

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Харчевникова Е.Л.
ДЛЯ
ДОКУМЕНТА
«10» февраля 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Стратегические направления реализации профессиональной
деятельности педагога ОБЖ в соответствии с Концепцией
преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности**

Владимир

2020

Организация-разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики): Колгашкина Е.А. методист кафедры психологии и педагогики здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогов ОБЖ

Протокол №6 от «10» февраля 2020 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544-н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов ОБЖ основного и среднего общего образования.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образованием и дополнительное профессиональное образованием по направлению деятельности в образовательной организации

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

формирование и совершенствование профессиональной компетентности преподавателя-организатора ОБЖ *в рамках вида профессиональной деятельности: основное и среднее общее образование*

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий - анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - формирование универсальных учебных действий - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании - владеть ИКТ-компетентностями - Организовывать различные виды внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка.

A/02.6	Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка 	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
A/03.6	Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

В/03.6	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования - организация олимпиад, конференций, турниров и соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> - программы и учебники по преподаваемому предмету - теории и методов управления образовательным и системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию мест для занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - программы и учебники по преподаваемому предмету - теории и методов управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию мест для занятий
В/04.6	<i>Модуль "Предметное обучение. ОБЖ"</i>			

I.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 108 часов.

I.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **удостоверение** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Лекции	Практически е занятия.	Стажировк и	Всего часов	Формы аттестации
РАЗДЕЛ 1						
<u>Базовая часть</u>						
Модуль 1.Нормативно- правовые основы развития системы образования		12	2		14	
1.1.	Правовая компетентность современного педагога	2			2	
1.2	Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации	1	1		2	
1.3	Профессиональн ая компетентность педагога: понятие, современные требования, оценка	2			2	
1.4	Преимственность в системе начального образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО)	2			2	
1.5	Государственная политика в области развития воспитания в Российской Федерации	2			2	
1.6	Безопасность образовательного процесса	2			2	
1.7	Самообразование педагога. Технология	1	1		2	

	обобщения и диссеминации педагогического опыта					
РАЗДЕЛ 2						
<u>Профильная часть (Предметно-методическая)</u>						
Модуль 1. Информатизация образования		5	3		8	
1.1	Образовательная деятельность в контексте информационной безопасности детей	2			2	
1.2	Возможности использования региональной АИС (автоматизированная информационная система) в профессиональной деятельности педагога	1	1		2	
1.3	Использование электронной формы учебников в образовательном процессе	2	2		4	
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС		5	1		6	
2.1	Психолого-педагогическая поддержка работы с одарёнными детьми	1	1		2	
2.2	Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2			2	
2.3	Психологические особенности развития детей с ОВЗ	2			2	

Модуль 3. Проектирование современного урока/занятия		16	16		32	
3.1	Развитие компетенций педагогов в области эффективного использования технологии развития подвижного интеллекта и творческого мышления обучающихся	2	2		4	
3.2	Коучинг в образовании (урок в логике коучинга)	2	2		4	
3.3	Урок как среда воспитания в контексте требований к личностным результатам образования	2			2	
3.4	Учебный проект: содержание, организация, оценка	2	4		6	
3.5	Особенности анализа урока в логике системно-деятельностного подхода	2	2		4	
3.6	Метапредметный подход в современном образовании	2	2		4	
3.7	Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор формирования внеурочной деятельности в основной школе	2	2		4	
3.8	Обобщение и предъявление передового	2	2		4	

	педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание					
Модуль 4. Формирование и развитие учебной деятельности		3	1		4	
4.1	Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся на уроке	1	1		2	
4.2	Учебная ситуация: сущность понятия, структура, виды	2			2	
Модуль 5. Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях введения ФГОС		4			4	
5.1	Особенности оценивания образовательных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	2			2	
5.2	Развитие информационных и коммуникативных умений	2			2	
Модуль 6. Содержание и методика преподавания предмета ОБЖ		13	23		36	
6.1	Физиология питания	2			2	
6.2	Поведение организма человека в экстремальных ситуациях	2	2		4	

6.3	Стресс. Стрессовые ситуации в учебном процессе и способы их преодоления	2			2	
6.4	Современное состояние и перспективы развития Вооружённых Сил РФ	2			2	
6.5	Современные системы и средства пожаротушения	2	2	ГОЧС	4	
6.6	Современные средства коллективной защиты населения. Правила их эксплуатации		2	ГОЧС	2	
6.7	Методика организации работы с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля		2	ГОЧС	2	
6.8	Содержание и методика создания учебно-методической базы по курсу ОБЖ	2	6	МБОУ СОШ №42	8	
6.9	Оказание доврачебной помощи	2	6		8	
6.10	Анализ детского травматизма в ДТП	2			2	
<u>Раздел 3 Итоговая аттестация</u>			4		4	
	Защита методического портфолио преподавателя-организатора ОБЖ (методический портфолио педагога)		4		4	зачет
<i>Вне сетки часов</i>						
	<i>Проверка</i>				0,5 ч на	

	<i>выпускных работ</i>				одну работу	
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>				6	

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Сессии		
	1 сессия	2 сессия	3 сессия
Модуль 1(базовая часть) <i>Нормативно-правовые основы развития системы образования</i>	Л	Л	
Модуль1. (профильная часть) <i>Информатизация образования</i>	Л/П		
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС	Л/П	Л/П	П
Модуль 3. Проектирование современного урока/занятия	Л/П	Л/П	П
Модуль 4. Формирование и развитие учебной деятельности	Л/П	Л/П	Л/П
Модуль 5. Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях введения ФГОС	Л/П	П	
Модуль 6 Содержание и методика преподавания предмета ОБЖ		Л/П	П
Итоговая аттестация			+

4.Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования</i>		
Тема 1. Правовая компетентность современного педагога	Лекция 2 ч	Осуществление профессиональной деятельности педагогом в соответствии с требованиями российского законодательства. Трудовые отношения и локальные акты образовательной организации.
Тема 2. Стратегические приоритеты в области	Лекция 1 ч	Приоритеты государственной политики

развития образования в Российской Федерации	Практика 1 ч	в области образования. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня: что необходимо знать и использовать в своей работе педагогу. Изучение нормативно-правовых документов способом построения структурно-логических схем
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога: понятие, современные требования, оценка	Лекция 2 ч	Понятие профессиональной компетентности. Нормативные документы, определяющие требования к профессиональной компетентности педагога.. Основные требования к трудовым действиям, знаниям, умениям педагога. Нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических кадров
Тема 3. Преемственность в системе начального образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО)	Лекция 2 ч	Рассматриваются вопросы преемственности при переходе от начального к общему образованию на уровне: целей и задач; содержания образования; организационных форм; планируемых результатов.
Тема 4. Гос. Политика в области развития воспитания в РФ	Лекция 2 ч	Государственная политика в области воспитания. Национальный воспитательный идеал (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). ФГОСы нового поколения, определяющие портрет выпускника школы. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.
Тема 5. Безопасность образовательного процесса	Лекция 2 ч	Нормативно-правовые основы обеспечения безопасных условий в образовательной

Тема 2. Возможности использования региональной АИС (автоматизированная информационная система) в профессиональной деятельности педагога	Лекция 1 ч	Возможности региональной АИС для педагога ОО, нормативно-правовое обеспечение, организационно-методическое сопровождение АИС.
	Практическое занятие 1 ч	Проблемы защиты персональных данных
Тема 3. Использование электронной формы учебников в образовательном процессе	Лекция 2 ч	Понятие ЭФУ. Нормативная база, регламентирующая использование ЭФУ. Требования к ЭФУ. Особенности организации учебного процесса с использованием ЭФУ
	Практическое занятие 1 ч	Работа с ЭФУ
<i>Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС</i>		
Тема 1. Психолого-педагогическая поддержка работы с одарёнными детьми	Лекция 1 ч	Понятие «одарённость». Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности (психологический портрет) одаренного ребенка, взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Индивидуальные и возрастные особенности детской одаренности.
	Практическое занятие 1 ч	Принципы выявления и пути развития одаренных детей: цели, содержание и методы обучения. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.
Тема 2. Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лекция 2 ч	Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ИН. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Требования к организации образовательного

		<p>пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места. Программно-методическое обеспечение (АООП и АОП). Разработка специальной индивидуальной программы развития. Особенности организации образовательной деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.</p>
<p>Тема 3. Психологические особенности развития детей с ОВЗ.</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС. Педагогические и физиологические основы взаимодействия педагогов, обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
<p><i>Модуль3 Проектирование современного урока/ занятия</i></p>		
<p>Тема 1. Развитие компетенций педагогов в области эффективного использования технологии развития подвижного интеллекта и творческого мышления обучающихся</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Геймшторминг «Дерево целей». Многомерное радиантное мышление. Технология «Когнитивные мыслительные карты или карты памяти». Технологии, способствующие развитию творческого мышления и творческого потенциала личности (ТРИЗ, Кейс – технология, проблемное обучение, РКМЧП, схематизация)</p>

	Практическое занятие 2 ч	Практикум по созданию интеллект-карт. Создание кейса в соответствии с задачами урока
Тема 2. Коучинг в образовании (урок в логике коучинга)	Лекция 2 ч	Метапредметные результаты образования и коучинговый подход. Урок в стиле коучинга. Особенности целеполагания, постановки вопросов, организации рефлексии на уроке. «Стрела коучинга». Работа с индивидуальной траекторией обучения ученика. Техники влияния.
	Практика 2 ч	Практическая работа по разработке заданий для учеников на целеполагание, планирование результатов. Работа с «вопрошанием».
Тема 3. Урок как среда воспитания в контексте требований к личностным результатам образования	Лекция 2 ч	Поведенческие традиции урока. Духовно-нравственный и полиэтнокультурный потенциал урока. Формирование коммуникативной компетенции как мягкой компетенции в урочной деятельности. Незримый субъект урока.
Тема 4. Учебный проект: содержание, организация, оценка	Лекция 2 ч	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Цели и задачи освоения основной образовательной программы

	Практическое занятие 4 ч	<i>Практическое занятие:</i> Как рождается учебный проект? Выбор темы проекта, направлений исследований. Разработка исследовательского проекта. Создание методического паспорта проекта. Система оценки проекта. Рефлексия деятельности.
Тема 5. Особенности анализа урока в логике системно - деятельностного подхода	Лекция 2 ч	Анализ урока с точки зрения методических рекомендаций и задач ФГОС. Особенности урока в системно-деятельностной парадигме. Алгоритмы анализа уроков.
	Практика 2 ч	Практическая работа по анализу уроков различных предметных областей с точки зрения внешнего наблюдателя (администратора, гостя и т.д.). Выявление проблемных аспектов при оценке урока.
Тема 6. Метапредметный подход в современном образовании	Лекция 2 ч	Что такое метапредметный подход в образовании, основоположники концепции метапредметности, основные принципы обучения. Примеры метапредметных предметов, программ, курсов и учебных заданий. Требования к метапредметному уроку.
	Практика 2 ч	<u>Практикум</u> Разработка метапредметного урока с вариантами метапредметных учебных заданий

Тема 7. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор формирования внеурочной деятельности в основной школе	Лекция 2 ч	Что такое внеурочная деятельность, результативность данной деятельности в образовании. Нормативные документы, контролирующие внеурочную сферу школы. Формы организации и диагностика эффективности внеурочной деятельности в школе.
	Практическое занятие 2 ч	Методический конструктор построения программы внеурочной деятельности (основные требования к составлению программы)
Тема 8. Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание	Лекция 2 ч	Понятие ППО. Отличительные характеристики ППО. Формы предъявления ППО. Требования к формулировке темы ППО.
	Практика 2 ч	Структура и содержание описания ППО в формате ИПМ.
Модуль 4. Формирование и развитие учебной деятельности обучающихся		

Тема 1. Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся на уроке	Лекция 1 ч	Ключевые понятия темы: потребность, мотив, мотивация. Внутренняя структура мотива. Иерархия мотивов, мотивационная система (направленность) личности. Виды мотивов. Доминирующие потребности и мотивы в различные возрастные периоды. Социальные установки и смысловая ориентировочная основа поступков. Мотивация учебной деятельности в школе. Контент-категории (факторы) мотивации учения. Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников, учащихся среднего и старшего звена
	Практическое занятие 1 ч	Практическое занятие: роль учителя в формировании мотивов учебной деятельности школьников. Проектирование педагогических средств и приёмов по формированию познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся
Тема 2. Учебная ситуация: сущность понятия, структура, виды	Лекция 2 ч	Учебная ситуация: понятие, отличительные особенности. Типология и структура учебных ситуаций. Особенности проектирования учебной ситуации с учетом этапов урока. Правила, методика и приемы создания учебных ситуаций
Модуль 5 Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях введения ФГОС		
Тема 1. Особенности оценивания образовательных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	Лекция 2 ч	Понятия «оценивание», «система оценивания». Проблемы существующей системы оценивания. Методология оценивания учебных достижений в знаниевой и деятельностной моделях образования. Функции оценивания. Особенности оценивания планируемых результатов обучения в рамках ФГОС.

		Формирующее оценивание. Технология формирующего оценивания.
Тема 2. Развитие информационных и коммуникативных умений	Лекция 2 ч	ФГОС как ориентиры в оценка качества образования. Модели оценки информационных и коммуникативных умений. Показатели информационных коммуникативных умений. Проблемы выбора показателей для диагностики сформированности информационных и коммуникативных умений. Диагностика ценностных суждений.
Модуль 6. Содержание и методика преподавания ОБЖ		
Тема 1. Физиология питания	Лекция 2 ч	Питание и здоровье. Пища и характер питания. Питательные вещества и продукты питания. Калорийность питания. Нормы питания. Режим питания. Рациональное и нерациональное питание. Критерии рационального питания: разнообразие, умеренность, режим. Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. Избыточный вес. Дистрофия. Анорексия.
Тема 2. Поведение организма человека в экстремальных ситуациях	Лекция 2 ч	Изменение психофизиологических параметров организма при развитии стресс-реакции. Психофизиологические поведенческие феномены: характеристика и профилактика их развития
	Практическое занятие 2 ч	Практическая работа измерения физиометрических параметров при развитии стресс-реакции
Тема 3. Стресс. Стрессовые	Лекция 2 ч	Г. Селье о стрессе. Стресс и

ситуации в учебном процессе и способы их преодоления		стрессоры. Стадии стресса. Школьные факторы риска. Профилактика стрессовых состояний
Тема 4. Современное состояние и перспективы развития Вооружённых Сил РФ	Лекция 2 ч	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ. Их роль в обеспечении безопасности России
	Практическое занятие 2 ч	Организация и проведение учебных сборов по ОВС. Анализ программы «Юнармия»
Тема 5. Современные системы и средства пожаротушения	Лекция 2 ч	Стандартные и подручные средства пожаротушения. Системы пожаротушения их устройство и порядок работы.
	Практическое занятие 2 ч	Практическая работа по использованию штатных огнетушителей и эвакуации учащихся.
Тема 6. Современные средства коллективной защиты населения. Правила их эксплуатации	Практическое занятие 2 ч	Защитные сооружения ГО, их содержание и правила эксплуатации. Противорадиационные укрытия как средство коллективной защиты
Тема 7. Методика организации работы с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля	Практическое занятие 2 ч	Практическое занятие с приборами ДП-5В и ВПХР
Тема 8. Содержание и методика создания учебно-методической базы по курсу ОБЖ	Лекция 2 ч	Требования к учебно-материальной базе по курсу ОБЖ. Рекомендации по её созданию и совершенствованию

	Практическое занятие 6 ч	Анализ алгоритма поведения обучающихся в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
Тема 9. Оказание доврачебной помощи	Лекция 2 ч	Понятия первая медицинская помощь, срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, которая оказывается на месте происшествия до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу
	Практическое занятие 6 ч	Отработка простейших медицинских мероприятий, до прибытия врача или доставки пострадавшего в больницу
Тема 10 Анализ детского травматизма в ДТП	Лекция 2 ч	Причины детского травматизма в ДТП его формы и профилактика. Роль предмета ОБЖ в формировании культуры безопасности дорожного движения у учащихся

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика проводится концентрированно на базе опорных ОО.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме итоговой работы

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
11. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).
12. Приказ от 26.08. 2010 №Н 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02..2011 № 19644).
14. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
15. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
16. Приказ Минобрнауки России от 15.03.13 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.06.2013 № 28648).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).
18. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2013N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
20. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
21. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»
24. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
www.fgosreestr.ru
37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Дополнительные источники

- Примерные программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.
- Примерные программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности
- Латчук В.Н. Методическое пособие «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности» / науч. ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКИППРО, 2008.
- Маслов А.Г. Методическое пособие к учебнику А.Г. Маслова, В.В. Маркова, В.Н. Латчука, М.И. Кузнецова «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс / А.Г. Маслов, С.К. Миронов, В.Н. Смагин. – М.: Дрофа, 2014. – 126, с.
- Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 – 11 кл. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. - М.: Просвещение, 2004 – 2006.

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://school-collection.edu.ru/>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. образовательных ресурсов.
9. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
10. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

11. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса (под редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, изд-во ООО «Мультимедиа технологии и дистанционное обучение»).
- 12.- «Безопасность личности, общества, государства» (подготовленное кабинетом ОБЖ ВИРО совместно с преподавателями ОБЖ)

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

6.2. Итоговая аттестация: итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы слушателей на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модулей программы и прохождения практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы – педагогический опыт в формате «Печа-Куча» (*pecha kucha*).

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Сформированные трудовые действия в области организации и проведения образовательного процесса (обобщение и представление опыта работы)	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность выбора темы • Условия возникновения опыта • Новизна опыта • Педагогическая идея опыта • Технология реализации педагогической деятельности • Результативность • Адресная направленность

Итоговая работа выполняется в форме презентации эффективных педагогических практик.

Педагогические практики должны соответствовать следующим критериям:

- актуальность;
- результативность;
- транслируемость;
- целостность;
- методическая ценность.

Презентация педагогической практики должна выполняться в формате «Печа-Куча» (*pecha kucha*).

При создании презентации следует придерживаться правил:

- презентация выполняется в программе Power Point ;
- в презентацию можно включить не более 20 слайдов, каждый отдельной картинкой в формате jpg;
- максимальная длительность демонстрации одного слайда не должна превышать **20 секунд**, таким образом, общая продолжительность выступления составляет не более **6 минут 40 секунд**;
- слайды должны сменяться автоматически