

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

В.И. Аверз /
_____ /
_____ 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Формирование естественно – научной и социальной грамотности младших
школьников через УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир»

Владимир

2021

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Козина Е.В., доцент кафедры начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы СПО

Протокол № 7 от «15» марта 2024 г.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).
Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06
письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе «Профессионального стандарта педагога» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Преподавание в начальных классах»

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих преподавание предметов начальной школы: в *рамках вида профессиональной деятельности: начальное общее образование*

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
ПК-1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. - Конвенция о правах ребенка. - Трудовое законодательство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами. -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. -Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
ПК-2. Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - Преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Современные требования к методике преподавания окружающего мира в начальной школе. Интерактивные технологии в курсе «Окружающий мир», формирующие естественно-научную и социальную грамотность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть интерактивными методами и формами организации учебного процесса в предметной области «Окружающий мир». - Применять современные образовательные технологии в преподавании окружающего мира. - Разрабатывать дифференцированные задания, формирующие естественно – научную и социальную грамотность младших школьников в курсе «Окружающий мир». - Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения в курсе «Окружающий мир» с практикой; обсуждать с обучающимися актуальные события современности.
ПК-3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - При оценивании достижений учащихся начальной школы использовать приемы КОД (контрольно – оценочной деятельности): «волшебные линейки» Г. Цукерман, лесенки продвижений, табели успешности, листы самооценки и др.
ПК-4. Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - Достижения в области современных 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть ИКТ - компетентностями:

навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	информационных технологий и методик обучения.	- общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности). - Владеть основами работы с ЭФУ.
ПК-5. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	- Обеспечивать связь, согласованность урочной (учебной) и внеурочной деятельности учащихся через использование интерактивных образовательных технологий: технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения, технологии РКМЧП, игровых технологий и др.
ПК-6. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день, всего 18 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **сертификат** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
	Модуль 1. Формирование естественно – научной и социальной грамотности младших школьников через УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир».	16	8	8		
	Итоговая аттестация:	2		2		зачет
	Итого	18	8	10		
	Вне сетки часов					

	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					
--	---	--	--	--	--	--

Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели		
	1д	2д	3д
Модуль 1	Л	Л /П	Л/П
Практика (учебная)			
Итоговая аттестация			+

4.Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Наименование компонента программы: <i>Модуль «Формирование естественно – научной и социальной грамотности младших школьников через УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир»</i>			
Тема 1.1. Методологические основы современного урока в рамках требований ФГОС НОО и Профессионального стандарта педагога. Требования ФГОС в области использования современных образовательных технологий в предметной области «окружающий мир».	Лекция	Цели современного начального общего образования. Современный урок как основа системно-деятельностного подхода в обучении. Требования к результатам образования в свете ФГОС НОО. Требования к современному уроку окружающего мира. Структура урока окружающего мира, отличие современного урока от традиционного.	2
Тема 1.2. Естественно – научная и социальная грамотность младших школьников в курсе «Окружающий мир» (УМК А.А. Плешакова).	Лекция	Проблемы и подходы в трактовке понятий естественно – научной и социальной грамотности в современном обществе. Способы и средства формирования естественно - научной и социальной грамотности младших школьников через УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир».	2
Тема 1.3. Методы и приемы работы на уроках окружающего мира. Интерактивные формы организации учебного процесса, формирующие естественно-научную и социальную грамотность учащихся.	Лекция	Интерактивные методы и приемы работы на уроках окружающего мира по УМК А.А. Плешакова (анализ информации, синтез, классификация; сравнение, сопоставление объектов, явлений; сократический метод, академическая дискуссия, мозговой штурм, эвристическая беседа, метод театрализации, метод сказочной аналогии, метод дидактической игры; наблюдение, экспериментирование, моделирование и др.) Учебные стратегии в курсе «Окружающий мир»: «инсерт», бортовой журнал, РАФТ, «тонкие и толстые вопросы» и др. Виды продуктивного чтения при работе с текстовой информацией на уроках окружающего мира: тщательное чтение, смысловое чтение, аналитическое чтение, чтение – конспектирование и др). Интерактивные формы организации учебного процесса, направленные на развитие естественно- научной и социальной грамотности учащихся (исследовательские лаборатории, статичные гетерогенные пары, пары сменного состава, статичные и мигрирующие группы и др.)	2
	Практическое занятие	Мастер – класс (урок окружающего мира по теме «Жизнь луга.», 4 класс). Процессуальный и дидактический анализы урока.	4

Тема 1.4. Моделирование и проектирование урока окружающего мира по УМК А.А. Плешакова .	Лекция	Анализ подходов к моделированию и проектированию урока, предлагаемых в современных источниках. Требования к целеполаганию и особенности целеполагания на уроках окружающего мира. Проектирование урока как технологической цепочки: целеполагание; отбор развивающего содержания, формирующего в комплексе все УУД; выбор методов, приемов, форм организации, формирующих и развивающих естественно – научную и социальную грамотность учащихся; выбор средств фиксации достижений учащихся и самооценки деятельности. Технологическая карта урока как новая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.	1,5
	Практическое занятие	Просмотр видео – урока по теме «Птицы», 1 класс), его анализ согласно требованиям ФГОС. Создание и оформление технологической карты урока.	2
Тема 1.5. Создание подготовленной, предметно- развивающей информационной среды	Лекция	Источники информации на уроках окружающего мира. Создание информационных листов, инструкционных карт, листов самооценки, таблиц успешности, карточек – посредников. Дифференциация и индивидуализация в подаче и подборе информации по принципу «минимакса» в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	0,5
	Практическое занятие	Анализ технологических карт и раздаточного, информационного материала конкурсных уроков по окружающему миру.	2
Проектирование технологической карты урока окружающего мира.			2
Всего			18

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование и проектирование урока окружающего мира с использованием учебных стратегий текстовой деятельности. Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета по проектированию технологической карты урока окружающего мира.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий составляет 6 академических часов. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

1. Браславски, С. Развитие ключевых компетенций в образовании: некоторые уроки из международного опыта/ С. Браславски – ЮНЕСКО, 2004.
2. Бирюкова, Л.Г. Грамотность в меняющемся мире/ Л.Г. Бирюкова// Читающая Россия: мифы и реальность: Сб. ст. по пробл. чтения.- М.: Либерея, 2007.
3. Виноградова, Н.Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. - 2017. - №9. - С. 3-9.
4. Кларин М. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. // Педагогика. 2000, № 7

5. Козина Е.В. Интерактивное обучение. Интерактивные формы организации учебного процесса.// Управление начальной школой. 2010, №7, №8
6. Логвинова И М. Конструирование технологической карты урока согласно требованиям ФГОС.// Управление начальной школой. 2011, №12
7. «Окружающий мир» для 1 –4 класса. Рабочая программа/ Плешаков. А.А.,- М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011
9. Михайлова Ю.Н. Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.- М.: Перспектива, 2015
10. Сорокоумова Е.А. Хочу все знать: Учебно – методическое пособие по развитию мотивации самопознания младших школьников.- М.: АРКТИ, 2009
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»
12. Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2013N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
16. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
17. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
18. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
19. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
20. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. - 4-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2010.
21. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. - 4-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2010.
22. Титова, С.Р. Использование электронных образовательных ресурсов и электронных учебников на уроках в начальных классах / С.Р. Титова // Все для администратора школы (Все для учителя). - 2017. - №5-6. - С. 44-45.
23. Тучкова Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2003.
24. Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ВПО, 050100 «Педагогическое образование»;
25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
26. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
27. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").
28. Филипсон, Н.В. Современный урок в условиях инклюзивного образования в начальной школе / Н.В. Филипсон // Звучит начальная школа. - 2017. - №1. - С. 121-123.

Дополнительные источники

1. Мякишева Н.М. Особенности познавательной деятельности младших школьников, или Как современному школьнику сохранить познавательную потребность // Начальная школа + до и после. - 2014. - №2. - С. 18-24.
2. Носикова Я.Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС // Начальная школа + до и после. - 2014.- №2. - С. 24-29
3. Приказ N 1047 Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ)
2. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
5. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация : не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики. Итоговая аттестация проводится в форме зачета (в виде защиты технологической карты урока окружающего мира). Оценивается продукт деятельности - технологическая карта современного урока окружающего мира.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области организации и проведения современного урока окружающего мира с использованием учебных стратегий текстовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• правильность выполнения заданий;• правильность оформления технологической карты урока окружающего мира;• правильность формулировки цели и учебных задач урока согласно требованиям ФГОС;• правильность определения структуры современного урока окружающего мира;• правильность определения деятельности учителя, направленной на формирование естественно – научной и социальной грамотности младших школьников;• правильность определения деятельности учащихся;• правильность определения формируемых УУД на каждом этапе урока;• правильность оформления материалов

6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку технологической карты урока окружающего мира по следующей форме:

УМК:

Класс:

Тема урока:

Цель урока:

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД