**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Степанцевская средняя общеобразовательная школа**

**Вязниковского района Владимирской области»**

***«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ»***

**(методические материалы для сборника по итогам регионального круглого стола по теме «Психолого-педагогические аспекты адаптации детей с миграционной историей в новой социокультурной среде»)**

***Автор: Цапурина Ирина Сергеевна,***

***учитель русского языка и литературы***

**посёлок Стёпанцево, 2025 год**

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**Пояснительная записка**

Опыт работы педагогов МБОУ «Степанцевская сош» с детьми с миграционной историей имеет за плечами более 10 лет кропотливой работы. В связи с увеличением миграционного потока в наш посёлок мы с 2014 года начали аналитическую деятельность для открытия региональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия формирования и развития поликультурной компетенции обучающихся в сельской школе». С 2015 года по 2020 год площадка успешно занималась инновационной деятельностью, что позволило нам в 2019 году обобщить свой опыт на платформе ВИРО в 2019 году.

После закрытия региональной инновационной площадки мы продолжили свою деятельность в рамках муниципалитета. И с 2020 года по 2024 год мы работали по теме «Развитие эффективных педагогических условий для функционирования поликультурного пространства в сельской школе», а с 2024 года приняли решение о продолжении муниципальной площадки по теме «Формирование культуры межэтнических отношений школьников в условиях поликультурного пространства в сельской школе как основы национального единства». Треть наших учеников – это дети с миграционной историей. Кто-то из них уже является гражданином нашей страны, кто-то ещё оформляет документы, но каждый ребёнок нуждается в адаптационном периоде, так как для него меняется не только страна проживания, но меняется языковая картина мира, его ментальный и эмоциональный интеллекты.

Для скорейшей социализации детей с миграционной историей мигрантов мы проводим тренинги, направленные на успешное освоение поликультурной образовательной среды, развитие культурной компетенции и повышение уровня коммуникативных способностей. Естественно, что при создании группы учитывается знание русского языка. Для владеющих базовым уровнем мы предлагаем тренинг, развивающий навыки общения при работе в группе (отсутствие боязни высказываться, не боятся неправильно произносить слова, не испытывать чувство неловкости при постоянной корректировке речи педагогом и товарищами).

**Тренинговое упражнение «Этническая мозаика»**

Предлагаем вашему вниманию интерактивное упражнение, направленное на социокультурную адаптацию «Этническая мозаика». Упражнение рассчитано на обучающих 13 – 15 лет, имеющих базовый уровень знания русского языка (при этом дети могут не знать многих слов, выражений. Могут с сильным акцентом произносить слова, и поэтому стесняться при общении). Мы разделяем детей на небольшие группы по 5 человек (сама группа не более 15 обучающихся). Каждая группа получает карточки с вопросами о культуре, обычаях, народах РФ, животных, проживающих на территории нашей страны и многое другое:

* *«Расскажите о праздниках нашей страны»,*
* *«Расскажите о символах нашей Родины»,*
* *«Расскажите о городах России»,*
* *«Расскажите, о каких народах России вы знаете»,*
* *«О каких интересных обычаях вы узнали в России?»,*
* *«Как вы понимаете слова: дружба, доброта, совесть?»,*
* *«Расскажите о животном, проживающем на территории России»*

На столах у детей лежат ватманы, фломастеры, картинки различных праздников, государственной символики, животных, народностей, из которых можно сделать коллаж. К каждой группе прикреплён русскоязычный ученик из старших классов для помощи при подготовке к ответам и своевременному исправлению неточностей в речи.

Затем обучающиеся обсуждают вопросы и записывают свой ответ, визуализируя информацию для удобства при ответе. Важно, чтобы каждый участник высказал своё мнение. По окончании обсуждения каждая группа по очереди презентует свои ответы.

Для получения обратной связи после презентаций проводится обсуждение. Дети делятся, что нового они узнали и как это может помочь им в адаптации.

Делая вывод, педагог подчёркивает важность уважения к различиям и таким общим ценностям, как дружба и понимание.

Это упражнение не только развивает навыки общения, но и создаёт атмосферу доверия и поддержки среди детей.

**Языковой тренинг «Коммуникативные игры»**

Для детей с элементарным уровнем общения возрастом 7 – 12 лет (группа 10 человек) мы проводим тренинг, состоящий из нескольких частей. Целями данного тренинга являются:

- повышение мотивации к изучению русского языка и российской культуры.

- Развитие социальных навыков и уверенности в себе.

- Формирование позитивного отношения к новому культурному окружению.

- Обучение методикам преодоления культурных барьеров.

**Первая часть**

**Упражнение №1 «Встреча»**

Первая часть представляет собой ознакомительную встречу, на которой дети учатся приветствовать друг друга традиционным русским способом (рукопожатие, улыбка). В России существуют традиции приветствия, которые включают использование определённых слов и жестов, а также правила этикета. Эти традиции связаны с русской культурой и отражают степень отношения к собеседнику (уважение, радость от встречи и т. д.).

 Цель упражнения: знакомство с традициями приветствия в России. Время проведения: 10 минут.

Учитель может начать упражнение так:

- В России есть некоторые общепринятые правила приветствия, которыми люди пользуются изо дня в день. Такие слова являются обязательными, чтобы выразить свое уважение. Людям старшего возраста принято говорить такие приветствия:

* *Здравствуйте!*
* *Доброе утро!*
* *Добрый день!*
* *Добрый вечер!*

С друзьями можно использовать следующие выражения:

* *Здравствуй!*
* *Привет!*

- Ребята, давайте улыбнёмся и пожмём друг другу руки. Для приветствия вы можете сказать друг другу: «здравствуй», «привет», «добрый день». А затем добавить: «рад встрече», «приятно снова увидеться».

**Упражнение №2 «Приветствие с изюминкой»**

После дети играют в игру «Приветствие с изюминкой». Разбившись на пары, дети вытягивают карточку, в которой описываются следующие ситуации встречи:

* *«Встретились мама и папа»,*
* *«Наконец увиделись давние друзья»,*
* *«Учитель и ученик»,*
* *«Родители и ребёнок»,*
* *«Моё приветствие природе».*

Дети разыгрывают предложенную ситуацию при помощи учителя, который поясняет непонятные слова, направляет диалог в нужном русле. «Изюминкой» приветствия будет являться эмоциональная составляющая, когда дети полностью погружаются в ситуацию, импровизируют. Диалог рассчитан на 3-4 фразы с каждой стороны.

Цель упражнения: развитие умения говорить на русском языке, развитие коммуникативных навыков. Время проведения: 15 минут.

**Вторая часть**

**Упражнение №1 «Попробуй, объясни»**

Во второй части (это вторая встреча) педагог проводит коммуникативные игры.

В первом упражнении «Попробуй, объясни» детям показываются карточки с изображениями предметов русского быта, понятий, явлений русской культуры. Педагог даёт краткую информацию по картинкам, а дети затем ещё раз повторяют услышанное, в случайном выборе доставая иллюстрацию.

Цель упражнения: обогащение активного словарного запаса обучающихся, формирование ассоциативного восприятия русской речи. Время проведения: 20 минут.

**Упражнение №2 «Диалоги»**

Следующим упражнением занятия является ролевая игра «Диалоги». Разбившись на пять пар, дети составляют диалог по выбранной карточке:

* *«В продуктовом магазине: продавец и покупатель»,*
* *«В поликлинике: врач и пациент»,*
* *«В транспорте: кондуктор и пассажир»,*
* *«В парикмахерской: мастер и клиент»,*
* *«На прогулке: разговор в парке».*

Цель упражнения: обучение навыкам повседневного общения на русском языке. Время проведения: 20 минут.

**Третья часть**

**Упражнение №1 «Новая картина мира»**

В третьей части (это третья встреча) учитель представляет ребятам культуру межэтнического общения («Новая картина мира»).

В первом упражнении дети рассказывают о своём новом русском друге:

* *что нового он узнал у друга о России,*
* *чему сам научил друга.*

Цель упражнения: повышение интереса к традициям и обычаям россиян, развитие наблюдательности и навыков самонаблюдения. Время проведения: 20 минут.

**Упражнение №2 «Вместе можем всё»**

Заканчивается третье занятие коллективной творческой работой: создание коллажа на тему дружбы народов с использованием традиционных символов и изображений. Это могут быть картинки из русских народных сказок и сказок народов России.

**Цель упражнения**: сплоченность группы, принятие культурного разнообразия. Время проведения: 30 минут.

**Домашнее задание**

Дети получают домашнее задание, которое они представят через неделю на заключительном занятии тренинга (четвёртая часть).

**Четвёртая часть**

**Упражнение №1 «Мой рассказ»**

Обучающиеся дома должны подготовить рассказ на русском языке о своём родном городе, деревне или селе, рассказать об интересных местах, праздниках и обычаях, которые характерны именно для их местности.

Цель упражнения: поддержка связи с родиной, мотивация изучать русский язык. Время проведения: 30 минут.

При рассматривании эффективности тренинга педагог оценивает показатели активности участия каждого ученика, уровень владения языком, умение применять полученные знания в повседневной практике, качество исполнения заданий и домашней работы.

Тренинг позволяет создать атмосферу взаимопонимания и уважения среди учеников, повысить интерес к русскому языку и культуре, сформировать устойчивые навыки эффективного общения в русскоязычной среде.

Литература

1. Кузьмина Т. В., Удьярова А.В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов. – СПб., 2020. – 86 с.
2. Железнякова Е.А., Андреюшина Е.А., Белякова Е.В. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). — СПб., 2021. — 88 с.
3. Морозова Е. А., Цапурина И.С. Методика воспитательной деятельности по социальной и культурной адаптации детей-инофонов (учебное пособие). – Владимир: Аркаим, 2018. – 58 с.
4. Сидорова Н. Ю., Цапурина И.С. Воспитать гражданина: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Владимир: ВИРО. – 2019. – с. 150 – 153.
5. Обобщение опыта РИП: <https://viro33.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/materialy-pedagogicheskiy-opyt-2018-2019/?ysclid=mfjqzh516v703165101>