

Департамент образования Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт  
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Харчевникова Е.Л.  
«18» 02 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ  
ЧТЕНИЮ»**

Владимир

2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Васильева М.В., доцент кафедры начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей начальных классов в дистанционном режиме.

Протокол № 5 от «18» января 2021 г.

## I. Общая характеристика программы

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы";

«Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637);

Методические рекомендации по реализации основных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения РФ, 20 марта 2020)

### 1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов.

### 1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки преподавание в начальных классах.

### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих формирования читательской грамотности, в частности, формирования навыка чтения в начальных классах в контексте концепции цифрового образования **в рамках вида профессиональной деятельности: начальное образование.**

## 2. Учебный план

| № п/п | Наименование компонента программы            | Экспертный час | В том числе                                       |                                  |                  | Формы аттестации |
|-------|--|----------------|---|----------------------------------|------------------|------------------|
|       |  |                | Самостоятельно с использованием материалов лекций | Практических занятий на занятиях | Проекты, задания |                  |
| 1     | Модуль Формирование читательской грамотности | 10             | 3   | 7                                |                  |                  |

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

| Код<br>ТФ  | ТФ                                 | Практический опыт<br>(Трудовые действия)   | Умения   | Знания   |
|------------|------------------------------------|--|--|--|
| 1          | 2                                  | 3  | 4  | 5  |
| А/01.<br>6 | <i>Общепедагогическая функция.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзор и знакомство с методиками обучения чтению, в том числе и с применением ИКТ технологий;</li> <li>- анализ современных приемов работы над формированием читательской грамотности, в том числе с использованием цифровых технологий;</li> <li>-</li> <li>- формирование УУД;</li> <li>- формирование мотивации в процессе становления читательской грамотности;</li> </ul> | Планировать и проводить учебные занятия на основе использования различных методик и приемов работы, в том числе с учащимися с ОВЗ;<br>- анализировать эффективность применения специальных методов и методик с применением ИКТ | ПС «Педагог». Пункт 3.1.1. Необходимые знания: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий по формированию читательской грамотности |

1.5 Форма обучения: дистанционно, с применением ДОТ.

Режим занятий: освоение программы курса ведется в свободном режиме в течение 2 – х недель доступа к контенту и рассчитано на 18 часов.

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **сертификат** о повышении квалификации.

## 2. Учебный план

| №<br>№ | Наименование<br>компонентов<br>программы          | Всего<br>часо<br>в | В том числе   |   |                             | Формы<br>аттестаци<br>и |
|--------|---|--------------------|---|---|-----------------------------|-------------------------|
|        |   |                    | Самостоятельно<br>е знакомство с<br>материалами<br>лекций | Практические<br>,<br>лабораторные<br>занятия по<br>итогам<br>знакомства | Практика/<br>стажировк<br>а |                         |
| Модуль | 1.<br>Формирование<br>читательской<br>грамотности | 18                 | 9   | 7   | -                           |                         |

|   |           |          |          |          |       |
|---|-----------|----------|----------|----------|-------|
| младших школьников на уроках обучения чтению                        |           |          |          |          |       |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                                     | -         |          | -        | 3        | к/р   |
| <i>Итоговая аттестация:</i>   | -         |          | -        | 2        | Зачет |
| <b>Итого</b>  | <b>18</b> | <b>9</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |       |
| <i>Вне сетки часов</i>  |           |          |          |          |       |
| <i>Проверка выпускных работ</i>                                     |           |          |          |          |       |
| <i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i> |           |          |          |          |       |

### 3. Рабочие программы учебных модулей

| Наименование модулей, практики, тем программы  | Вид учебного занятия       | Содержание учебного материала  |
|--|----------------------------|--|
| <b>Тема 1.1.</b> Исторический обзор основных методик и методов формирования читательской грамотности   | Лекция -3 ч.               | Дается понятие «читательская грамотность». Обзор существующих методик и методов, направленных на формирование «читательской грамотности» в процессе обучения чтению. |
| <b>Тема 1.2</b> Сравнительный анализ методов и методик, формирующих читательскую грамотность           | Практическое занятие -3 ч. | Заполнение аналитической таблицы.  |
| <b>Тема 2.1.</b> Обзор компьютерных программ, формирующих читательскую грамотность при обучении чтению | Лекция – 3 ч.              | Знакомство с современными компьютерными программами, помогающими учителю формировать навык чтения и читательскую грамотность младшего школьника                      |
| <b>Тема 2.2.</b> Тест по теме «Использование компьютерных программ при формировании                    | Практическое занятие -1 ч. | <b>Выполнение теста.</b> Количество попыток и время выполнения теста не ограничено.  |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| читательской грамотности  |                             |  |
| <b>Тема 3.1</b> Технология обучения и использование специальных приемов работы по улучшению понимания прочитанного, как основной трудности при выполнении ВПР   | Лекция – 3 ч.               | Рассмотрение процесса формирования читательской грамотности и понимания с точки зрения психофизиологии. Вариации современных приемов работы над формированием понимания прочитанного.  |
| <b>Тема 3.2</b> Знакомство и освоение приемов морфемного анализа и синтеза как одного из средств формирования читательской грамотности и понимания прочитанного | Практическое занятие – 3 ч. | Заполнение таблицы «Формирование и развитие морфемного анализа как средство улучшения понимания прочитанного»  |
| <b>Итоговая работа.</b> Просмотр видео-фрагмента «Пересказ текста» учеником 2 класса.   | Кейс-стади – 2 ч.           | Анализ и прогнозирование трудностей данного ученика в формировании читательской грамотности. Составление плана работы, как части индивидуального образовательного маршрута ученика по преодолению и коррекции этих трудностей. |

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико - ориентированную подготовку и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает использование дистанционные задания, имеющие обратную связь с преподавателем, процедуру тестирования, моделирование работы с использованием кейс-стади в форме видео - фрагмента пересказа ученика. Практика проводится дистанционно, имеет интерактивную обратную связь, осуществляемую в виде развернутых аннотаций и взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Индивидуальное консультирование и качественная оценка, рефлексия деятельности проходят при интерактивном, заочно-дистанционном общении преподавателя и обучающегося в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка за 2 недели при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

##### 4.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-технических средств обучения: ноутбуки с возможностью выхода в Интернет-пространство.

### 4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

1. Алтухова Т. А., Карачевцева И. Н. Изучение особенностей перцептивно-смысловой обработки текстов младшими школьниками с общим недоразвитием речи III и IV уровней // Школьный логопед. 2005. № 1 (4), 31–43 с.
2. Алтухова Т. А., Карачевцева И. Н., Кичигина В. В. Формирование операций морфемного анализа в развитии сознательного чтения учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения: Материалы III Международной конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Российская ассоциация дислексии, МГПУ, 2007. 4–12 с.
3. Алтухова Т. А., Карачевцева И. Н. Формирование смыслового компонента читательской деятельности у учащихся начальных классов с ОНР: Учебно-методическое пособие. Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2007.
4. Гуменная Г. С. Металингвистическое знание в структуре познавательного развития дошкольников группы риска по дислексии // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения: Материалы III Международной конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Российская ассоциация дислексии, МГПУ, 2007, 49–53 с.
5. Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Изд-во МСГИ, 2004.
6. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003.
7. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1, 71–78 с.
8. Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения: Материалы IV Международной конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Изд-во МСГИ, 2020.

#### Интернет-ресурсы

1. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/>
2. <https://smallgames.ws>.
3. <https://smallgames.ws>.
4. <https://www.softportal.com>.
5. <https://smallgames.ws>.
6. <https://soft.softodrom.ru>.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения программы

5.1. Промежуточная аттестация: предусмотрена в виде накопительной системы т.е.

выполнение практических заданий, теста.

**5.2. Итоговая аттестация:** Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практических заданий (контрольных работ) с оценкой «зачет\не зачет».

| Результаты   | Основные показатели оценки результата (продукта):   |
|--|---|
| Разработка индивидуального образовательного маршрута по решению вопроса о формировании читательской грамотности конкретного ученика на примере видео-фрагмента «Пересказ прочитанного текста». | <ul style="list-style-type: none"><li>• Правильность выделения и анализ ошибок и трудностей при пересказе прочитанного;</li><li>• правильность определения основных методов и направлений работы над формированием понимания прочитанного как компонента читательской грамотности;</li><li>• правильность освоения образовательных ресурсов в процессе формирования читательской грамотности.</li></ul> |

### 5.3. Оценочные материалы (Приложение 1)

#### Приложение 1

##### Комплект оценочных средств

Практическая работа слушателей включает выполнение практических заданий, просмотр видеофрагмента (кейса), анализ материала, составление направлений работы, использование цифровых образовательных ресурсов, отвечающая следующим требованиям:

1. Ответ должен содержать полное перечисление и анализ материалов по способу и методам, соответствующие формированию читательской грамотности, элементы прогнозирования при составлении индивидуального образовательного маршрута по формированию читательской грамотности.
2. Формирование читательской грамотности должно опираться на дидактические знания основных разделов и основных учебных тем. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса: структурирование педагогического процесса (согласование направлений, целей, образовательных потребностей); отбор приемов и упражнений по определенному направлению работы (заполнение таблиц, структурирование материала, анализ и синтез приемов и направлений), но уже в новых условиях современного цифрового пространства и с использованием ИКТ-технологий.