

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ВПО  
Харчевникова Е.Л.  
« 4 » 11 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Формы и методы формирования антикоррупционного  
мировоззрения обучающихся в современных условиях»**

---

название программы

**Автор курса:**  
Г.К. Соколинская, доцент  
кафедры теории и методики воспитания

Владимир, 2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени  
Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Соколинская Г.К., доцент кафедры теории и методики воспитания ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО ВИРО к  
использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников  
системы ОУ, СПО.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 \_\_ г.

## I. Общая характеристика программы

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов ( утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов ( письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «**Специалист в области воспитания**» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н).

#### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации классных руководителей, учителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, заместителей директора школы по ВР.

Программа также может быть использована для повышения квалификации педагогических работников средних учебных заведений, методистов РМК.

### 1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование-программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование- бакалавриат, осуществляющие воспитательную деятельность.

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программы подготовки среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)-профессиональная переподготовка.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты по совокупности выполненных контрольных работ по освоению программы

**формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области антикоррупционного воспитания в образовательной среде.**

*ПК-1 Организация профилактической работы в рамках вида профессиональной деятельности:*

*ВД-1 Организация воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного социального поведения у школьников.*

**Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:**

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
C/03.6	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</li> <li>- Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</li> <li>- Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся</li> <li>- Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста</li> <li>- Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</li> <li>- Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности</li> </ul>

A/01.6	<p>Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</li> <li>- Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</li> </ul>	<p>педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</li> <li>- Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</li> <li>- Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</li> <li>- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</li> <li>- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</li> <li>- Методические основы</li> </ul>
C/01.6	<p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов</p>	<p>Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания</li> <li>- Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</li> <li>- Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</li> <li>- Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</li> <li>- Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</li> <li>- Методические основы</li> </ul>

				организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. **Форма обучения:** очно, 6 часов в день.

**Режим занятий:** всего 24 часа.

1.6. **Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **свидетельство** о повышении квалификации

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	интерактив. занятия	
Тема 1.	Нормативно-правовая база противодействия коррупции в РФ.	2	1	1	
Тема 2	Требования к развитию правовой культуры и правосознания обучающихся в рам-ках реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего, среднего общего уровней образования	2	1	1	
Тема 3	Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках реал-изации программы воспитания.	2	1	1	
Тема 4.	Технологии и формы антикоррупционного воспитания.	4	2	2	
Тема 5	Психологические пути и методы формирования навыков и умений антикоррупционного поведения у школьников.	2	1	1	
Тема 6	Организация работы с родителями по антикоррупционному воспитанию	2	1	1	

Тема 7	Нравственный портрет педагога как фактор формирования антикоррупционного сознания	4	2	2	
Тема 8	Разработка комплексной программы антикоррупционной направленности в образовательном учреждении.	2	1	1	
Тема 9	Изучение эффективности противокоррупционного воспитания в ОО	2	1	1	
	<b>Итоговая аттестация.</b> Методическая разработка воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности.	2	-	2	<b>Зачетная работа</b>
		<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	

## 2.2. Сетевая форма обучения:

№	Наименование организации-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1			

## 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы антикоррупционной деятельности</b>		
Тема 1. Государственная политика в области противодействия коррупции.	Лекция - 1 ч.	Нормативно-правовые документы в области противодействия коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
	Практика – 1 ч.	Анализ нормативных документов в области противодействия коррупции
Тема 2. Требования к развитию правовой культуры и правосознания обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего, среднего общего уровней образования	Лекция - 1 ч.	Основные компоненты в системе антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении. Учебно-методическая основа антикоррупционного воспитания. Особенности и преемственность в развитии правовой культуры дошкольников, учеников начальной школы, основного и среднего образования. Антикоррупционное воспитание в предметном контексте
	Практика – 1 ч.	Практикум. Уровни формирования антикоррупционной нравственно-правовой культуры
Тема 3. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках реализации программы воспитания. Система антикоррупционного	Лекция- 1 ч.	Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания. Предметное, проблемно-тематическое пространство антикоррупционного воспитания. Антикоррупционное воспитание в условиях начальной,

воспитания в образовательном учреждении.		основной и старшей школы. Модели реализации системы антикоррупционного воспитания. Уровни реализации системы антикоррупционного воспитания: предметный, метапредметный, во внеурочной и внешкольной деятельности.
	Практика – 1 ч.	Разработка перечня тематических воспитательных мероприятий в воспитательной деятельности.
Тема 4. Технологии и формы антикоррупционного воспитания.	Лекция - 2 ч.	Содержание антикоррупционного воспитания в школе. Виды деятельности по формированию антикоррупционного сознания школьников. Технологии формирования антикоррупционного мировоззрения. Традиционные и интерактивные формы занятий с обучающимися: этические беседы, ролевые и коллективные игры, кейс-технологии, синема-технологии свободный разговор, деловые игры, социальные пробы, дебаты и др.
	Практика – 2 ч.	Организационно-деятельностная игра «Город коррупции»
Тема 5. Психологические пути и методы формирования навыков и умений антикоррупционного поведения у школьников.	Лекция - 1 ч.	Психологические методы формирования антикоррупционного сознания. Основные базовые направления психологической работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников: снижение внушаемости в процессе психологических занятий, психологическая коррекция любопытства.
	Практика – 1 ч.	Тренинг по формированию антикоррупционного сознания школьников.
Тема 6. Организация работы с родителями по антикоррупционному воспитанию.	Лекция - 1 ч	Роль семьи в противокоррупционном воспитании. Компоненты работы с семьей: образовательный, психологический, социальный. Формы работы с родителями: правовое просвещение, активный метод обучения, кейс-технологии, деловые игры и др.
	Практика – 1 ч.	Практикум по освоению интерактивных форм антикоррупционной направленности работы с семьей: анализ коррупционных ситуаций.
Тема 7. Нравственный портрет педагога как фактор формирования антикоррупционного сознания	Лекция - 2 ч	Основные принципы служебного поведения педагогов. Коррупционно опасное поведение и его предупреждение. Этический конфликт и этическая неопределённость. Конфликт интересов и его предупреждение.

	Практика – 2 ч.	Разработка Кодекса этики антикоррупционного поведения педагога.
Тема 8. Разработка комплексной программы антикоррупционной направленности в образовательном учреждении.	Лекция - 1 ч.	Комплексная профилактическая программа как стратегия деятельности. Требования к разработке программы профилактики. Структура программы. Направления профилактической деятельности. Условия реализации программы.
	Практика – 1 ч.	Деловая игра: анализ программы антикоррупционной деятельности.
Тема 9. Система диагностического исследования обучающихся в ходе антикоррупционного воспитания	Лекция - 1 ч  Практика – 1 ч.	Методика проведения тестирования. Направления диагностических исследований: первичная диагностика; диагностика личности (уровень ценностных ориентаций, уровень развития мотивационно-ценностного критерия антикоррупционной культуры, уровень самосознания личности); диагностика межличностного взаимодействия. Работа в группах: подбор диагностических методик по направлениям.
<b>Итоговая аттестация</b>		
Методическая разработка воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности.		Зачетная работа
<b>Вне сетки часов</b>		
	<i>Проверка выпускных работ</i>	<i>0,5 ч. на одну работу</i>
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	<i>2</i>

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Итоговая аттестация.** Предусматривает выполнение слушателями зачетной работы: «Презентация работы «**Методическая разработка воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности**»

#### Требование к итоговой работе

В ходе выступления каждый слушатель представляет презентацию из опыта работы.

Требования к итоговой работе (презентации).

Слайд 1. Наименование учреждения. Указывается полностью в соответствии с уставом организации. Тема опыта. Автор опыта (указывается полностью фамилия, имя, отчество, должность).

Слайд 2. Актуальность опыта.

Слайд 3. Цель и задачи:

***Цель всегда одна!***

***Цель = результат!***

Задачи конкретизируют цель.

Слайды 4 - 7. Суть опыта. В представлении опыта должны быть указаны все виды деятельности, их продолжительность, место проведения, количество участников, кадровый состав, материально-техническое обеспечение.

Слайд 8. Результаты уровня организации взаимодействия с мемьями обучающихся.

При подготовке презентации должны быть учтены следующие рекомендации:

**Текстовая информация:** цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

**Графическая информация:** рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Анимация:** анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.

**Звук:** звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.

### **Требования к структуре методической разработки:**

1. Тема занятия (мероприятия).
2. Цель, задачи.
3. Форма проведения.
4. Участники.
5. Методы.
6. Ход мероприятия:
  - а) подготовительный этап;
  - б) организационный этап;
  - в) содержание (сценарий) занятия;
  - г) рефлексия.
7. Используемый диагностический материал.
8. Список литературы.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение программы.**

#### **Основная литература:**

#### *Федеральные законы*

1. Конституция Российской Федерации. - М., 2000.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 2002.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2000.
4. Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 гг.: утвержденный Указом Президента РФ от 11 апреля 2014 г. N 226// Собрание законодательства РФ. – 2014. - №15.
5. Национальную доктрину образования в РФ», утвержденную Правительством РФ 4 октября 2000 г. № 751. // Собрание законодательства РФ. – 2000. - № 41.

6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3-е изд. - М., 2013.

*Научная и учебно-методическая литература*

1. Амиров К. Ф., Амирова Д. К. Антикрупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. - Казань, 2018.

1. Антикрупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикрупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /Под научной редакцией С. В. Жолована. – СПб, 2014
2. Журавлева О. Н. Формирование антикрупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М., 2016.
3. Замалетдинов Р. Р., Ибрагимова Е. М., Амирова Д. К. Формирование антикрупционной культуры у школьников: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – Казань, 2018 г.
4. Кириллова Л. Е., Кириллов А. Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупци в сфере образовательной деятельности: Метод. пособие. - Казань, 2017.
5. Коррупци и антикрупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2019.
6. Сафронова И. В., Фокеева И. М. Формирование антикрупционной нравственно-правовой культуры: методическое пособие/Науч. рук. В. И. Пискарёв. – Казань, 2020 г.
7. Учебно-методическое сопровождение антикрупционного образования: обучающий семинар. Ред.-изд. сов.: Е. Г. Скобельцына, А. В. Леонтьев, В. И. Пискарев. - Казань, 2019
8. .

*Электронные ресурсы.*

1. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
2. Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикрупционного мировоззрения в образовательном учреждении
3. <http://vmeste.opredelim.com/docs/94400/index-18002.html>
4. Программа антикрупционной направленности.
5. <https://infourok.ru/programma-po-antikorrupcionnomu-vospitaniyu-uchaschihsya-421908.html>

6. Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации  
<http://nsk-2.ru/info/03-documents/regulations/anticorruption/education/anti-corruption-education-for-tutors.pdf>

7. Барышников Е.Н., Григорян Н.В. «Антикоррупционное воспитание»

8. <http://www.spbappo.ru/institut-psichologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/kafedra-sotsialnopedagogicheskogo-obrazovaniya>

9. 2. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников

<http://www.spbappo.ru/institut-obshego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya>

10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

[http://www.cipv.ru/images/all1/pdf\\_2012/strategiy\\_2015.pdf](http://www.cipv.ru/images/all1/pdf_2012/strategiy_2015.pdf)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

<b>Наименование аудиторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, бумага, фломастеры, Интернет