



Педагог и/vs функциональная грамотность: проблемы изменений образовательного процесса

Сергей Курасов

Оценка готовности педагогов к формированию функциональной грамотности

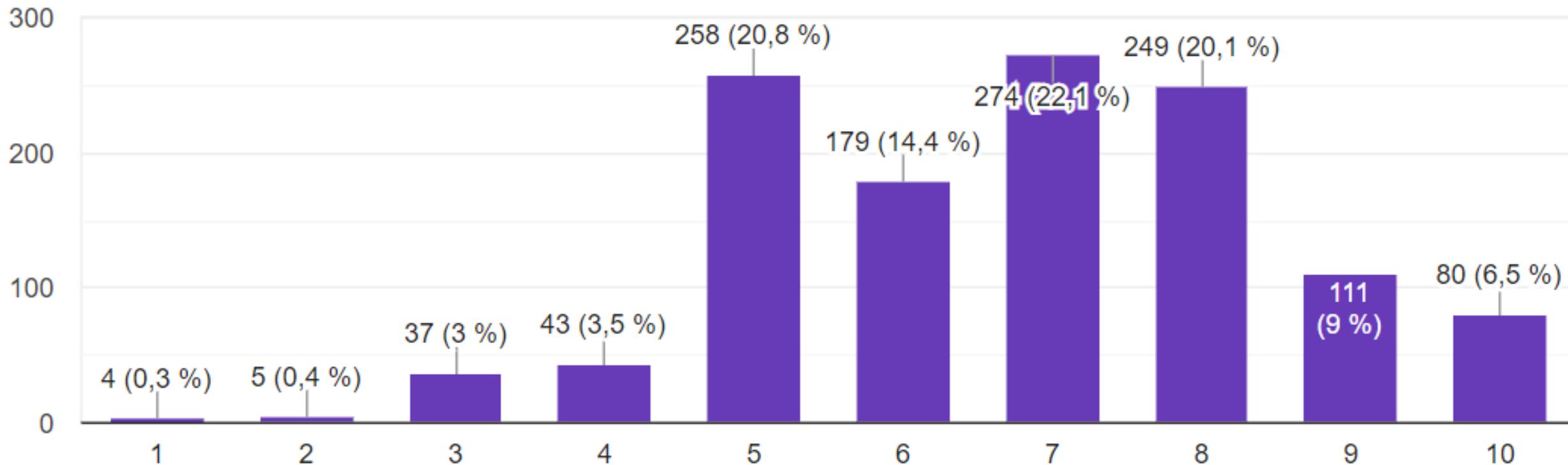
Ноябрь-декабрь 2021 года

1 240

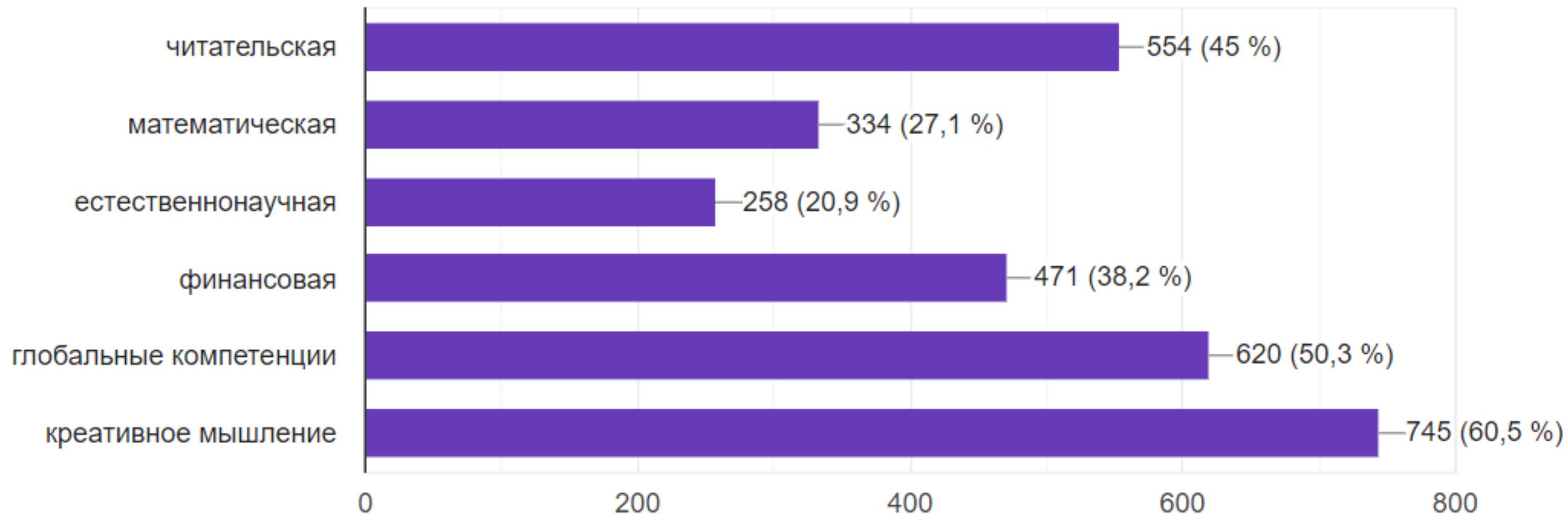
ОТВЕТОВ



Как вы оцениваете готовность учителей к формированию ФГ?



Какие направления ФГ вы считаете "западающими" в плане реализации в образовательных организациях



Проблемы системы работы

Система работы

Нет системы работы

Нет подготовительной работы

Нет четких указаний и рекомендаций

Условия работы

Большая нагрузка

Материально-техническая база

Время

Проблемы преподавания

Несоответствие УМК требованиям формирования ФГ

Репродуктивный метод в преподавании

Объём традиционных (знаниево-ориентированных) уроков преобладает над инновационными (компетентностно-ориентированными)

Система диагностики и оценивания

Компетенции учителя

Недостаточность у педагогов необходимых компетенций и представлений о ФГ

Трудности в разработке заданий

Неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения

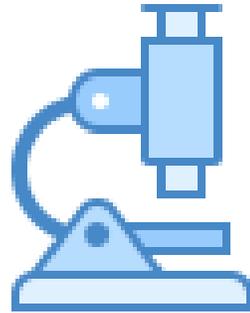
Проблемы, связанные с учащимися



Чтение
Низкий уровень
читательской
грамотности



Навыки работы
с информацией



Методология
научного
исследования



Узкий
кругозор



Мотивация

Стереотипы

ФГ - это отдельный массив знаний, на формирование которого требуется дополнительное время / Недостаток знаний учащихся

Неумение обучающихся организовать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение д/з

Сложные задания 1-5 на ОГЭ по математике

Ненужные документы

Отсутствие самостоятельности школы при формировании учебного плана

Вовлеченность
родителей в
обучении детей

Понимание
родителями
целей обучения



Ресурсы



Какая помощь нужна педагогу?

Практики

(уроки, мастер-классы, опыт)

Методические ресурсы

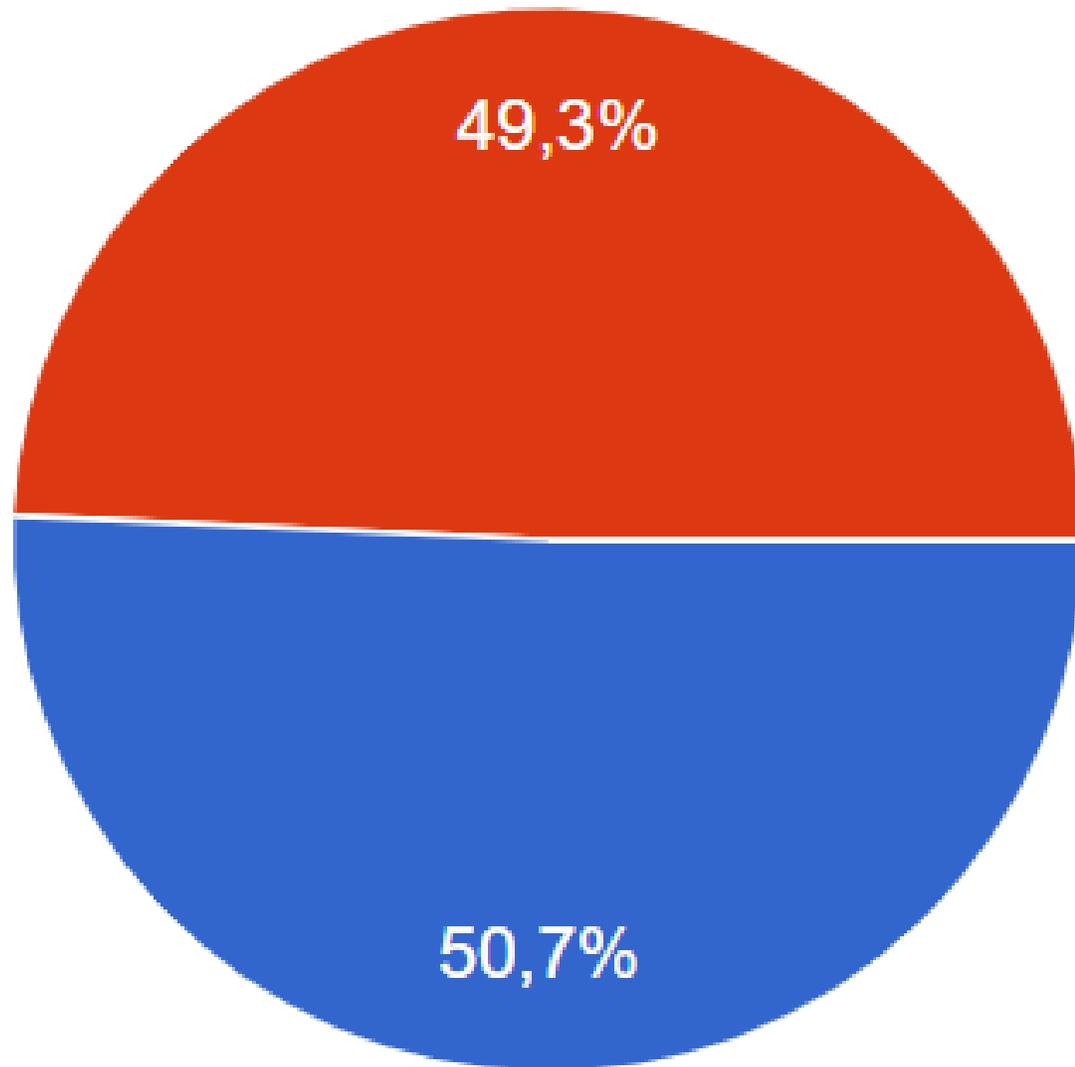
(рекомендации, пособия, разработки)

Обучение

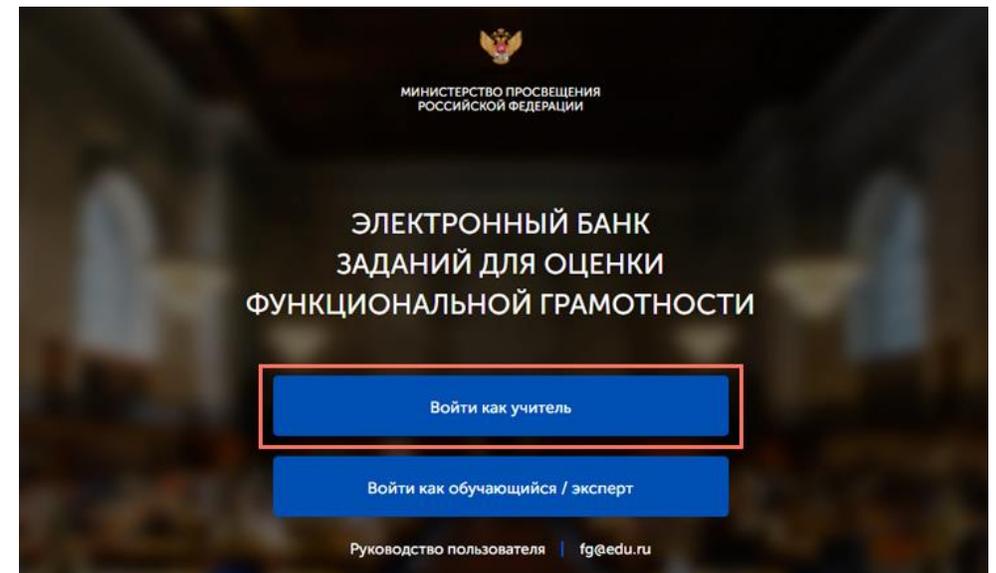
(курсы, семинары, практикумы)

Консультации

Необходимость мониторинга уровня сформированности ФГ учащихся?



- Да
- Нет





Педагог и/vs функциональная грамотность: проблемы изменений образовательного процесса

Сергей Курасов