хозяйственную и финансовую деятельность общеобразовательной организации - Организовывать ведение предусмотренных видов отчетности по деятельности отчетности организации и её представление заинтересованным сторонам |
|--|--|--|--|

Сокращения:

АИС – автоматизированная информационная система

БИПП - банк инновационных педагогических практик

ИБ – информационная безопасность

ИКОП – информационно-коммуникационная платформа

ОО - образовательная организация

СЭДО ВО - система электронного и дистанционного обучения Владимирской области

ЦОС - цифровая образовательная среда

ФГИС - федеральная государственная информационная система

1.2. Категория слушателей:

руководители и заместители руководителей, курирующие вопросы, связанные с формированием и управлением ЦОС ОО.

1.3. Форма обучения — очная

1.4. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1. | Цифровая трансформация образования | 4 | 4 | - | | |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы | 2 | 2 | - | | |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|--|---------------------|
| | цифровой трансформации образования и организационные аспекты внедрения целевой модели ЦОС. | | | | | |
| 1.2. | ЦОС Владимирской области: стратегия развития и инструменты | 2 | 2 | - | | |
| 2. | Актуальные задачи руководителя ОО по обеспечению информационной безопасности ЦОС | 6 | 6 | - | | |
| 2.1. | Организационно-правовые задачи | 2 | 2 | - | | |
| 2.2. | Обеспечение организационно-технической защиты информации | 2 | 2 | - | | |
| 2.3. | Работа со средствами криптографической защиты информации | 2 | 2 | - | | |
| 3. | Управление образовательным процессом в условиях ЦОС | 24 | 9 | 15 | | |
| 3.1. | Федеральные цифровые образовательные платформенные решения (ФГИС «Моя Школа» в т.ч. платформ «Сферум») | 4 | 2 | 2 | | практическая работа |
| 3.2. | Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации учебного процесса в ОО (АИС «Электронная школа») | 4 | 1 | 3 | | практическая работа |
| 3.3. | Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации питания в ОО (АИС «Питание») | 4 | 1 | 3 | | практическая работа |
| 3.4. | Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации дистанционного обучения (СЭДО ВО). | 2 | 1 | 1 | | практическая работа |
| 3.5. | Региональные цифровые образовательные платформенные решения для обобщения и распространения передового педагогического опыта (АИС «БИПП») | 2 | 1 | 1 | | практическая работа |
| 3.6. | Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации обучения в формате он-лайн (АИС «Цифровой урок».) | 4 | 1 | 3 | | практическая работа |
| 3.7. | Региональные цифровые образовательные платформенные решения для обеспечения информационной открытости ОО (АИС «Платформа сайтов») | 2 | 1 | 1 | | практическая работа |
| 3.8. | Региональные цифровые образовательные платформенные решения для обеспечения ведения цифрового портфолио учащегося (АИС «Мое образование» модуль «Мероприятия») | 2 | 1 | 1 | | практическая работа |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | зачет |
| 4.1. | Прохождение итогового теста «Цифровая образовательная среда: модели и аспекты управления» | 2 | | 2 | | Прохождение теста |
| | Итого: | 36 | 19 | 17 | | |

Рабочая программа

1. Цифровая трансформация образования.

1.1. Нормативно-правовые основы цифровой трансформации образования и организационные аспекты внедрения целевой модели ЦОС. (лекция – 2 ч.)

Лекция. Федеральное законодательство в сфере цифровизации образования, методические рекомендации по внедрению в организации целевой модели ЦОС.

1.2. ЦОС Владимирской области: стратегия развития и инструменты. (лекция – 2 ч.)

Лекция. Региональные аспекты построения ЦОС в условиях цифровой трансформации образования.

2. Актуальные задачи руководителя ОО по обеспечению информационной безопасности ЦОС

2.1. Организационно-правовые задачи (лекция – 2 ч.)

Лекция. Организационно-правовые задачи руководителя организации. Нормативно-правовая база. Основные принципы организационно-правовой защиты информации. Политика безопасности, модель угроз. Основные организационные мероприятия.

2.2. Обеспечение организационно-технической защиты информации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Направления защиты. Основные организационно-технические меры защиты информации. ЕСПД как защищенная среда. Авторизация через ЕСИА в информационных системах как новый уровень информационной безопасности.

2.3. Работа со средствами криптографической защиты информации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Введение в СКЗИ. Нормативно-правовая база. Регуляторы. Основные требования при работе с СКЗИ. Примерный перечень организационно-распорядительных документов. Модель угроз.

3. Управление образовательным процессом в условиях ЦОС.

3.1. Федеральные цифровые образовательные платформенные решения (ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум») (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Принципы организации, инструменты и возможности ФГИС «Моя Школа».

Практическое занятие. Основы организации взаимодействия с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

3.2. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации учебного процесса в ОО (АИС «Электронная школа») (лекция - 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Использование инструментов АИС «Электронная школа» для управления образовательной организацией и мониторинга ее деятельности. Обеспечение достоверных показателей в АИС «Электронная школа».

Практическое занятие. Анализ показателей отчетов в АИС ЭШ.

3.3. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации питания в ОО (АИС «Питание») (лекция - 1 ч., практическое занятие – 3 ч.).

Лекция. Функции и роли пользователей в АИС «Питание».

Практическое занятие. Анализ показателей отчетов в АИС «Питание». Исправление ошибок в системе.

3.4. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации дистанционного обучения (СЭДО ВО) (лекция - 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Особенности работы образовательной организации в региональной СЭДО ВО.

Практическое занятие. Анализ показателей отчетов в СЭДО ВО.

3.5. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для обобщения и

распространения передового педагогического опыта (АИС «БИПП») (лекция - 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Принципы работы в региональной АИС «БИПП».

Практическое занятие. Внесение педагогического опыта и анализ показателей ОО АИС «БИПП».

3.6. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации обучения в формате онлайн (АИС «Цифровой урок») (лекция - 1 ч., практическое занятие – 3 ч.).

Лекция. Функционал региональной АИС «Цифровой урок».

Практическое занятие. Создание онлайн мероприятий различного типа в АИС «Цифровой урок». Анализ показателей ОО в АИС «Цифровой урок».

3.7. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для обеспечения информационной открытости ОО (АИС «Платформа сайтов») (лекция - 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Функционал региональной АИС «Платформа сайтов».

Практическое занятие. Анализ показателей ОО в АИС «Платформа сайтов».

3.8. Региональные цифровые образовательные платформенные решения для обеспечения ведения цифрового портфолио учащегося (АИС «Мое образование» модуль «Мероприятия») (лекция - 1 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Функционал региональной АИС «Мое образование».

Практическое занятие. Внесение мероприятий на уровне ОО в АИС «Мое образование».

4. Итоговая аттестация

4.1. Тест «Цифровая образовательная среда: модели и аспекты управления» (практическое задание – 2 ч.)

Практическое занятие. Прохождение итогового теста «Цифровая образовательная среда: модели и аспекты управления».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Управление образовательным процессом в условиях ЦОС.

Форма: Выполнение практических заданий, направленных на практическое освоение инструментов управления образовательным процессом в условиях ЦОС под руководством преподавателя

Описание, требования к выполнению: практические работы по освоению инструментов управления образовательным процессом в условиях ЦОС по темам:

- Федеральные цифровые образовательные платформенные решения (ФГИС «Моя Школа» в т.ч. платформ «Сферум»).
- Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации учебного процесса в ОО (АИС «Электронная школа»).
- Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации питания в ОО (АИС «Питание»).
- Региональные цифровые образовательные платформенные решения для обобщения и распространения передового педагогического опыта (АИС «БИПП»).
- Региональные цифровые образовательные платформенные решения для организации обучения в формате онлайн (АИС «Цифровой урок»).
- Региональные цифровые образовательные платформенные решения для обеспечения информационной открытости ОО (АИС «Платформа сайтов»).
- Региональные цифровые образовательные платформенные решения для обеспечения ведения цифрового портфолио учащегося (АИС «Мое образование» модуль

«Мероприятия»).

Критерии оценивания: оценка «зачтено» выставляется при условии, если слушатель успешно справился с предложенными преподавателем заданиями по освоению инструментов управления образовательным процессом в условиях ЦОС.

Примеры заданий:

Задание 1. В коллекции цифрового верифицированного контента выбрать ресурсы (3шт.) по одному из предметов и описать на каком уроке и для каких целей он может быть использован. На платформе «Сферум» создать чат и организовать групповое взаимодействие.

Задание 2. Используя отчёты в системе АИС «Электронная школа» определить заполненность системы своей школы за месяц, количество услуг оказанных в электронном виде за этот период, показатели ведения электронного журнала педагогами.

Задание 3. Осуществить проверку настроек АИС «Питание» в своей школе. Используя модуль отчётов в АИС «Питание» определить в своей школе количество и сумму транзакций за указанный период, количество учащихся охваченных питанием.

Задание 4. Заполнить педагогический опыт и практику в АИС «БИПП». Осуществить модерацию работ на уровне школы и на уровне муниципального образования.

Задание 5. Создать онлайн мероприятие в АИС «Цифровой урок» с 5 этапами различного типа и опрос.

Задание 6. Провести анализ заполненности сайта своей организации.

Задание 7. Внести мероприятие школьного уровня в АИС «Мое образование» и осуществить тестовую запись на мероприятие. Подготовить анализ внесённых в АИС «Мое образование» за текущий учебный год по предложенным параметрам.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в виде тестирования. Слушатели проходят итоговый тест «Цифровая образовательная среда: модели и аспекты управления».

Тест: "Цифровая образовательная среда: модели и аспекты управления"

| Задание №1 (АИС ЭШ) 6 б. | | |
|--|---|---|
| Выберите для реализации каких возможностей предназначена АИС «Электронная школа» | | |
| Выберите несколько из 8 вариантов ответа: | | |
| 1) | + | Перевод государственных и муниципальных услуг в электронный вид; |
| 2) | + | Повышение эффективности процесса управления за счет оперативности в получении более достоверной информации о состоянии объектов управления и сокращения времени реакции управления; |
| 3) | + | Сокращение бумажных потоков документооборота и перехода на безбумажное делопроизводство; |
| 4) | + | Стандартизация делопроизводства; |
| 5) | + | Проведение мониторинговых исследований различной направленности; |
| 6) | + | Формирование статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования; |
| 7) | - | Принятия решения, постановки задач, контроля исполнения; |
| 8) | - | Сбора, обработки и хранения персональных данных. |

| Задание №2 (АИС ЭШ) 4 б. | | |
|--|--|--|
| Выберите для каких пользователей предназначена АИС «Электронная школа» | | |

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|---|
| 1) | - | Все желающие, получить информацию об организации учебного процесса в конкретном образовательном учреждении или получить данные о ребенке. |
| 2) | - | Правоохранительные органы. |
| 3) | + | Руководители и сотрудники муниципальных органов управления образованием, культуры, физкультуры, методических служб, государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования. |
| 4) | + | Сотрудники и администрация образовательных организаций. |
| 5) | + | Учащиеся образовательных организаций и их родители. |
| 6) | + | Сотрудники министерства образования, регионального центра оценки качества образования. |

Задание №3 (АИС «Мое образование») 1 б.

Может ли учитель осуществить запись своих учеников на мероприятия, внесённых в АИС «Мое образование»?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|-----|
| 1) | + | Да |
| 2) | - | Нет |

Задание №4 (АИС «Мое образование») 4 б.

Какие функции будет выполнять администратор АИС «Мое образование» в организации?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

| | | |
|----|---|---|
| 1) | + | Вносить в систему мероприятия. |
| 2) | - | Добавлять на мероприятие участников. |
| 3) | - | Добавлять данные родителей участников мероприятий. |
| 4) | + | Составлять отчетность, отслеживать показатели по проведению организацией мероприятий. |
| 5) | + | Осуществлять проставление посещаемости мероприятия участниками. |
| 6) | + | Осуществлять подтверждение участников мероприятий. |

Задание №5 (ИБ) 1 б.

Как расшифровывается аббревиатура СКЗИ?

| | | |
|----|---|--|
| 1) | + | Средства криптографической защиты информации |
| 2) | - | Совокупность криптографических защищенных информации |
| 3) | - | Средства компьютерной защиты информации |

Задание №6 (ИБ) 1 б.

Основными органами сертификации в области технической защиты информации являются:

| | | |
|----|---|--------------|
| 1) | - | МВД России |
| 2) | - | Роскомнадзор |
| 3) | + | ФСТЭК России |
| 4) | + | ФСБ России |

Задание №7 (ФГИС Моя школа) 1 б.

Какие модули входят в состав ФГИС «Моя школа»?

| | | |
|----|---|---|
| 1) | + | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 2) | + | Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» |
| 3) | + | Подсистема «Тестирование обучающихся» |

Задание №8 (ФГИС Моя школа) 1 б.

Какие из перечисленных задач есть у контента ФГИС "Моя школа"?

| | | |
|----|---|---|
| 1) | - | Предоставление возможности учителям участвовать в международных конкурсах |
| 2) | + | Обеспечение качественными учебными материалами каждого школьника |
| 3) | - | Передача контента в электронный дневник учащегося |

Задание №9 (СФЕРУМ) 2 б.

Какие возможности для учителя предоставляет ИКОП «Сферум»?

| | | |
|----|---|---|
| 1) | + | Создавать чаты класса и управлять ими |
| 2) | + | Приглашать учеников в классы |
| 3) | + | Размещать необходимые учебные материалы: документы, видео, статьи |
| 4) | + | Проводить уроки по видео- и аудиосвязи |
| 5) | + | Участвовать в трансляции |

Задание №10 (СФЕРУМ) 1 б.

Какое количество пользователей поддерживает трансляция в ИКОП «Сферум»?

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 1) | + | до 100 000 пользователей |
| 2) | - | до 50 0000 пользователей |
| 3) | - | до 10 000 пользователей |

Задание №11 (АИС «Питание»)1 б

Если администратор питания в школе не вмешивается в автоматически подтвержденную заявку, то в конце дня:

| | | |
|----|---|--|
| 1) | + | не будет списания денежных средств по данной заявке и статус ее изменится на «Заказ выполнен автоматически (без списания)» |
| 2) | - | произойдет списание денежных средств автоматический и статус по данной заявки автоматически изменится на «Заказ выдан» |

Задание №12 (АИС «Питание») 4 б

Какие роли существуют в РИС «Питание»?

| | | |
|--|---|---|
| | + | роль администратора питания в школе |
| | - | роль директора школы |
| | + | роль организатора питания |
| | + | роль родителя |
| | + | роль специалиста управления образования |
| | - | роль эксперта качества питания |

Задание №13 (АИС «БИПП») 2 б.

В чем причина невозможности сохранить в АИС «БИПП» вносимого автором педагогического опыта?

| | | |
|----|---|---|
| 1) | + | Некорректно заполнены поля на форме добавления опыта |
| 2) | + | Автор не указал свою образовательную организацию в профиле ЛК в системе |
| 3) | - | Автор указал неверно свою образовательную организацию (выбрал другую из списка) |
| 4) | - | Неверно указан тип образования при добавлении опыта |
| 5) | - | Не прикреплены файлы на форме добавления опыта |

Задание №14 (АИС «БИПП») 1 б.

Какие действия необходимо выполнить после регистрации в АИС «БИПП»?

| | | |
|----|---|--|
| 1) | - | Добавить педагогический опыт |
| 2) | - | Отправить уведомление модератору |
| 3) | + | Прикрепиться к образовательной организации в личном кабинете |
| 4) | - | Поменять пароль в личном кабинете |
| 5) | - | Внести СНИЛС в личном кабинете |

Задание №15 (АИС «Цифровой урок») 1 б.

Какие функции нужно запустить для проведения урока в АИС «Цифровой урок» в режиме реального времени (в режиме конференции)?

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 1) | + | Конференция |
| 2) | + | Управление уроком |
| 3) | - | Создание этап урока «Презентация» |
| 4) | - | Свободная регистрация участников |
| 5) | - | Студия цифрового урока |

Задание №16 (АИС «Цифровой урок») 3 б.

Какие типы этапов урока доступны для добавления в цифровой урок в АИС «Цифровой урок»?

| | | |
|----|---|--------------------|
| 1) | + | Презентация |
| 2) | + | Текст |
| 3) | - | Контрольная работа |
| 4) | - | Видеозвонок |
| 5) | + | Загрузка файла |

Задание №17 (СЭДО ВО) 1 б.

В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

| | | |
|----|---|--|
| 1) | + | увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации |
| 2) | - | увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний |
| 3) | - | нет существенных изменений |
| 4) | - | никак не изменяется |

Задание №18 (СЭДО ВО) 1 б.

Какие характеристики присуще эффективному дистанционному обучению?

| | | |
|----|---|---|
| 1) | + | наличие обратной связи |
| 2) | + | структурирование курса |
| 3) | + | интерактивность |
| 4) | + | приемы и средства поощрения и мотивации обучаемых |
| 5) | + | тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого |

Задание №19 (АИС «Платформа сайтов») 1 б.

В какой срок информация и документы подлежат размещению и обновлению на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"

| | | |
|----|---|---------|
| 1) | - | 14 дней |
| 2) | + | 10 дней |
| 3) | - | 30 дней |
| 4) | - | 3 дня |

Задание №20 (АИС «Платформа сайтов») 1 б.

В соответствии с какой статьей ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании" образовательные организации обеспечивают информационную открытость?

| | | |
|----|---|----|
| 1) | - | 28 |
| 2) | + | 29 |
| 3) | - | 97 |
| 4) | - | 98 |

Задание №21 (Цифровая трансформация по норм базе) 4 б.

Каких показателей необходимо достичь в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» до 2030 года?

| | | |
|----|---|--|
| 1) | + | достигнуть «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления |
| 2) | - | 100% образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, должны обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов |
| 3) | + | до 95% увеличить доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде |
| 4) | + | до 97% увеличить долю домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к интернету |
| 5) | + | в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года увеличить вложения в отечественные решения в сфере ИТ |
| 6) | - | внедрить целевую модель ЦОС в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях |

Задание №22 (Цифровая трансформация по норм базе) 2 б.

Одна из задач регионального проекта ЦОС Владимирской области:

Разработаны и внедрены региональные информационно-сервисные платформы ЦОС, наборы типовых информационных решений в целях реализации в образовательных организациях целевой модели ЦОС.

Укажите использование каких региональных информационных систем образовательными организациями влияет на достижение результата:

| | | |
|----|---|---|
| 1) | + | Банк инновационных педагогических практик |
| 2) | - | Электронная школа/Электронный колледж/Электронный детский сад |
| 3) | - | Платформа сайтов |
| 4) | + | Система электронного и дистанционного обучения |
| 5) | - | Цифровой урок |

Задание №23 1 б.

Являются ли работы по установке СКЗИ лицензируемым видом деятельности?

| | | |
|----|---|--|
| 1) | + | Да |
| 2) | - | Нет |
| 3) | - | Нет, если работы проводятся для обеспечения нужд юридического лица |

Задание №24 1 б.

Какими документами подтверждается установка СКЗИ?

| | | |
|----|---|-------------------------------|
| 1) | + | Акт ввода СКЗИ в эксплуатацию |
| 2) | - | Товарная накладная |
| 3) | - | Лицензия на СКЗИ |

Задание №25 4 б.

Какие способы добавления участников на урок возможны в АИС «Цифровой урок»?

| | | |
|----|---|---|
| 1) | + | Из электронного журнала |
| 2) | + | Загрузка участников по списку |
| 3) | + | Свободная регистрация по коду-приглашению |
| 4) | - | Запрос из базы Цифрового урока |
| 5) | + | Импорт участников из другого урока |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 (утверждённая указом Президента РФ);
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Утверждено постановлением правительства РФ 26.12.2017.№1642);
- Паспорт национального проекта «Образование» (УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 14.02.2015 г. №236-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по созданию единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 7.05.2014 г. № 675 «О введении в рабочую эксплуатацию АИС «Информационный портал системы образования Владимирской области»;

- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 31.12.2014 г. № 1688 «Об утверждении Концепции создания и развития регионального информационного портала Владимирской области»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/ 05 ВН);

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1030/ 06);

- Государственная программа Владимирской области «Информационное общество (2014-2020 годы)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Локальные акты;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей". (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467"

- Письмо Министерства Просвещения "О включении спортивной подготовки в систему персонифицированного учета детей, охваченных дополнительным образованием" от 22 апреля 2021 г. № ДГ-926/06

- Письмо Министерства Просвещения «О направлении функциональных требований» от 10.03.2022 №04-160

- Дополнения к функциональным требованиям для региональных навигаторов по дополнительным образовательным программам, Москва, 2022г.

- Письмо Министерства Просвещения «О направлении информации» от 17.06.2022 №06-866

- Функциональные требования для региональных Навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам «Совершенствование механизмов участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей с использованием общедоступного федерального навигатора по дополнительным образовательным программам (с региональными и муниципальными компонентами)» Москва, 2022 г.

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области».

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО;

- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Литература

Основная:

1. Макаров, Р. И. Анализ и синтез информационных систем: М15 учеб. пособие / Р. И. Макаров, Е. Р. Хорошева ; Владим. гос. ун-тим. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019 –251 с. – ISBN 978-5-9984-1001-7.

2. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю.Ф.. - М.: Юнити, 2017. - 544 с.

3. Мезенцев К. Н. Автоматизированные информационные системы. М. Издательский центр «Академия» 2021 г.

4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.

Дополнительная:

1. Ястребцева Е.Н., Быховский Я.С. Моя провинция – центр Вселенной: Развитие телекоммуникационной образовательной деятельности в регионах, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Федерация Интернет-образования, 2020. – 216 с.

Интернет-ресурсы:

1. Инструктивно-методические материалы по региональным АИС <https://xn--33-bkcadhwnl3cfdx.xn--plai/pomoshch/metodicheskaya-podderzhka-regionalnyy-tsentr-tsifrovoy-transformatsii-v-obrazovanii/>

2. Педагогический дизайн (Instructional design, ID) <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-pedagogicheskiy-dizayn/>

3. Федеральный закон №210 27 июля 2010 года об организации предоставления государственных и муниципальных услуг http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/

4. О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде МОИН РФ письмо от 15.02.2012 г. n ап-147/07 <https://docs.cntd.ru/document/902346082>

5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р и от 7 сентября 2010 г. № 1506-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде» <http://www.rg.ru/2011/01/19/el-uslugi-site-dok.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

компьютерный класс с оборудованными автоматизированными рабочими местами слушателей и преподавателя, подключенных к сети Интернет.