

Сценарий нетворкинга

«Классный руководитель – координатор, организатор и коммуникатор»

(игровые практики в работе классного руководителя для сплочения классного коллектива и развитие в нем открытого диалогового пространства)

Разработал и составил:

Соколова О.А.,

заведующий кафедрой теории и методики воспитания

Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, доцент.

Цель: развитие навыков классного руководителя, как организатора, координатора и коммуникатора с целью создания благоприятных условий в детском коллективе.

Задачи:

- 1) развитие навыков детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, социальной солидарности, доверия;
- 2) профилактика любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- 3) освоение навыков построения конструктивной коммуникативной среды внутри детско-взрослого общности.

Необходимые ресурсы:

- 1) предметная среда: расположение стульев по кругу; флипчарт;
- 2) кадровые: ведущий – игропрактик (модератор);
- 3) материальные: фломастеры, стикеры, плакаты, мячик, листы бумаги А3, ватман, маркеры;
- 4) временные: время проведения 10.30- 12.00 (1,5 часа)

Этапы и содержание проведения нетворкинга:

Этапы	Содержание деятельности	Примечание
Создание благоприятных условий для общения, снятие	Добрый день уважаемые коллеги! Все мы понимаем, что сегодня роль классного руководителя в большей степени направлена на то, что мы должны быть хорошим психологом, медиатором, организатором. Важным является то, что нам в первую очередь необходимо помочь ребенку чувствовать свою коммуникативную	

<p>эмоционального напряжения (20 минут)</p>	<p>состоятельность, т. е. строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками. Мы постараемся показать сегодня некоторые приемы, которые используя в работе с классом, вы сможете сплотить свой коллектив и научить ребят свободной открытой коммуникации.</p> <p>Начнем со знакомства нашей группы. Предлагаю Упражнение «Три слова обо мне». Задача: взять лист бумаги и написать на нем слова под тремя #, которые в большей степени отражают Вас. Например, #Ольга #семья#единство Разместить на флипчарте. Вывод модератора: Мы все разные – у каждого свои имена, хобби, качества личности, смыслы, но, несмотря на то, что мы можем не совпадать, нам важно научиться быть вместе. Игра – разминка «Папайя» Все участники становятся в круг. Когда кто-нибудь садится, то участники по обе стороны от него должны подпрыгнуть и сказать «ПАПАЙЯ». Если один (или оба) участника слишком медлительны — они «теряют» ногу до следующего хода (ПАПАЙЯ). Если участник теряет обе ноги, он выбывает из игры. Вывод модератора: Взбодрились? Готовы двигаться дальше? Мы – классные руководители понимаем, что нам необходимо сегодня научиться очень вовремя и быстро реагировать на все изменения, которые происходят в системе.</p>	<p>20 фломастеров, 20 листов бумаги, флипчарт</p>
<p>Основная часть – мыследеятельность и смыслотворчество (15 минут)</p>	<p>Как можно понять мир наших детей, свой коллектив, научить детей уважать мнение других? Существуют активные приемы работы с ребятами. Давайте познакомимся с одним из них – это упражнение «Джеффа».</p> <p>1 этап: членам команды необходимо отвечать на вопросы перемещаясь в пространстве в зависимости от ответа (ДА, НЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ). Ведущий находится в центре, или на возвышенности. После заданного вопроса участники перемещаются под тот плакат, который соответствует их ответу. Ведущий спрашивает, кто хотел бы сказать, почему он выбрал именно этот ответ (встал именно под этот плакат). Человек поднимает руку и ведущий кидает ему мяч. Тот у кого в руках мяч, имеет право на ответ.</p> <p>Варианты вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хотите ли вам научиться чему-либо у ваших детей? - Вы считаете, что классный руководитель должен заниматься воспитанием детей? - Разумное и нравственное всегда совпадают. (Л.Н.Толстой) - Вы склонны многое прощать окружающим? 	<p>Карточки – плакаты «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ»</p>

	<p>- Вы считаете, что в большинстве случаев правы вы?</p> <p>2 этап: Анализ</p> <p>После первого этапа предлагается присесть, задаются аудитории следующие вопросы, которые позволяют проанализировать происходящее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилось или нет, если да, то почему? - Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались? - Что чувствовали стоявшие по одному (двое – трое) почти против всех? - Что чувствовали к тем, кто давал ответы противоположные вашему? - Менялось ли ваше мнение по каким либо вопросам, когда вы слышали противоположное мнение? - Вы открыли что-нибудь новое для себя и в себе? <p>Вывод: Данное упражнение можно использовать и в работе с родителями для обсуждения различных проблемных вопросов, для того, чтобы лучше понимать своих детей. Может быть видеть своих детей их глазами.</p>	
15 минут	<p>Важной задачей классного руководителя является – это научить ребят жить в общности, быть коллективом. Для этого Вы можете использовать при моделировании классных часов различные техники на командообразование. С таким примером я сейчас вас познакомлю.</p> <p> Попрошу вас встать в круг и рассчитаться на 1-2 . Первые номера делают шаг вперед – это команда №1 и вторые номера делают шаг назад – это команда № 2.</p> <p>Упражнение «Из спичек – имена».</p> <p>Инструкция: перед вами лежит коробок спичек. Ваша задача в течение 7 минут из этих спичек выложить имена всех участников команды. Одна буква может принадлежать разным именам. Спички ломать нельзя.</p> <p>Существуют правила работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Спички выдаются из расчета 10 спичек на одного члена группы. Ø Если команда не успевают за 7 минут, задается вопрос: «Сколько вам нужно времени, чтобы закончить?». <p>Обсуждение упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие навыки мы можем прокачать с помощью данного упражнения у детей? (креативное мышление, умение договариваться, критическое мышление и т.д.) - В чем была сложность при выполнении упражнения? - Какие навыки у себя вы отметили, как недостающие и как их можно прокачать? 	Спички по количеству людей в команде
Завершение работы -	Любая встреча с ребятами должна быть закончена упражнениями на рефлексию – завершение. Предлагаем познакомиться с одним из таких примеров.	Листы А3, маркеры

<p>обсуждение тренинга (15 минут)</p>	<p> Попрошу вас сейчас объединиться в три группы – 1 группа – те люди, которым нравится играть в настольные игры; 2 группа – кто имеет хобби; 3 группа – кто остался.</p> <p>Упражнение «Тройная польза»</p> <p>Все участники делятся на 3 мини-группы, каждая мини-группа получает лист бумаги А3 и своё задание.</p> <p>Первой группе нужно подготовить выступление, суммирующее основные пункты, рассмотренные на тренинге.</p> <p>Второй группе — комплекс мер, которые могут быть приняты в реальной жизни (на рабочем месте) для того, чтобы максимально использовать полученные знания, умения и навыки.</p> <p>Третьей — какие препятствия могут возникнуть при применении полученного опыта в реальной жизни, и как эти препятствия преодолеть.</p> <p>Группам даётся 5 минут, чтобы набросать идеи и придумать, как презентовать их группе.</p> <p>Листы А3 можно использовать для того, чтобы сформулировать на них основные пункты, нарисовать схемы и т.д.</p> <p>Затем один представитель от каждой мини-группы презентует всем результаты работы группы.</p>	
<p>Эмоциональное завершение 10 минут</p>	<p>В завершение я проведу с вами небольшой блиц – опрос: Желающего из вас я хочу спросить - какой из двух вариантов лучше всего его описывает. Если вы затрудняетесь, то можете спросить соседа, или группа может помочь коллеге.</p> <p>Вариации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Молоток или гвоздь Ракетка или шарик Ребенок или старик Пикассо или Да Винчи Джинсы или костюм Яичный белок или яичный желток Солнце или луна Кубик или шарик Настоящее или будущее Рок-группа или струнный квартет Да или нет Горы или долины 	

Физическое или умственное
Карандаш или шариковая ручка
Учитель или студент
Вопрос или ответ
Кожаная куртка или твид Harris
Черный или белый
Лист или ветер
Карандаш или ластик
Землетрясение или тайфун
Черепашка или заяц
Город или страна
Словарь или роман
Ручка или карандаш
Кошка или мышь
Телевизор или радио
Настоящее или будущее

Вывод: Благодарю вас за работу, коллеги. Очень надеюсь, что вы действительно согласитесь, что сегодня классный руководитель – это РУКОВОДИТЕЛЬ группы детей!

Он организатор, потому что формирует классный коллектив, развивает класс как деятельную, организованную, сплоченную группы, где каждый ощущает свою полезность и сопричастность общему делу.

Он психолог, коммуникатор - основная забота классного руководителя – создание микроклимата в классе: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников друг к другу, как в деятельности, так и в общении.

Он социальный координатор - стремиться развивать класс как социально-направленную группу, способную внести свой вклад в улучшение окружающей жизни. Он обеспечивает участие ребят в интересной для них общественно полезной деятельности через множество проектов.