

ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития Л.И. Новиковой»

ШКОЛА БЕЗ НЕУДАЧНИКОВ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Сборник материалов регионального конкурса программ перехода в эффективный режим работы ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях и ОО с низкими образовательными результатами

Владимир 2023

Введение

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых проблем современного образования. Как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию сегодня рассматривается поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР).

ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» занимает важное место в механизме по обеспечению адресной методической поддержки, изучению факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях Владимирской области и поиск возможностей улучшения результативности обучения в ШНОР, ведется работа по выявлению общеобразовательных организаций с заметной динамикой снижения результатов по итогам проведения оценочных процедур. Вся деятельность построена в единстве с региональными и муниципальными механизмами управления качеством образования.

Ежегодно в регионе разрабатывается «дорожная карта» по работе со ШНОР, в данной статье освещены мероприятия, которые могут быть использованы в практической работе для улучшения результативности обучения в ШНОР. В ходе её реализации кафедра педагогического менеджмента проводит конкурс на лучшую программу перехода в эффективный режим работы. Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам.

Предварительно для участников конкурса проводится семинар – практикум по разработке программы перехода в эффективный режим работы, где рассматривается алгоритм разработки программы, актуализируется содержание деятельности по программе, обращается адресное внимание участников на необходимость разработки программы в соответствии с рисковыми профилями школ, на основе глубокого анализа выявляются «западающие» зоны в работе школы и намечаются пути их преодоления с учетом внешних и внутренних условий. По результатам Конкурса, программа перехода школы в эффективный режим работы должна стать рабочим документом, только организация целенаправленной и системной работы школьного коллектива по реализации намеченных изменений может быть гарантирован переход школы на качественно новый уровень развития. Главная цель Конкурса оказание адресной методической помощи ШНОР и создание условий для перехода в эффективный режим работы.

В 2023 году в Конкурсе приняли участие 30 школ. Согласно Приказу Министерства образования и молодежной политики Владимирской области «Об итогах регионального конкурса программ перехода в эффективный режим работы ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях и

ОО с низкими образовательными результатами» от 27.04.2023 года №769 определено 10 школ-победителей:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа №44»
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Основная общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Виктора Ивановича Ястребцева»
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» о. Муром
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Вязники Владимирской области
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семёновская основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района Владимирской области
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Второвская основная общеобразовательная школа» Камешковского района Владимирской области
7. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Зареченская основная общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново - Александровская основная общеобразовательная школа» Суздальского района Владимирской области
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Опольевская школа» Юрьев-Польского района Владимирской области
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосноборская основная общеобразовательная школа» Юрьев-Польского района Владимирской области/

В сборнике представлены материалы победителей регионального конкурса программ перехода в эффективный режим работы ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях и ОО с низкими образовательными результатами.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 44»
«Программа перехода в эффективный режим работы»
Срок реализации программы: март 2023 – июнь 2025 года**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 44»
Основание разработки	На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 25.01.2023 г. № 141 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и списка школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» МБОУ города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 44» включена в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на 2023 год.
Основные разработчики	Фролова Светлана Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Денисова Светлана Михайловна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Цель и задачи	Цель: создание условий для повышения качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Задачи: 1. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов и применении образовательных технологий работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении ООП; 2. Обновить систему методической работы школы в части методов контроля и оценки достижений учащихся и формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов. 4. Обеспечение функционирования учебных помещений в соответствии с ФГОС
Перечень разделов	Аналитическая справка по текущей ситуации Цель и задачи программы Сроки реализации программы «Дорожная карта» реализации программы Ожидаемые результаты реализации программы Бюджет программы
Ожидаемые конечные результаты	1. Отсутствуют низкие образовательные результаты ВПР в 2023 году. Школа вышла из списка ШНОР. 2. Разработано положение о ВСОКО, разработаны и утверждены критерии текущего и итогового оценивания по

	учебным предметам. 3.Наличие раздела на официальном сайте ОО, в котором размещена информация о проведении ВПР и ГИА. 4.Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. 5.Организована курсовая подготовка педагогов. 6.Разработаны программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. 7.Разработаны учебно-методические материалы «Все для ВПР». 8.Закуплено новое оборудование, средства обучения и воспитания.
Сроки и этапы реализации Программы	март 2023 - июнь 2025 года
Координатор, контакты	Заместитель директора МБОУДПО «ГИМЦ» Барышникова Элла Валерьевна 8 - 903- 830-07-56

1. Аналитическая справка по текущей ситуации

1.1. Характеристика социального окружения и характер его влияния на Школу.

МБОУ города Владимира «СОШ № 44», была построена и введена в строй в 1972 году. Школа расположена в микрорайоне Юрьевец, Ленинского района города Владимира в благоприятном социокультурном окружении, возможности которого используются для дополнительного образования детей, развития их творческих способностей. В микрорайоне расположены: ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных», областной детский санаторий имени 1 Мая, городская больница № 6, действуют две средние школы (№ 42 и № 44) и основная общеобразовательная школа-интернат № 30. Три детских сада: №11, № 82 и № 105. Работают детская школа искусств №5, детский клуб «Прометей», спортивный клуб «Росич». Есть культурно-досуговый комплекс «Юрьевец».

В последние годы в Юрьевце активно ведется жилищное строительства: центральные улицы застраиваются многоэтажками, а за ними располагаются многочисленные улицы с домами коттеджного типа. Это приводит к повышению количества учащихся и наполняемости классов, особенно в начальной и основной школе.

Учебный год	Количество классов	Количество первоклассников, чел.	Общее количество учащихся в школе
2019-2020	3	97	613
2020-2021	2	66	691
2021-2022	4	109	734
2022-2023	5	125	837

Деятельность Школы имеет высокую социальную оценку, чем привлекает учеников и их родителей, проживающих в других районах города (микрорайон Энергетик). Большая часть работников школы пользуется авторитетом как у учащихся, так и у родителей, а доверительный уровень взаимоотношений между учителями и учениками, позволяет организовать процесс обучения на основе взаимных интересов.

1.2. Характеристика образовательного процесса.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трёх уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (срок освоения 4 года).

II уровень – основное общее образование (срок освоения 5 лет).

III уровень – среднее общее образование (срок освоения 2 года)

Формы обучения: в образовательной организации: очная; вне образовательной организации: семейное образование, самообразование.

Допускается сочетание форм обучения.

Реализуемые образовательные программы:

ООП НОО

ООП НОО ФГОС 2021

ООП ООО

ООП ООО ФГОС 2021

ООП СОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Школа работает в первую смену. Началозанятий - 08.15.

Продолжительность уроков - 40 минут (1 классы - 35 минут в первом полугодии).

1-9 классы - пятидневная рабочая неделя.

10-11 класс - шестидневная рабочая неделя.

В учреждении работает 67 сотрудников, из них:

руководящие работники	6 человек
педагогические работники	40 человек (в том числе учителя – 38 человек)
учебно-вспомогательный персонал	4 человека
иной персонал	13 человек
внешние совместители	2 человека
в административном отпуске на 1 год	1 человек
участие в СВО	1 человек
в декретном отпуске	5 человек.

1.3. Оценка воспитательной деятельности.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модуля воспитательной работы школы: модуль «Классное руководство»; Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела»; «Детские общественные объединения».

В школе сложилась система традиционных дел, содержание которых связано с историей школы и накопленным опытом воспитательной работы. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники. Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела: 1 четверть – КТД «Я и моя безопасность»; 2 четверть - КТД «Человек и закон»; 3 четверть – КТД «Я и мое здоровье»; 4 четверть – КТД «Во славу Отечества».

Работа по взаимодействию с семьей проводилась на основе «Комплекса мер по реализации региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения на 2020-2025годы», в соответствии с Планом мероприятий по формированию и развитию партнерских отношений МБОУ г. Владимира «СОШ № 44» и семьи на 2020-2025 годы. Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом является координация деятельности школы и семьи – двух важнейших институтов, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Усиление эффективности родительского Всеобуча (повышение педагогической компетентности родителей)
2. Диагностика семьи с целью выявления уровня педагогической культуры и воспитательных возможностей семьи.

- 3.Повышение уровня педагогической культуры родителей.
- 4.Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность.
- 5.Участие родителей в управлении школой, через деятельность в Совете школы, общешкольном родительском комитете.
- 6.Работа с семьями «группы риска».

Дополнительное образование

Кружки и секции в школе создаются в соответствии с основными задачами и направлениями деятельности школы, на основе изучения запросов учащихся и их родителей и исходя из возможностей школы по следующим направлениям:естественнонаучное;художественно - эстетическое,туристско-краеведческое,физкультурно-спортивное,социально-гуманитарное.

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по получению и активированию сертификатов ПФДО. Всего активировано 656 сертификатов (85% от общей численности обучающихся).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность была организована в целях вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней. Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.По программам внеурочной деятельности занималось 586 учащихся (75% от общего числа учащихся школы).

1.4. Сведения об обучающихся. Качество образования.

С 2009 года МБОУ «СОШ № 44» обеспечивает успешную реализацию ФГОС, при этом качество образования в учреждении составляет в среднем 50 %.

Год	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся в ОО	613	691	734	779
Успевают на отлично (чел.)	74	73	85	71
Успевают на «4» и «5» (чел.)	320	368	371	327
Качество образования (%)	59	62	57	49
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	6	4	11	4
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью	3	2	6	3

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средний балл по школе	Качество знаний (%)
2019-2020	42%	38%	20%	0	4,2	80%
2020-2021	29%	47%	21%	1,7%	3,8	76%
2021-2022	24%	48%	24%	2%	3,9	72%

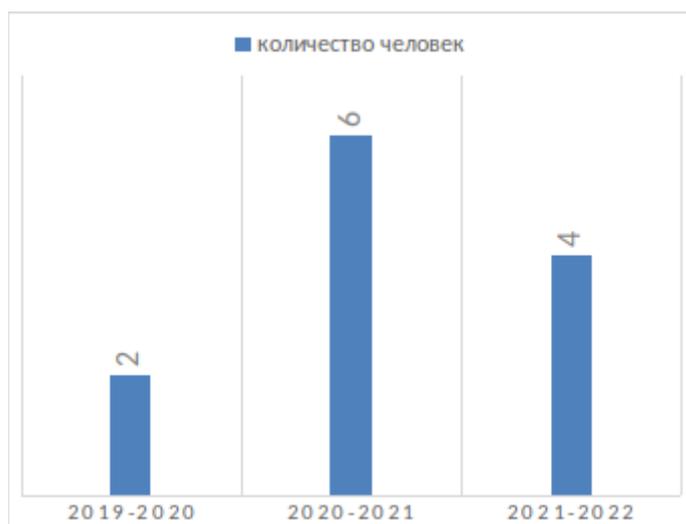
Таким образом, за последние годы наблюдается стабильный количественный показатель обучающихся, прошедших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»: 80%, 76%, 72%. Средний балл по МБОУ «СОШ № 44» выше областного, но снизился за последние 3 года.

Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средний балл по школе	Качество знаний (%)
2019-2020	4%	45%	47%	4%	3,4	49%
2020-2021	3%	47%	48%	2%	3,5	50%
2021-2022	3%	28%	63%	3%	3,3	31%

Таким образом, показатель обучающихся, прошедших ОГЭ по математике на «4» и «5» за последний год снизился на 20%. Средний балл незначительно, но снизился с 3,4 до 3,3 баллов.

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием



Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, освоивших образовательные программы основного среднего образования.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Средний балл обучающихся МБОУ «СОШ № 44» за последние 5 лет стабилен и составляет 67-68 баллов.

Год	Средний балл			
	МБОУ «СОШ № 44»	Город	Область	Россия
2020	58	74,1	71,8	71,6
2021	67	74,2	72,2	71,4
2022	68,3	68,4		

Средний балл обучающихся МБОУ «СОШ № 44» за последние 3 года увеличился, хотя отстает от среднего балла по городу, области и России.

Результаты ЕГЭ по математике

Год	Средний балл			
	МБОУ «СОШ № 44»	Город	Область	Россия
2019	4,3	4,4	4	4,1
2020	-	-	-	-
2021	-	-	-	-
2022	4,8	4,3	-	-

Средний балл по математике (база) в школе увеличился и стал в 2022 году выше среднего балла по городу Владимиру.

По итогам ЕГЭ по математике на профильном уровне были получены следующие результаты:

Год	Средний балл			
	МБОУ «СОШ № 44»	Город	Область	Россия
2019	53	59,4	-	-
2020	36	58,9	-	-
2021	45	59,6	55,99	-
2022	58,8	61,2	59,8	55,1

Средний балл по математике (профиль) в школе увеличился и стал в 2022 году выше среднего балла по городу России, но ниже среднего балла по городу и области.

Лучшие результаты ЕГЭ за 3 года показали увеличение доли выпускников, набравших более 80 баллов, по предметам, выносимым на ГИА.

Доля выпускников, набравших 80 и более баллов (%)

предмет	2019-2020 год	Количество о баллов	2020 - 2021 год	Количество баллов	2021 - 2022 год	Количество баллов
Русский язык	23	80-98	19	80-98	26	80-94
Математика	3,8	80	2,3	80	-	-
Обществознание	8	84-96	5	81-92	15	84-92
История	-	-	5	83-85	-	-
Информатика	-	-	2,3	85	3,7	90
Английский язык	-	-	2,3	80	3,7	89

Активность и результативность участия в олимпиадах

Наша школа старается обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Учащиеся школы под руководством педагогов принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней.

Динамика призовых мест на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Призеры муниципального этапа	Победители муниципального этапа	Количество участников регионального этапа	Призеры регионального этапа
2020	1			
2021	23	3	7	2
2022	20	1	3	-

Наблюдается положительная динамика роста количества призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады за 3 года.

Итоги Всероссийских проверочных работ

Итоги ВПР по русскому языку

Класс	Качество знаний (%)		
	2020 г.(осень)	2021 г (весна)	2022 г. (осень)
5	26	76,2	32,4
6	75,51	49,38	47,9
7	22	49	10,3
8	40	78	-

Итоги ВПР по математике

Класс	Качество знаний (%)		
	2020 г. (осень)	2021 г. (весна)	2022 г. (осень)
5	74	38	72,6
6	36	66	22,2
7	11	45	19,3
8	45	46	-

В 2021 году по результатам ВПР в 5-х классах МБОУ «СОШ №44» была включена в список образовательных организаций с признаками необъективности по предмету «Русский язык» по критерию «Завышенные результаты». Анализ результатов проверочных работ 2021 года выявил, что показатель качества обученности по предмету «Русский язык» учащихся 5-х классов составил 76,2%, превышая среднее значение по РФ на 28,9%, областной показатель - на 24%.

С целью проверки выявленных Рособнадзором признаков необъективности в МБОУ «СОШ №44» была создана Комиссия и проведены следующие мероприятия:

1. Анализ локальных актов и материалов по организации процедуры ВПР;
2. Анализ участия обучающихся 5 классов в ВПР по русскому языку.

В ходе анализа содержания распорядительных локальных актов МБОУ «СОШ № 44», регулирующих организацию и проведение ВПР не выявлены несоответствия установленному порядку и нарушения процедуры проведения ВПР.

По результатам анализа участия в ВПР обучающихся 5 классов по русскому языку установлено следующее. При сравнении отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу были выделены три группы обучающихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Во Владимирской области в среднем 61,4% тестируемых подтвердили свои отметки (**по школе 57%**); повысили свои результаты примерно 9,8% пятиклассников, выполнявших работу (**по школе 33%**); 28,7% участников работы понизили свои отметки (**по школе 9,52%**).

Результаты 5-классников, полученные по итогам ВПР выше средних по городу, области и России. Всего в 5-х классах 23 участника показали результаты выше, чем их оценки по журналу (3 человека из 5а класса и 18 человек из 5б класса). С большой долей вероятности можно говорить о наличии признака необъективности оценивания ВПР в 5-б классе по русскому языку.

Причинами необъективности результатов ВПР по русскому языку в 5 классах могут быть следующие:

- Необъективно проверены работы, не соответствуют критериям, завышены результаты;
- Некорректный подсчет баллов;
- Пропуск ошибок экспертами;

- Проверка работ учителями, работающими в данном классе;
- Кадровая проблема (один педагог вернулась в школу после длительного перерыва в ноябре 2020 года, курсы повышения квалификации проходит только осенью 2021 года);
- Целенаправленная подготовка к ВПР по типовым заданиям;
- Указанные факты могут свидетельствовать об отсутствии объективной оценки качества знаний и объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

Согласно распоряжению Департамента образования Владимирской области от 23.08.2022г. № 758 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов в МБОУ «СОШ №44» было организовано выборочное проведение ВПР в 5-7 классах (по программам предыдущего года обучения) в период с 19.09.2022 года по 24.10.2022 года по предметам «Русский язык» и «Математика» с контролем объективности результатов.

1.5. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Показатели на 01.10.2022 г.	Чел.
Количество учащихся в школе	838
Количество мальчиков	420
Количество девочек – 418 ч.	418
Дети, не имеющие регистрации в городе Владимире	9
Дети, не имеющие российского гражданства	5
Дети, прибывшие на территорию РФ с территорий, находящихся в зоне спецоперации	1
Количество детских организаций, работающих в школе (с привлечением сторонних специалистов)	3
Количество кружков, работающих на базе школы	38
Количество детей, охваченных дополнительным образованием всего	568
Из них на базе школы	318
вне школы	250
Количество учащихся, стоящих на различных видах учета	3
Из них:	
в ПДН	2
в КДН и ЗП	1
Количество семей, стоящих на различных видах учета	3
Из них:	
КДН и ЗП	3
Количество неполных семей	152
Из них: количество семей со статусом «одинокая мать»	47
семьи, потерявшие кормильца	14
родители в разводе	47
Количество многодетных семей	65
Количество детей из многодетных семей	101
Количество опекаемых семей	6
Количество детей из опекаемых семей	7
Количество детей с ОВЗ	2
Количество учащихся категории «ребенок-инвалид»	11
Социальный состав родителей	
-безработные	79
-служащие	324
- рабочие	445
-медицинские работники	49
-работники культуры	9

- правоохранительные органы	42
- военнослужащие	22
- домохозяйки	90
- пенсионеры	22

1.6. Характеристика педагогических кадров.

Общие сведения.

		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-23 (текущий)
Количество педагогических работников, чел.		31	30	35	40
Педагог-организатор ОБЖ, чел.		1	1	1	-
Социальный педагог, чел.		1	1	1	1
Образование	Высшее (%)	94	83	94	78
	Среднее профессиональное(%)	6	17	7	22
Квалификационная категория	высшая (%)	65	59	57	45
	первая (%)	19	15	20	21
	без категории (%)	16	26	23	34
	из них молодые специалисты, чел.	2	2	3	7
	студенты, чел.	-	-	1	3
Педагогический стаж более 20 лет (%)		63	63	62	62

Участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях:

Год	Название конкурса	Уровень	Результат
2018	Региональный конкурс проектов «Открытие»	Региональный	Иместо
2018	Музыкальная карусель», номинация «Методическая разработка	Муниципальный	Сертификат участника в номинации «Видеоурок»
2018	Городской конкурс методических разработок и социальных проектов «Гражданин России»	Муниципальный	Сертификат участника в номинации «Деятельность детского общественного объединения»
2019	Региональная профессиональная выставка педагогов Владимирская карусель	Региональный	Диплом
2020	Конкурс «Приоритетный национальный проект «Образование»	Региональный	Победитель регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в

			педагогической деятельности
2020	Конкурс методических разработок учителей естественно-математического цикла «Современный урок: воспитательный потенциал»	Муниципальный	III место в номинации «Преподавание математики»
2020	Конкурс методических разработок учителей естественно-математического цикла «Современный урок: воспитательный потенциал»	Региональный	Призер в номинации «Преподавание математики»
2021	Профессиональный конкурс «Ожившая в творениях красота «Земли Владимирской», номинация «Живопись»	Региональный	Диплом ВИРО
2021	Региональный конкурс проектов «Школьные библиотеки. Перезагрузка 2020	Региональный	Диплом ВИРО
2022	«Музыкальная карусель», номинация «Методическая разработка»	Муниципальный	Призер
2022	Конкурс методических разработок «Современный урок: функциональная грамотность»	Муниципальный	III место
2022 - 2023	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Региональный	

Серьезной проблемой остается старение кадров, 34 % учителей достигли пенсионного возраста. За последние 3 года сокращается доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, возрастает объем нагрузки на учителей математики и русского языка. Более чем в 2 раза увеличилось количество учителей не имеющих квалификационной категории.

Изменения кадрового состава в 2022-2023 учебном году

Уволились/находятся в декретном отпуске 5 человек				Приняты на работу 11 человек			
предмет	категория	образование	Стаж (кол-во лет)	предмет	категория	образование	Стаж (кол-во лет)
математика	высшая	высшее	9	химия	1	высшее	3
Русский язык	высшая	высшее	9	Русский язык	нет	незаконченное высшее \ студент	нет
Русский язык	высшая	высшее	51	5 учителей начальных классов	нет	среднее	нет
Учитель	высшая	высшее	15	1 учитель начальных	нет	незаконченное	нет

началь ных классов				классов		высшее \ студент	
Учител ь физиче ской культу ры	1	высшее	4	1 учитель начальных классов	нет	высшее	5
				1 учитель физической культуры	нет	незаконче нное высшее \ студент	1
				1 учитель физической культуры	нет	среднее	нет

1.7. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

МБОУ «СОШ № 44» построена и введена в строй в 1972 году. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 28 классных кабинета, кабинет информатики (13 компьютеров), кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, лаборантские помещения, кабинеты обслуживающего труда.

Спортивный зал с раздевалками и душевыми оборудован в соответствии с требованиями. Школа имеет библиотеку, разделенную на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации.

Фонд библиотеки	23023 экземпляра
Из них учебники	12914
Учебные пособия	2252
Справочная литература	522
Художественная литература	7335

В библиотеке три компьютера для посетителей с выходом в интернет.

На первом этаже здания оборудован актовый зал 78 м². На третьем этаже расположен Зал боевой славы. На втором этаже оборудована столовая и пищеблок. Школьная столовая на 120 посадочных мест. В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, которые полностью соответствует требованиям СанПиН. Комплексное медицинское обслуживание школьников выполняет МБУЗ ДГП № 1 г. Владимира.

Школа охраняется комплексно, путем привлечения сил вневедомственной охраны при УВД г. Владимира. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, ведется видеонаблюдение по периметру и внутри школы, функционирует система контроля и управления доступом (СКУД).

Состояние школы удовлетворительное, необходимо установить окна и отремонтировать крыльцо здания. Необходима закупка современного оборудования, средств обучения и воспитания в связи с низким уровнем оснащённости школы, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

1.8. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Воспитательная работа, осуществляемая школой во взаимодействии с культурно-просветительскими учреждениями, направлена на дополнительное образование, а также

на организацию культурного досуга учащихся. Сотрудники ДоСПЦ на основании договора от 27.10.2022 г № 43 проводят общеобразовательную программу «Семья: нравственность, культура, здоровье». Клуб «Прометей» проводит кружковую работу «Аквамарин» с учениками 1а класса. Традиционно работа выстроена с МБУК КДК и детской библиотекой №6, ежемесячно проходят мероприятия рамках реализации проекта «Пушкинская карта». Сотрудничество школы с работниками ГАИ (ГИБДД), полиции, пожарного надзора способствует наиболее эффективной профилактике правонарушений, усвоению учащимися правовых норм.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для повышения качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов и применении образовательных технологий работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении ООП;
- Обновить систему методической работы школы в части методов контроля и оценки достижений учащихся и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов.

- Обеспечение функционирования учебных помещений в соответствии с ФГОС

3. Сроки реализации программы

- март 2023 - июнь 2025 года
- предварительный этап: март-апрель 2023 г.
- основной этап: май 2023 – май 2025 г.
- итоговый этап: июнь 2025 г.

4. «Дорожная карта» реализации программы

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных затруднений учителей и мониторинга потребности повышения квалификации педагогических кадров	апрель 2023	Зам. директора по УВР
		Подобрать оптимальные проблемные курсы повышения квалификации ВИРО и обучение педагогов	май 2023	Зам. директора по УВР
		Проведение дня открытых уроков	ноябрь 2023	Руководители МО
		Проведение собеседования с учителями-предметниками по вопросам проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов	апрель 2023, февраль-март 2024,2025	Зам. директора по УВР
		Участие в конкурсе методических разработок учителей начальных классов «Мой новый урок окружающего мира в начальной школе»	апрель – март 2024	Зам. директора по УВР

		на базе ВИРО		
		Участие в вебинарах «Практика формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» на базе ВИРО	апрель 2023	Зам. директора по УВР
		Организовать участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	сентябрь 2023-апрель 2024	Зам. директора по УВР
		Курсовая подготовка «Школа современного учителя математики, географии, истории, биологии, химии» на базе «Цифровая экосистема ДПО»	апрель 2023	Зам. директора по УВР
		Круглый стол «Формирование учебных действий обучающихся при подготовке к ГИА по математике» на базе ВИРО	апрель 2023	Зам. директора по УВР
		Вебинары «ГИА-2023: реалии, особенности, перспективы» на базе ВИРО	апрель 2023	Зам. директора по УВР
		Семинары для учителей русского языка на базе ВИРО «Преимственность в структурной организации уроков русского языка в 4-5 классах при подготовке к ВПР», «Типичные ошибки при подготовке к ВПР»	апрель 2023	Зам. директора по УВР
		Семинар на базе РИАЦОКО «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами на основе результатов сравнительного комплексного анализа оценочных процедур ВПР и ГИА за 2022-2023 г.»	сентябрь 2023	Зам. директора по УВР
		Семинар – практикум «Тренинг по методам и приемам решения задач по математике при подготовке к ГИА и ВПР» на базе ВИРО	ноябрь 2023	Зам. директора по УВР
2	Обновить систему методической работы школы в части методов контроля и оценки достижений учащихся	Обновление положения ВСОКО. Разработка плана ВСОКО на 2023-24, 2024-25 уч. год	июнь 2023	Зам. директора по УВР
		Комплексный анализ оценочных процедур ВПР и ГИА за 2021-2022 год. Определить типичные затруднения педагогов, выявить проблемы наиболее типичные для всех педагогов школы, затруднения в профессиональной деятельности	март 2023	Руководители МО
		Проведение организационно-методического совещания, для выявления профессиональных дефицитов и оказания методической помощи педагогам	апрель 2023	Зам. директора по УВР
		Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за педагогами с признаками необъективности проверки ВПР и молодыми специалистами	сентябрь 2023	Зам. директора по УВР
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов	апрель-май 2023	Зам. директора

	диагностики профессиональных компетенций.		по УВР
	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам профилактики учебной неуспешности	апрель 2023, ноябрь 2024, март 2025	Зам. директора по УВР
	Оценка эффективности прохождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Повторная диагностика профессиональных компетенций	ноябрь 2023. 2024	Зам. директора по УВР
	Разработка критериев оценивания образовательных результатов по предметам, включенным в ВПР и ГИА.	сентябрь 2023	Руководители МО
	Педсовет «Система работы учителя при подготовке к ВПР. Организация и проведение независимых процедур оценки качества образования (ВПР)»	март 2023	Зам. директора по УВР
	Организация работы МО учителей предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР и ГИА, системе оценивания, изучение структуры и содержания КИМов.	апрель 2023,2024, 2025 г.	Руководители МО
	Разработка плана психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ГИА	сентябрь 2023	Педагог-психолог
	Анализ содержания и планируемых результатов, содержащихся в ФООП. Создание рабочих групп по корректировке образовательных программ на 2023-2024 уч. год	май 2023	Руководители МО
	Внесение изменений в локальные акты школы в связи с переходом к ФООП с 1.09.2023	август 2023	Зам. директора по УВР
	Педсовет «Особенности перехода на ФООП»	август 2023	Зам. директора по УВР
	Провести анкетирование профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности	июнь2023	Зам. директора по УВР
	Педсовет «Формирование функциональной грамотности -эффективное средство повышения качества знаний учащихся»	февраль 2024	Зам. директора по УВР
	Разработать внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,	август 2023	Зам. директора по УВР
	Включить в план ВШК контроль за проведением учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности	сентябрь 2023	Зам. директора по УВР

		Провести заседания МО для обеспечения поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	октябрь 2023	Руководители МО
		утвердить график проведения мониторинга уровня сформированности ФГ учащихся с помощью платформы РЭШ на уроках	ноябрь 2023	Зам. директора по УВР
		Утвердить график проведения общешкольного мониторинга с помощью платформы РЭШ по направлениям ФГ: читательская грамотность математическая грамотность естественнонаучная грамотность финансовая грамотность глобальные компетенции	ноябрь 2023	Зам. директора по УВР
3	Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов	Размещения на сайте школы информации по вопросам проведения ВПР и ГИА. Обновление информации.	апрель 2023 февраль 2024.2025	Зам. директора по УВР
		Оказание помощи педагогам с необъективными результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	апрель 2023, октябрь 2023 март 2024	Зам. директора по УВР
		Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР комиссией учителей предметников.	апрель 2023	Зам. директора по УВР
		Проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения ГИА с классными руководителями, учителями предметниками, учениками и их родителями.	сентябрь 2023, март 2024, 2025	Зам. директора по УВР
4	Обеспечение функционирования учебных помещений в соответствии с ФГОС	Провести плановую инвентаризацию	апрель 2023	Директор, зам. директора по АХР
		Составить и утвердить план закупок на 2023-2024 и 2024-2025 уч. год	май 2023 апрель 2024	Директор, зам. директора по АХР
		Приобрести средства обучения для учебных кабинетов математики, русского языка, физики, информатики	апрель 2024	Зам. директора по АХР
		Приобрести компьютеры, интерактивные доски и проекторы	май 2025	Зам. директора по АХР

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
Отсутствие низких образовательных результатов ВПР в 2023 году	По итогам ВПР школа вышла из списка ШНОР	100%
Разработано новое положение о ВСОКО, разработаны и утверждены критерии текущего и итогового оценивания по учебным предметам, которые используют в своей деятельности учителя.	Наличие локальных актов, регламентирующих проведение и оценку ВПР	100%
Наличие раздела на официальном сайте ОО, в котором размещена информация о проведении ВПР и ГИА (нормативные документы, регламентирующие проведение (федерального, регионального, муниципального уровней), график проведения ВПР, демонстрационные варианты ВПР и ГИА)	Дана полная информация о ВПР и ГИА на сайте школы	100%
Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	С 21% до 38 %
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	С 45% до 50 %
Организация курсовой подготовки	20 педагогов прошли КПК	Не менее 50 %
Разработаны программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Наличие программ работы учителей- наставников	100%
Разработаны учебно-методические материалы «Все для ВПР»	Наличие папки с учебно-методическими материалами для проведения ВПР	100%
Закуплено новое оборудование, средства обучения и воспитания	Куплены компьютеры, интерактивные доски, проекторы, и т.д.	Оснащение увеличилось на 20 %

Риски	Способы преодоления рисков
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов	Курсовая подготовка, самообразование, развитие наставничества
Инертность и низкий уровень методической активности отдельных педагогов.	Создание и введение системы стимулирования. Популяризация положительного опыта работы и профессиональных достижений.
Несвоевременность проведения мероприятий, выполнение намеченного плана работы не в полном объеме.	Проведение регулярного контроля за деятельностью МО и педагогов.
Чрезмерная загруженность квалифицированных и методически	Своевременное корректирование работы МО. Организация тесного взаимодействия

активных педагогов.	всех МО.
---------------------	----------

6.Бюджет программы

№ п/п	Статья расходов	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость единицы, тыс. руб.	Общая стоимость, тыс. руб.
1	Интерактивная доска с проектором	Шт.	1	196	196
2	Установка оборудования			4	4
				ИТОГО:	200

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Основная общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза
Виктора Ивановича Ястребцева»
«Программа перехода в эффективный режим работы»
Срок реализации программы 2023 –2025 годы**

1.Паспорт Программы.

Наименование программы	Программа перехода МБОУ ООШ №18 г. Коврова в эффективный режим работы на 2023-2025 годы
Основание разработки Программы	- Постановление администрации Владимирской области от 27.12.2017 n 1145 «О государственной поддержке организаций в сфере образования» (с изменениями на 23.12. 2021 года); - Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 25.01.2023 № 141 « Об утверждении списка общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения»; - Приказ управления образования администрации г. Коврова №160 от 07.03.2023 года « Об утверждении планов мероприятий («дорожных карт») по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты и школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов на 2023 год»; - Программа развития МБОУ ООШ №18 на 2021-2025 годы, которая принята Советом школы (протокол № 4 от 28.12.2020) и утверждена приказом по МБОУ ООШ №18 №55 от 16.02.2021 г. (с изменениями, утвержденными приказом № 389 от 30.12.2021 года)
Цель Программы	Создать условия для повышения эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося через систему психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методической работы в школе по повышению профессионального мастерства педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся и в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении 2. Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с особыми образовательными потребностями, т. е. с рисками учебной неуспешности; 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Основания разработки Программы 3. Проблемно-аналитическая справка по текущей ситуации 4. Цели и задачи Программы 5. Сроки реализации Программы 6. Дорожная карта реализации Программы 7. Ожидаемые результаты реализации Программы 8. Бюджет Программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение результатов ВПР по предметам • Повышение качества обучения учащихся основной школы не ниже 30%, а начальной школы - не ниже 45% • Повышение уровня квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства не менее 50% педагогов. • Снижение количества школьников, испытывающих трудности в обучении, в том числе детей – инофонов из семей мигрантов и детей со статусом ОВЗ • Повышение учебной мотивации обучающихся • Отсутствие фактов необъективного оценивания образовательных результатов по итогам независимой оценки качества образования
Сроки и этапы развития Программы	<p>1 этап – аналитико-прогностический (март – апрель 2023 года)</p> <p>2 этап - основной (апрель 2023 года – декабрь 2024 года)</p> <p>3 этап – завершающий (январь 2025 года – июнь 2025 года)</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор МБОУ ООШ № 18 Кистенене Галина Юрьевна Тел.8 (49232) 2-49-66;g.u.kistenene@yok33.ru</p> <p>Старший методист Скорищенко Ольга Анатольевна, Тел.8 (49232) 2-41-65</p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед Советом школы, учредителем, самоанализ образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы</p>

2. Основания разработки Программы

Актуализация проблемы обеспечения качества образования

Высокое качество образования – это приоритетная задача государственной политики Российской Федерации в образовании. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлены задачи по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, созданию условий для развития системы российского образования.

В связи с этим Государственной Думой Российской Федерации 23.07.2019 года было принято постановление «О рекомендациях парламентских слушаний на тему «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации»» в котором сказано, что *«детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ, уделено*

мало внимания. Для этой категории детей необходимо создавать условия и применять такие образовательные технологии, которые помогут им в освоении общеобразовательных программ, а также в построении успешной карьеры в будущем».

Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью открывать «окно возможностей» для каждого ребенка, повышать его «социальный лифт» независимо от индивидуальных особенностей обучающегося. Бесспорно, качество образования – это результат деятельности, а также процесс достижения запланированных результатов с учетом внутреннего потенциала и внешних условий образовательного учреждения. Качество образования объединяет все компоненты обучения, условия и результаты процесса образования.

МБОУ ООШ №18 города Коврова несколько лет участвует в реализации региональной программы Владимирской области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях как школа, находящаяся в неблагоприятном социальном контексте. Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать эффективным инструментом для повышения качества образования в МБОУ ООШ №18 города Коврова.

МБОУ ООШ №18 г. Коврова реализует Федеральные государственные стандарты в условиях социального риска: *школа удалена от социокультурных центров, имеет сложный контингент обучающихся, низкий уровень качества обучения по отдельным предметам учебного плана, а также испытывает кадровые проблемы в связи с отсутствием притока в школу молодых педагогов.*

Все выше изложенное и явилось основанием для разработки Программы перехода МБОУ ООШ №18 г. Коврова Владимирской области в эффективный режим работы.

1. Проблемно-аналитическая справка по текущей ситуации

3.1. Качественная характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Основная общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Виктора Ивановича Ястребцева» открыта в 1954 году. В 2021 году нашей школе на основании решения Совета народных депутатов города Коврова № 52 от 31.03.2021 года было присвоено имя Героя Советского Союза Виктора Ивановича Ястребцева.

Учредитель	Администрация города Коврова Владимирской области
Почтовый адрес	601907. Владимирская область, город Ковров, ул. Клязьменская д.14
Электронный адрес	g.u.kistenene@yok33.ru
Адрес официального сайта МБОУ ООШ №18	https://t97631m.sch.obrazovanie33.ru/
Телефон	8 (49232) 2-49-66, 2-41-65

Здание школы – типовое, построено в 1954 году. В школе имеется: 11 классов (из них: 1 компьютерный класс), спортзал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, кабинет психолога. Однако в школе нет актового зала, поэтому это осложняет проведение общешкольных мероприятий как для родителей (законных представителей), так и для обучающихся. Все большие общешкольные мероприятия проводим либо в рекреации, либо в спортзале. Техническое состояние школы – удовлетворительное. В рамках

реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» по капитальному ремонту образовательных организаций в Российской Федерации МБОУ ООШ №18 включена на 2026 год в список школ, в которых будет проведен капитальный ремонт.

В каждом классе имеется доступ в сеть Интернет. В МБОУ ООШ №18 реализуются все предметы учебного плана школы. На основании договора о сетевом взаимодействии предмет «Технология» в 5-8 классах обучающиеся осваивают в МБОУ МУК г. Коврова, заключены договоры о социальном партнерстве с учреждением дополнительного образования МБОУ ДО «Детский дом творчества» и с МБУК «ЦБС г. Коврова» (библиотеки г. Коврова).

Обучение всех детей в 1-9 классах проводится по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут. Обучающиеся школы осваивают образовательные программы соответствующего уровня (начального общего и основного общего образования) в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1.1. Качественная характеристика обучающихся.

Начиная с 01.09.2015 года, в МБОУ ООШ №18 ежегодно открывалось 16 классов-комплектов. В 2022-2023 уч. году (на 10.03.2023 года) в школе обучается в две смены в 1-9 классах 446 учащихся. Это самое большое число школьников за последние 10 лет.

Максимальный приток детей произошел в 2018 и в 2022 году за счет увеличения рождаемости, а также поступления детей из семей мигрантов; семей, снимающих жилье в микрорайоне, где расположена школа. Ежегодно школа открывает два первых класса.

Сейчас в школе открыто 18 классов – комплектов (для сравнения: в 2021-2022 уч. году в школе было сформировано 17 классов, в которых обучалось (на 01.03.2022 г. 420 учащихся).

В 2022-2023 уч. году снова выросло до **24 чел.** (5,5% от общего числа учащихся) число школьников, которые согласно медицинскому заключению обучаются в форме индивидуального обучения, из них 19 школьников (4,3%) имеют статус ОВЗ. Число детей со статусом «ОВЗ» максимальное за последние 6 лет (см. данные таблицы):

Учебный год	Дети, обучающиеся индивидуально на дому	Дети со статусом ОВЗ
2017-2018	17 чел.	9 чел.
2018 -2019	28 чел.	14 чел.
2019 -2020	24 чел.	11 чел.
2020-2021	16 чел.	9 чел.
2021-2022	21 чел.	17 чел.
2022-2023	24 чел.	19 чел.

Трудности обучения многих наших обучающихся обусловлены болезненным состоянием центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Количество детей с задержкой психического развития преобладает.

Наша школа не осталась в стороне от миграционных процессов, происходящих в нашей стране. Согласно статистическим данным в 2023 году в школе обучается **27 детей** (6,2% от общего числа обучающихся) из семей мигрантов, которые поступают в нашу школу для обучения (см. данные таблицы). Такие школьники трудно адаптируются к обучению в российской школе и, бесспорно, нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке. Так по результатам ГИА в 2021 году 3 выпускника 9-х классов, приехавшие из Узбекистана и Туркменистана, не смогли сдать с первого раза выпускные экзамены. Двое из них пересдали экзамены в сентябре, а один выпускник, уроженец Узбекистана, выбыл летом по заявлению родителей на родину, так и не получив аттестата об основном общем образовании. Самая большая проблема таких обучающихся -

языковой барьер. Если раньше к нам шли учиться дети-инофоны в основном в начальную школу, то сейчас наметилась тенденция поступления детей, которые совсем не говорят по-русски, а по возрасту должны учиться в основной школе. Такие ученики сразу же попадают в число обучающихся с рисками учебной неуспешности из-за плохого или полного незнания русского языка.

Страны, из которых приезжают мигранты	Учебный год						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Украина	2 чел.	3 чел.	3 чел.	3 чел.	-	-	-
Казахстан	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	-	-	-
Узбекистан	10 чел.	8 чел.	12 чел.	14 чел.	13 чел.	20 чел.	20 чел.
Вьетнам	5 чел.	5 чел.	4 чел.	4 чел.	4 чел.	3 чел.	3 чел.
Армения	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	4 чел.	1 чел.	2 чел.
Туркмения	-	-	-	-	2 чел.	1 чел.	1 чел.
Киргизия	-	-	-	-	-	1 чел.	-
Молдова	-	-	-	-	-	-	1 чел.
Итого	20 чел.	19 чел.	22 чел.	24 чел.	23 чел.	26 чел.	27 чел.

3.1.2. Качественная характеристика педагогических работников.

Обучение школьников в МБОУ ООШ №18 осуществляют 29 педагогических работников, из них:

- учителя (по основной должности) - 23 чел. (из них 3 внешних совместителя)
- педагог дополнительного образования - 1 чел. (является внешним совместителем)
- работники, занимающие иные должности и являющиеся учителями как внутренние совместители - 5 чел.

Молодой специалист - 1 чел.

Из всех педагогических работников и членов администрации только 2 человека имеют среднее профессиональное образование (6,9%), у всех остальных - высшее образование. (93,1%). Средний возраст педагогов и членов администрации на 01.03.2023 года составляет 50 лет (в 2022 году - 51 год). Это произошло потому, что в школу впервые за много лет пришла работать с 01.09.2022 года учитель начальных классов (молодой специалист). Также с 01.09.2022 года школа пополнилась еще одним учителем русского языка и литературы (перешла из другой школы города). Среди педагогов и членов администрации 15 человек являются пенсионерами либо по возрасту, либо по выслуге лет, что составляет 51,7%. Статистический анализ кадрового состава школы показал, что 73 % педагогических работников школы и членов администрации имеют стаж работы более 25 лет.

Все педагогические и руководящие работники регулярно проходят обязательную курсовую подготовку (1 раз в 3 года). Администрация школы мотивирует педагогов проходить аттестацию с первой на высшую категорию, контролирует своевременность ее прохождения. На 01.03.2023 года 83,3% педагогов, работающих в нашей школе, имеют высшую или первую квалификационную категорию. Практически все педагогические и руководящие работники награждены наградами различного уровня.

В настоящее время в школе реализуются все предметы учебного плана. Однако это происходит за счет значительного увеличения учебной нагрузки учителя, особенно учителей начальных классов. В 2022-2023 уч. году 2 учителя начальных классов ведут по два класса. Практически все остальные учителя-предметники школы имеют очень

большую нагрузку: работают на две и более ставки. Увеличение числа учащихся, обучающихся на дому, приводит к значительному повышению учебной нагрузки педагогов. Это зачастую приводит к эмоциональному выгоранию педагогов и, без сомнения, отрицательно влияет на качество преподавания.

1. Особенности управления школой

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем - администрацией г. Коврова, и его заместители: зам директора по АХР (1 ставка); зам директора по УВР (0,5 ставки); зам директора по ВР (0,5 ставки).

Такое штатное расписание членов администрации действует с 01.09.2017 года. Это, без сомнения, несколько осложнило управление образовательным процессом, так как функции контроля по всем направлениям учебно-воспитательного процесса остались те же, и они не зависят от числа выделенных ставок в штатном расписании. С 01.09.2017 года в штатное расписание школы введена должность старшего методиста, который, по сути, выполняет функциональные обязанности зам. директора школы по УВР. Также с 01.09.2022 года введена должность зам директора по безопасности (0,5 ставки).

Согласно Уставу стратегическое управление осуществляют коллегиальные, представительные советы: Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, классные родительские комитеты.

В школе на протяжении нескольких лет действуют 4 методических объединения: ШМО классных руководителей, учителей начальных классов, естественно-математического и гуманитарного циклов. Также создаются проблемные группы педагогов по изучению новых продуктивных методик обучения, чтобы совершенствовать свою профессиональную компетенцию в условиях современного цифрового общества. Школа имеет свой сайт, который размещен на официальной платформе сайтов Владимирской области: <https://t97631m.sch.obrazovanie33.ru/>, а также страницу с социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/shkola18kovrov>.

Нормативные правовые документы обеспечивают функционирование школы в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего и основного общего образования.

3.4. Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение: большая удаленность от центра города. Рядом со школой находится ООО «Ковровский хлебокомбинат» и воинская часть. Есть небольшие предприятия с дверным и рыбным производством, где в основном работают мигранты. В микрорайоне, где находится школа, не ведется никакого строительства, дома, где живут обучающиеся, принадлежат к старому или ветхому жилому фонду, также много домов из так называемого «частного сектора», есть и общежития, коммунальные квартиры. Все это не привлекает молодежь переезжать в северную часть города, где находится наша школа.

В воспитательном пространстве микрорайона находится музыкальная школа им Иорданского, художественная школа, детский клуб «Витязь», ДК им Ногина, МБОУ ДО «ДДТ», Библиотека семейного чтения, МДОУ № 54, 34. Однако большинство из этих учреждений находится не в шаговой доступности, туда приходится ездить для проведения каких-либо воспитательных или иных мероприятий. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

С 01.09.2020 года школой заключен «Договор о сотрудничестве в создании единого информационно-культурного пространства и воспитательно-образовательной деятельности» с МБУК «ЦБС г. Коврова». Благодаря этому расширилась сеть социальных партнеров, с которыми взаимодействует наша школа, по организации культурно-просветительской и досуговой деятельности для обучающихся МБОУ ООШ №18.

По результатам мониторинга уровня личностного развития детей, поступающих в школу, представлен весь спектр социума: от детей с высоким уровнем развития, высоко мотивированных, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе, низкой мотивацией, асоциальным или девиантным поведением. Это подтверждают и итоги социальной диагностики.

Ежегодно классными руководителями и администрацией школы изучается социальный фон школы. Анализ его показал следующее: в школе 396 семей учащихся, из них полных – 236 (59,5%), неполных – 160 (40,4%), замещающих семей – 4, из них 3 опекунских и 1 приемная семья (1 ребёнок). Увеличилась доля многодетных семей. Если в 2018-2019 учебном году таких семей было 20 семей, то в 2019-2020 – 23 семьи, в 2020-2021 год- 27 семей, в 2021-2022 уч. году уже 31 семья.

Основной состав семей учащихся – это семьи с низким и ниже среднего материальным достатком.

Учебный год	Статус семьи								
	Полная	Неполная		Многодетная	Малообеспеченная	Опекунские	Семьи беженцев и переселенцев	Семьи в СОП	Семьи, состоящие на учёте в школе
		Воспитывается одна мать	Воспитывается один отец						
2017-2018	67,7%	15,7%	8,3%	12,7%	17,1%	1,6%	4,6%	2,3%	0,5%
2018-2019	66,4%	28,5%	3%	4,8%	6,4%	1,6%	5,2%	3,5%	0,95%
2019-2020	67,1%	89,9%	1,2%	5%	17,8%	1,7%	6%	0	2% (8 семей)
2020-2021	63,7%	35%	2,9%	7%	6,9%	0,9%	5,1%	0,5%	1,9% (7 семей)
2021-2022	59,5%	37,3%	3,1%	7,9%	5,3%	1,01%	7,3%	0	1,5% (6 семей)

Мы видим, что увеличивается число детей, воспитываемых одной матерью. Также стало больше учащихся из многодетных малообеспеченных семей. Число детей из семей трудовых мигрантов из различных стран ближнего зарубежья увеличивается.

Мониторинг показал, что в основном родители заняты на производстве. Процент безработных родителей стабильно высок. Это связано с нестабильной социально-экономической ситуацией в стране, которая приводит к сокращениям или просто закрытию предприятий, а также с экономическими санкциями. Основная состав семей учащихся – это семьи с низким и ниже среднего материальным достатком.

Уч. год	Рабочие	Служащие	Без работы	Пенсион.	ЧП	Инвалиды
2017-2018	51,6%	19%	12,6%	11,6%	3,1%	4,7%
2018-2019	60,3%	18,8%	10,9%	1,4%	8,8%	0,7%
2019-2020	66,1%	11,2%	14,7%	4,7%	3,2%	0,7%
2020-2021	53,4%	14%	18%	3,7%	9,1%	1,8%
2021-2022	63,1%	11%	21,1%	2,2%	1,9%	0,7%

Социальный статус большинства семей невысок: небольшой процент родителей имеет высшее образование, в основном у них средне-специальное или среднее образование, отсюда многие семьи характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни (см. данные таблицы):

Уровень образования родителей (законных представителей)

Уч. год	Оба родителя имеют высшее образов.	Высшее образование (у 1 родителя)	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее	Начальное
2017-2018	8 чел.- 1,1%	118 чел – 17,4%	348 чел- 67,1%	171 чел- 32,7%	27 чел- 4%	1 чел- 0,1%
2018-2019	16 чел - 2,5%	68 чел- 10,8%	382 чел - 61%	189 чел - 30,1%	42 чел - 6,6%	3 чел - 0,5%
2019-2020	14 чел- 4,5%	75 чел - 18%	238 чел- 59%	94 чел- 23,5%	34 чел- 8,5%	2 чел- 0,5%
2020-2021	14 чел- 4,1%	69 чел- 11,4%	251 чел - 57%	129 чел- 49,7%	10 чел- 2,6%	1чел- 0,2%
2021-2022	24 чел- 5,8%	73 чел- 18,4%	320 чел- 81%	155чел - 40,2%	34 чел- 8,5%	0 чел.

Основная доля родителей имеет среднее специальное образование 320 чел -81%, число родителей, имеющих высшее образование, увеличивается, а это хороший показатель, значит уровень родительской компетенции возрастает.

Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере, так как многие родители просто занимаются зарабатыванием денег, а это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению, бесконтрольности со стороны родителей (законных представителей), повышает вероятность девиантного поведения детей. Поэтому, к сожалению, стабильным остается число детей, состоящих на различных видах учета, растет число школьников, которые относятся к «группе риска» (см данные таблиц):

Учебный год	ВШУ	ОПДН, КДН и ЗП	Дети категории «группа риска»
2017-2018	1,7%	2%	3,4%
2018-2019	1,2%	2%	5,2%
2019-2020	0,5%	1,5%	5,7%
2020-2021	0,4%	0,9%	6,3%
2021-2022	0,7%	0,2%	4,5%

Мониторинг учащихся и родителей, состоящих на различных видах учёта, за последние пять лет выглядит следующим образом:

	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
ВШУ	6 чел.	5 чел.	2 чел	2 чел	3 чел
КДН и ЗП/ ОПДН	9 чел./7чел.	8 чел./9чел.	3 чел./6 чел	4 чел	1 чел
Семей, находящихся в СОП	4, из них 1 – ЕБД; 3 – КДН и	4, из них 2 – ЕБД; 3 – КДН и	8, из них 2 – ЕБД; 3 – КДН и	8, из них: ЕБД; 5- КДН и	8, из них: 0-ЕБД; 5- КДН и ЗП

	ЗП, 2- ОПДН, 2 - ВШК	ЗП 3- ОПДН 3 ВШУ	ЗП 5- ОПДН - ВШУ	ЗП 6- ОПДН 6- ВШУ	6- ОПДН 6- ВШУ
--	----------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения, поэтому она определяет, какое образование, профессию получит ребенок после окончания школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Следовательно, семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей. Считаем, что в повышении образовательных результатов школьников заинтересованы должны быть не только педагоги, администрация школы, а прежде всего родители обучающихся как заказчики образовательной услуги. Вот поэтому необходимо максимально активно привлекать их к сотрудничеству со школой, к оказанию необходимой помощи педагогам, чтобы качество обучения смогло повыситься и учащиеся нашей школы добивались высоких учебных результатов.

Мы согласны с мнением, что одарен каждый ребенок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды для выявления интересов ребенка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми. В нашем видении выпускники нашей школы должны уметь рационально мыслить и руководствоваться в жизни высокими моральными принципами.

Все эти факторы определяют кредо школы: *«Эффективная школа - это школа, которая даже в условиях сложных социальных контекстов имеет оптимальный рейтинг образовательных результатов на уровне муниципалитета, является социальным лифтом для ученика, создает благоприятные условия для развития ребенка и оберегает его от негативного влияния окружающей среды»*

3.5. Результаты образовательной деятельности.

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Уровни образования	2016-17 уч. год	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч. год
Начальное общее	57,3%	53%	48,7%	50,8%	42,9%	43,8%
Основное общее	27,1%	30,4%	29,5%	35%	31,6%	30,3%
В целом по ОУ	39,5%	41%	37,6%	42%	38,5%	35,1%

Мониторинг результатов обучения (см данные таблицы) показал, что качество обучения в целом по школе на протяжении 6 лет в МБОУ ООШ №18 находится в пределах от 35,1% до 42%. Мы видим, что в 2021-2022 уч. году наблюдается отрицательная динамика в целом по школе, так как 5 чел. (2 чел – в основной и 3 чел.- в начальной школе) оставлены на повторное обучение. Практически все второгодники являются детьми-инофонами, плохо владеющими русским языком.

Мониторинг количества обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» за 6 лет

Уровни	Учебный год					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Нач. школа	11 чел.	8 чел.	9 чел.	10 чел.	14 чел.	9 чел.
Осн. школа	7 чел.	5 чел.	6 чел.	6 чел.	7 чел.	10 чел.
Итого	18 чел.	13 чел.	15 чел.	16 чел.	21 чел.	19чел.

Данные, приведенные в таблице, показывают, что количество «отличников» немного снизилось по сравнению с 2020-2021 годом (на 2 чел.).

За последние 9 лет в школе было только 13 выпускников 9 классов, окончивших основную общую школу на «отлично»: в 2016-17 уч. г. -1 чел., в 2017-18 уч. г. - 4 чел. в 2019-2020 уч. году-5 чел. и в 2020-2021 году -2 чел., в 2021-2022 уч. году -1 чел.

Качество знаний учащихся по предметам за 6 лет

Данные, приведенные в таблице позволяют увидеть, каков уровень качества обучения по основным предметам учебного плана в 5-9 классах за шесть лет:

Предмет	% качества/уч. год					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика, алгебра	42,0 %	39,8%	40,7%	51%	41,4%	44,6%
Русский язык	45,2 %	43,8%	46,9%	48,7%	46,3%	44,4%
Литература	61,7 %	57,6%	57,5%	60,4%	57%	61%
География	64,1%	63,8%	60,8%	71,3%	70%	61%
Биология	50,5 %	63,8%	59,6%	64,3%	64,2%	64,6%
Химия	31,9 %	46,0%	35%	43%	45,5%	43,3%
Физика	44,0 %	42,2%	39,2%	47%	61,5%	49,3%
Информатика	67,3 %	63,4%	44,6%	60%	69%	62%
История	70,8%	73,0%	75,5%	75,2%	75%	64%
Обществознание	63,9 %	70,2%	67,3%	70%	79%	66,1%
Английский язык	41,4%	39,8%	44,7%	50%	50,4%	51,5%
Французский язык	55,3%	53,3%	53,9%	63%	60,4%	50%

Анализ приведенных выше данных позволяет определить, на каком уровне находится качество обучения по предметам и распределить предметы следующим образом:

Уровень качества обучения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
оптимальный (80-100%)	нет	нет	нет
допустимый (60-80%)	7 предметов (литература, география, история, биология, информатика, обществознание, французский язык)	7 предметов (география, биология, история, физика, информатика, обществознание, французский язык)	6 предметов (литература, география, история, биология, информатика, обществознание)
критический (50%-60%)	2 предмета (математика (алгебра); английский язык)	2 предмета (литература; английский язык)	2 предмета (английский и французский языки)
низком уровне (ниже 50%)	3 предмета (русский язык, химия, физика)	3 предмета (математика (алгебра); русский язык, химия)	4 предмета (математика (алгебра); русский язык, химия, физика)

Уровень преподавания по предметам за последние три учебных года остался практически прежним. Значительно снизилось преподавание физики (на 12,2%) и стало

на низком уровне (см данные таблицы). *Данные показывают, что результаты обучения по русскому языку, математике остаются низкими на протяжении нескольких лет. Поэтому нужно уделять пристальное внимание преподаванию предметов, находящихся в зоне риска, на критическом уровне и, конечно же, низком уровне.*

3.5.1. Анализ участия обучающихся МБОУ ООШ № 18 в ВПР.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в ВПР. В 2021-2022 уч. году ВПР были перенесены на осень 2022 года, т.е. на 2022-2023 уч. год. Согласно результатам мониторинга процент школьников, справившихся с заданиями ВПР осенью 2022 года по различным предметам, варьируется от 66% до 100%. Одной из причин отрицательной динамики является то, что дети писали ВПР осенью 2022 года за предыдущий год. Соответственно, что за период летних каникул, объем, полученных в предыдущем году, знаний сократился. Кроме того, анализ результатов ВПР осенью 2022 года показывает, что качество выполнения работ находится по большинству предметов на низком уровне, особенно по русскому языку и математике (от 30% до 50% в зависимости от класса). Также перепроверка работ, которая осуществлялась по приказу Департамента образования Владимирской области, выявила факты необъективности оценивания отдельными педагогами предметных результатов обучающихся, о значительном завышении отметок учащихся, нестабильности качества преподавания. По итогам анализа результатов осенних ВПР в 2022 году были подготовлены рекомендации учителям-предметникам по использованию результатов проверочных работ для повышения качества образования.

Выявленные проблемы показали, что *необходимо решать задачу повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов.*

3.5.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году.

Как известно, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в 2020 году сдача государственной итоговой аттестации в 9 классе была отменена. Из-за продолжающейся пандемии коронавирусной инфекции в 2021 году государственная итоговая аттестация 9-х классов также была упрощена: выпускники сдавали только два экзамена: русский язык и математику, причем учащимся, имеющим статус ОВЗ, разрешалось сдавать только один экзамен (на выбор). Кроме того, проводились общероссийские контрольные работы по предметам, которые выбирали сами школьники. В 2021-2022 уч. году экзамены снова стали сдавать в прежнем режиме: два обязательных и два по выбору

3.5.2.1. Результаты ОГЭ

Мониторинг сдачи экзамена по русскому языку за 2 учебных года

Уч. год	Всего сдавало	Форма экзамена	% усп.	% кач	Ср. балл
2021 -	27 чел.	ОГЭ	100	41%	3,5
2022 уч.	2 чел.	ГВЭ	100	100%	4
год	29 чел.		100	44,8%	3,6
2020 -	25 чел.	ОГЭ	76	57,8	3,3
2021 уч.	0	ГВЭ	-	-	-
год	25 чел.		76	57,8	3,3

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что качество сдачи ОГЭ по русскому языку по сравнению с 2020-2021 снизилось на 13% и составило всего 44,8%.

Средний бал сдачи ОГЭ незначительно повысился (на 0,3) по сравнению с уровнем 2021 года и составил 3,6.

Результаты сдачи экзамена по математике.

Наибольшую сложность для выпускников на экзамене практически всегда представляет математика. В 2020-2021 уч. году – для 11 учащихся экзамен с первого раза оказался неудачным. Лишь 5 из них имели право пересдать математику, так как остальные 6 человек имели уже по 2 «2» и были оставлены на осень, благополучно пересдали и получили аттестаты. В 2021-2022 уч. году для 12 учащихся экзамен оказался «провальным» при сдаче экзамена в основной срок. По итогам пересдачи все получили удовлетворительные оценки и получили аттестаты. **На осень, по итогам 2021-2022 уч. года никто не был оставлен.** Особую трудность в освоении математики вызывают темы, которые изучаются в курсе геометрии, многие учащиеся имеют проблемы с вычислительными навыками. Большую роль играет отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) за тем, как обучаются их дети, особенно в выпускном классе.

Мониторинг сдачи экзамена по математике (после пересдачи) за 2 уч. Гола

Уч. год	Всего сдавало	Форма экзамена	% усп.	% кач	Ср. балл
2021 - 2022 уч. год	27 чел.	ОГЭ	100	14,8	3,1
	2 чел.	ГВЭ	100	100	3,5
	29 чел.		100	17,2	3,1
2020 - 2021 уч. год	25 чел.	ОГЭ	56	50	3,08
	0	ГВЭ	100	100	4,6
	25 чел.		78,5	45,5	3,25

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что качество сдачи ОГЭ по математике по сравнению с 2020-2021 снизилось на 28,3% и составило всего 17,2%.

Средний бал сдачи ОГЭ также незначительно понизился (на 0,15) по сравнению с уровнем 2021 года и составил 3,1.

В 2020-2021 уч. году итоговая аттестация предметов по выбору проходила в форме контрольных работ и при неудовлетворительном результате не требовала повторной пересдачи. В 2021-2022 учебном году все предметы по выбору проводились в форме ОГЭ.

К сожалению, не обошлось без «2», но при пересдаче все учащиеся получили удовлетворительные отметки.

Результаты ОГЭ по предметам после пересдачи в 2021-2022 уч. году

Всего сдавало	Предмет	«2»		«3»		«4»		«5»		% усп.	% кач	Ср. балл
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
25 чел.	Обществознание	0	0	17	68	7	28	1	4	100	32	3,4
1 чел	Химия	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0	3
1 чел.	История	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5
1 чел.	Физика	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0	3
4 чел.	Биология	0	0	3	75%	1	25%	0	0	100%	25%	3,3

11 чел.	География	0	0	8	72,7	3	27,3	0	0	100	27,3	3,3
11 чел.	Информатика	0	0	8	73%	3	27,3%	0	0	100%	27,3%	3,3

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что качество сдачи ОГЭ в 2021-2022 уч. году по большинству предметов по выбору остается очень низким. Мониторинг результатов за последние два учебных года показывает отрицательную динамику по уровню качества сдачи экзаменов по обществознанию, биологии, географии, информатике.

Несмотря на то, что в МБОУ ООШ №18 сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ОГЭ-2022 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации. Полученные данные говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание внеурочных курсов и внести соответствующие коррективы. Общий анализ результатов экзаменов показал, что *сдача предмета математики ежегодно происходит с неудовлетворительными результатами, поэтому в целом в 2022 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы оставляет желать лучшего. Однако радует то, что все учащиеся воспользовавшись вторым шансом, смогли получить удовлетворительные отметки и, как следствие, аттестат об основном общем образовании.*

Чтобы помочь изменить сложившуюся ситуацию по преодолению школьной неуспешности в освоении обучающимися учебных предметов, в школе была разработана и принята «Программа работы МБОУ ООШ №18 по преодолению учебной неуспешности обучающихся» (утверждена приказом № 171 от 23.06.2021). В этом документе определена роль каждого участника образовательных отношений (педагогов, классных руководителей, обучающихся и, конечно, родителей) в деле по повышению уровня обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом, а также намечены пути и определены средства для предупреждения неуспеваемости.

Таким образом, одной из главных задач педагогического коллектива МБОУ ООШ №18 в 2023-2025 годах по повышению качества обучения является не только мониторинг промежуточных и конечных результатов обучения школьников, но и активизация работы по созданию устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференциацию обучения, оказание групповых и индивидуальных консультаций по тому или иному предмету.

Необходимо также совершенствовать методическую работу в школе, активнее использовать вебинары, краткосрочные тематические курсы, проводить семинары, практические занятия, педагогические советы, которые бы помогли педагогам формировать функциональную грамотность у обучающихся, а также изучить и реализовывать на практике новые стратегии в работе со школьниками, имеющими проблемы в освоении учебного материала и

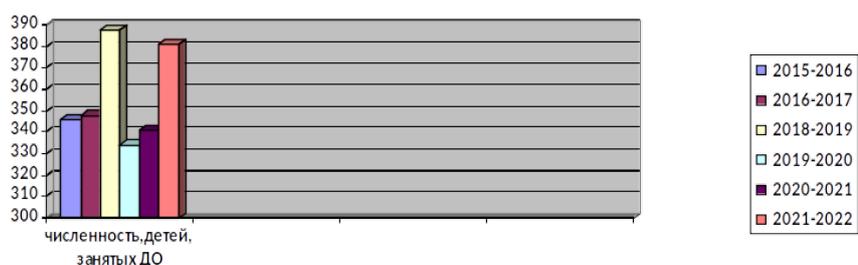
Кроме того, педагогам необходимо усилить работу по повышению интереса к предметным знаниям через продолжение реализации проекта «Занимательная переменная». Это позволит повысить мотивацию к обучению у школьников, и, как следствие, улучшатся результаты обучения, а полученные грамоты и дипломы за участие в этом проекте пополнят портфолио обучающихся.

3.6. Особенности воспитательной работы.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью направлений самореализации и самосовершенствования, необходимых для успешной

социализации обучающихся с учётом возрастных особенностей. За последние годы в школе выросло число обучающихся, занятых дополнительным образованием. Обучающиеся занимаются в различных творческих коллективах учреждений дополнительного образования г. Коврова, учатся в музыкальных школах, занимаются в различных спортивных секциях города и др. В школе дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное и спортивное. Много лет в школе существует спортивная секция «Баскетбол», «Кудо», с 01.09.2021 года добавилась секция «Лыжи», третий год подряд работает театральная студия «Театральная студия 33», «Юный журналист» и другие. Сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования города МБОУ «Детский дом творчества» расширяет наши возможности. Специалисты этого учреждения ведут кружок «Волшебные лоскутки». Для детей-инофонов ежегодно реализуется программа кружка «Учусь говорить по-русски» за счет часов дополнительного образования. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими группами.

Динамика численности учащихся МБОУ ООШ № 18 города Коврова, вовлечённых в работу кружков, секций и внеурочную деятельность



Усилилась работа по вовлечению детей с девиантным поведением и учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования. Организован контроль посещаемости как учебных занятий в школе, так и занятий в кружках, секциях, клубах и т.д. Мы стремимся добиться 100% охвата учащихся в кружках, секциях, клубах по интересам и пр.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Ежегодно в школе проходят различные общешкольные мероприятия (конкурс «Ученик года», «Мисс весна», «Созвездие талантов», смотр строя и песни в рамках празднования Дня защитника Отечества, «Уроки мужества», «День здоровья») проводятся конкурсы, помогающие учащимся продемонстрировать свои таланты в разных областях. Пятый год подряд в нашей школе проводится интеллектуальный командный конкурс «Игры разума», который пользуется большой популярностью не только у учеников школы, но и даже выпускников и обучающихся других школ. Все это создает воспитательную среду, направленную на гармоничное развитие обучающихся и раскрытие их потенциала, дает возможность самореализоваться ученику в окружающем социуме. В 2021-2022 учебном году запущен новый проект интеллектуальных игр «Сто к одному», которая направлена на развитие у детей творческой активности, интуиции, интеллекта, умения принимать личные и коллективные решения, умение работать в режиме поиска, а в 2022-2023 уч. году также начали проводить встречу детей и педагогов «Сто вопросов к взрослому».

Организация ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Развитию личности способствует содержание деятельности, в которую вовлекается ребенок, проходя школу ученического самоуправления. В школе создан Совет обучающихся, который инициирует и проводит «Дни самоуправления» и другие значимые мероприятия в рамках Единых дней РДШ. *В социальной сети «В контакте» создана страничка нашей школы, где размещаются все мероприятия, которые проводятся под эгидой РДШ.*

Однако остается большой процент школьников, которые находятся в позиции наблюдателя или вовсе отстраняются от участия, когда проводятся какие-либо воспитательные мероприятия. Поэтому необходимо усилить работу по вовлечению таких детей в общеклассные и общешкольные дела. Особые опасения вызывают дети из неблагополучных семей и семей, имеющих низкий материальный достаток, дети, стоящие на различных видах учета. Проводимые профилактические мероприятия не приводят, к сожалению, к желаемому результату, а именно, вовлечению обучающихся в активную воспитательную деятельность.

К сожалению, большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой только контролем за выполнением домашних заданий детей, нерегулярным посещением классных родительских собраний или индивидуальными беседами с педагогами, которые инициируют сами учителя. Родители, ссылаясь на занятость, не очень активно включаются в общешкольную деятельность, поэтому имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. Общешкольные тематические родительские собрания посещают в основном 33-38% родителей.

Считаем, что незаинтересованность или отстраненность родителей от решения проблем, связанных с учебными достижениями учащихся, и нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, мотивировать их на достижение высоких результатов в обучении пусть и опосредованно, но оказывает негативное влияние на качество обучения детей. Поэтому для родителей разработана и реализуется *Программа родительского всеобуча «Мы вместе»* (утверждена приказом по школе № 174 от 23.05.2019г.). Ее реализация существенно помогает повысить педагогическую культуру родителей и оказывает им практическую помощь в воспитании ребенка, а также способствует более активному вовлечению родителей в школьную жизнь.

3.7. Оснащенность образовательного процесса

В школе всего 11 учебных кабинетов (из них 1 - кабинет информатики), спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека. МБОУ ООШ №18 на 100% обеспечена необходимыми учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем. Учителям и обучающимся обеспечен доступ к высокоскоростному Интернету (оптоволоконный канал связи, контентная фильтрация в наличии). Все кабинеты имеют доступ к сети Интернет. Все 11 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, проектором, ноутбуком. В спортивном зале имеется все необходимое для проведения физической культуры; для проведения уроков музыки имеется электронное пианино, музыкальный центр. В рекреации на втором этаже установлен экран и проектор для проведения различных общешкольных мероприятий (актового зала в школе нет). В 2021 году школа в рамках федеральной программы «ЦОС» закупила 28 ноутбуков и 1 МФУ, которое было установлено в кабинете информатики. На дополнительно

выделенные деньги в этом же году также закуплено учебное оборудование для проведения уроков технологии «LEGO Mindstorms Education EV3» - базовый набор (модуль «Робототехника»).

В библиотеке школы есть проектор и потолочный экран для удобства пользователей. Благодаря закупке оборудования для библиотеки можно говорить о том, что положено начало созданию *информационно-библиотечного центра*, который является ключевым элементом образовательного пространства школы. Оснащение этим оборудованием теперь позволяет проводить наглядные, яркие библиотечные мероприятия в различной форме, в том числе с привлечением ресурсов сети Интернет в том числе мероприятия с использованием фрагментов из фильмов, мультфильмов, музыкальных произведений и современные интеллектуальные игры. Благодаря двум грантам (по 200 тыс. руб. каждый), полученным в рамках реализации Регионального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школа закупила 3 цифровые лаборатории (две по географии и один по физике). Также закуплены ноутбуки, камера видеонаблюдения.

Грант, полученный в 2022 году, был потрачен на реализацию одной из задач программы: *создание в рекреации школы на втором этаже современного образовательного пространства с местами для индивидуальной и групповой работы, а также интеллектуально-продуктивной деятельности во время отдыха на перемене*. Была закуплена современная модульная мебель (столы и стулья), а также настенные игры. Все это кардинально поменяло внутреннее пространство школы, которое используется теперь не только для отдыха, но и для проведения различных интеллектуальных игр, групповых мероприятий и др. Благодаря грантовой поддержке создано пространство, которое дети с удовольствием осваивают, в которое стремятся, потому что считают, что школа - это «дом, в котором мы живем». Влияние этой правильной предметной среды, современного образовательного пространства позволило школе повысить работоспособность обучающихся на уроках за счет рационально организованного отдыха на переменах, а также свести до минимума травматизм школьников и повысить эстетической дизайн школы.

3.8. SWOT – анализ потенциала развития школы

Исходя из проблемного анализа текущей ситуации для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы и потенциал ее развития:

1. Структура управления	
Сильные стороны	Слабые стороны
Создана управленческая команда, готовая к быстрым переменам в системе образования и готова к преобразованиям. Авторитет администрации у школьного коллектива Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления	Малочисленность руководящих кадров ведёт к большому объёму их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность управления (в отдельных случаях) в принятии решений членами администрации

<p>образовательной организацией. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО. Используются дистанционные технологии в проведении родительских онлайн-конференций и общешкольных собраний. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал, платформу СЭДО ВО. Создана система предшкольной подготовки детей «Школа будущего первоклассника» на платной основе Открытость школы для социального партнёрства. Повышение имиджа школы в образовательном пространстве города</p>	<p>Невозможность включить в штатное расписание школы не 0,5 ставки, а 1 ставку заместителей директора по УВР и ВР из-за подушевого финансирования школы Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы</p>
<p>2. Кадровый ресурс</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС Высокая квалификация педагогов (83,3 % имеют высшую и 1 к/ категории). Наличие в школе группы творчески работающих учителей. Своевременное повышение уровня квалификации учителей (100% педагогов прошли курсы по ФГОС). Создана система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты). Обобщение передового педагогического опыта и его распространение в педагогической среде города</p>	<p>Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.). Слабо используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы). Работа с одаренными детьми не является приоритетом при выборе курсов повышения квалификации учителей. Недостаточный уровень подготовки педагогами обучающихся к конкурсам,</p>

	<p>формирующим личностный рост ребенка.</p> <p>Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» части педагогического коллектива из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Недостаточный уровень системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с рисками учебной неуспешности, одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (лишь 20% педагогов принимают участие в подготовке школьников в, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности).</p> <p>Дефицит педагогических кадров (пенсионный возраст многих педагогов, небольшое число (1 чел.) молодых специалистов)</p> <p>Старение педагогического коллектива.</p> <p>Увеличению нагрузки на более успешных педагогических работников</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение образовательной организации.</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>Созданы условия для выполнения ФГОС.</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера, наличие медиатеки.</p> <p>Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности.</p> <p>Создана эффективно работающая система</p>	<p>Недостаточность учебных площадей, которая позволяла бы частично уходить от урочной системы обучения.</p> <p>Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса (на закупку учебников уходит</p>

<p>дополнительных платных услуг по подготовке будущих первоклассников. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования. Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений в зданиях образовательного учреждения, включающий в себя: косметический ремонт кабинетов, коридоров, рекреаций, лестничных площадок. Образовательное учреждение оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, модернизированной АПС, системой СКУД. Оснащение УВП учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, учебными пособиями, наличие компьютерного класса. Единая локальная сеть, доступ к сети Интернет, школьный сайт. Наличие в библиотеке современного компьютерного оборудования и программного обеспечения для перевода ее в статус информационно-библиотечного центра Имеется отремонтированный спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования</p>	<p>подавляющая часть выделенных средств) Быстрое «старение» компьютерного оборудования в условиях быстроразвивающихся технического прогресса. Отсутствие актов зала в школе Нестабильная скорость интернета.</p>
<p>4. Воспитательная система в школе.</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<p>Сформирована система школьного самоуправления. Создан Совет обучающихся, Совет командиров Школа является участником движения «РДШ» с 2018 года (готовимся к присоединению к РДДМ) Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения. Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания посредством ЭЖ, сайта школы и других мессенджеров и социальных сетей. Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК). Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций,</p>	<p>Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы. Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КДН и детей из семей СОП Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся. Низкая информационно-</p>

<p>проектная деятельность).</p> <p>Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ ведут систематическую работу по здоровьесбережению.</p> <p>Наличие побед в конкурсах разных уровней.</p> <p>Система социального партнерства с учреждениями дополнительного образования города</p> <p>Создание виртуальной газеты о жизни школы на официальном сайте МБОУ ООШ №18: http://t97631m.sch.obrazovanie33.ru/shkolnaya-zhizn/shkolnaya-gazeta/20913-proshkolu-ru-1-2019-20-uch-god/</p> <p>Создание системы тематических родительских собраний по повышению уровня их педагогической культуры.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Имеется сложившаяся система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне школы и муниципалитета</p>	<p>коммуникационная культура родителей (законных представителей)</p> <p>Более 30% учащихся школы из неполных или малообеспеченных семей, семей мигрантов, опекаемых семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p> <p>Рост числа обучающихся, которые либо совсем не говорят, либо плохо говорят по-русски, из семей трудовых мигрантов</p> <p>Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.</p> <p>Относительно низкий культурный уровень социума. Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательным контентом</p> <p>Зависимость школьников от мобильных телефонов, которые отвлекают от образовательного процесса</p>
<p>5. Содержание и качество общего образования.</p>	
<p>Сильные стороны</p> <p>В школе созданы условия для реализации ФГОС.</p> <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Результативная система дополнительного образования.</p> <p>Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Созданы возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>Результативное участие на муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>Создана система административного</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА по русскому языку и математике.</p> <p>Слабо развита система проектно-исследовательской работы учащихся основной школы.</p> <p>Не выстроена систематическая работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у</p>

контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителям, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).
Функционирует система участия всех категорий учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня и направленности.
Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования города.

ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Низкий уровень работы с обучающимися, имеющими 1-2 «3».

Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду
Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда

Падение заинтересованности учащихся в результатах и качестве образования при переходе в основную школу

Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности как родителей, так и учащихся.

Применяемые меры педагогической поддержки учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, не дают положительного результата.

Наличие современных гаджетов у детей ведет отрицательно влияет на результаты и процесс обучения школьников (уход в себя, ограниченность от живого общения)

Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.
Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем и числа детей-мигрантов, плохо или совсем не говорящих на русском языке

3.9 Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

низкий социально-экономический статус родителей.

низкий воспитательный потенциал семей;

большое количество неполных семей;

дети, не владеющие или плохо владеющие русским языком

дети, имеющие статус ОВЗ

Внутренние проблемы школы.

Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

наличие большого количества учащихся с рисками учебной неуспешности (испытывающих трудности в обучении и имеющих низкую мотивацию к обучению);

незначительный рост учебных и внеучебных достижений учащихся.

наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети со статусом ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам; дети, которые плохо владеют русским языком; дети, обучающиеся индивидуально по медицинским показаниям)

Проблемы, связанные с качеством преподавания.

недостаточное владение учителями технологиями индивидуального и дифференцированного обучения;

слабое владение педагогами продуктивными технологиями обучения, направленными на повышение мотивации обучающихся и формирования функциональной грамотности;

неумение педагогов работать с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, одаренными и высокомотивированными детьми; недостаточная компетентность педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов.

Проблемы кадрового обеспечения.

дефицит и старение кадров;

недостаточный приток в школу молодых специалистов;

Проблемы, связанные с материально-техническим обеспечением:

- отсутствие в школе актового зала;
- недостаточное количество помещений для индивидуальной и групповой работы

3.10. Документы, лежащие в основе разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- [Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;](#)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года №1642 (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 года № 48
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Коврове» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением администрации г. Коврова Владимирской области № 2582 от 05.11.2019 года
- Приказ управления образования администрации г. Коврова №160 от 07.03.2023 года « Об утверждении планов мероприятий («дорожных карт») по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты и школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов на 2023 год»
- Программа развития МБОУ ООШ №18 на 2021-2025 годы, которая принята Советом школы (протокол № 4 от 28.12.2020) и утверждена приказом №55 от 16.02.2021 года (с изменениями и дополнениями)

4. Цели и задачи Программы

Миссия школы: ориентация образовательной деятельности на всех и каждого участника образовательной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей средствами, обеспечивающими максимально благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционально-психологического и физического развития, а также гибко реагирующей системы на изменения социокультурной среды за счет изучения социального заказа государства, социума.

Цель: создание условий для повышения эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося через систему психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

Задачи:

-Совершенствование методической работы в школе по повышению профессионального мастерства педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся и в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении;

-Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с особыми образовательными потребностями, т. е. с рисками учебной неуспешности;

– Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов.

5. Сроки реализации Программы

Этапы	Название этапа	Цель этапа	Сроки
I этап	Аналитико-прогностический	проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы.	март - апрель 2023 года
II этап	Основной	реализация Программы, разработка и внедрение ведущих целевых проектов Программы	апрель 2023 года - декабрь 2024 года
III этап	Завершающий	подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.	январь 2025 года – июнь 2025 года

6. Дорожная карта

Анализ внешних и внутренних факторов позволяет выстроить план действий (дорожную карту) по переходу школы в эффективный режим работы.

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Задача: Совершенствование методической работы в школе по повышению профессионального мастерства педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся и в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении				
	Участие педагогических работников в диагностических процедурах, проводимых ИМЦ УО г. Коврова, ВИРО	Результаты внешней оценки педагогических кадров школы. Рекомендации учителям по итогам диагностики	2023-2025 годы	Работники ИМЦ УО г. Коврова, Ст. методист
	Участие в мероприятиях, предусмотренных муниципальной «дорожной картой», утвержденной приказом УО № 160 от 07.03.2023	Реализация «дорожной карты»	2023 год	Администрация, педагоги школы
3.	Проведение педагогических советов и семинаров по следующим темам: - «Способы формирования на уроке функциональной грамотности обучающихся»	Повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими продуктивными технологиями	Октябрь 2023 г.	Ст. методист, руководители ШМО, педагог-психолог

	- «Читательская грамотность как основной инструмент успешности школьника в обучении» (семинар)	обучения, способствующими повышению качества обучения	Ноябрь 2023 г.	
	- «Как учить способного и одаренного ребенка»		Март 2024 г.	
	- «Особенности обучения детей - инофонов»		Октябрь 2024 г.	
	-«Дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке и вне школы» (семинар)		Ноябрь 2024 г.	
	- «Модульные технологии - средство продуктивного обучения школьников»		Март 2025 г.	
	- «Первые итоги реализации ФГОС-2021 и ФОП»		Октябрь 2025 г.	
4.	Прохождение педагогами тематических курсов повышения квалификации по проблемным направлениям в деятельности школы (по работе с одаренными и мотивированными детьми, детьми с ОВЗ, по функциональной грамотности и др.)	Повышение профессионального уровня педагогов по проблемным направлениям в деятельности школы	По плану курсовой подготовки и школы	Администрация школы
5.	Разработка и утверждение индивидуального плана по повышению квалификации педагогов в сфере цифровых образовательных технологий	Повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими современными информационными технологиями обучения, способствующими повышению кач-ву обучения	Ежегодно	Ст. методист Педагоги
6.	Участие педагогов в курсах, семинарах в рамках реализации Программы для школ с низкими результатами обучения.	Повышение уровня методической компетентности педагогов	По плану ИМЦ и ВИРО	Ст. методист, учителя - предметники
7.	Участие администрации и педагогов школы в конкурсах, организованных для школ, включенных в проект ФЦПРО	Рост активности педагогов школы	2023-2025 год	Администрация, педагоги школы

8.	Диагностирование педагогов по различным направлениям их педагогической деятельности	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в год	Администрация, рук. ШМО
9.	Тренинги для учителей на сплочение коллектива и на преодоления профессионального выгорания с привлечением специалистов ИМЦ	Сплочение коллектива школы как команды единомышленников. Укрепление благоприятного психологического климата в школе	1 раз в четверть	Педагог-психолог, ИМЦ УО г Коврова
10.	Работа в школе творческих и проблемных групп учителей по темам: - «Смысловое чтение»; - «Достижение метапредметных результатов»; - «Формирующее оценивание» -«Функциональная грамотность» и др.	Функционирование творческих и проблемных группы по заданным темам. 100% педагогов включены в творческие и проблемные группы.	С 01 сентября 2023 года	Ст. методист, руководители ШМО
11.	Организация внутришкольного обучения по формирующему оцениванию.	100% педагогов владеют приёмами формирующего оценивания.	октябрь 2023 года	Ст. методист, рук-ли ШМО
12.	Проведение открытых уроков, мастер – классов для обмена опытом между педагогами	100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.	Ежегодно, 1 раз в четверть	Ст. методист, рук. ШМО
13.	Проведение школьного конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок».	Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, повышение их методической компетентности	Октябрь - ноябрь 2023 г	Администрация, рук. ШМО
14.	Участие педагогов в методических конкурсах, проектах различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских)		2023-2025 годы	Ст. методист, учителя
15.	Участие в вебинарах или их просмотр в записи по различной тематике, в том числе и в сфере цифровых образовательных технологий		2023-2025 годы	Ст. методист, учителя

16.	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Внедрение ЦОР в обучение, повышение	2023-2025 годы	Ст. методист, учителя. Вед инженер по ИКТ
17.	Организация дистанционных курсов повышения квалификации с помощью различных электронных платформ («ЯКласс», РЭШ, Инфоурок и др.)	ИКТ-компетентности учителей	2023-2025 годы	Ст. методист, учителя. Вед инженер по ИКТ
18.	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (платформа Учи.ру и др.)	Внедрение ЦОР в обучение, повышение ИКТ-компетентности учителей	2023-2025 годы	Ст. методист, учителя. Вед инженер по ИКТ
19.	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через социальные сети	Создание коллаборации педагогов школы для оперативного реагирования процессы школьной жизни	сентябрь 2023 года и далее постоянно	Ст. методист, учителя
20.	Реализация проекта « <i>Познавательная переменная</i> », направленного на проведение интеллектуально-продуктивной деятельности обучающихся во время отдыха на перемене	Создание условий в образовательном пространстве школы для организации интеллектуально-продуктивной деятельности учащихся во время отдыха на перемене	ежегодно с октября по апрель	Ст. методист, учителя
Задача: Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с особыми образовательными потребностями, т. е. с рисками учебной неуспешности;				
1	Реализация программы «Программа по преодолению учебной неуспешности», в том числе по следующим этапам и направлениям:	Повышение качества образования, увеличение числа школьников-участников различных творческих конкурсов и соревнований	С 01.09.2023 года и в последующие годы	Администрация школы
1.1.	Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, с низкими результатами обучения, одарённые дети, дети-инофоны	Количество школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке в овладении ООП Банк данных о детях с особыми	Август-сентябрь 2023 года и далее ежегодно	Классные руководители, учителя, педагог-психолог

		образовательными потребностями.		
1.2.	Определение уровня и особенностей интеллектуального развития данных категорий обучающихся (п.4.1), уровня владения русским языком	Результаты диагностики уровня необходимой индивидуальной поддержки с учетом особенностей интеллектуального уровня развития ребенка	Сентябрь – октябрь 2023 года и далее ежегодно	Педагог-психолог, учителя русского языка и литературы
1.3.	Тестирование учащихся с рисками учебной неуспешности на определение уровня школьной мотивации	Результаты диагностики, определение уровня школьной мотивации для определения необходимой индивидуальной поддержки с учетом типа мотивации	Октябрь-ноябрь 2023 года	Педагог-психолог, классные руководители
1.4.	Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями	Повышение результатов обучения у данных обучающихся	2023-2025 год (Сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог, учителя
1.5.	Проведение с учащимися, испытывающими трудности в освоении отдельных предметов, дополнительных занятий по предметам (индивидуально или в группе). Составление графика проведения таких дополнительных занятий.	Повышение качества обучения в основной школе – до 30% и выше, а в начальной школе – до 45% и выше; Увеличение числа школьников, обучающихся на «4» и «5» Утверждение графика консультаций	Еженедельно, в течение учебного года Приказ по школе	Учителя Директор
1.6.	Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока, например: разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. напоминание приема и способа выполнения задания. указание на необходимость	Повышение учебной мотивации	Постоянно	Учителя

	<p>актуализировать то или иное правило.</p> <p>ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>стимулирование самостоятельных действий</p> <p>более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>			
1.7.	Оказание психолого-педагогической помощи детям-мигрантам и их семьям (консультирование, работа с семьей, тестирование и др.)	Рост эффективности социальной адаптации.	По запросу или по мере необходимости	Педагог-психолог, соц. педагог
1.8.	Закрепление за детьми – инофонами наставников из числа учащихся, говорящих на родном языке ребенка и хорошо владеющих русским языком	Оказание посильной помощи детям-инофонам в овладении русским языком и учебными предметами	По мере появления детей-инофонов	Социальный педагог, кл. руководитель
1.9.	Индивидуальный контроль за успеваемостью и поведением учащихся особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг их учебных достижений.	Индивидуальная карта учебных достижений обучающихся	Ежемесячно	Классный руководитель, учителя
1.10	Корректировка банка данных о детях с особыми образовательными потребностями по результатам мониторинга обучения	Банк данных обучающихся, повысивших свои образовательные результаты	2 раза в год (декабрь, апрель) 2023-2025	Ст. методист, классные руководители
1.11	Организация взаимодействия с семьями обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи и поддержке	План работы по оказанию педагогической и психологической, информационной помощи родителям	По запросу родителей	Соц. педагог, педагог-психолог, учитель, кл. рук
1.12	Проведение педсоветов и	Повышение		Ст.

	семинаров по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении:	профессионального уровня педагогов, овладение ими продуктивными технологиями обучения, способствующими повышению качества обучения	Октябрь 2023 г.	методист, учителя-предметники
	«Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении»			
	«Читательская грамотность как основной инструмент успешности школьника в обучении» (семинар)			
	«Особенности обучения детей - инофонов»			
	«Дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке и вне школы» (семинар)		Октябрь 2024 г.	
			Ноябрь 2024 г.	
1.13	Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности в обучении	Оказание взаимопомощи и поддержки между обучающимися для повышения качества обучения	Октябрь 2023 года и далее постоянно	Ст. методист, учителя-предметники
1.14	Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников с учебной неуспешностью	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей	ноябрь 2023 года и далее ежегодно	Ст. методист, педагог-психолог
2.	Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ (при наличии медицинского заключения). Разработка и реализация адаптированной образовательной программа для учащихся с ОВЗ.	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ.	При наличии справки из медицинского учреждения	Ст. методист, учителя-предметники
3	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленной на развитие личностных интересов учащихся с особыми образовательными потребностями, их общее развитие	Рост количества обучающихся посещающие занятия по программ-мам дополнительного образования. Повышение мотивации к обучению, повышение учебных достижений	2023-2025 годы	Администрация школы, учителя
4.	Реализация программы для	Повышение качества	Ежегодно	Учитель

	детей-инофонов «Учусь говорить по-русски» по обучению русскому языку в рамках дополнительного образования	языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде. Овладение русским языком детьми – инофонами.	с 1 сентября текущего учебного года	начальных классов, учитель рус. языка, администрация школы
5	Поощрение обучающихся с особыми образовательными потребностями участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (турпоездки)	Повышение мотивации к обучению	При наличии положительных результатов	Администрация школы
Задача:				
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов.				
1.	Обновление «Положения о ВШК» и принятие «Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»	Регламентация системы объективной оценки образовательных результатов	июнь 2023 года	Директор
2.	Утверждение плана-графика внутреннего мониторинга качества образования	Наличие локальных актов, устанавливающих единые требования к оценке образовательных результатов	август 2023 года	Зам директора по УВР
3.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов: самоанализ и самооценка и внешняя оценка.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах объективного оценивания образовательных результатов	Сентябрь-октябрь 2023 года	Зам директора по УВР
4.	Проведение семинаров-практикумов по формированию у педагогов навыка объективного оценивания образовательных результатов:	Отсутствие фактов необъективного оценивания образовательных результатов по итогам независимой оценки качества образования		
	Совещание «Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов школы»		Ноябрь 2023 года	
	Обучающий семинар		Декабрь	

	«Понятие оценочной деятельности. Современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формирующее оценивание»		2023 года	
	Круглый стол «Что и как оценивать: критериальность в оценочной деятельности»		Февраль 2024 года	
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Оформление заявки на курсы по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	Повышение квалификации педагогов по данной теме	2024год (по плану)	
6.	Составление КИМов для текущей и итоговой аттестации в соответствии с критериальным оцениванием	Соответствие КиМов единым требованиям к выставлению отметок и оценке учебных достижений учащихся	Ноябрь 2023 Апрель 2024	Руководители ШМО, учителя-предметники
7	Корректировка рабочих программ по учебным предметам с учетом результатов процедуры ОКО	Совершенствование организации учебного процесса	При необходимости	Учителя-предметники
8.	Тематический контроль за обновлением структуры урока с целью формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся		По плану ВШК	Ст. методист, учителя-предметники
9.	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности: -диагностика сформированности самооценки у учащихся; навыков самоконтроля. - проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогами по результатам диагностики, направленных на развитие данных показателей.	Совершенствование организации учебного процесса	Декабрь 2023 Февраль-март 2024	Педагог-психолог
10.	Взаимопосещение уроков учителями, администрацией тех учителей, у которых выявлены признаки необъективности.	Посещение уроков и анализ их результатов по итогам контроля	По отдельному графику	Администрация школы, педагоги

11.	Предметный и тематический контроль за качеством реализации рабочих программ по учебным предметам	Совершенствование организации учебного процесса	По плану ВШК	Ст. методист
-----	--	---	--------------	--------------

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение результатов ВПР по предметам
2. Повышение качества обучения учащихся основной школы не ниже 30%, а начальной школы - не ниже 45%
3. Повышение уровня квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства не менее 50% педагогов.
4. Снижение количества школьников, испытывающих трудности в обучении, в том числе детей – инофонов из семей мигрантов и детей со статусом ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам
5. Повышение учебной мотивации обучающихся
6. Отсутствие фактов необъективного оценивания образовательных результатов по итогам независимой оценки качества образования

8. Бюджет программы.

Направления финансирования	сроки			Источники финансирования
	2023	2024	2025	
Прохождение коммерческих курсов повышения квалификации педагогами	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	Бюджетные, областные субвенции. Внебюджетные поступления Гранты
Материальное стимулирование работников-участников Программы	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	
Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (турпоездки)	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	100 тыс. руб.	
Итого:	200 тыс. руб.	200 тыс. руб.	200 тыс. руб.	600 тыс. рублей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» о. Муром
Программа перехода в эффективный режим работы «Педагогическая перезагрузка»
Срок реализации программы: 2023 – 2025 годы

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода МБОУ СОШ № 4 в эффективный режим работы на 2023 – 2025 годы «Педагогическая перезагрузка»
Основание разработки программы	1. Региональный проект поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Постановление администрации Владимирской области от 27.12.2017 №1145 в редакции от 19.03.2018 №192, от 02.08.2019 №554). 2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 25.01.2023 г. № 141 3. Программа развития МБОУ СОШ № 4 на 2022 – 2027 годы
Основные разработчики	1. Бухарова Софья Евгеньевна – исполняющий обязанности директора 2. Копылова Ольга Юрьевна – зам. директора по УВР 3. Баранова Юлия Николаевна - зам. директора по ВР
Актуальность программы	МБОУ СОШ №4 - это творческий, сплоченный коллектив единомышленников: педагогов, учащихся, родителей; современное учебное заведение, которое не стоит на месте, а непрерывно изменяется. Школа функционирует в инновационном режиме, в основе работы лежат две ключевые Программы - Программа развития школы и Программа региональной инновационной площадки. Все известно, циклично, хорошо функционирует, педагоги уверены и спокойны, все идет по известному кругу, планомерно вводятся инновации. Но на этом фоне педагогического затишья возникает необходимость Педагогической перезагрузки, для перехода на новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса. Возникла необходимость выйти из привычной, налаженной среды существования.
Цели и задачи	ЦЕЛЬ: Создать прецедент выхода из зоны комфорта для повышения образовательных результатов обучающихся школы. Задачи:

	<p>Повышение профессиональной компетенции учителя в области многофункциональности, или многозадачности (Модуль «Методический экипаж»)</p> <p>Развитие и совершенствование материально-технической базы (Модуль «Школьный Провайдер»)</p> <p>Разработка мониторинга уровня развития познавательной деятельности обучающихся (Модуль «Аналитическая Мастерская»)</p> <p>Разработка системы помощи и поддержки, обучающихся с выявленными дефицитами (Модуль «Дозаправка»)</p> <p>Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливых педагогов (Модуль «Дневник успеха»)</p> <p>Развитие системы наставничества для обучающихся, молодых педагогов и педагогов-новаторов (Модуль «Напарник»)</p>
Перечень разделов	<p>Паспорт программы.</p> <p>Аналитическая справка по текущей ситуации.</p> <p>Цель и задачи программы.</p> <p>Этапы реализации программы.</p> <p>Дорожная карта реализации программы.</p> <p>Ресурсное обеспечение программы.</p> <p>Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>Бюджет Программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Доля учащихся, освоивших ООП - 100 %.</p> <p>Повышение качества знаний учащихся на 2%</p> <p>Положительная динамика доли обучающихся, имеющих результаты по ВПР (средний балл) – не ниже среднего по региону</p> <p>Увеличение количества программ (образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих).</p> <p>Доля родителей посещающих родительский всеобуч – 80%</p> <p>Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.</p> <p>Рост квалификации педагогов.</p> <p>Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные маршруты для преодоления учащимися трудности в освоении основных образовательных программ - 80%</p> <p>Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации - 100%</p> <p>Доля педагогов, активно работающих в различных методических группах по проблемам обеспечения качества образования -100%</p> <p>Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования – 100%</p> <p>Обновление учебной, материальной базы организации.</p> <p>Увеличение количества пар наставничества.</p> <p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Педагогическая Перезагрузка» - это: создание атмосферы развития, желания работать, внедрять новые</i></p>

	<i>технологии и методы, искать подход к каждому ученику; включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию основ функциональной грамотности, формирование системы поддержки профессионального роста педагога; развитие эффективного управления педагогическим коллективом; разработка системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы; позитивный, поддерживающий климат внутри школы; корректировка образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.</i>
Сроки и этапы реализации Программы	Подготовительный этап – март - август 2023 г. Основной этап – сентябрь 2023 г. - август 2025г. Обобщающий этап – сентябрь - декабрь 2025 г.
Координатор, контакты	Директор МКУ «Центр работы с педагогическим кадрами» округа Муром Тростина Галина Николаевна тел. 8 (49234) 2-12-47

Аналитическая справка по текущей ситуации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Школа состоит из двух корпусов, расположена в густонаселённом жилом районе г. Мурома. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

На 01.01.2023 в школе обучается 1098учеников. В течение последних лет наблюдается стабилизация контингента обучающихся. В старшей школе обучающиеся 10 - 11 класса продолжают обучение по социально – экономическому профилю. Состав обучающихся постоянный. Выбытие и прибытие обучающихся объясняется изменением постоянного места жительства, либо переходом на иной образовательный маршрут (семейное образование).

Основные результаты качества образования (обучения) учащихся:

Обучалось учащихся	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучалось	1060	1056	1070
В начальной школе	492	490	483
В основной школе	515	513	535
В средней школе	53	53	52
Качество знаний	46,2	47,6	49
Всего выпускников:			
9 класс	111	116	87
11 класс	26	25	23
Не получили аттестат	0	0	0
Окончили с аттестатом особого образца	6	3	6

С медалью	3	2	6
-----------	---	---	---

Средний балл ЕГЭ за 3 учебных года.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	74,9	73,3	70,6
Математика /п/	50,5	58,2	65,5
Обществознание	60,5	66,4	68,5
Физика	47	56,7	54,1
История	56,3	50	65,6
Биология	47,3	45,8	63,3
Химия	66	38	78,5
Литература	67	64	-
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	58,7	71,8	56,3
Английский язык	87,3	73	79,6

Нестабильные результаты ЕГЭ по химии. Стабильные результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, английскому языку. Наблюдается положительная динамика по математике (п), истории, биологии.

Средний балл ОГЭ за 3 учебных года.

Предмет	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	-	3,9	3,9
Математика	-	3,42	3,0

Результаты ОГЭ невысокие, наблюдается некоторое снижение результатов по математике.

Результаты ВПР (2021 - 2022 учебный год)

Предмет	Класс	Качество знаний (школа)	Качество знаний (г. Владимир)
Русский язык	4	68,5	61,22
Математика	4	60	71,94
Окружающий мир	4	75,86	73,94
Русский язык	5	71,43	49,92
Математика	5	52,14	51,72
Биология	5	24,14	50,31
История	5	67,83	54,73
Русский язык	6	57,61	43,68
Математика	6	54,26	37,39
Биология	6	32	40
История	6	60	51
География	6	58	54
Обществознание	6	65	54
Русский язык	7	50	38
Математика	7	55	38
Обществознание	7	44	46
Английский язык	7	50	40
География	7	56	

История	7	84	54
Биология	7	48	45
Физика	7	68	44
Русский язык	8	43	44
Математика	8	40	30
Физика	8	63	43
Химия	8	52	60
Биология	8	63	45
История	8	60	50
География	8	85	42
Обществознание	8	29	43

Анализ образовательных результатов показал, что за последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний по итогам всех образовательных периодов, выпускники 9 и 11 классов демонстрируют хорошие результаты по всем предметам, наблюдается положительная динамика. Анализ ВПР за три года показал высокие результаты выполнения заданий по всем предметам. Однако наблюдается резкое снижение качества знаний по русскому языку и математике при переходе от начального уровня обучения в основную школу.

Особенности организации образовательной деятельности (с учетом образовательных потребностей разных групп учащихся).

МБОУ СОШ №4 реализует основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО. В учебных планах представлены все основные образовательные области.

В целях предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности предусмотрены курсы: «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю в 5-9-х классах; «Правовая грамотность» - 1 час в неделю в 8-х классах. В 9-х классах предпрофильная подготовка школьников осуществляется через элективные курсы: «Психологическое сопровождение самоопределения девятиклассников» (17 часов), «Решение задач по геометрии» (17 часов), «Комплексный анализ текста как способ подготовки к ГИА и ЕГЭ» (17 часов), «Основы правовой культуры» (17 часов).

На уровне среднего общего образования открыты 10 и 11 классы социально-экономического профиля, где направленность профиля определяют общеобразовательные предметы, преподающиеся на повышенном уровне - математика, право, экономика. В учебный план 10-11 классов включен элективный курс с выраженной профильной направленностью «Основы финансовой грамотности».

В школе используются индивидуальные учебные планы для реализации образовательных потребностей обучающихся на дому по медицинским показаниям. В 2021-2022 учебном году таких обучающихся 2 человека (1,7 классы). 15 обучающихся с ОВЗ (9 класс) обучается по АООП ООО.

Общие условия и ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

Режим работы школы 5-дневная учебная неделя. Обучение организовано в одну смену. В школе организовано двухразовое горячее питание. Бесплатными завтраками обеспечены - 100% обучающихся начальных классов. 100% обучающихся имеют возможность заниматься физкультурой и спортом. Этому способствует наличие спортивного зала, лыжной базы, футбольного поля, волейбольной и баскетбольной площадок, спортивной площадки.

Материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям: количество учащихся на 1 компьютер - 10; имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал, предметные кабинеты, столовая, школьный музей. Все кабинеты имеют автоматизированные рабочие места для педагогов с выходом в Интернет. Имеются

кабинеты, оборудованные специальным (лабораторным, технологическим) оборудованием. Это кабинеты физики, химии, биологии, информатики, мастерские.

Библиотека ОУ обеспечена учебниками по всем учебным предметам, укомплектована печатными и цифровыми образовательными ресурсами.

Образовательную деятельность обеспечивают кадровые ресурсы, характеристика которых представлена в таблице:

	Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория	
		Высшее %	Среднее профессиональное %	Высшая кв. кат. %	Первая кв. кат. %
2020-2021	64	71	29	72,3	27,7
2021-2022	62	74	26	76	22

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Использование дополнительных ресурсов в обеспечении образовательной деятельности.

Для реализации образовательных программ и организации образовательной деятельности привлечены дополнительные ресурсы. В школе реализуются: курсы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы - «Я - исследователь», «Финансовая грамотность», «Разговор о правильном питании», «Я-гражданин России», «Мы - твои друзья», 5-9 классы - «Робототехника», «Цветной мир» студия арт-терапии, «Вокальная студия», ДПИ, «Кисть», «Финансовая грамотность», «Правовая грамотность», «Основы безопасности жизнедеятельности»; программы дополнительного образования: Образцовый хореографический ансамбль «Радость», Образцовый духовой оркестр, Театральный коллектив «Сюжет», ВИА «Сквер», Футбол, Школьный пресс-центр, Познай себя, Военно-патриотический клуб «Выбор», Юный турист, Умелые руки, «Книгочей», Домисолька, Веселые нотки, Волейбол, Фитнес, Школа общения, Правовой клуб «Финансы и закон», ШНОУ.

Все объединения дополнительного образования работают в штатном режиме. Особенности уклада школьной жизни (среды социального развития). SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

С целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
Организации образовательной деятельности:		
В школе разработаны ООП НОО, ООО, СОО, адаптированная программа для детей ОВЗ. Все программы в соответствии с ФГОС. Предметные области в	Инерция педагогической деятельности. У педагогов привычка работать по известной модели подачи знаний стала доминирующей.	Привлечённость ресурсов, цифровых платформ регионального и муниципального уровней. Привлечение родителей к участию в общешкольных

<p>учебных планах представлены в полном объеме.</p> <p>В школе реализуется предпрофильная и профильная подготовка.</p> <p>Возможности системы дополнительного образования и внеурочной деятельности используются по максимуму.</p>	<p>Низкие образовательные результаты учащихся с социальными проблемами.</p> <p>Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального этапа олимпиад на протяжении трех лет, но в рейтинговой таблице школ округа стабильное 7- 8 место.</p>	<p>мероприятиях.</p>
<p>Кадрового обеспечения:</p>		
<p>Педагоги работают в режиме региональной инновационной площадки.</p> <p>Каждый педагог имеет тему самообразования. В системе педагоги проходят курсы повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Большая педагогическая нагрузка.</p>	<p>Активное и результативное участие педагогов в региональных и окружных мероприятиях.</p>
<p>Уклада школьной жизни:</p>		
<p>Программа воспитания, общешкольные мероприятия, поисковая и творческая работа на базе школьных музеев, работа ДОО «Храм искусства».</p> <p>Участие в конкурсах - грант Главы, Стипендия А.В. Ермакова, окружной «Ученик года».</p> <p>Школьный конкурс «Гордость школы»</p>	<p>Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнерами (КОСы, ДОУ, Панфиловская картинная галерея, МИВЛГУ)</p>
<p>Управления качеством образования:</p>		
<p>Работает комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.</p> <p>Разработана программа школьного мониторинга образовательных результатов и</p>	<p>Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного</p>	<p>Вовлечение социального окружения школы в процесс коллективного планирования.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для поиска новых идей и ресурсов. Возможность дистанционного обучения (вебинары) для обогащения опыта и обновления знаний.</p>

достижений обучающихся.	процесса	
-------------------------	----------	--

В целом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет выделить следующие проблемы:

Ряд обучающихся демонстрируют недостаточный уровень развития познавательной деятельности на уроках, поэтому данная ситуация требует последующей коррекции и развития.

Отдельные учащиеся школы показывают высокие результаты на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (русскому языку, ОБЖ, технологии, математике, истории), но необходимо усилить подготовку и по остальным предметам.

Недостаточно развита система наставничества.

Для создания открытой образовательной среды для успешной социализации школы недостаточно используются инновационные формы работы с родителями и обучающимися для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся с социальными проблемами, в школе закрыта только одна ставка педагога - психолога при имеющихся двух.

3. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: Создать прецедент выхода из зоны комфорта для повышения образовательных результатов обучающихся школы.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетенции учителя в области многофункциональности, или многозадачности (Модуль «Методический экипаж»)
2. Развитие и совершенствование материально-технической базы (Модуль «Школьный Провайдер»)
3. Разработка мониторинга уровня развития познавательной деятельности обучающихся (Модуль «Аналитическая Мастерская»)
4. Разработка системы помощи и поддержки, обучающихся с выявленными дефицитами (Модуль «Дозаправка»)
5. Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливых педагогов (Модуль «Дневник успеха»)
6. Развитие системы наставничества для обучающихся, молодых педагогов и педагогов-новаторов (Модуль «Напарник»)

4. Этапы реализации программы

- Подготовительный этап – март - август 2023 г.
- Внесение изменений в локальные акты школы.
- Разработка основных модулей программы: «Методический экипаж», «Школьный — Провайдер», «Аналитическая Мастерская», «Дозаправка», «Дневник успеха», «Напарник».
- Основной этап – сентябрь 2023 г. - август 2025 г.
- Реализация плана мероприятий программы по модулям
- Мониторинг результатов.
- Разработка и внедрение программы коррекции.
- Обобщающий этап – сентябрь - декабрь 2025 г.

- Оценка эффективности и результатов программы.
- Распространение опыта реализации программы
- Выявление проблем и перспектив дальнейшего развития школы.

**1. Детализированный календарный план - график
(«Дорожная карта») реализации программы.
Подготовительный этап.**

№	Мероприятия-действия	Срок	Исполнитель	Результат
1.	Форсайт-сессия: проведение SWOT-анализа для принятия решения об участии в конкурсе Программ.	Февраль, 2023г.	Директор, зам. директора по УВР	Самодиагностика и самообследование, выделение успешных и проблемных зон в жизни школы
2.	Коррекция программы перехода в эффективный режим работы	Март 2023 г.	Рабочая группа	Создана рабочая группа. Разработана и утверждена Программа.
3	Мониторинг качества образовательных достижений и результатов	Март 2023 г.	Директор, зам. директора по УВР	Получена объективная информация о результатах обучения и образовательных достижениях, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества образовательной деятельности	Март - апрель 2023 г.	Директор, зам. директора по УВР	Оценка профессиональных компетенций учителей
5	Мониторинг качества управления	Апрель-май 2023 г.	Директор, зам. директора по УВР	Ясность понимания ценностей и целей, которые разделяются всеми сотрудниками
6	Издание правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации Программы по повышению деятельности школы с низкими образовательными результатами	Март 2023 г.	Директор, зам. директора по УВР	Определены проблемные зоны деятельности школы, выделены направления работы в виде Модулей Программы по повышению деятельности школы с низкими образовательными результатами
7.	Участие педагогов	Март -	ВИРО	Рост квалификации педагогов

	в онлайн консультациях, вебинарах, семинарах, тематических курсах.	ноябрь 2023 г.		
--	--	----------------	--	--

5. Основной этап

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Повышение профессиональной компетенции учителя в области многофункциональности, многозадачности (Модуль «Методический экипаж»)				
1.	Профессиональный рост педагогов, повышение результатов учебных достижений через улучшение качества преподавания	Внедрение индивидуальных Программ профессионального роста педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	2023-2022 годы	Директор
		Создание «Методических экипажей» по реализации методических проблем. Взаимообучение, взаимопосещение мероприятий.	2023-2025 годы	Директор, зам. директора по УВР
		Повышение квалификации педагогов адресные (технология формирующего оценивания, повышение мотивации, работа с детьми с особыми потребностями и др.)	2023-2025 годы	Директор, зам. директора по УВР
		Фестиваль открытых уроков	Ежегодно 3 четверть	зам. директора по УВР, учителя предметники
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Ноябрь 2023, март 2024, ноябрь 2024, март 2025	Директор, зам. директора по УВР
		Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:	В течение учебного	Директор, зам. директора по УВР

		внедрения педагогических технологий, активных методов обучения и др.; мониторинг уровня обученности школьников	года	
		Проведение анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	Май, ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
2.	Вовлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах	Участие в профессиональных конкурсах ВИРО из серии «Современный урок», «Открытие», «Урок в начальной школе», «Решение задач повышенной сложности» и др. Участие в муниципальных профессиональных конкурсах.	Ежегодно	зам. директора по УВР
3.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Портфолио учителя	Ежегодно	Руководители ШМО
		Собеседование по итогам успеваемости в конце каждой четверти.	В конце четверти	Зам. директора по УВР
4	Повышение результатов ВПР.	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ВПР с помощью материалов открытого банка заданий. Использование банка заданий по функциональной грамотности.	1 полугодие учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
		Организация консультационных и дополнительных занятий.	В течение года	зам. директора по УВР, учителя предметники
		Проведение психологических тренингов	В конце каждой четверти	Педагог-психолог

		Использование заданий, встречающихся в ВПР в административных контрольных работах по итогам 1,2,3 четвертей.	В конце каждой четверти	Учителя предметники
		Разработка индивидуальных программ для учащихся, показывающих низкие результаты по итогам контрольных работ.	Март	Зам. директора, учителя-предметники
		Мониторинг результатов ВПР	Июль, ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Разработка мониторинга уровня развития познавательной деятельности обучающихся (Модуль «Аналитическая Мастерская»)				
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Контроль преподавания предметов, анализ успеваемости по школе по четвертям	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
		Организация работы со слабоуспевающими учащимися	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
		Мониторинг учебных и внеучебных достижений по итогам каждой четверти	В конце каждой четверти	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Включенность учащихся в общешкольный проект «Умная перемена»	Образовательное событие «Умная перемена»	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
3.	Повышение мотивации обучающихся	Применение педагогами-предметниками пед. технологий: проблемного обучения, игровых форм, развивающих заданий, использование ЦОР.	В течение каждого учебного года	зам. директора по УВР, ВР, учителя предметники
4.	Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в	Проведение консультаций, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки домашних заданий,	По плану воспитательной работы	Директор, зам. директора по ВР

организации образовательного процесса.	подготовки к ВПР			
	Реализация проекта «Школа родительского мастерства»	2022-2023годы	Директор, зам. директора по УВР, ВР	
	День открытых дверей для родителей и социальных партнеров	Март, ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, ВР	
	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий.	По плану школы	зам. директора по УВР, ВР, кл.рук.	
	Традиционные школьные мероприятия	По плану школы	Директор, зам. директора по УВР, ВР, кл.рук	
	Акция «Единый день сдачи ГИА» в рамках школы	Февраль, ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, кл.рук	
	Профессиональная навигация с участием родителей	По плану школу	Директор, зам. директора по ВР, кл.рук	
Разработка системы помощи и поддержки, обучающихся с выявленными дефицитами (Модуль «Дозаправка»)				
1.	Повышение стрессоустойчивости обучающихся при проведении ВПР	Психолого - педагогические тренинги.	По плану работы педагога - психолога	Педагог - психолог, классные руководители
2.	Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих внеурочные занятия, кружки и секции	Презентация программ внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций	2023-2025 годы	зам. директора по ВР, кл.рук, педагоги ДОП образования, рук. объединений
		Ознакомление с возможностями «Навигатора дополнительного образования 33».	Сентябрь, 2023 год	зам. директора по ВР, кл.рук, педагоги
3	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, проектах, выставках,	Участие в конкурсах «Отечество», «Юннат», «Юные исследователи окружающей среды», «Моё первое открытие» и др.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, учителя предметники.
		Приобретение мини-лабораторий для проведение исследовательской работы.	2023-2025 годы	Директор

	конференция х различных уровней	Вовлечение обучающихся в работу на дистанционных образовательных платформах «Учи.ру», «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Открытые уроки.рф», «Киноуроки в школах России» и др.	2023- 2025 годы	Учителя предметники, классные руководители.
Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливых педагогов (Модуль «Дневник успеха»)				
1.	Поддержка одаренных детей	Организация школьного конкурса «Ученик года»	В течение каждого учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, классный руководитель
		Организация и проведение школьного этапа ВсОШ. Участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ	В течение каждого учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
		Портфолио учащихся	Пополне ние и обновлен ие в течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР, кл.рук.
		Чествование отличников и хорошистов, победителей различных конкурсов и олимпиад (линейки, Доска почета, награждения)	В конце года	Директор, зам. директора по УВР, ВР
		Предметный марафон	Апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
		Общешкольное мероприятие «Гордость школы» - вручение именных стипендий.	Апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
		Подготовка материалов на конкурсы - Грант Главы округа Муром, стипендию А.В. Ермакова	В течение каждого учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
		Подготовка материалов на окружной конкурс	Апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор,

		«Открытие 2030»		кл. рук.
2.	Поддержка талантливых педагогов.	Ежегодное проведение открытых уроков и мастер-классов педагогами школы	Апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
		Совершенствование работы методических объединений школы с целью всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства каждого педагога	Апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
		Участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня	В течение каждого учебного года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
		Подготовка материалов на конкурсы - Грант Главы округа Муром.	В течение каждого учебного года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
3.	Положение о стимулировании педагогов	Разработать систему стимулирования и мотивации педагогов к профессиональному самосовершенствованию	Сентябрь -ноябрь, 2023 год	Директор, профсоюз
Развитие системы наставничества для обучающихся, молодых педагогов и педагогов-новаторов (Модуль «Напарник»)				
	«Ученик - ученик»	Помощь в реализации лидерского потенциала. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов. Развитие гибких навыков и метакомпетенций. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации. Формирование устойчивого сообщества	В течение каждого учебного года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.

		обучающихся и сообщества благодарных выпускников.		
2.	«Учитель - учитель»	Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.	В течение каждого учебного года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
3.	«Учитель - ученик»	Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.	В течение каждого учебного года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
4	«Напарник»	Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций «напарников» на	В течение каждого учебного	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.

		школьном уровне. Выдвижение лучших «напарников» на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Напарник года", «Лучшая пара», «Напарник+»; Награждение школьными грамотами "Лучший напарник" Благодарственные письма родителям «напарников» из числа обучающихся. Предоставлять «напарникам» возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы	года	
Развитие и совершенствование материально-технической базы (Модуль «Школьный Провайдер») Активное взаимодействие с внешней средой				
1.	Развитие и совершенствование материально-технической базы	Развитие и совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор, зам. директора по ВР
2.	Расширение социального партнёрства	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Постоянно	Директор, зам. директора по ВР
3.	Взаимодействие с муниципальными образовательными организациями	Заклучить договора о сотрудничестве для расширения воспитательного пространства.	Сентябрь, ежегодно	Директор, зам. директора по ВР

Завершающий этап.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Ожидаемый
---	-------------	-------	-------------	-----------

				результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Ноябрь, 2025	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Декабрь, 2025	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	Декабрь, 2025	Педсовет	Проектирование дальнейшей работы

6. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного и лабораторного оборудования, а также расходных материалов.

7. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне Педагогического совета школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методических объединениях. Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы. Контроль осуществляет рабочая группа, созданная из состава администрации и педагогического коллектива школы.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед школой цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, анкетирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Результаты мониторинга заслушиваются на Педагогическом совете школы, размещаются на сайте школы для публичного представления.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

№	Цель и задачи программы	Критерии и показатели реализации
1	Модуль «Методический экипаж» Повышение профессиональной компетенции учителя в области многофункциональности, или многозадачности	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные маршруты для преодоления учащимися трудности в освоении основных образовательных программ - 80% Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации - 100% Доля педагогов, активно работающих в различных методических группах по проблемам обеспечения качества образования -100%
2	Модуль «Школьный Провайдер» Развитие и совершенствование материально-технической базы	Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования – 100% Обновление учебной, материальной базы организации.
3	Модуль «Аналитическая	Доля учащихся, освоивших ООП - 100

	Мастерская» Разработка мониторинга уровня развития познавательной деятельности обучающихся	% Положительная динамика доли обучающихся, имеющих результаты по ВПР средний балл – не ниже среднего по региону Повышение качества знаний учащихся на 2%
4	Модуль «Дозаправка» Разработка системы помощи и поддержки, обучающихся с выявленными дефицитами	Увеличение количества программ (образовательных, воспитательных, коррекционно- развивающих). Доля родителей посещающих родительский всеобуч – 80%
5	Модуль «Дневник успеха» Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливых педагогов	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. Рост квалификации педагогов.
6	Модуль «Напарник» Развитие системы наставничества для обучающихся, молодых педагогов и педагогов- новаторов	Увеличение количества пар наставничества.

9. Бюджет Программы

Статьи расхода	Финансы	Источник
Планшеты для индивидуальной работы на уроках математики	8 шт. x 25000 руб. =200 000 рублей	Субсидия
ИТОГО	200 000 рублей	Субсидия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Вязники Владимирской области
«Программа перехода в эффективный режим работы»
Срок реализации программы 2023 – 2025 годы**

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных условиях, и общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения
Основание разработки – актуальность для общеобразовательной организации	Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области № 141 от 25.01.2023г. «Об утверждении списка общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и списка школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях» Постановление администрации Владимирской области №1145 от 27.12.2017г. «О государственной поддержке организаций в сфере образования» Национальные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» Программа развития школы на 2020 - 2024гг. «Школа. Образование. Успех»
Основные разработчики	Стародубова Галина Венальевна, директор МБОУ «СОШ № 3» Шахова Ирина Владимировна, заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ № 3» Русанова Ирина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 3»
Цель и задачи	Цель: Повышение качества образования через создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся основной школы. Задачи: Спроектировать внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся на основе кластерного подхода. Совершенствовать методическую компетентность педагогов по преодолению учебной неуспешности обучающихся для повышения образовательных результатов через корпоративное обучение в «Школе эффективного учителя «Пре#Образование». Повысить уровень вовлеченности родителей в профилактическую деятельность по преодолению

	школьной неуспешности. Провести рефлексивный анализ реализации программы, дессиминировать опыт.
Перечень разделов	Титульный лист. Паспорт Программы. Аналитическая справка по текущей ситуации. Цель и задачи Программы, их концептуальное обоснование. Сроки реализации Программы. Детализированный календарный план-график («дорожная карта») реализации Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы. Бюджет Программы.
Ожидаемые конечные результаты	Создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся основной школы. Снижение количества обучающихся с низкими образовательными результатами, признаками учебной неуспешности на 8%. Совершенствование методической компетентности педагогов по преодолению и профилактике учебной неуспешности обучающихся для повышения образовательных результатов. Увеличение доли родителей, вовлеченных в профилактическую деятельность образовательного процесса до 80%.
Сроки и этапы реализации Программы	2023 – 2025гг. 1 этап - аналитико-диагностический (январь - март 2023г.) 2 этап - основной (апрель 2023 – август 2024г.) 3 этап - промежуточного контроля и коррекции(сентябрь – декабрь 2024г.) 4 этап - завершающий (первое полугодие 2025г.)
Координатор, контакты	Варакина Екатерина Сергеевна, директор МБУ "Организационно - методический центр" управления образования администрации муниципального образования Вязниковский район, 8(49233)26591

Аналитическая справка по текущей ситуации

Краткая характеристика социального окружения

Школа располагается в историческом центре города с преобладанием строений частного сектора. Микрорайон школы имеет благоприятное социокультурное окружение: детские дошкольные учреждения, Центр дополнительного образования для детей, технико-экономический колледж, центр реабилитации для несовершеннолетних историко-художественный музей, музей песни 20 века, Дом народного творчества, информационно-библиотечный центр «Интеллект», ОМВД и ГИБДД, УГО ЧС.

Реализуется школьная целевая программа деятельности по формированию и развитию воспитательного пространства школы, заключены договора о сотрудничестве (в том числе и сетевом), в рамках которых проводятся совместные мероприятия.

Школа имеет высокий рейтинг в территориальной образовательной системе, является ресурсным центром информатизации в муниципалитете, опорной школой по ОБЖ, муниципальной площадкой для внедрения электронного и дистанционного

обучения, региональной инновационной площадкой по теме «Детские общественные объединения как ядро воспитательной системы современной школы».

Характеристика образовательного процесса

Основная образовательная программа школы и учебный план регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности по достижению требований образовательных стандартов.

При составлении учебного плана учитываются запросы учащихся и родителей, соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В соответствии с основной образовательной программой в 1 - 11 классах происходит переход на обновленные ФГОС.

На 2 ступени обучения введен второй иностранный язык, организована предпрофильная подготовка учащихся.

На 3 ступени обучения проводится работа по обеспечению допрофессиональной подготовки, организовано профильное обучение. Основная образовательная программа в 10 - 11 классах реализуется по направлению технологического профиля. Профильными предметами являются математика, физика, информатика. На основе сетевого взаимодействия с Вязниковским технико-экономическим колледжем (ВТЭК) старшеклассники получают допрофессиональное образование по специальностям: «слесарь», «секретарь».

В школе сформирована оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия с Центром дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта. План внеурочной деятельности охватывает все направления, включая общеинтеллектуальное.

Школьный мониторинг качества образования за последние три года показывает следующие результаты:

Период	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Общий показатель по школе
2019 - 2020	67%	39,4%	50%	52,1%
2020 - 2021	67%	24,5%	45%	42,2%
2021 - 2022	64%	25,7%	41,5%	43,6%

Таким образом, отмечается тенденция снижения качества освоения образовательной программы, а также низкий показатель качества образования в основной школе.

С 2016г. МБОУ «СОШ№3» участвует в процедурах независимой оценки качества образования, в 2019г. школа попала в список образовательных организаций, показывающих необъективные результаты оценивания образовательных результатов по критерию необъективности «Завышенные результаты ВПР» по русскому языку в 4-5 классах.

Всероссийские проверочные работы 2021 года выявили низкие показатели предметной подготовки по русскому языку и математике в 4-6 классах.

ВПР-2022 показали низкие результаты в параллелях 7 классов по русскому языку и математике, в параллели 8 классов – по русскому языку: более 30% обучающихся данных классов показали неудовлетворительный результат предметной подготовки, очень маленький процент получивших за ВПР высокие результаты.

На основе полученных результатов ВПР педагогическим коллективом были определены проблемные поля в формировании предметных и метапредметных образовательных

результатов в разрезе каждого предмета, параллели, класса, ученика; внесены корректировки в рабочие программы по преодолению выявленных дефицитов. Основным показателем уровня освоения ООП, качества образования выпускников является государственная итоговая аттестация.

Качественные показатели итоговой аттестации выпускников 9 классов

Учебный год	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием	Доля выпускников, продолжающих образование после основной школы
2019 - 2020	100%	3,8%	100%
2020 - 2021	100%	2,7%	100%
2021 - 2022	100%	0%	100%

Статистические показатели сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классах показывают снижение качества предметной подготовки по русскому языку.

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качество образования по результатам ОГЭ	Средний балл ОГЭ	Качество образования по результатам ОГЭ	Средний балл ОГЭ
2019 – 2020	ГИА не проводилась		ГИА не проводилась	
2020 – 2021	60,8%	3,7	12%	3,1
2021 - 2022	49%	3,6	27,2%	3,2

Качественные показатели итоговой аттестации выпускников 11 классов

Учебный год	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Награждены золотыми медалями	Доля выпускников, продолжающих образование после средней школы
2019 - 2020	100%	16 %	100%
2020 - 2021	100%	4%	100%
2021 - 2022	100%	14,3%	100%

Выпускники 11 классов достаточно успешно сдают ЕГЭ по русскому языку, подтверждают текущие показатели успеваемости.

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Средний балл	Наивысший балл	Наименьший балл	Средний балл	Наивысший балл	Наименьший балл
2019-2020	72	96	41	55,7	84	27
2020-	67,5	94	36	50,7	82	9

2021						
2021-2022	73	96	46	62,1	74	34

По отдельным предметам на ЕГЭ по выбору выпускники показывают результаты выше средних по муниципалитету и региону, 90% окончивших 11 класс ежегодно поступают в ведущие вузы РФ. Есть единичные случаи неудовлетворительных результатов на экзаменах.

Предметы по выбору

Предмет	Год	Средний балл по школе	Наивысший балл
Физика	2020	63,5	87
	2021	57,5	85
	2022	57,7	68
Химия	2020	57,2	90
	2021	51,8	73
	2022	60,6	75
Информатика и ИКТ	2020	88	88
	2021	60,8	92
	2022	71,5	83
Биология	2020	53,2	77
	2021	47,8	78
	2022	54,4	67
История	2020	51,8	68
	2021	44,8	54
	2022	54,3	60
Обществознание	2020	56,2	100
	2021	57	95
	2022	66,6	86
Литература	2020	73	73
	2021	61	61
	2022	30,5	45
Английский язык	2020	82,5	85
	2021	55	55
	2022	71	72

По результатам показателей внешних процедур оценки качества образования в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в 2021 году школа получила статус «ШНОР» и стала участницей федерального проекта 500+. По итогам 2022 года МБОУ «СОШ№3» г.Вязники осталась в составе ШНОР Владимирской области.

Рефлексивный анализ образовательных результатов за последние три года, анкетирование учителей, родителей, обучающихся, проведенное в феврале 2023г., а также дополнительные источники изучения внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития (рисковый профиль, результаты внешней экспертизы, самообследование) выявили проблемы предметной подготовки обучающихся основной школы, а также дефициты и профессиональные затруднения педагогов в подборе педагогических технологий, осуществлении деятельности по преодолению и профилактике учебной неуспешности обучающихся. Диагностика 2023г. показала также факт высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и недостаточное участие родителей в профилактике низких образовательных результатов обучающихся основной школы.

Оценка воспитательной деятельности

С 2018 года школа является региональной инновационной площадкой по теме: «Детские общественные объединения как ядро воспитательной системы современной школы».

Цель инновационной деятельности: обновление модели воспитательной системы школы через поддержку и развитие детских общественных объединений.

Одним из ведущих направлений воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является популяризация научных знаний, которое реализуется через интеллектуально-творческий марафон «Хочу все знать», научно-практические конференции, Дни погружения в науку, праздник «День Российской науки», «Ярмарка идей», «Образование без каникул», деятельность научного общества учащихся «Поиск», систему интеллектуально-познавательных классных часов:

- дни интеллектуального творчества;
- защита исследовательских проектов;
- познавательные ринги, игры и викторины;
- заседание клубов интеллектуалов.

С целью формирования правовой культуры и законопослушного поведения учащихся, предупреждения асоциальных явлений в детской и подростковой среде реализуется школьная целевая программа «Проблемный ребёнок».

Основу системы профилактической работы составляют структуры: совет профилактики, социально-психологическая служба, наркопост, Школа примирения.

В целях развития партнерских отношений семьи и школы, эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогическим коллективом реализуется школьная целевая программа «Семья и школа». Действуют управляющий и попечительский советы, совет отцов. Для повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах обучения и воспитания детей, мотивации их на совместную продуктивную деятельность созданы семейные клубы «Школа молодого родителя», «Очаг».

Однако по итогам диагностики в преодолении учебных рисков недостаточное внимание уделяется системной деятельности по профилактике неуспеваемости и низких образовательных результатов, а также выявлена еще одна проблема: недостаточное включение родителей в процесс профилактики учебной неуспешности:

поддержка родителями детей в учебе - 75%;

доля родителей, систематически контролирующая посещаемость и успеваемость детей – 72%.

Выявлены причины недостаточной включенности родителей в образовательный процесс: занятость на работе, рабочий график родителей, трудовая миграция, низкий уровень образования, незаинтересованность некоторых категорий родителей в успешном обучении детей, предоставление самостоятельности старшеклассникам в учебном процессе.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Всего семей	566
Неполных семей	20%
Многодетных семей	15%
Малообеспеченных семей	24%
Безработных семей	8%
Родители, имеющие высшее образование	29%
Родители обучающихся, работающие в г. Москва (дети проживают с бабушками или с одним из родителей)	12%
Семей, находящихся в социально-опасном положении	0,1%

Сведения об обучающихся

Всего детей	677
Из них мальчиков	49%
Девочек	51%
Обучающихся начальной школы	48%
Обучающихся начальной школы	43%
Обучающихся начальной школы	9%
Детей-инвалидов, ОВЗ	0,7%
Опекаемых детей	0,4%
Детей, состоящих на учете в ПДН	0,6%
Учащихся, неуспевающих по итогам учебных четвертей	2%
Детей с девиантным поведением	0,8%

Характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив из них:	33 педагога
Заслуженный учитель РФ	1
Почетный работник общего образования	3
Отличник народного образования	4
Победитель конкурса «Лучшие учителя РФ» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	5
Педагоги, включенные в инновационную деятельность	80%
Педагоги высшей квалификационной категории	58%
Педагоги первой квалификационной категории	28%
Молодые специалисты	3
Средний возраст учителей	49 лет
Учителя, прошедшие курсовую подготовку	100%

Сведения о материально-технической базе

В школе создана достаточная материально-техническая база для реализации основной образовательной программы, имеется необходимое оборудование в кабинетах для организации учебно-урочной, внеурочной, внеклассной деятельности; 100% кабинетов имеют выход в интернет, оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками/панелями.

Кроме учебных кабинетов имеются компьютерный класс, мобильный класс, актовый зал, кабинет искусств, библиотека с читальным залом, музей, спортивный зал, спортивная площадка, стадион для мини-футбола, медиациентр.

Взаимодействие с различными учреждениями и организациями

Способы взаимодействия с социальными партнерами разнообразны:
сетевое взаимодействие в реализации учебного плана профильного обучения
предпрофильная подготовка
организация внеурочной деятельности
профориентационная работа
совместные проекты
совместные мероприятия (праздники, конкурсы, акции, встречи)
образовательные путешествия.

Цель и задачи Программы, их концептуальное обоснование

Данная Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2023 - 2025гг., в основе которой лежит идея создания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов, разработана на основе рефлексивного анализа деятельности и выявленных проблем:

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Недостаточный уровень поддержки родителями детей в учебе.

Цель программы: повышение качества образования через создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся основной школы.

Задачи:

- Спроектировать внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся на основе кластерного подхода.
- Совершенствовать методическую компетентность педагогов по преодолению учебной неуспешности обучающихся для повышения образовательных результатов через корпоративное обучение в «Школе эффективного учителя «Пре#Образование».
- Повысить уровень вовлеченности родителей в профилактическую деятельность по преодолению школьной неуспешности.
- Провести рефлексивный анализ реализации программы, дессиминировать опыт.

Сроки реализации Программы - 2023 - 2025гг.

Детализированный календарный план-график («Дорожная карта») реализации Программы

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственный	
1	Спроектировать внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся на основе кластерного подхода.	Разработка, утверждение, введение в действие Положения о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся.	Март 2023г.	Директор, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог	
		Реализация Положения о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся по основным направлениям.	2023г., 2024г., 2025г.	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог	
		<i>Диагностика причин учебных трудностей:</i>			
		Оценка уровня обученности, мотивации, тревожности (школьный мониторинг качества образования, методики «Доминирующая мотивация подростков» Н.В.Колюцкий, «Направленность на отметку» Е.П.Ильин, опросник изучения школьной тревожности Филипса)	Март 2023г., 2024г., 2025г.	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог	
	Формирование / корректировка кластеров обучающихся: Кластер №1 - неуспевающие Кластер №2 – слабомотивированные (группа учебного риска) Кластер №3 – социально запущенные (группа учебного	Март 2023г., 2024г., 2025г.	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог		

риска) Кластер №4 - стабильно успевающие.		
<i>Создание условий для выстраивания системы профилактики учебной неуспешности:</i>		
Составление «дорожной карты» обеспечения профилактической работы.	Ноябрь, декабрь, март 2023г.	Заместители директора
Закрепление кураторов для каждого кластера: ведущий педагог, руководитель группы наставников – кластер №1 неуспевающие обучающиеся педагог-психолог – кластер №2 слабомотивированные обучающиеся (группа учебного риска) социальный педагог – кластер №3 социально запущенные обучающиеся (группа учебного риска) классные руководители – кластер №4 стабильно успевающие обучающиеся.	Март 2023г.	Директор
Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся каждого кластера.	Март – апрель 2023г.	Кураторы кластеров обучающихся
<i>Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.</i>		
<u>Текущий контроль:</u> мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов	Май 2023г., 2024г., 2025г.	Классные руководители, педагог- психолог
мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов	Май, декабрь 2023г., 2024г., май 2025г.	Учителя начальных классов, учителя - предметники
мониторинг предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана	Март, май 2023г., ноябрь, декабрь, март, май 2024г., 2025г.	Учителя начальных классов, учителя- предметники
мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Май 2023г., 2024г., 2025г.	Классные руководители
<u>Промежуточная и итоговая</u>	Март –	Учителя

		аттестация: Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 -8, 11 классах.	апрель 2023г., 2024г., 2025г.	начальных классов, учителя-предметники
		Региональный мониторинг математической подготовки учащихся 9, 11 классов (региональная диагностика).	Март 2023г., 2023г., 2024г.	Учителя начальных классов, учителя-предметники
		Репетиционное тестирование по русскому языку и математике в 9 классах на муниципальном уровне.	Март 2023г., февраль – март 2024г., 2025г.	Учителя русского языка и литературы
		Итоговые контрольные работы, итоговые комплексные работы в 1 - 3 классах, проверка читательских компетенций.	Май 2023г., 2024г., 2025г.	Учителя математики
		ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ в 9 классах.	Май - июнь 2023г., 2024г., 2025г.	Учителя-предметники
		ГИА в форме ЕГЭ/ГВЭ в 11 классах.	Май - июнь 2023г., 2024г., 2025г.	Учителя-предметники
		<i>Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе</i>		
		Анкетирование родителей, обучающихся.	Декабрь, май 2023г., 2024г., май 2025г.	Классные руководители 1-11 классов
		Корректировка «Дорожной карты» обеспечения профилактической работы в соответствии с данными анкетирования.	Май 2023г., 2024г., январь 2025г.	Заместители директора
2	Совершенствовать методическую компетентность педагогов по преодолению	Стартовая диагностика профессиональных дефицитов педагогов по преодолению учебной неуспешности обучающихся на платформе Яндекс. Учитель. Определение уровня методической компетентности по направлениям: - применение современных	Февраль 2023г.	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе

<p>ю учебной неуспешности обучающихся для повышения образовательных результатов через корпоративное обучение в «Школе эффективно го учителя «Пре#Образование»</p>	<p>педагогических технологий в урочной деятельности в работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении основной образовательной программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов формирующего оценивания, - использование современных технологий работы с родителями. 		
	<p>Корректировка индивидуальных планов профессионального развития педагога в соответствии с общей методической темой и выявленными дефицитами.</p>	<p>Февраль, декабрь 2023г., май 2024г.</p>	<p>Руководители МО, педагоги</p>
	<p>Внесение изменений в план научно-методической работы школы на 2022 - 2023 учебный год.</p>	<p>Февраль 2023г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по учебной работе</p>
	<p>Составление плана научно-методической работы школы на учебный год.</p>	<p>Август 2023г., 2024г.</p>	<p>Директор, Заместители директора</p>
	<p>Внесение изменений и дополнений в план-график курсовой подготовки на 2023, 2024гг.</p>	<p>Февраль 2023г.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p>
	<p>Составление плана-графика курсовой подготовки на год.</p>	<p>Август 2023г., 2024г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по учебной работе</p>
	<p>Курсовая подготовка педагогов.</p>	<p>2023г., 2024г., 2025г.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p>
	<p>Совет педагогов по принятию и утверждению изменений концепции развития школы, программы перехода в эффективный режим работы на 2023 – 2025гг. Открытие «Школы эффективного учителя «Пре#Образование». Организация командной работы, формирование групп педагогов, выбор руководителей групп.</p>	<p>15 марта 2023г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>
	<p>Методический марафон «Школы эффективного учителя «Пре#Образование». Эффективные практики повышения качества образовательных результатов. Методическое</p>		

	<p><i>сопровождение педагогов по направлению «Профилактика учебной неуспешности и низких образовательных результатов»:</i></p> <p>Тема №1. Диагностика основных проблем в обучении школьников и системы заданий и упражнений для коррекции познавательных процессов и развития мыслительной деятельности: - установочный семинар-практикум, - изучение и анализ психодиагностических таблиц для определения причин учебных трудностей обучающихся (по А.Ф.Ануфриеву, С.Н.Костроминой), - разработка карты-схемы основных проблем в обучении школьников и системы заданий и упражнений для коррекции познавательных процессов и развития мыслительной деятельности (работа в группах, размещение информации по итогам прохождения марафона в Googl-форме контроля).</p> <p>Тема №2. Приемы работы с обучающимися, имеющими низкий уровень сформированности саморегуляции и самоконтроля. Возможности технологии «Формирующее оценивание» для контроля индивидуального продвижения в освоении ООП: - мастер-классы учителей русского языка и математики, - интерактивная площадка «Секреты учебного успеха», - выпуск методического бюллетеня «Научи учиться. Эффективные приемы саморегуляции и самоконтроля».</p> <p>Тема №3. Создание партнерской модели взаимодействия с родителями по профилактике учебной неуспешности:</p>	<p>Март 2023г.</p> <p>Апрель 2023г.</p> <p>Май 2023г.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, руководители групп педагогов</p> <p>Заместитель директора по учебной работе, руководители групп педагогов</p> <p>Заместитель директора по</p>
--	---	---	---

	<p>- практикум «Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей» (по Р.В.Овчаровой),</p> <p>- коммуникативный тренинг,</p> <p>- технологии сотрудничества,</p> <p>- акция «Один день за партой с ребенком»,</p> <p>- открытые консультации по подготовке к ГИА-9.</p> <p>Тема №4.</p> <p>Приемы работы со слабо мотивированными обучающимися:</p> <p>- методическая сессия «Механизмы профилактики учебной неуспешности»</p> <p>- выполнение заданий группами педагогов по теме «Механизмы профилактики учебной неуспешности. Позитивные практики» (с размещением информации по итогам прохождения марафона в Googl-формуконтроля),</p> <p>- открытые уроки в 7 – 9 классах,</p> <p>- составление и выпуск методического сборника «Управление мотивационными процессами на уроке. Эффективные приемы».</p> <p>Тема №5.</p> <p>Практика применения механизмов профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности:</p> <p>- реализация проекта по развитию читательской грамотности «Территория текста»</p> <p>- организация «Умных перемен»</p> <p>- мастер - классы кураторов по организации адресной профилактической работы «Успех и развитие»: ведущий педагог, руководитель группы наставников – кластер №1 неуспевающие обучающиеся педагог-психолог – кластер №2 слабомотивированные обучающиеся</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2023г.</p> <p>Октябрь 2023г. – апрель 2025г.</p> <p>Октябрь 2023г., февраль 2024г.</p> <p>Октябрь 2023г., 2024г.</p> <p>Ноябрь 2023г.,</p>	<p>воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора по учебной работе, руководители групп педагогов</p> <p>Проектный офис</p>
--	---	--	---

	<p>(группа учебного риска) социальный педагог – кластер №3 социально-запущенные обучающиеся (группа учебного риска) классные руководители – кластер №4 стабильно успевающие обучающиеся. - День науки с проведением уроков по технологии «парк - школа» - практикумы в рамках проекта «Блочно-событийные погружения на уроках русского языка и математики» Тема №6. Классные руководители и родители: эффективные практики взаимодействия по профилактике учебной неуспешности: - круглый стол, - проблемный семинар. Тема №7. Академическая и социальная успешность обучения: способы, технологии, приемы формирования. Подведение итогов реализации Программы. Презентация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся на основе кластерного подхода.</p>	<p>январь 2024г.</p> <p>Февраль 2024г., 2025г.</p> <p>Март 2024г., 2025г.</p> <p>Февраль 2025г.</p> <p>Апрель 2025г.</p>	<p>Учителя, руководители секций школьного научного общества старшеклассников «Поиск»</p> <p>Кураторы кластеров, руководители групп педагогов</p> <p>Руководители МО</p> <p>Учителя русского языка и математики</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Заместители директора, кураторы кластеров, руководители групп педагогов</p>
	<p>Интенсив-курсы: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе». «Пути преодоления школьной тревожности». «Объективное педагогическое</p>	<p>Май 2023г.</p> <p>Январь 2024г.</p> <p>Январь 2025г.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>

	оценивание: факторы успеха ученика»		
	Мастер-классы учителей по проектированию урока с использованием элементов формирующего контроля.	Сентябрь 2023г., март 2024г.	Кураторы групп
	Реализация программы «Наставник+» для молодых педагогов.	2023 – 2025гг.	Педагоги-наставники, молодые специалисты
	Реализация муниципальных проектов: «Учимся вместе», «Блочно-событийные погружения на уроках», «Территория текста».	2023г., 2024г., 2025г.	Проектный офис, руководители творческих групп
	Разработка и реализация проекта «Цифровой учитель».	2023 - 2024гг.	Проектный офис
	Разработка и выпуск методических материалов: - методического бюллетеня «Научи учиться. Эффективные приемы саморегуляции и самоконтроля» - методического сборника «Управление мотивационными процессами на уроке. Эффективные приемы» -сборника методических рекомендаций для педагогов «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов через внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности».	Апрель 2023г. Октябрь 2023г. Май 2025г.	Кураторы групп, руководители ШМО Кураторы групп, руководители ШМО Заместители директора, руководитель школьного медиацентра
	Промежуточная и итоговая диагностика уровня методической компетентности педагогов по преодолению учебной неуспешности обучающихся .	Май, декабрь 2023г., Май 2024г., 2025г.	Директор, заместитель директора по учебной работе
	Педагогическая гостиная «Итоги методического марафона». Творческие отчеты групп.	Декабрь 2023г., май 2025г.	Педагоги, кураторы групп
	Пролонгированный совет педагогов «Школа эффективного учителя «Пре#Образование» - новый формат корпоративного обучения: результаты и перспективы».	Декабрь май 2023г., 2024г.	Директор, заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО

		Презентация итогов реализации программы на муниципальном, региональном уровнях.	Декабрь 2023г., март 2024г., май 2025г.	Директор, Заместители директора педагог-психолог
3	Повысить уровень вовлеченности родителей в профилактическую деятельность по преодолению школьной неуспешности.	Обновление нормативно - правовой базы, обеспечивающей партнерское взаимодействие и участие семьи в образовательной деятельности (положение «О взаимодействии ОО с семьями обучающихся», школьная целевая программа «Семья и школа»).	Февраль 2023г.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
		Родительские конференции: «Качество современного образования: открытый диалог семьи и школы» «Диалог семьи и школы: пути взаимодействия» «Школа успешных родителей».	Март 2023г. 2024г. 2025г.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
		Психолого-педагогические консультации для родителей, психологический тренинг в рамках работы школьного консультпункта «Семья и школа». Разработка и тиражирование методических рекомендаций для родителей «Как помочь ребенку учиться. Советы родителям».	Март, май, сентябрь, ноябрь 2023г., 2024г.; февраль, май 2025г. Январь 2024г.	Педагог-психолог Педагог-психолог, руководитель медиacentра
		Тренд сессия для педагогов «Создание партнерской модели взаимодействия с родителями по профилактике учебной неуспешности»	Май 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе
		Годовой школьный конкурс «Семья года» с награждением победителей на итоговом школьном празднике «Звездный час». (грамоты и именные благодарственные письма)	Март - май 2023г. сентябрь - май 2024г., 2025г.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель медиacentра
		Классные родительские собрания, встречи: «Причины снижения успеваемости у учащихся основной школы. Как помочь ребенку учиться?» «Помощь родителей в развитии	Сентябрь 2023г.	Классные руководители 1-11 классов
			Март 2024г.	

	учебной мотивации» «Домашние задания. Нужно ли помогать ребенку учиться?»	Март 2025г.	
	Заседания управляющего совета: «Результаты диагностики образовательного процесса в школе» «Контроль родителей за успеваемостью детей»	Март 2023 г. Март 2024г.	Директор, члены управляющего совета
	Акции «Открытая школа».	Апрель 2024г., 2025г.	Директор, заместители директора
	Заседание совета отцов: «Роль отца в обучении детей»	Январь 2024г.	Директор школы
	Заседание семейного клуба «Очаг» по обобщению опыта воспитания и обучения детей. «Школа успешных детей и родителей».	Май, 2023г., 2024г., 2025г.	Заместитель директора по воспитательной работе
	Мониторинг участия родителей в профилактической деятельности.	Май 2023г., 2024, 2025гг.	Заместитель директора по воспитательной работе
	Создание образовательного блога для родителей.	Июнь 2023г.	Заместители директора, учителя-предметники
	Заседание клуба «Школа молодого родителя»: «Обновленные ФГОС. Возможности для успешной социализации Первый раз в первый класс. Адаптация ребенка в школе» «Причины и предупреждение низкой успеваемости».	Октябрь 2023г., 2024г., 2025г. Январь 2024г. Март 2025 г.	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
	Групповой коучинг для родителей. Выпуск буклета «Как любить своих детей».	Ноябрь 2022г.	Педагог-психолог, руководитель медицентра
	Акции «Один день за партой с ребенком».	Ноябрь 2023 г., 2024г.	Заместители директора
	Практикум для педагогов по применению современных форм взаимодействия с родителями.	Ноябрь 2023г.	Заместитель директора по воспитательной работе

		Родительский всеобуч: - «Влияние мотивации на успеваемость» - «Помощь ребенку в период сдачи экзаменов» - «Если ребенок не хочет учиться»	Ноябрь 2023г. Апрель 2024г. Октябрь 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
		Мастер - класс «Практика применения современных воспитательных технологий работы с родителями»	Ноябрь 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе
		Круглый стол для родителей и педагогов «Ответственный родитель – успешный ученик».	Январь 2025г.	Заместители директора
		Круглый стол для родителей и педагогов «Ответственный родитель – успешный ученик».	Январь 2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Провести рефлексивный анализ реализации программы, дессиминировать опыт.	Промежуточная и итоговая диагностика уровня методической компетентности педагогов по преодолению учебной неуспешности обучающихся.	Май, декабрь 2023г., май 2024г., 2025г.	Директор, заместитель директора по учебной работе
		Педагогическая гостиная «Итоги методического марафона». Творческие отчеты групп.	Декабрь 2022г., февраль 2023г., 2024г.	Педагоги, кураторы групп
		Пролонгированный совет педагогов «Школа эффективного учителя «Пре#Образование» - новый формат корпоративного обучения: результаты и перспективы».	Декабрь май 2023г., 2024г.	Директор, заместители директора, руководители ШМО
		Презентация итогов реализации программы на муниципальном, региональном уровнях.	Декабрь 2023г., март 2024г., май 2025г.	Директор, заместители директора, руководители групп педагоги
		Выпуск сборника методических рекомендаций для педагогов: «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов. Методическое сопровождение педагогов по направлению «Профилактика учебной неуспешности и низких образовательных результатов».	Май 2024г.	Заместители директора, руководитель медиацентра

--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели
1	Создана внутришкольная система профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся основной школы.	Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности и низких образовательных результатов обучающихся основной школы	Обучающиеся разделены на кластеры, закреплены кураторы, охват профилактической работой 100% детей.
2	<p>Повышено качество образования и качественные показатели ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Повышен уровень методической компетентности педагогов по преодолению учебной неуспешности обучающихся для повышения образовательных результатов.</p>	<p>Внутришкольный мониторинг качества образования, ВПР, ГИА.</p> <p>Диагностика уровня методической компетентности педагогов.</p>	<p>Показатель качества образования - 43%, уровень успеваемости по итогам учебного года - 99,7 %, снижение количества обучающихся с низкими образовательными результатами и признаками учебной неуспешности на 8%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших корпоративное обучение и повысивших методическую компетентность по данному направлению – 100%.</p>
3	Увеличена доля родителей, вовлеченных в профилактическую работу по	Мониторинг участия родителей в профилактической	Доля родителей, участвующих в профилактической

	преодолению школьной неуспешности детей.	деятельности.	работе – 80%.
4	Дессиминирован опыт по теме: «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов. Обеспечено методическое сопровождение педагогов по направлению «Профилактика учебной неуспешности и низких образовательных результатов».	Выпуск сборников печатных методических материалов	Выпущено 2 сборника методических материалов, 1 методический бюллетень

Бюджет Программы

Для реализации Программы, эффективной организации учебного процесса, осуществления мобильной обратной связи «учитель – ученик», индивидуального оперативного оценивания уровня освоения обучающимися ООП, проведения текущего, тематического и итогового мониторинга знаний, организации дифференцированной и коррекционной работы по устранению учебных дефицитов, оснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС необходимо пополнение материально-технической базы в части приобретения интерактивной системы тестирования, контроля и мониторинга качества знаний PROClass.

№	Наименование	Кол-во	Стоимость
1	Интерактивная система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	1	197 000
2	Программное обеспечение	1	3 000
3	Итого		200 000

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семёновская
основная общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района Владимирской
области**

**«Программа перехода в эффективный режим работы»
Срок реализации программы: 2023 –2025 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода МБОУ «Семёновской ООШ» в режим эффективного функционирования на 2023 – 2025 годы
Основание разработки - актуальность для школы	<p>Национальный проект «Образование» 01.11.2018 – 31.12.2024г.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. (мероприятие 2.2) №497 от 23.05.2019г.</p> <p>Постановление администрации Владимирской области от 27.12.2017г. №1145 «О государственной поддержке организаций в сфере образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области №141 от 25.01.2023г. «Об утверждении списка общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и списка школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов».</p> <p>Муниципальная целевая программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях от 22.02.2018 г. №99</p> <p>Информационное письмо Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области и ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им Л. И. Новиковой» от 21.02.2023г.</p> <p>Приказ Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области № 327 от 20.02.2023г. «Об утверждении планов мероприятий («дорожных карт»)на 2023 год.</p> <p>Программа развития МБОУ «Семёновской ООШ» на 2020-2023годы (протокол педагогического совета №1 от 28.08.2020г., приказ № 138 от 28.08.2020г).</p>
Основные разработчики	<p>Директор школы – Шилова Ольга Викторовна;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Красильщикова Ольга Николаевна;</p> <p>Заместитель директора по ВР – Кузнецова Юлия Владимировна.</p>

	Социальный педагог – Самойлова Вера Викторовна
Цель Программы	Повышение качества знаний учащихся через активизацию работы с родителями учащихся , испытывающих затруднения в освоении основной общеобразовательной программы
Задачи Программы	<p>1. Активизировать работу психолого – педагогического консилиума по работе с детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении образовательных технологий работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной общеобразовательной программы.</p> <p>3. Мотивировать к учению учащихся , испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы через эффективное использование внеурочных занятий и дополнительного образования.</p> <p>4. Повысить психолого – педагогическую культуру родителей в вопросах обучения и воспитания учащихся, испытывающих затруднения в освоении основной общеобразовательной программы.</p>
Перечень разделов	<p>Титульный лист.</p> <p>Паспорт Программы.</p> <p>Аналитическая справка по текущей ситуации.</p> <p>Цель и задачи Программы, их концептуальное обоснование.</p> <p>Сроки реализации Программы.</p> <p>План – график реализации Программы.</p> <p>Ожидаемые результаты.</p> <p>Бюджет Программы</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Доля учащихся, освоивших ООП - 100 %.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся на «4» и «5»: – начальное звено – 60% ; - основное – 40%.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап - организационно – подготовительный- с марта по август 2023г.</p> <p>2 этап - практический с сентября 2023 г. по июнь 2025г.</p> <p>3 этап – аналитический с сентября 2025 по декабрь 2025г.</p>
Координатор, контакты	<p>Козлова Татьяна Геннадьевна – начальник сектора методической работы МКУ ЦУМИПОД</p> <p>Тел. 8(49241)2-17-46 ; 89157979370</p>

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ)

2.1. Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на общеобразовательное учреждение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семёновская основная общеобразовательная школа с 2017 – 2018 учебного года стала основной малочисленной школой. В д. Семёновка – начальное и основное звено (48 учащихся); В школе размещена дошкольная группа «Лучики» (14 воспитанников)

Школа расположена на территории МО п. Красное Эхо в д. Семёновка Гусь-Хрустального района, в 25 км от города Гусь – Хрустальный. Несмотря на то, что удалённость от районного центра незначительная, его жители находятся в сложных социальных условиях. Единственным предприятием, где жители могли работать, долгие годы был совхоз «Знамя труда», но в 1992 году он прекратил своё существование. Поэтому основной контингент учащихся проживает в семьях бывших работников совхоза на территории д. Семёновка и в близлежащих деревнях: Губцево, Толстиково, Першково, Малая Артёмовка, Большая Артёмовка, Новое Опокино, Старое Опокино, Давыдово, Никулино, Федотово, Вешки и хутор Первомайский. Большинство жителей территории вынуждены искать работу в городах. Но из-за низкого уровня образования (доля родителей, имеющих высшее образование уменьшается: 2019 – 2020 учебный год – 8%; 2020 – 2021 учебный год -5%; 2021- 2022 учебный год – 2%) они не востребованы, что приводит к высокому проценту безработных родителей, доля которых за последние годы растёт: 2019 – 2020 учебный год – 38%; 2020 – 2021 учебный год -41%, 2021 – 2022 учебный год – 43%.

Перспектив развития территории практически нет. Социальные условия жизни постоянно ухудшаются.

Также необходимо заметить, что МБОУ «Семёновская ООШ» единственное общеобразовательное учреждение, дающее основное общее образование в радиусе 15 км (более 70% учащихся подвозятся в школу из других населённых пунктов двумя школьными автобусами, самый дальний населённый пункт находится в 15 км от школы). По зимнему бездорожью путь в одну сторону может составлять около 1 часа.

2.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение

В учебном плане школы имеются курсы по выбору учащихся:

5 класс- предмет информатика и факультатив «Юный математик».

7 класс- усилена биология;

8 класс – усилена химия;

класс- усилена история России, всеобщая история.

Внеурочная деятельность представлена достаточно большим и разноплановым количеством занятий

Учебный план внеурочной деятельности 2022 – 2023 учебный год 1 класс

Направления внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Количество часов			
			1	2	3	4
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						

Информационно – просветительские занятия патриотической , нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1/3 4			
Занятия по формированию функциональной грамотности	Учение с увлечением	Метапредметный урок	1/3 4			
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	Игровой клуб	1/3 4			
Вариативная часть						
Занятия, направленные на удовлетворение	Рукотворный мир		1/3 4			
Физическое развитие	Здоровей - ка		1/3 4			
Итого:			5			

**Учебный план внеурочной деятельности
2022 – 2023 учебный год 2-4 классы**

Направления внеурочной деятельности	Название	Классы		
		2	3	4
Общекультурное	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
	Рукотворный мир		1/34	
	История родного края	1/34		1/34
Общеинтеллектуальное	Учение с увлечением		1/34	
	Юным умникам и умницам	1/34		1/34
Социальное	Мир профессий	1/34	1/34	1/34
Спортивно - оздоровительное	Здоровей - ка		1/34	
	Культура здоровья	1/34		1/34
Всего		5	5	5

**Учебный план внеурочной деятельности
2022 – 2023 учебный год 5 класс.**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Информационно - культурное	Разговоры о важном	1/3 4				

Функциональная грамотность	Учение с увлечением	1/3 4				
Профориентационное	Краеведение	1/3 4				
Физическое развитие	Культура здоровья	1/3 4				
Социокультурные потребности	Школа безопасности	1/3 4				
	Итого:	5				

**Учебный план внеурочной деятельности
2022 – 2023 учебный год 6 – 9 классы.**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю			
		6	7	8	9
Общекультурное	Разговоры о важном	1/3	1/34	1/3	1/34
		4		4	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1/3		1/3	
		4		4	
	Увлекательная математика		1/34		
	Решаем сложные задачи				1/34
	На пути к ОГЭ (русский язык)				1/34
	Моя информационная культура			1/3	
	Практическое обществознание				1/34
Социальное	Краеведение	1/3	1/34	1/3	
		4		4	
	Школа безопасности	1/3	1/34		
	Я и выбор профессии				1/34
Спортивно – оздоровительное	Культура здоровья		1/34		
	Итого:	4	5	4	5

**Учебный план дополнительного образования
2022 – 2023 учебный год**

Наименование	Направление	Руководитель	Кол -во часов
Спортигры Волейбол в школе	Спортивно - оздоровительное	Кузнецова Ю. В.	2
Мой друг компьютер	Информационная культура	Каткова Н.В.	2

ЮИД «Безопасное колесо»	Туристско-краеведческое	Кузнецова Ю. В.	1
«Экобионтика»	Естественнонаучное	Воронцова М.В.	2
Звонкие голоса	Художественно – эстетическое творчество	Каткова Н.В.	1
Театральный	Художественно – эстетическое творчество	Скокова Т.Н.	1

Внеурочная деятельность и дополнительное образование представлены большим и разноплановым количеством занятий, что даёт возможность каждому учащемуся выбрать что – то, исходя из собственных интересов.

Весь контингент, а это 49 учащихся - 100% занят дополнительным образованием в системе ПФДО.

Индивидуальные учебные планы для реализации образовательных потребностей отдельных учащихся не реализуются.

3.3. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе ведётся согласно Программы воспитания. Приоритеты ценностей образования в школе складываются из:

- популяризации научных знаний среди учащихся;
- интеллектуального воспитания, как комплекса образовательных методов и приёмов, ориентированных на организацию и формирование интеллектуальных способностей учащихся;
- содействия повышению привлекательности науки, поддержки научно – технического творчества детей;
- создания условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Школьные традиции устойчивы, постоянно развиваются, если какие-то становятся неактуальными, то появляются другие.

Наиболее успешным в нашей школе является спортивно- оздоровительное направление:

За три последних года школа является победителем Спартакиады школ Гусь-Хрустального района:

2019-2020 гг. - 1 место

2020-2021гг. - 2 место

2021-2022гг). - 3 место.

С 2016 года активно участвуем в сдаче норм ВФСК ГТО, ежегодные победители зимнего и летнего фестиваля ГТО.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника и организатора). Поскольку на территории школы открыты памятники воинам, павшим за Родину в боях 1941-1945 года и земляку моряку- подводнику Е. А. Самсонову, именно в наших краях проживали герои Отечества Смирнов В.В. и Славнов А. И. , именно у нас проживает единственный в округе участник Курской битвы Кулёв Н.А.- изюминкой воспитательной работы является патриотическое направление. Мы тесно сотрудничаем с областной организацией «Волонтёры Победы».

Школа имеет благодарность за успехи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность даёт широкий круг возможностей для привлечения социального опыта родителей (законных представителей) и других представителей социума (взрослых). Главным является то, что осуществляется взаимосвязь и преемственность начального, основного общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

3.4. Основные результаты качества образования

Сравнительная таблица успеваемости по годам

год	Переведено	Оставлено на второй год	Качество%
2019-2020	64	1 класс-1 учащийся	28
2020-2021	58	1 класс – 1 учащийся переведен условно с академической задолженностью	30
2021-2022	52	1 класс-1 учащийся переведен условно с академической задолженностью, 2 класс – 1 учащийся оставлен на повторный год и 1 учащийся переведен условно с академической задолженностью, 9 класс - 1 учащийся оставлен на повторный год обучения	33

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость,%		Качество, %	
	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
2019-2020	96	100	42	22
2020-2021	100	100	41	25
2021-2022	88	97	47	24

На итоговой аттестации учащиеся показывают стабильно низкие результаты, которые ухудшаются:

Средний балл за экзамен	2019-2020	2020-2021	2021-2022
математика	3,5	3,4	3,2
русский язык	3,5	3,4	3,2

За последние пять лет не было ни одного учащегося, получившего аттестат особого образца. В 2021 – 2022 учебном году один учащийся не был допущен до сдачи итоговых экзаменов за курс основной школы, т.к. имел неудовлетворительные отметки за год. Группы учащихся с особыми образовательными потребностями:

Учащиеся, не подготовленные к получению образования в начальной школе. Высока доля учащихся, не посещающих детский сад (детский сад имеется только в д. Семёновке):

2019 – 2020 учебный год - 32%,
 2020-2021 учебный год – 40%,
 2021-2022 учебный год – 45%,

Это первый залог на неуспех, в 1 классе на повторный год обучения остаются именно эти учащиеся. Вторым залогом на неуспех в этой группе детей является то, что в начальном звене они обучаются в совмещённых классах из-за малочисленности контингента. Что требует того, что учащиеся должны 50% учебного времени работать самостоятельно, а они к этому не готовы.

Дети из малообеспеченных семей.

Целью родителей в таких семьях является: одеть и накормить, а качество учёбы далеко не на первом плане. Семья занимает потребительскую позицию.

Положительных тенденций в динамике качества образования данных групп достигали за счёт групп продлённого дня, которые посещали все учащиеся с 1 по 9 классы, но с введением родительской платы за присмотр за учащимися, нет ни одной ГПД. У учителей нет возможности с учащимися заниматься дополнительно и индивидуально, т.к. основную массу детей по окончании уроков сразу отправляют на автобусе домой. Единственный выход для этого – внеурочные занятия, которые проходят сразу после уроков.

Проведена анкета с целью анализа мотивированности учащихся на качество знаний. Результат следующий:

Начальное звено: иметь качественные знания хотят 80% учащихся;

5-7 классы - менее 50%;

8-9 классы – более 70%.

3.5. Характеристика социального статуса семей

Контингент обучающихся школы стабилен (около 50 человек), но неоднороден. По социальному статусу обучающихся можно распределить следующим образом:

1). Дети из многодетных семей : 2019 – 2020 учебный год – 29%; 2020 – 2021 учебный год -31%; 2021 – 2022 учебный год -35%.

2) Дети из малообеспеченных семей: 2019 – 2020 учебный год – 61%; 2020 – 2021 учебный год -68%; 2021 – 2022 учебный год – 85%.

3) Дети из неполных семей: 2019 – 2020 учебный год – 31%; 2020 – 2021 учебный год -29%; 2020 – 2021 учебный год – 27%.

В перспективе контингент учащихся будет уменьшаться, т.к. идёт отток населения из сельской местности в города. Уезжают успешные и мотивированные на высокие результаты обучения родители и дети.

Таким образом, социальный статус семей тревожный: около 85 % обучающихся, по тем или иным причинам, можно отнести к группе, требующей определенной педагогической поддержки. Особенности территориального контекста: характеристика территории и перспектив её развития; социального состава населения и семей учащихся отражены и в Программе развития школы на 2020 – 2023 годы.

3.6 Характеристика педкадров

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	%	первая	%	СЗД	%	Всего имеют категории
2019-2020	11	6	55	3	27	1	9	10/91%
2020-2021	11	6	55	4	36	1	9	10/91%
2021-2022	11	6	55	4	36	1	9	10/91%

Повышение квалификации

Учебный год	Кол-во пед. работников (всего)	Кол-во пед. работников, прошедших курсовую подготовку	%	Кол-во руководителей (всего)	Кол-во руководителей, прошедших курсовую подготовку	%
2019-2020	11	7	64%	1	1	100
2020-2021	11	7	64%	1	1	100
2021-2022	11	10	91%	1	1	100

Более 50% учителей имеют высшую квалификационную категорию, все учителя своевременно проходят курсы переподготовки, но результаты обучения низкие.

3.7. Сведения о материально – технической базе и её состоянии

В школе созданы условия для получения полноценного качественного образования, выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, организации воспитательного процесса. Школа малочисленная, работает в одну смену. Оборудовано 10 кабинетов. Имеется столовая на 40 посадочных мест.

В школе имеется швейная мастерская спортивный зал, лыжная база. На территории школы находятся: игровые (баскетбольная и футбольная) площадки, полоса препятствий, спортивный городок, детская площадка для дошкольной группы.

Школьная библиотека имеет в наличии 30850 книг, в том числе 11450 школьных учебников, их количество ежегодно пополняется за счёт учебных расходов. Все учащиеся полностью обеспечиваются учебниками из школьной библиотеки.

В школе имеется компьютерный класс, выход в Интернет, создан сайт школы. На один компьютер приходится – 1,3 учащихся. Для подвоза учащихся на занятия используется два школьных автобуса.

Состояние материально-технической базы школы в настоящее время является удовлетворительным, стабильным, улучшено в 2018 году за счёт получения гранта на развитие школ, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях (приобретено 10 ноутбуков). В 2019 году за счёт получения гранта на развитие школ, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях, приобретена компьютерная техника (2 компьютера, 2 МФУ и передвижной комплекс для одновременной зарядки 12 ноутбуков).

3.8. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

В д.Семёновка и д.Никулино имеются Дома культуры и сельские библиотеки. Школа имеет договора сотрудничества с данными учреждениями. Учащиеся, проживающие в данных населённых пунктах посещают кружки по интересам во второй половине дня: хореографический, театральные , вокального пения.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ИХ КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Цель Программы	Повышение качества образования на основе оптимизации работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении основной общеобразовательной программы
Задачи Программы	1. Активизировать работу психолога – педагогического консилиума по работе с учащимися, испытывающими затруднения в освоении основной общеобразовательной программы. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении образовательных технологий работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной общеобразовательной программы. 3. Мотивировать к учению учащихся , испытывающих затруднения в освоении основной общеобразовательной программы через эффективное использование внеурочных

	занятий и дополнительного образования. 4. Повысить психолого – педагогическую культуру родителей в вопросах обучения и воспитания учащихся, испытывающих затруднения в освоении основной общеобразовательной программы.
--	--

Основная проблема школы – низкое качество образования учащихся.

Причины низкого качества образования:

Педагоги школы	Учащиеся	Родители, общественность
1.Низкий уровень преподавания	1. Дети не посещают дошкольные образовательные учреждения	1.Низкий уровень образования родителей
2.Неумение отслеживать индивидуальный прогресс	2. Мало детей дошкольного возраста	2.Асоциальные семьи
3.Незнание способов мотивации учащихся	3.Дети с поведенческими проблемами	3.Низкая мотивация родителей на успех детей.
4.Низкая мотивация к профессиональному росту	4. В школе обучаются дети из 8 населённых пунктов	

Приёмы мотивации к познанию нового

Приёмы мотивации	Конкретные действия
Эмоциональные	-создание ситуации успеха -положительный эмоциональный настрой -занимательность -рефлексия
Мотивационно - целевые	-ситуация дефицита знаний -право выбора -практическая направленность
Познавательные	-работа в группах -эвристичность - создание проблемной ситуации -сотрудничество
Социальные	-развитие желания быть полезным обществу -сопереживание вместе -создание ситуации взаимопомощи -поиск контактов и сотрудничества -заинтересованность результатами коллективной работы

5. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

этап – организационно-подготовительный – с марта по август 2023г.
 Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и плана воспитательной деятельности;
 Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;
 Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
 Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности, их согласование в Управлении образования администрации района;
 Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;

Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – практический – с сентября 2023г. по июнь 2025г.

Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов за счёт активизации работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении ООП;

Обучение педагогов современным педагогическим технологиям работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении ООП.
Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП.
Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП.

Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП.
Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы, дающих возможность повышения психолого – педагогической культуры.
Разработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнёрами, планирование работы по сетевому взаимодействию со школой, имеющей стабильно высокие результаты качества образования.

3 этап – аналитический – с сентября по декабрь 2025г.

Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты учащихся, испытывающих затруднения в освоении ООП.

Оформление продуктов инновационной деятельности;

Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД учащихся, имеющих затруднения в освоении ООП другим ОО;

Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим функционирования.

Декабрь 2025г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

ДЕТАЛИЗИРОВАННЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (система мероприятий-действий по решению поставленных задач)

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Активизировать работу психолого – педагогического консилиума с учащимися, испытывающими затруднения в освоении основной общеобразовательной программы.	1.Создание инициативной группы	Сентябрь 2023г.	Председатель ППк
		2. Подготовка первичных документов(договор с родителями, со специалистами(психолог, логопед, дефектолог).	Сентябрь 2023г	Председатель ППк
		3 Индивидуальное обследование обучающихся по итогам результатов	Октябрь 2023г	Специалисты

	<p>анализа периода адаптации с целью определения трудностей адаптационного периода</p> <p>4. Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения.</p> <p>5. Индивидуальное обследование по итогам анализа достижений образовательных результатов освоения образовательных программ во 2-4 классов с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, уточнения индивидуальной образовательной траектории ребенка».</p> <p>6. Индивидуальное обследование по итогам анализа динамики развития и результатов обучения сопровождаемых обучающихся с целью уточнения причин образовательных затруднений, направления ученика на обследование на ПМПК.</p> <p>7. Индивидуальное обследование обучающихся по запросу администрации.</p> <p>8. Индивидуальное обследование обучающихся с целью коррекции образовательной траектории по запросу администрации.</p> <p>9. Индивидуальное обследование обучающихся с целью определения компенсационного воздействия по преодолению образовательных дефицитов.</p> <p>10. Анализ образовательной ситуации обучающихся с проявлением школьной</p>	<p>Октябрь 2023</p> <p>Декабрь 2023г</p> <p>Май 2024г</p> <p>Май 2024г</p> <p>Сентябрь 2024г</p> <p>Октябрь 2024г</p> <p>Сентябрь 2025г</p>	<p>Специалисты</p> <p>Специалисты</p> <p>Специалисты</p> <p>Специалисты</p> <p>Специалисты</p> <p>Специалисты</p>
--	---	---	---

		<p>дезадаптации.</p> <p>11.Итоговое индивидуальное обследование обучающихся с целью определения результативности коррекционной работы и при необходимости ее пролонгации.</p> <p>12. Экспертная оценка результативности Программ коррекционной работы.</p>		
2.	<p>Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении образовательных технологий работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении основной общеобразовательной программы.</p>	<p>1.Участие педагогов в методических вебинарах по изучению и применению образовательных технологий.</p> <p>2.Организация повышения квалификации педагогов.</p> <p>3.Диагностика педагогических затруднений в деятельности учителей по использованию новых образовательных технологий, владением современными средствами и способами формирования УУД.</p> <p>4. Консультирование по вопросам разработки рабочих программ.</p> <p>5.Организация методических семинаров, транслирование успешных практик педагогов.</p> <p>6. Организация и проведение круглого стола: - Построение системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися; - Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности; -Эффективные технологии обучения слабоуспевающих учащихся.</p> <p>7. Организация и проведение тематических педсоветов: - «Качество образования как основной показатель работы школы» -«Повышение качества образовательного процесса</p>	<p>В течение периода реализации программы</p> <p>В течение периода реализации программы</p> <p>В течение периода реализации программы</p> <p>По мере необходимости Один раз в четверть</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2024</p> <p>Апрель 2025</p> <p>Март 2023 Декабрь 2024 Октябрь 2025</p>	<p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p>

		через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» -«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования».		
3.	Мотивировать к учению учащихся , испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы через эффективное использование внеурочных занятий и дополнительного образования.	Работа по вовлечению учащихся во внеурочные занятия и дополнительное образование- анкетирование учащихся "Услуги дополнительного образования в МБОУ «ООШ»	Май 2023, Май 2024, Май 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Повысить психолого–педагогическую культуру родителей в вопросах обучения и воспитания учащихся, испытывающих затруднения в освоении основной общеобразовательной программы.	1.Социологический срез «Как я знаю своего ребенка» 2.Опрос «Почтовый ящик» 3.Опрос «Индивидуальные блокноты» 4. Заседания родительского комитета школы по вопросам обучения и воспитания детей. 5.Семинар- практикум «Умеете ли вы общаться со своим ребёнком?» 6.Семинар- практикум "Успешность обучения младших школьников" 7.Детско-родительский тренинг «Мы вместе-связующая нить» 8.Собрание с включением игр с педагогическим	Апрель 2023 Апрель 2024 Апрель 2025 1 раз в четверть Октябрь, декабрь 2023 г. Февраль, апрель 2024 г. Октябрь, декабрь 2024 г. Февраль, апрель 2025 г. Октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители, члены родительского комитета Зам. директора по ВР, классные

		социального партнёрства в условиях модернизации образовательного процесса" 3. "Результаты организации работы с родителями"		директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
--	--	---	--	---

Выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов с учащимися, испытывающими затруднения в освоении ООП в 2022 – 2023 учебном году способствовали результаты ВПР, выполненных осенью 2022г.

Были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия
1	Утверждена «Дорожная карта» по реализации образовательных программ на основе результатов ВПР по учебным предметам (Приказ МБОУ «Семёновская ООШ» №41-2 от 08.12.2022 г.)
2	На заседании Методического Совета школы проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса и по учебным предметам
3	Внесены изменения в рабочие программы по предметам ВПР и утверждены приказом директора школы
4	Проведены занятия по учебным предметам ВПР в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по данным предметам
5	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по учебным предметам ВПР. В зимние каникулы организованы дополнительные занятия с данной категорией учащихся
6	Проведены полугодовые контрольные работы по математике и русскому языку с включением заданий для оценки несформированных умений
7	Проведено совещание при директоре, на котором обсуждался анализ результатов текущей, полугодовой аттестации по учебным предметам

Скорректирована система воспитательной работы школы с учётом ориентации на новые цели.

Разработана программа воспитания на пять лет, которая состоит из 12 модулей:

Ключевые общешкольные дела.
 Классное руководство и наставничество.
 Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 Школьный урок.
 Самоуправление.
 Детские общественные объединения.
 Экскурсии, экспедиции и походы.
 Профорientация.
 Школьные и социальные медиа.
 Организация предметно – эстетической среды.
 Работа с родителями.
 Изучение родного края.

Школа ставит ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

№	Задачи программы	Критерии реализации	Показатели
1.	Активизировать работу психолога – педагогического консилиума с учащимися, испытывающими затруднения в освоении основной общеобразовательной программы.	Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения	Для всех нуждающихся учащихся начальных классов
2.	Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении образовательных технологий работы с обучающимися,	Прохождение курсов	Не менее 3 педагогов в год

	испытывающими затруднения в освоении основной общеобразовательной программы.	Проведение обучающих методических семинаров с транслированием положительных педагогических практик	2 семинара в год
		Проведение открытых уроков	Каждый учитель по 2 урока в год
3.	Мотивировать к учению учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы через эффективное использование внеурочных занятий и дополнительного образования.	Доля учащихся, освоивших ООП	Начальное звено: Рост с 88% до 100% Основное звено: Рост с 97% до 100%
Доля учащихся на «4» и «5»		Начальное звено: Рост с 47 % до 60% Основное звено: Рост с 24% до 40%	
Доля учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью и посещающих занятия дополнительного образования		100%	
4.	Повысить психолого–педагогическую культуру родителей в вопросах обучения и воспитания учащихся, испытывающих затруднения в освоении основной общеобразовательной программы.	Доля родителей, принимающих активное участие в жизни школы	Рост с 37% до 50%

8. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

На что будут потрачены средства гранта	Стоимость	Количество	Итоговая сумма
Материально-техническое оснащение (приобретение учебного оборудования): полностью укомплектованный компьютер	100000	2	200000
Итого:	100000	2	200000

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Второвская основная общеобразовательная школа» Камешковского района Владимирской области
Программа перехода в эффективный режим работы
«Шагаем к успеху вместе!»
Срок реализации программы: 2023 –2025 годы

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода МБОУ Второвская ООШ в эффективный режим работы на 2023 – 2025 годы «Шагаем к успеху вместе!»(далее Программа)
Основания разработки Программы	Необходимость разработки Программы обусловлена проблемами школы, связанными с низкими образовательными результатами по итогам 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов. Основа документа - ориентиры, направленные на достижение качественных результатов образовательной деятельности. Национальный проект «Образование» 01.11.2018 – 31.12.2024 гг. Распоряжение Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области от 25 января 2023 г. № 141 «Об утверждении списка ОО с низкими результатами обучения и списка школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». Постановление Администрации Владимирской области от 27 декабря 2017 г. № 1145 «О государственной поддержке организаций в сфере образования». Порядок проведения регионального конкурса программ перехода в эффективный режим работы общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.
Основные разработчики	Теребова Анфиса Анфисовна, директор Лебедева Лариса Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ясашнова Юлия Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Замогилина Ирина Николаевна, педагог – психолог, социальный педагог
Проблемы	Низкие показатели результатов ВПР и ОГЭ. Слабая учебная мотивация обучающихся и равнодушная позиция у значительной части родителей. Спад творческой активности, загруженность и синдром профессионального выгорания педагогов. Недоснащенность школьных кабинетов, библиотеки, спортивной площадки
Цель и задачи Программы	Цель: Повышение качества образования через создание целостной мотивационной образовательной среды школы.

	<p>Задачи:</p> <p>Задачи:</p> <p>Повысить качество знаний обучающихся на всех ступенях обучения через систему урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении образовательных технологий работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении ООП НОО и ООО.</p> <p>Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</p> <p>Совершенствовать формы взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>Обеспечить обновление материально-технической базы образовательного учреждения, пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.</p>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Аналитическая справка по текущей ситуации. 3. Цель и задачи программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Детализированный календарный план-график реализации Программы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. 7. Бюджет программы. 8. Приложения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В ходе реализации программы требуется достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * повышение показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации; * повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства; * повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей; * улучшение материально-технической базы школы
Срок реализации Программы	<p>1 этап - 2023 год - организационно-подготовительный</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2 этап - 2023-2024 учебный год основной (практический)</p> <p>Цель: реализация Программы</p> <p>3 этап - 2024-2025 учебный год - обобщающий</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы</p>
Координатор, контакты	<p>Папушина Наталья Адольфовна, заместитель начальника управления образования администрации Камешковского района 8(49248) 2-13-63 na21368@mail.ru</p>

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

Для выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы, проанализированы возможности школы. Краткая характеристика социального окружения ОО и характер его влияния на ОО. Описание роли ОО в социуме, в территориальной образовательной системе.

МБОУ Второвская ООШ создана в целях образования, воспитания и развития учащихся, проживающих в селе Второво и близлежащих населенных пунктах: Лаптево, Близнино, Высоково, Городок, Ивашково, Курменево, Юрятино. Организован подвоз для 6 человек.

МБОУ Второвская ООШ - это сельская школа, расположенная в отдалении от г. Камешково и г. Владимира, что не позволяет широко использовать возможности культурно-просветительных, спортивных учреждений. Только 10% обучающихся посещают кружки и секции этих городов. В селе имеются только культурно-досуговое учреждение и библиотека. Поэтому школа всегда стремится выступать центром общественно-воспитательной, культурной жизни детей и их родителей. Учредителем МБОУ Второвская ООШ является муниципальное образование Камешковский район.

3. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

МБОУ Второвская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 100 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Есть социальный педагог – 0,25 ставки, педагог-психолог – 0,25 ставки.

МБОУ Второвская ООШ осуществляет образовательную деятельность и выдаёт аттестаты о соответствующем уровне образования на основании лицензии от 22 марта 2018 г (серия 33П01 № 0002145), выданной Департаментом образования администрации Владимирской области, срок действия лицензии - бессрочно.

4. Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года

МБОУ Второвская ООШ с 2019 по 2022 являлась муниципальной инновационной площадкой по теме «Системный подход в организации работы по патриотическому воспитанию в условиях межвозрастного взаимодействия» обучающихся МБОУ Второвская ООШ и воспитанников МДОУ д/с «Солнышко» с.Второво.

В школе есть краеведческая комната. Функционируют ученический орган самоуправления в рамках ДОО «Родник» и волонтерские отряды: «Медуза» (2021 – 2022 учебный год), «Вымпел» и «Волонтёры – читатели» (2022 – 2023 учебный год), отряд ЮИД «Вирази». В 2023 году создано первичное отделение РДДМ. До этого времени успешно функционировало первичное отделение РДШ – одно из первых в Камешковском районе.

Опыт организации волонтерской деятельности в школе в 2022 году был представлен на муниципальном уровне, обобщен и занесен в районный банк эффективного педагогического опыта.

В школе работает спортивный клуб «Олимп». Учащиеся являются победителями и призёрами различных спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях.

Занятость во внеурочное время

	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год 1 полугодие
Дополнительное образование	47%	68%	62 чел. – 75%
Кружки в ДК с.Второво	25	30	35 чел.

Детские учреждения г. Камешково Школа искусств	3	3	4
Спортивная школа	-	2	2
Центр творчества «Апельсин»	3	3	4
Спортивный клуб «Олимп»	15	20	20
Волонтёрские отряды «Вымпел»	15	15	15
«Медуза»	10	10	-
«Волонтёры – читатели»	-	-	10

Отмечается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Участие в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях

Уровень	Процент обучающихся, участвующих в конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных соревнованиях		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
школа	80%	71%	83%
район	57%	46%	62%
область	22%	21%	24%
Россия	29%	23%	22%
	дистанционно	дистанционно	дистанционно

Отмечается рост обучающихся, участвующих в конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных соревнованиях различных уровней. Наиболее значимые достижения обучающихся за 3 последних учебных года (*Приложение 1*).

Работа с одаренными детьми

В школе создана система работы с одарёнными детьми. Обучающиеся активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Муниципальный этап выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап.

Информация о количестве победителей и призёров в муниципальном этапе за 3 года представлена в таблице:

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	победитель призёр	призёр	победитель
Математика	-	победитель	призёр
Физкультура	-	победитель	
Биология	победитель		призёр
География	призёр	призёр призёр	победитель призёр

Литература	призёр	победитель	победитель
Физика	призёр		призёр
Обществознание	призёр		
Химия	победитель		
История	победитель	победитель	
Английский язык	победитель	победитель	
Право	-	призёр	
Итого	10	9	7

1. Отмечается снижение количества победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Лучше всего работа по подготовке к олимпиаде идёт по предметам: русский язык, литература, география. По ним – наибольшее количество победителей и призёров.
3. Обучающаяся 9 класса приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе (59% выполнения работы – 5 место).
4. В этом учебном году обучающиеся 4 класса впервые за последние годы не приняли участие в заочном туре региональной олимпиады младших школьников. Результаты прошлых лет: 2020 – 2021- 2 призёра; 2021 – 2022 – 4 победителя (региональный этап – призёр по математике).

Кол – во детей, состоящих на различных видах учета комиссий по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органов

Состоят на учёте	2019-2020	2020-2021	2021-2022
КДН,	2	-	-
ПДН	-	-	-
Внутришкольный учёт	-	-	-

4. Сведения об обучающихся. Качество образования за последние три учебных года

Движение контингента учащихся

Число учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 классы	42	46	46
5-9 классы	49	54	50
Итого	91	100	96

Количество обучающихся за последние 3 года остаётся стабильным.

Диагностики мотивации обучения обучающихся с использованием методики М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

Условное обозначение преобладающих мотивов	5 - 9 классы	
	Учебный мотив	
Социальный мотив		16%
Позиционный мотив		36%
Оценочный мотив		11%
Игровой мотив		8%
Внешний мотив		9%

У 36% обучающихся преобладает позиционный мотив учения (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение).

У 20% обучающихся - учебный мотив (направленность школьника на отдельные стороны учебной работы).

У 16% обучающихся - социальный мотив (сознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности).

Социализация выпускников

По окончании школы выпускники выбирают:

Учебный год	Всего	10кл	ССУЗ	Работают
2019– 2020	0			
2020 - 2021	15	1	14	-
2021 - 2022	11	-	11	-

Анализ результатов самоопределения выпускников показывает, что выпускники школы мотивированы на продолжение образования.

Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	2019– 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Всего уч. – ся	91	100	96
Из них аттестованы (не считая 1 кл)	78	86	83
Успеваемость	98,7%	99%	100%
Качество обучения	23 чел. 29,5%	30 чел. 34,9%	31 чел. 37,3%

Сравнивая показатели успеваемости и качества знаний за три года, нужно отметить, что учащиеся школы показывают стабильные результаты в реализации действующих образовательных стандартов.

Сведения о качестве подготовки выпускников

по результатам ОГЭ

2020– 2021 учебны й год	Качество подготовки		Средняя оценка		Средний балл	
	Русский язык	Математик а	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Школа	100	28,6	4,4	3,3	27,5	12,4
Район	63	18,7	3,7	3,1	23,9	11,9

2021 – 2022 учебный год	Качество подготовки		Средняя оценка		Средний балл	
	Русский язык	Математик а	Русски й язык	Математика	Русский язык	Математика
Школа	54,5	27,3	3,8	3,3	26,4	13,2
Район	49,8	27,2	3,6	3,2	24,5	12,1

Выводы:

1. Качество знаний выпускников, средняя оценка и средний балл выше, чем по району и в 2021, и в 2022 году.
2. Получили аттестат с отличием

- 7,1% (1 чел) в 2021 году (район – 2,4%, область – 5,4%).

– 9,1% (1 чел) в 2022 году (район – 2,4%, область – 5,6%).

1. Но при этом не справились с экзаменационной работой по математике до передачи 50% учащихся в 2021 году и 18,2 % учащихся в 2022 году.
2. Аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников в 2021 году и 90,9% выпускников в 2022 году (1 выпускник получил в сентябре 2022 года).

Всероссийские проверочные работы

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за два последних года /средний показатель по школе/

Учебные предметы	2020 – 2021 уч. год		2021 – 2022 уч. год		успеваемость	качество
	успеваемость	качество	успеваемость	качество		
Математика	77	32,6	87,9	32,6	повышение	стабильно
Русский язык	81,4	38,3	87,9	49,7	повышение	повышение
Английский язык	75	33,3	85,7	28,6	повышение	понижение
История	90	29,2	88,9	46,3	понижение	повышение
Обществознание	100	37	81,8	22,8	понижение	понижение
Биология	93,8	25	87,8	28	понижение	повышение
Химия	не писали		100	81,8		
География	95,5	27,9	не писали			
Физика	86,4	30	не писали			

Результаты ВПР (осень 2022 года)

5 класс	Математика	Окружающий мир	Русский язык
Успеваемость	88,9 %	100 %	88,9 %
Качество знаний	70 %	90 %	44,4 %
Сравнение с годовыми оценками			
подтвердили	40%	60%	55,6%
выше	50%	40%	
ниже	10%	-	44,4%

6 класс	Математика	История	Биология	Русский язык
Успеваемость	75%	77,8%	88,9%	62,5 %
Качество знаний	37,5%	44,4%	44,4%	50 %
Сравнение с годовыми оценками				
подтвердили	62,5%	77,8%	50%	42,9%
выше	-	-	25%	14,2%
ниже	37,5%	22,2%	25%	42,9%

7 класс	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание
---------	------------	--------------	----------	----------------

Успеваемость	88,9 %	88,9 %	88,9 %	100 %
Качество знаний	33,3 %	44,4 %	11,1 %	66,7 %
Сравнение с годовыми оценками				
подтвердили	66,7%	55,6%	33,3%	60%
выше	11,1%	22,2%	-	-
ниже	22,2%	22,2%	66,7%	40%

8 класс	Математика	Русский язык	Биология	Английский язык	История
Успеваемость	87,5%	100%	85,7%	85,7%	100%
Качество знаний	37,5%	42,9%	28,6%	28,6%	50%
Сравнение с годовыми оценками					
подтвердили	75%	100%	28,6%	42,9%	87,5%
выше	12,5%	-	-	-	12,5%
ниже	12,5%	-	71,4%	57,1%	-

9 класс	Математика	Русский язык	Химия	История
Успеваемость	100 %	100%	100 %	88,9 %
Качество знаний	20 %	61,5%	81,8 %	44,4 %
Сравнение с годовыми оценками				
подтвердили	50%	77%	81,8 %	77,8%
выше	10%	15,4%	7,7%	-
ниже	40%	7,7%	7,7%	22,2%

Выводы:

- 100% успеваемость показали обучающиеся
 - 5 класса - по окружающему миру;
 - 7 класса - по обществознанию;
 - 8 класса - по русскому языку и истории;
 - 9 класса - по русскому языку, математике и химии.
 - Показали низкие результаты успеваемости обучающиеся 6 класса по русскому языку (62,5%), математике (75%), истории (77,8%).
 - Низкое качество знаний показали обучающиеся 7 класса по биологии (11,1%).
 - Подтвердили годовую оценку:
 - лучший результат в 8 классе: по русскому языку – 100% и по истории – 87,5%;
 - худший результат по биологии в 8 классе – 28,65%.
 - Отсутствуют обучающиеся, получившие на ВПР оценку ниже годовой, в 8 классе по русскому языку и истории, а также в 5 классе по окружающему миру.

Получили оценку ниже годовой:

 - худший результат по биологии в 8 классе (71,4%) и в 7 классе (66,7%); по русскому языку в 5 классе (44,4%) и в 6 классе (42,9%); по английскому языку в 8 классе (57,1%).
- Анализ результатов выполнения ВПР позволил определить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями обучающихся, уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

1. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, по социальному статусу – рабочие.

Показатели	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся на начало учебного года	96	100
Многодетные семьи	11	10
Дети из многодетных семей	27	25
Неблагополучные семьи	1	2
Дети из неблагополучных семей	1	5
Малообеспеченные семьи	24	21
Неполные семьи	25	21
Опекунские семьи	1	1

Успеваемость обучающихся зависит от социально – ролевого статуса их семьи. В неблагополучных, а также в некоторых многодетных и неполных семьях дети подвержены дефициту внимания со стороны родителей, зачастую выполняют роль «няни» для младших по возрасту братьев или сестёр.

1. Характеристика педагогических кадров.

Педагогический коллектив сейчас составляет 14 человек. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование – 100%. Средний возраст – 52 года.

Годы	Всего	Возрастные группы (кол-во человек)										
		До 20 лет	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-69	Свыше 70 лет
2020	14		1		1	2		3	1	4	2	
2021	14		2		1	2		1	2	4	2	
2022	14		1		1	1			3	4	4	

5 педагогов - бывшие выпускники Второвской школы, теперь работают в ней. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями

Динамика развития педагогических кадров

Год	общее кол - во педагогов	кол-во педагогов высшей кв.категор.	кол-во педагогов 1 кв.категорией	Соответствие занимаемой должности	Учителя, участники профессиональных конкурсов
2019-2020	13 (из них – 13 учителей)	5	7	1	областные - нет районные - 3
2020-2021	14(из них – 13 учителей)	7	6	нет	областные - 5 районные - 3
2021-	14 (из них – 13	7	6	нет	всероссийские - 1

2022	учителей)				областные - 3 районные - 4
------	-----------	--	--	--	-------------------------------

Уровень квалификации на 2022 – 2023 учебный год: 7 учителей имеют высшую квалификационную категорию (50%), 6 учителей - первую категорию (42,9%), без категории – молодой специалист.

За последние 3 года увеличилось количество учителей - с высшей квалификационной категорией; - участников профессиональных конкурсов.

Награды педагогов:

- 12 человек- Благодарственные письма Совет народных депутатов администрации Камешковского района
- 10 человек – грамоты департамента образования Владимирской области
- 1 человек- Благодарность администрации Владимирской области
- 2 человека- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ

- 1 человек – почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»

- 1 человек – победитель национального проекта «Образование»

- 1 человек – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (2018г.)

С целью определения направлений по работе с педагогическими кадрами подведены среднегрупповые коэффициенты: уровень развития группы как коллектива, стили общения, диагностика творческого потенциала, мотивационной направленности личности, достижения педагогов (*Приложение 2*).

Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 9 учебных кабинетов. По проекту «Цифровая образовательная среда» в 2021 году школа получила новое компьютерное оборудование.

Есть столовый зал на 36 посадочных мест, библиотека с книжным фондом в 9364 экземпляра, читальный зал в кабинете начальных классов на 12 посадочных мест. Но книжный фонд библиотеки устарел, не хватает художественной литературы.

Для уроков технологии приспособлены учебные кабинеты, так как отсутствуют мастерские технического и обслуживающего труда.

Отсутствует спортивный зал, для уроков физической культуры приспособлена рекреация I этажа площадью 114,5 кв.м., где находятся 3 учебных кабинета. Поэтому многие уроки физической культуры проводятся на улице, на спортивной площадке, которая также требует дооборудования.

В 2019 году по инициативе учителя физической культуры школы, выпускников, родителей обучающихся была построена хоккейная площадка. <https://vedom.ru/news/2021/02/13/45560-kak-zhiteli-vtorovo-reshili-stat>

Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Школой реализуется инновационный управленческий проект «Содружество» (взаимодействие социума, школы, семьи и общественности). Решая задачи воспитания и обучения, школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями: родительская общественность, МДОУ с. Второво, МУК ДК с. Второво, администрация МО «Второвское», Совет ветеранов, Михайло - Архангельский храм, МУК «Камешковский районный историко-краеведческий музей».

Позитивные результаты взаимодействия МБОУ Второвская ООШ и социальных партнёров подтверждены практикой. Что мы имеем на сегодняшний день?

- Единый коллектив педагогов, учащихся, родителей, объединённых общими идеями и интересами. <https://time33.ru/news/2022/03/30/9221-luchshe-vseh>
- Расширение круга социальных партнёров для решения школьных проблем воспитания и обучения. https://vk.com/wall258322453_6458
- Укрепление содружества школы и сельского социума. https://vk.com/wall-187661931_910
- Повышение имиджа школы. https://vk.com/wall258322453_2451

Управленческий проект «Содружество» помогает решать задачи по созданию единого образовательного пространства, содействует укреплению системного взаимодействия, привлекает ресурсы социума для развития воспитательной среды школы.

Поддержка и развитие партнерских отношений школы с социумом является важнейшим фактором обеспечения качества образования и воспитания обучающихся

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы

Анализируя актуальное состояние работы, определены проблемы школы:

1. Низкие показатели результатов ОГЭ, ВПР.
2. Слабая учебная мотивация обучающихся и равнодушная позиция у значительной части родителей.
3. Загруженность и синдром профессионального выгорания педагогов.
4. Недооснащенность учебных кабинетов и спортивной площадки.

Таким образом, возникла необходимость в разработке Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Идея Программы «Шагаем к успеху вместе!»: администрация школы внедряет эффективные формы работы, педагогический коллектив использует инновационные технологии, ученик приобретает качественные знания.

На основе самоанализа были определены сильные и слабые стороны в работе школы:

«+»	«-» ПРОБЛЕМЫ	Благоприятные возможности (мотивирующие факторы)
Стабильные результаты качества образования на уровне школы в течение трёх последних лет	Низкие показатели образовательных результатов ВПР и ОГЭ по отдельным учебным предметам	Системная подготовка к независимой оценке образования.
Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. Достижения обучающихся в конкурсах разного уровня	Снижение количества победителей и призеров в предметных олимпиадах	Организация работы с одаренными и низкомотивированными детьми. Наличие кружков, клубов по интересам. Проведение конкурсов «Фестиваль наук», «Наш класс - вот это класс!» Организация долгосрочного проекта «Созвездие Успеха»
Педагоги используют современные средства обучения и инновационные технологии для познавательной активности и повышения качества знаний обучающихся	Несистемная работа педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	Методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Педагогический коллектив внедряет в образовательный процесс школы инновационные образовательные программы и технологии	Большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, усталость и эмоциональное выгорание	Создание позитивной атмосферы Индивидуальный маршрут саморазвития педагогов Поддержка профессионального развития педагогов
Наличие системы работы с родителями	Наличие равнодушной позиции у значительной части родителей	Создание родительского клуба «Мы - вместе»
Обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами, установка локальной сети	Недостаточное оснащение учебных кабинетов и школьной библиотеки	Дооснащение кабинетов Обновление оборудования, формирование ЦОС
Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в ЭРР.	Непринятие программы, возможное обострение отношений в коллективе	Команда единомышленников Стимулирование педагогов Организация коллективного отдыха.

3. Цель и задачи программы, их концептуальное обоснование

Цель данной программы: повышение качества образования через создание целостной мотивационной образовательной среды школы.

Задачи:

1. Повысить качество знаний обучающихся на всех ступенях обучения через систему урочной и внеурочной деятельности.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении образовательных технологий работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении ООП начального общего образования и основного общего образования.
3. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
4. Совершенствовать формы взаимодействия с социальными партнёрами.
5. Обеспечить обновление материально-технической базы образовательного учреждения, пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

4. Сроки реализации Программы – 3 года, в период 2023-2025 гг.

Первый этап: подготовительный – январь - май 2023 года.

Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ.

Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ.

Разработка плана работы («дорожной карты») по направлению деятельности, согласование в Управлении образования администрации Камешковского района.

Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме.

Изучение и анализ имеющихся ресурсов по направлению деятельности.

Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Второй этап: основной (практический) –2023 –2024 учебный год.

Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер- классов для педагогов; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов.

Обучение педагогов современным педагогическим технологиям.

Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и низкомотивированных обучающихся.

Мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы.

Разработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнёрами.

Третий этап: обобщающий (аналитический) – 2024 – 2025 учебный год.

Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.

Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

Подведение итогов, отчёт о работе по Программе и определение перспектив дальнейшего развития школы.

5. Детализированный календарный план-график реализации программы («дорожная карта»)

Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	
1. Повысить качество знаний обучающихся на всех ступенях обучения через систему урочной и внеурочной деятельности.	Сравнительный анализ учителей – предметников «Качество знаний»	В конце каждой четверти	Зам. директора по УВР	
	Отчет классных руководителей по успеваемости	2023 – 2025 гг		
	Проведение диагностических работ по предметам ОГЭ	Декабрь 2023 – 2025 гг	Администрация Учителя-предметники	
	Проведение контрольных работ в формате ВПР	Февраль 2023 – 2025 гг	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	
	Школа вопросов «Учимся для жизни» (диагностика функциональной грамотности)	В конце каждой четверти 2023 – 2025 гг	Учителя-предметники	
	Предметные недели: - математики, физики, химии и биологии		2023 – 2025 гг	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
		- географии, истории, обществознания	ноябрь	
		- литературы, русского и английского языков	декабрь	
	Месячник интеллектуального		март	

	воспитания «Умники и умницы».		
	Долгосрочная игра «Созвездие успеха»	2023-2024 октябрь-апрель	Творческая группа педагогов
	Конкурс «Ученик года»	2023-2024 октябрь-апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении образовательных технологий работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении ООП	Проведение мониторинга «Готовность педколлектива к новым условиям работы»	Январь 2023	Администрация школы Педагог - психолог
	<u>Кроссенс</u> «Что собираемся делать? Как достигнем результат?»	Февраль 2023	Администрация школы
	Педагогический совет Утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы	Март 2023	Администрация школы
	Педагогический совет «Функциональная грамотность сегодня: цель и результат современного образования»	Ноябрь 2023	Администрация школы
	Повышение квалификации педагогов-предметников по обновленным ФГОС	По плану курсов ВПРО Март-май 2023	Администрация школы
	Педсовет «Организация учебно-воспитательного процесса. ФГОС третьего поколения»	Август 2023	Администрация школы Руководители ШМО
	Профессиональная мастерская «Школьная среда, мотивирующая к обучению»	Сентябрь 2023	Администрация Учителя-предметники
	Совет школы «Единство действий – путь к успеху»	Сентябрь 2023	Администрация школы
	Работа коллектива над единой методической темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения	2023-2025	Администрация школы Руководители ШМО

	качества образования»		
	Семинары «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»	Январь 2023	Зам. директора по УВР
	«Создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»	Октябрь 2023	Зам. директора по УВР
	«Профессиональное здоровье педагога как залог его успешной деятельности»	Январь 2024	Педагог - психолог
	«Практическая реализация форм наставничества»	Октябрь 2024	Зам. директора по УВР
	Методические дни «Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией» (открытые уроки)	Январь 2023	Зам. директора по УВР
3. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.	Общешкольное родительское собрание на тему «Заинтересованность и включенность родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся».	Октябрь 2023	Администрация Классные руководители
	Совместные мероприятия с родителями	2023-2025	Руководитель ШМО классных руководителей
	Коворкинг -центр «Родительский клуб: почему он нужен и родителям, и школе?»	Сентябрь 2023	Администрация Члены клуба
	Мониторинг удовлетворенности родителей	Октябрь 2023-2024	Педагог - психолог
4. Совершенствовать формы взаимодействия с социальными партнёрами	Педсовет «Технология тимбилдинг в условиях сельской школы».	Февраль 2023	Администрация Руководитель ШМО классных руководителей
	Тренинг для педагогов: «Тимбилдинг или занятие по командообразованию»	Апрель 2023	Педагог - психолог
	Расширенный педсовет «Пути эффективного	Февраль 2024	Администрация школы

	сотрудничества в современных условиях»		
	Проект «Содружество»	Январь 2023 – июнь 2025	Администрация школы
	Круглый стол «Успехи и неудачи в реализации проекта «Содружество»	Июнь 2025	Администрация школы
	Обобщение опыта работы школы по взаимодействию с социальными партнёрами	Июль-август 2025	Администрация школы
5. Обеспечить обновление материально-технической базы образовательного учреждения	Дооснащение кабинетов	2023-2025	Администрация школы
	Обновление оборудования	Июнь-июль 2023	
	Формирование ЦОС		

Ожидаемые результаты реализации программы

Основные направления	Критерии успеха	Показатели
Предметные результаты	Увеличение количества обучающихся, имеющих <ul style="list-style-type: none"> • учебный мотив • социальный мотив 	с 20% до 25% с 16% до 20%
	Повышение качества знаний обучающихся по итогам учебного года	с 37% до 42%
	Наличие индивидуальных планов сопровождения высокомотивированных обучающихся.	с 10 до 15%
	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	100%
	Достижение стабильности и положительной динамики результатов сдачи ВПР .	<u>Успеваемость</u> -85%-100% Качество знаний <ul style="list-style-type: none"> • русский язык – не менее 50% • математика – не менее 32%
	Достижение стабильности и положительной динамики результатов сдачи ОГЭ	Качество знаний <ul style="list-style-type: none"> • русский язык – не менее 60% • математика –

		не менее 27%
	Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах.	с 22% до 30%
	Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	с 75% до 82% - 2023 год с 82% до 90% - 2024 год
Поддержка профессионального развития педагогов	Аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию.	с 50% до 57%
	Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку и курсовую подготовку.	Не менее 3 педагогов в год
	Проведение обучающих семинаров в базе школы	1 раз в полугодие
	Наличие индивидуальных программ развития педагогов школы	с 50% до 64%
	Доля педагогов, включенных в различные формы наставничества	50%
	Проведение открытых уроков	2 урока каждым педагогом (1 урок в полугодие)
Укрепление материально-технической базы	Оснащение кабинетов математики, русского языка, начальных классов и химии	
	Приобретение художественной литературы	40 экземпляров
	Обновление спортивного инвентаря	
Взаимодействие с социальными партнерами	Увеличение количества социальных партнеров, сотрудничающих со школой	наличие положительной динамики
Сотрудничество с родителями	Увеличение доли членов родительского клуба «Мы - вместе»	с 12% до 20%
	Увеличение доли родителей, включенных в управление школой	с 6% до 9%
	Увеличение доли родителей, посещающих родительский всеобуч	с 68% до 78%
	Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди родителей	С 72% до 82% - 2023 год С 82% до 92% - 2024 год

7. Бюджет программы (грант - 200 тысяч рублей)

Финансирование программы направлено на:

- дооснащение кабинетов современным оборудованием и программным обеспечением;
- обновление библиотечного фонда;

- обновление спортивного инвентаря;
- повышение квалификации педагогов.

№	Наименование оборудования или услуги		Цена (в рубля х)	Количество (штук)	Стоимость (в рублях)
1	Дооснащение кабинетов современным оборудованием	Приобретение доски магнитно-меловая трехсекционная	23 000	1	23 000
		Приобретение проектора	47 000	1	47 000
		Приобретение кронштейна для проекторов	3 000	1	3 000
		Приобретение экрана для проектора	4 000	1	4 000
2	Повышение квалификации педагогов	«Педагог-дефектолог (Специальное (дефектологическое) образование)»	19 200	1	19 200
		«Педагогическое образование»	16 800	1	16 800
		«Педагогика и психология»	6500	1	6500
		«Деятельность социального педагога общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	2500	1	2500
		«Методика преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС»	2500	1	2500
7	Обновление библиотечного фонда – приобретение художественной литературы		550	40	22000
8	Обновление спортивного инвентаря	Сетка волейбольная с тросом	3500	1	3500
		Сетка для большого тенниса	3500	1	3500
		Набор для игры «Городки»	2500	2	5000
		Кольцо баскетбольное антивандальное	2600	1	2600
		Ракетка для большого тенниса	1500	2	3000
		Комплект мячей (4 шт) для большого тенниса	900	3	2700
9	Приобретите	Лента букв и цифр	1200	1	1200
		Набор портретов писателей	3000	1	3000

ние учебно- наглядных пособий	Таблицы и схемы по русскому языку и математике	400	10	4000
	Набор геометрических тел	3000	1	3000
	Микролаборатория для химических экспериментов	22000	1	22000
Итого: 200.000 рублей				

Приложение № 1

Наиболее значимые достижения обучающихся за 3 последних учебных года

2020 – 2021 учебный год

Финал регионального этапа конкурса на знание русского языка «Грамотей.РУ» (команда – победитель)

Региональный сетевой проект «Первая русская антарктическая экспедиция» - Диплом 1 степени

Региональный сетевой проект «Тайны натурального ряда чисел» - призёр

Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» – участие 2021 – 2022 учебный год

Региональный этап олимпиады младших школьников – призёр (2 место)

Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и детских проектов дошкольников и младших школьников «Я -исследователь» - призёр

Региональный конкурс «Важная профессия» - 1 место

Региональный конкурс-фестиваль «Пасхальный подарок» - 3 место

Межрегиональная акция Владимирского областного отделения РГО «По уголкам Владимирского края» - победители

Всероссийский дистанционный конкурс социально – значимых инициатив и проектов молодёжных добровольческих (волонтёрских) объединений ЦФО РФ «Округ лидеров» - финалист

Международный конкурс рисунков «Моя семья в новогодней сказке» - финалист 2022 – 2023 учебный год (1 полугодие)

Областная заочная химическая викторина "Химический многогранник" – 3 призёра

Областная выставка «Зеркало природы»- Диплом 3 степени

Областная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремёсла» - призёр

Региональный фотоконкурс «Экология. Мы бережём природу родного края» - 3 место

Приложение № 2

Уровень развития группы как коллектива

Модель общения	Описание модели
Активного взаимодействия «Союз»	Педагог постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные, организационные, этические и др. проблемы творчески решаются

	совместными усилиями.
--	-----------------------

Мотивация достижения успеха и избегания неудач

мотивации достижения успехов у педагогов доминирует стремление к успеху	доминирование стремления избегать неудачи
6 чел.	8 чел.

Диагностика творческого потенциала, креативности

Заложен значительный творческий потенциал, доступны самые разнообразные формы творчества.	Есть и барьеры творчества. Самый опасный – страх, особенно у людей, ориентированных на обязательный успех. Боязнь неудачи сковывает творческую активность
7 чел	7 чел.

Достижения педагогов МБОУ Второвская ООШ

Мероприятия	Тема	Результат
2021-2022 учебный год		
Всероссийские	Всероссийский конкурс «Напиши свой вопрос для географического диктанта»	финалист
Областные	Региональный конкурс «Решение задач повышенной сложности» по математике	победитель
	Региональный педагогический конкурс «Феофановский учитель»	победитель
	Региональный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания»	2 место
Районные	Муниципальный конкурс методических разработок по ОРКСЭ	победитель
	Районный смотр - конкурс на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно — транспортного травматизма	2 место
	Муниципальный конкурс для классных руководителей «Не рядом, а вместе»	3 место
2020-2021 учебный год		
Областные	Региональный конкурс социальных акций «АкциЯ!»	2 место 3 место
	Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Моя Владимирская область»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Районные	Районный конкурс «Портфолио классного руководителя»	2 место
2019-2020 учебный год		
Районные	Районный конкурс «Лучший учитель ОБЖ»	2 место
	Районный конкурс сценариев лучших зрелищно – игровых форм досуга, развлечений,	3 место

	проводимых в ОО и ДОУ «Волшебники детства».	
	Районный смотр-конкурс на лучшую общеобразовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	3 место

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Зареченская основная общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области
«Программа перехода в эффективный режим работы»
Срок реализации программы: март 2023 – июнь 2025 года**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зареченская основная общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области, работающая в неблагоприятных социальных условиях и с низкими результатами обучения
Основание разработки – актуальность для школы	Результаты самооценки деятельности МКОУ Зареченской ООШ за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.
Заказчики	Департамент образования Владимирской области
Учредитель	Администрация Киржачского района Владимирской области
Основные разработчики	1.Доронина Светлана Павловна, директор МКОУ Зареченской ООШ. 2.Шандренкова Анастасия Алексеевна, заместитель директора по УВР.
Цели и задачи	Цель: повышение качества образования через развитие образовательной среды школы, работающей в неблагоприятных социальных условиях и с низкими результатами обучения Задачи: 1.Провести оценку эффективности образовательной среды школы через анкетирование учащихся, опросы родителей, мониторинги профессиональных компетенций учителей. 2.Усовершенствовать образовательную среду школы через активизацию форм взаимодействия всех участников образовательного процесса, а именно: 1) проведения совместных мероприятий с родителями, 2) создания виртуального методического кабинета, 3) введение в учебный план школы новых факультативных курсов. 3. Создать единую систему диагностики эффективности образовательной среды, способствующей повышению качества образования: 4.Повысить рейтинг МКОУ Зареченской ООШ за счет реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.
Нормативная база	Приказ Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области от 25 января 2023 г. № 141 «Об утверждении

	<p>списка ОО с низкими результатами обучения и списка школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов»</p> <p>Постановление Администрации Владимирской области от 27 декабря 2017 г. № 1145 «О государственной поддержке организаций в сфере образования»</p> <p>Устав МКОУ Зареченской ООШ</p> <p>Программа развития МКОУ Зареченской ООШ в условиях реализации перехода на новые ФГОС на 2022 – 2024 гг.</p> <p>Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МКОУ Зареченской ООШ.</p>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Актуализация проблемы обеспечения качества образования 3. Цель и задачи программы 4. Этапы реализации программы 5. План реализации программы 6. Ресурсное обеспечение реализации программы 7. Контроль реализации программы 8. Приложения
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовлена нормативная база для реализации программы. 2. Увеличена доля педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности ИКТ, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 3. Разработаны индивидуальные программы учителей повышения квалификации, направленные на развитие педагогических компетенций. 4. Внедрена модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструмент повышения качества образования. 5. Работает система психолого-педагогического сопровождения учащихся, по повышению уровня мотивации учебной деятельности. 6. Повышается рейтинг МКОУ Зареченской ООШ за счет реализации программы повышения эффективности. 7. Повышается качество образовательных результатов на всех ступенях образования (результаты ВПР, ГИА, участие в предметных олимпиадах).
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (апрель 2023 г. – август 2023 г.) 2. Основной этап (сентябрь 2023г. – август 2025 г.) 3. Аналитический этап (август 2025г. – декабрь 2025 г.)
Ответственные лица, контакты	<p>Муниципальный координатор Соловьева Татьяна Владимировна, заместитель директора МКУ «Центр ресурсного обеспечения деятельности ОУ Киржачского района» 8(49 237)2-02-74</p> <p>Координатор программы Доронина Светлана Павловна, директор школы, 8(49237) 7-35-41 swetl.doronina2010@yandex.ru</p>
Методическая поддержка школы	<p>МКУ ЦРОДОУ Киржачского района Владимирской области</p> <p>Школа-партнер МКОУ Филипповская СОШ</p>

2. Актуализация проблемы обеспечения качества образования

1. Особенности общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зареченская основная общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области построена в 1878 году в с. Заречье и является одной из старейших школ района. В 2023 году школе исполнится 145 лет. Здание школы в 2008 году было реконструировано, пристроена столовая, созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся. Возле школы расположена современная спортивная площадка, построенная в рамках ФП «Успех каждого ребенка» в 2017 году. Школа рассчитана на 60 мест. Отдельно стоящее двухэтажное здание. Школа находится в 20 км от с. Филипповское на территории

Муниципального образования сельское поселение Филипповское, на границе с Ногинским районом Московской области.

На земельном участке выделены функциональные зоны:

- физкультурно-спортивная;
- хозяйственная зона;
- зона отдыха

Территория школы ограждена железным забором и сеткой рабицей, въезд на территорию ОУ и площадка перед центральным входом асфальтированы. Школа обеспечена водой (собственная скважина), канализацией, отопление – индивидуальное (дрова, уголь). Здание школы 2-х этажное кирпичное: 7 учебных кабинетов, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, санузлы, столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест.

2.2. Общая характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучается 38 обучающихся

Движение учащихся за последние 3 года	2019 – 2020 уч. г	2020 – 2021 уч. г	2021 – 2022 уч. г
на конец учебного года	39 чел.	40 чел.	40 чел.

Около 40% учащихся в школу приезжают на личном транспорте родителей из д. Ратьково, близлежащих поселений, в том числе и из Московской области. 60% детей проживают в пешей доступности от школы.

Школа малокомплектная, численность учащихся не превышает 40 человек. В данном учебном году в школе обучается с 1 по 9 классы 38 человек, 7 классов-комплектов (1\3,2\4,5,6,7,8,9). Занятия в школе проходят в одну смену.

В школе обучаются дети-инофоны – 3 человека (7,9 %). Особенности национальных традиций таких семей ориентируют учащихся на получение только основного образования. Поэтому в этих семьях у детей очень низкая мотивация к обучению.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей, дети которых обучаются в нашей образовательной организации в 2022-2023 учебном году: всего -38 учащихся, семей- 28.

Из них: неполные семьи – 6 (21,4%), малообеспеченные семьи – 8 (29 %), многодетные семьи – 5 (18 %). Профессиональный статус семей: высшее образование имеют оба родителя – 5 (20 %), высшее образование имеет один родитель – 5 (10 %).

Характеристика социального статуса обучающихся

№п /п	Социальный статус	Количество	% от общего количества обучающихся в школе
1.	Учащихся из многодетных семей	10	26,3%
2.	Учащихся из малообеспеченных семей	14	36,8 %
3.	Детей-сирот и детей оставшихся без попечения	0	0 %

Из таблицы видно, что уровень обученности и качество знаний обучающихся в школе стабилен каждый год, однако он ниже, чем в целом по области.
Итоги ГИА в 9-ом классе (средний балл по предметам)

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Русский язык	3,7	3,3	3,7
Математика	4	3	3,3
Обществознание	4,3	4	3
География	3,8	5	3
Биология	5	-	

Из таблиц видно, что качество знаний по русскому языку и математике за три года не на высоком уровне, результаты ниже региональных, на уровне или ниже районных.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. По итогам проведения ВПР в 2022 году в школе получены следующие результаты: в 4 классе по русскому языку и окружающему миру результаты выше районных показателей, по математике – на уровне районных и областных. В 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии результаты выше районных и областных. В 6 классе по математике, русскому языку процент качества ниже районных и областных показателей, а по географии, истории - выше. В 7 классе результаты по математике, биологии, английскому языку выше качественных показателей района и области, а по русскому языку, истории – ниже. В 8 классе по русскому языку, математике и истории показатели на уровне районных значений, а по химии - выше. Проведя анализ ВПР в разрезе классов, в разрезе предметов, в разрезе каждого обучающегося, сделали **выводы**:

1. Проведена недостаточная работа педагогов по подготовке обучающихся к ВПР. 2. Отсутствует система повторения и закрепления изученного материала по учебным предметам.
3. Низкий уровень мотивации для выполнения ВПР, т.к. оценки за работу обучающимся не ставятся.
4. Несоответствие некоторых заданий по ВПР с изучаемыми темами по предметам.
5. Слабое владение педагогами метапредметных достижений обучающихся (научились констатировать результаты, но работать над их улучшением не умеют).

2.4. Особенности организации образовательной деятельности

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на два структурных подразделения: начальное общее образование, 1-4 классы; основное общее образование, 5-9 классы. В начальной и основной школе реализуются общеобразовательные программы. В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы. Особенностью нашей школы из-за малочисленности контингента является изучение отдельных предметов, таких как «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Физическая культура», в спаренных классах: 1\3,2\4,5\6,7\8. Уроки внеурочной деятельности также проводятся в классах-комплектах. Только в 9 классе все предметы изучаются отдельно.

Школьный компонент Учебного плана распределяется на изучение предметов по базисному учебному плану, на элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний учащихся, на подготовку к ОГЭ. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого (согласно нормам СанПин). Программы внеурочной деятельности реализуются в 1 – 9 классах по всем направлениям.

В школе разработаны и реализуются Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ начальной (1 учащийся) и основной школы (1 учащийся), проводятся дополнительные занятия индивидуальной коррекционной работы с детьми данной категории.

Вывод:запрос на образовательные услуги осуществляется в школе такими средствами учебного плана, как факультативные и элективные курсы, уроки внеурочной деятельности по 5 направлениям. Спаренные уроки не способствуют качественному усвоению предметов обучающимися, создают дополнительную физическую и моральную нагрузку на учителей при работе с разновозрастными учащимися. В школе отсутствует практика использования индивидуальных учебных планов образовательной деятельности учащихся разных возможностей, за исключением реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

2.5. Общие условия и ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Обучение проводится в одну смену, средняя наполняемость классов по уровням образования за последние три года представлена в таблице

Учебный год	Всего учащихся	Начальная школа	Основная школа
2019-2020	4,2	11	28
2020-2021	4,4	15	25
2021-2022	4,4	15	25

В школе организовано одноразовое питание учащихся 1-9 х классов и двухразовое питание для учащихся с ОВЗ и детей из ДНР и ЛНР. Охват горячим питанием по школе за 3 года составляет 100 %.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает на 80% современным требованиям. Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Ежегодно учащиеся школы являются призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

Последние девять лет обеспеченность учебниками составляет 100% обучающихся. Общий фонд учебной литературы составляет 1670 экземпляров, художественной литературы – 625 экземпляров, общий объем библиотечного фонда составляет 2404 экземпляров, при этом библиотечный фонд постоянно обновляется.

Оснащение учебного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями.

В рамках реализации Федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в 2020-2021 учебном году школа приобрела 32 ноутбука, что позволило обеспечить всех учащихся школы компьютерной техникой. Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения:

- ноутбук 41 штука - компьютеры 1 штука

- МФУ 5 штук - проектор 2 штуки

-интерактивная доска 1 штука - музыкальный центр 1 штука

-ксерокс 1 штука -сканер 1 штука

Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 1 человек.

Вывод: Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Кадровое обеспечение (в 2022-2023 учебном году):

Класс	Всего педагогов, работающих в классах	В т.ч. педагогических работников, имеющих профессиональное образование педагогического профиля	В том числе, имеющие высшее образование		Имеющие высшую квалиф. Категорию		Имеющие первую квалиф. Категорию	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	2	2 (100 %)	2	100	1	50	0	0
5-	9	9 (100 %)	8	89	1	11	5	63
Итого	11 (1 внешний совместитель)	11 (100 %)	10	91	2	18	5	45

Вывод: профессиональный уровень педагогических кадров в течение последних 3 лет следующий:

- доля с высшим профессиональным образованием стабильна;
- доля с высшей и первой квалификационной категорией стабильна;
- происходит старение коллектива, средний возраст педагогов составляет 55л.
- более 25 лет в школе работает 64% педагогических работников.

1 педагог награжден нагрудным значком «Отличник просвещения СССР».

Процесс управления школой строится на демократической основе, т.е. имеет место делегирование управленческих полномочий с целью вовлечения членов коллектива в управленческую деятельность. Например, учитель физической культуры несет ответственность за пожарную безопасность и профсоюзный комитет, учитель начальных классов – за методическую работу, учитель ОБЖ - инспектор по ОПД, член родительского комитета - за питание обучающихся.

В школе на 0,25 ставки работает заместитель директора по УВР, на 0,1 ставку работает педагог-психолог. Так как в штатном расписании школы нет таких должностных обязанностей, как педагог-организатор, социальный педагог, завхоз, библиотекарь, руководитель МОКР, то такие функции выполняются учителями на общественных началах, благодаря их энтузиазму, самосознанию и ответственности за школу.

В последние учебные годы была активизирована работа Совета школы, продолжена работа с одаренными детьми; план воспитательной работы дополнен мероприятиями по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, по активному использованию ИКТ в воспитательном процессе, особенно, в условиях дистанционного обучения.

Курсовая подготовка педагогических работников:

2020 год – 5 человек/ 41 %

2021 год – 8 человек/ 72%

2022 год – 9 человек / 81 %

Вывод: сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по

формированию функциональной грамотности, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания).

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педагогического коллектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

2.6. Использование дополнительных ресурсов в обеспечении образовательной деятельности

Для реализации образовательных программ и организации образовательной и воспитательной деятельности школа активно работает с социальными партнёрами: Домом культуры с. Заречье, сельской библиотекой, музеем-усадьбой фабриканта Думнова, с Церковью Казанской иконы Божией Матери с. Заречье. Около 80% учащихся школы посещают кружки на базе СДК. В школе активно работает спортивный клуб «Заречье», создан театр миниатюр «Орион».

Во внеурочную деятельность по разнообразным направлениям деятельности включены все обучающиеся. В соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта в 1- классах внеурочная деятельность организуется по модели дополнительного образования по следующим направлениям: духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное. Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является спортивное и краеведческое направления. Часы, отведенные на внеурочную деятельность в 1-9 классах, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований и других мероприятий.

Они выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку к сдаче ОГЭ;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

Школа на протяжении четырёх лет тесно сотрудничает с Владимирской областной патриотической организацией «Милосердие и порядок». Учащимся школы неоднократно были вручены персональные стипендии от депутата Государственной Думы РФ, председателя ВПОО «Милосердие и порядок» Аникеева Г.В.

Система работы по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, степень активности учащихся высокая. Активность родителей в жизни школы так же находится на удовлетворительном уровне.

2.7. Особенности уклада школьной жизни

В рамках Программы развития успешно реализуется подпрограмма «Одаренные дети». Реализуя положения данной программы, обучающиеся получают возможность реализовать свои возможности, участвуя в разнообразных конкурсах, выставках, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют во Всероссийских предметных олимпиадах.

Учебный год	Победители	Призеры
-------------	------------	---------

2019-2020	1	1
2020-2021	0	1
2021-2022	1	1

В 2022-2023 учебном году 2 ученика школы стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и физической культуре. Ученики школы нередко становятся победителями и призерами мероприятий различного уровня. За последние 5 лет команда Зареченской школы постоянно была участником районных соревнований по легкой атлетике, лыжным гонкам, по волейболу, полиатлону, баскетболу. Учащийся школы Бегалиев Абдуллах (9 класс) являлся участником муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, он 3 года подряд занимал призовые места на муниципальном этапе. Ученица 9 класса Шандренкова Ксения дважды была победителем и призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Шабельник Эмилия в 2021г. стала победителем муниципального этапа олимпиады младших школьников по математике.

В 2021 г. Бубнялис Пантелеймон стал стипендиатом конкурса «Надежда земли Киржачской».

Также учащиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях:

- дистанционные предметные олимпиады ,
- районные соревнования « Лыжня зовет» (2021 г.- 3 место);
- муниципальный этап всероссийских состязаний школьников «Президентские состязания» 1 место 2021г;
- 3 место 2021г. в личном первенстве Киржачского района по полиатлону в рамках муниципального этапа зимнего Фестиваля ГТО среди юношей 2005-2007 г.р.
- Лыжные соревнования на приз Главы сельского поселения Филипповское: -2021г.- 2 место, 3 место; -2021г.-1 место.

В связи с пандемией многие соревнования и конкурсы, запланированные на весну и лето 2021 года, проводились в онлайн-формате. Учащиеся школы активно принимали участие в конкурсах, посвященных 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В конкурсах рисунков Шандренков Максим (3 класс), Шабельник Эмилия (3 класс) заняли 1 места, многие учащиеся 2-6 классов были отмечены сертификатами.

2.8. Особенности управления качеством образования в школе

Управление организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Формами самоуправления в организации являются:

- Педагогический совет
- Совет школы
- Общее собрание коллектива
- Общешкольный родительский комитет

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Проблемы, выявленные в результате комплексной диагностики школьных процессов:

- существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки школьников, заложенными в федеральном компоненте стандарта по результатам ВПР, и реальными результатами образовательного процесса;
- имеет местное несоответствие профессиональных компетенций педагогов школы требованиям профстандарта;

- наблюдается несоответствие между требованиями родителей, которые они предъявляют к школе, и их участием в образовательном процессе, инертность родителей к деятельностному участию в жизни школы;
- присутствует низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;
- сопровождение одарённых детей носит ситуативный характер: от конкурса к конкурсу;
- наблюдается низкий уровень вовлечённости обучающихся в конкурсное и соревновательное движение;
- сохраняется чисто формальная, ориентация на знания, умения, навыки, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- отрицательно сказывается на работе школы нехватка молодых специалистов, старение педагогических кадров;

Программа перехода школы в режим эффективного функционирования предполагает переход школы в качественно новое состояние не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, то есть в развитии ее образовательной среды, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Данная программа предполагает изменение образовательной среды школы, а именно условий, процессов, явлений, непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом.

3. Цели и задачи программы

Основная цель программы - повышение качества образования через развитие образовательной среды школы, работающей в неблагоприятных социальных условиях и с низкими результатами обучения.

Задачи:

1. Провести оценку эффективности образовательной среды школы через анкетирование учащихся, опросы родителей, мониторинги профессиональных компетенций учителей.
2. Усовершенствовать образовательную среду школы через активизацию форм взаимодействия всех участников образовательного процесса, а именно: 1) проведения совместных мероприятий с родителями, 2) создания виртуального методического кабинета, 3) введение в учебный план школы новых факультативных курсов.
3. Создать единую систему диагностики эффективности образовательной среды, способствующей повышению качества образования.
4. Повысить рейтинг МКОУ Зареченской ООШ за счет реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.

4. Этапы реализации Программы

1 этап – подготовительный (апрель 2023 – август 2023)

Основные результаты:

1. Создана рабочая группа для проведения оценки эффективности образовательной среды школы и вовлечения в реализацию программы всех членов педагогического коллектива.
2. Разработан план общешкольных мероприятий на 2023-2025 учебные годы, способствующих развитию образовательной среды школы.

2 этап – основной (август 2023 – август 2025)

Основные результаты:

1. Внесены изменения в нормативную базу ОО для реализации программы.
2. Обновлена образовательная среда школы, способствующая повышению качества образовательного процесса.
3. Наблюдается рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательного процесса, их активность в жизнедеятельности школы.

4. Создана единая система диагностики эффективности образовательной среды, позволяющая своевременно реагировать и корректировать социальные и образовательные проблемы.

5. Большинство учителей повысили профессиональную компетентность в области сопровождения и оценки индивидуального образования обучающихся.

6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.

3 этап – обобщающий (август 2025– декабрь 2025)

Основные результаты:

1) проведен анализ достигнутых результатов;

2) определены проблемы, которые возникли в ходе реализации программы; составлен перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

5. План реализации программы

№ п / п	Мероприятие-действия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Предполагаемый результат
Провести оценку эффективности образовательной среды школы.				
1	Педагогический совет по теме: «Эффективная образовательная среда школы как один из способов повышения качества образования»	апрель 2023	директор	Найдены пути оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования
2	Внести изменения в локальные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие работу школы: - в программы НОО, ООО; - в Программу развития школы;	Август 2023	директор	Разработана: Программа развития школы Внесены изменения в: программы НОО, ООО, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МКОУ Зареченской ООШ; в Положение о текущем

				контроле и промежуточной аттестации и др.
3	Анкетирование учащихся 1-9 классов «Я, мои друзья и школа»	май 2023	зам. директора по УВР	выявлены представления учащихся об окружающей его школьной среде
4	Мониторинг профессиональной компетентности педагогического состава школы		зам. директора по УВР	выявлены профессиональные компетентности и затруднения учителей
5	Опрос родителей (законных представителей): удовлетворенность/неудовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса		зам. директора по УВР, классные руководители	изучена эффективность функционирования образовательного учреждения
Усовершенствовать образовательную среду школы через активизацию форм взаимодействия всех участников образовательного процесса				
6	Цикл предметных недель	сентябрь-ноябрь 2023	зам. директора по УВР	Эффективно работает система мониторинга деятельности ОО. Созданы дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, оказана комплексная поддержка интеллектуальному развитию учащихся
7	Введение в учебный план школы факультативного курса «Киберспорт в образовании»	сентябрь 2023	учитель информатики	расширен кругозор учащихся, сформирована

				активность познавательного интереса к предмету
8	Создание открытого виртуального методического кабинета для учителей, родителей, учащихся через сайт школы	октябрь 2023	зам. директора по УВР	организована открытая система непрерывного образования учителей, родителей и учащихся. Доля заинтересованных в образовании среди всех участников образовательного процесса выросла
9	Проведение открытых уроков «Калейдоскоп»	январь-март 2024	учителя-предметники	Родители ознакомлены с требованиями, предъявленными учителем на урока, проведены обсуждения проблем, волнующих родителей ; возросло количество призеров и победителей в предметных олимпиадах
10	Мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы) и педагогические советы: - «Объективное оценивание всероссийских проверочных работ» (круглый стол) - «Заинтересованность родителей в учебе детей,	Апрель 2023 Октябрь 2023 Январь 2024 Апрель 2024	директор, зам. директора по УВР	1. Разработан план методических мероприятий, проектов, образовательных событий с педагогами школы. 2. Объективная информация о деятельности

	<p>залог качественного образования»</p> <p>- «Развитие мотивации обучающихся как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса» (педсовет)</p> <p>- круглый стол совместно с МКУ ЦРОДОУ, МКОУ Филипповской СОШ по теме: «Организации дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с разными учебными возможностями»</p> <p>- «Проблемы дисциплины. Или как приемлемо отвечать на неприемлемое поведение учеников» (деловая игра)</p> <p>- «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество» (семинар)</p> <p>- «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе» (семинар-практикум)</p>	<p>Ноябрь 2024</p> <p>Март 2025</p> <p>Май 2025</p> <p>Октябрь 2025</p>		<p>коллектива, позволяющая определить дальнейшее направление в работе.</p> <p>3. Увеличение доля педагогов, владеющих инновационными технологиями, дающих открытые уроки на уровне школы и района</p>
1 1	Работа службы помощи и поддержки с обучающимися с низкой учебной мотивацией: взаимодействие семьи и школы	декабрь 2023-апрель 2024	директор, педагог-психолог	повышена мотивация к обучению у учащихся
1 2	Семейный лекторий	ноябрь 2023, май 2024	классные руководители	активизирован интерес родителей к формированию семейных ценностей через обмен опытом воспитания
1 3	Педагогический совет «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих	декабрь 2023	зам. директора по ВР	Сформирована положительная мотивация обучения через

	учащихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию и самореализации»			педагогическое сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса
1 4	Спортивный праздник «Веселые старты»	декабрь 2024	учитель физической культуры	Приобщение к ЗОЖ родителей и учащихся
1 5	Акция «Копилка добрых дел»	февраль-март 2024	Классные руководители	Доля мотивированных учащихся на совершение добрых поступков выросла
1 6	Акция «Рябина победы»	апрель-май 2023,2024, 2025г.г		Учащиеся, родители, учителя совместными усилиями создадут аллею памяти участникам ВОВ
1 7	Презентация для родителей «Чему мы научились в школе»	май 2024	зам. директора по УВР	Усилена заинтересованность родителей к непосредственному участию в школьной жизни своего ребенка
Создать единую систему диагностики эффективности образовательной среды, способствующей повышению качества образования.				
1 8	Смотр-конкурс учебных кабинетов	ноябрь-декабрь 2023	зав. учебными кабинетами	обновлена материально-техническая, дидактическая база кабинета
1 9	Самоанализ педагогической деятельности учителя посредством оформления «Портфолио»	май 2025	все педагоги школы	активизированы умения делать самоанализ своей педагогической деятельности
2	Анкета удовлетворенности	май 2025	Зам. директора	Доля

0	родителей образовательный процессом в школе		по УВР	родителей, удовлетворенных образовательным процессом более 95 %
4.Повысить рейтинг МКОУ Зареченской ООШ за счет реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.				
2 1	Реализация образовательных программ, которые обеспечивают доступность образования с учетом потребностей обучающихся.	Май 2025	Заместитель директора по УВР	Создана совокупность условий реализации образовательных программ, которая обеспечивает доступность образования с учетом потребностей обучающихся
2 2	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, сплочение коллектива, выработка единых тактик профессиональной деятельности.	Декабрь 2025	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники вовлечены в инновационную деятельность, происходит сплочение коллектива, выработка единых тактик профессиональной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятий, приобретение оборудования	2023	2024	2025
1	Повышение квалификации, переподготовка педагогов	20000,00	20000,00	20000,00
2	Оборудование центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		1500000,00	
4	Учебно-наглядные материалы,	100000,00		

	электронные приложения для предметов русский язык и математика (средства в рамках победы в региональном конкурсе)			
5	Учебно-методическая литература (средства в рамках победы в региональном конкурсе)	50000,00	55000,00	55000,00
6	Программное обеспечение для реализации факультативного курса по информатике	50000,00		

7. Контроль реализации программы.

№	Цель и задачи программы	Критерии и показатели реализации
1	Повысить качество образования через развитие образовательной среды школы	- доля учащихся, освоивших ООП - 100 %. -результаты ВПР, ОГЭ не ниже среднего по району
2	Внести изменения в нормативную базу ОО для реализации программы	Нормативные акты школы соответствуют законодательству
3	Провести оценку эффективности образовательной среды школы.	- доля родителей и учащихся, удовлетворенных образовательным процессом более 95 %
4	Усовершенствовать образовательную среду школы через активизацию форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.	-доля родителей, включенных в образовательный процесс школы – более 60 %. -доля педагогов и обучающихся, активно участвующих в различных конкурсах и мероприятиях – 80 % -организована открытая система непрерывного образования учителей, родителей и учащихся
5	Создать единую систему диагностики эффективности образовательной среды, способствующей повышению качества образования.	-создан единый банк данных оценочных материалов по отслеживанию УУД на всех ступенях обучения

Руководство данной Программой осуществляется директором школы и его заместителем, председателем родительского комитета. Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в четверть. Два раза в год (на 10 января и на 20 июня) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, самоанализа директора, выставляется на сайт. Рабочая группа программы организует ВШК результатов реализации программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Вывод: переход школы в режим эффективного функционирования – это решение проблемы обеспечения доступности образования на основе оптимизации ресурсов внутренней образовательной среды МКОУ Зареченской ООШ.

Приложение 1

Социальный паспорт семей учащихся МКОУ Зареченской ООШ

№ п/п	Характеристика	Всего семей	численность учащихся в них
1.	Общее количество семей	28	38
2.	Количественный состав семей:		
2.1.	полные семьи	22 - 78,6 %	31– 82 %
2.2.	неполные семьи	6 - 21,4 %	7– 18,4 %
2.3.	семьи опекунов	0%	0%
2.4.	В т.ч. многодетные семьи	5-18 %	10-26,3 %
3.	Социально-экономическое положение семей:	Всего родителей 50	
	оба родителя работают	42 – % (62,1% из них работают по найму)	
	оба родителя или единственный родитель являются безработными	8 род.- 24,3%	
3.3.	один или оба родителя являются инвалидами	– %	
3.4.	пенсионеры	3– %	
3.5.	В т.ч. семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:	0 – %	
	Малообеспеченные семьи (получающие различные формы социальной помощи)	8 – 29 %	14– 36,8 %
	Семьи мигрантов, беженцев из ЛНР, ДНР	2 – 7,1 % 1-4%	3 – 8 % 1-3%
	Социально неблагополучные семьи (с асоциальным поведением родителей)	0%	0%
7.	Образование родителей:		
	оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование	10 – 20 %	
8.	Этническая принадлежность родителей		
8.1.	оба родителя или единственный родитель, для которых русский язык является родным (русские)	– %	148 – 91,9%

8.2.	оба родителя или единственный родитель, для которых русский язык не является родным	3 – %	3- %
8.3.	В т.ч. оба родителя или единственный родитель плохо владеют русским языком	3 – 6%	1 -2,6 %

**Приложение 2.
Социальный паспорт учащихся**

МКОУ Зареченской ООШ

№ п/п	Характеристика	Един. Изм. Чел./ %	На 01.01.2023	
			Всего	доля от общей численности обучающихся в ОО
	Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:		38	100%
	начального общего	чел	12 чел	32 %
	основного общего	чел	26 чел	68 %
	Численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по уровням общего образования (имеющих заключение ПМПК)			
	начального общего	чел	1 чел	2,6 %
	основного общего	чел	1 чел	2,6 %
	В т.ч.:			
	детей-инвалидов(имеющих заключение МСЭ)	чел	0 чел	0 %
	детей, состоящих на учете с алко- и наркозависимостью	чел	0	0
	Численность обучающихся «группы риска»:			
	оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	чел	0	0
	с девиантным (отклоняющимся) поведением	чел	0	0
	В т.ч. обучающихся, состоящих на учете			
	КДНиЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	чел	0	0
	внутришкольном учете	1 чел	0	0
	Численность обучающихся, испытывающих трудности при освоении ООП:			
	для которых русский язык не является родным (инофоны)	чел	3чел	8 %

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново -
Александровская основная общеобразовательная школа» Суздальского района
Владимирской области
«Программа перехода в эффективный режим работы»
Срок реализации программы: 2023 – 2025 годы**

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и ОО с низкими результатами обучения
Основания для разработки Программы	Распоряжение департамента образования Владимирской области от 16 декабря 2021 г. № 1294 «Об утверждении списка образовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и образовательных организаций с низкими результатами обучения»
Разработчики Программы	Директор МБОУ «Ново – Александровская ООШ» Григоренко И.В. Заместитель директора по УВР Малыгина Н.М.
Цель Программы	Повышение качества образования через единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей и интересов педагогов, обучающихся и их родителей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия обеспечивающие психологическую и методическую помощь педагогам для повышения профессиональной компетенции. 2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся испытывающими трудности в освоении ООП. 3. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к научной и творческой самореализации. 4. Развить социальное партнерство, как фактор повышения качества образования через профориентацию и самоопределения обучающихся. 5. Усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизировать позицию родителей как участников образовательного процесса.
Перечень разделов	<p>Титульный лист.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Аналитическая справка по текущей ситуации. 3. Цель и задачи программы. 4. Сроки реализации программы. 5. Детализированный план – график («дорожная карта»)

	<p>реализации программы.</p> <p>6. Ожидаемые результаты реализации программы.</p> <p>7. Бюджет программы.</p>
Координатор, контакты	Слабышева Ольга Александровна, заместитель начальника управления образования администрации Суздальского района по учебно-воспитательной работе 8 (49 231) 20463

2. Аналитическая справка по текущей ситуации.

1. Краткая характеристика социального окружения ОО и характер его влияния на ОО.

Описание роли ОО в социуме, в территориальной образовательной системе. МБОУ «Ново – Александровская ООШ» находится в с. Новоалександрово, численность населения 1401. С. Новоалександрово расположено в 16 км от областного центра, но автобусное сообщение с областным центром осуществляется проходящими автобусами. В населенном пункте имеется библиотека МБУК "ЦБС Новоалександровское сельское поселение", МБУК "Новоалександровское сельское поселение" (дом культуры), детский сад МБДОУ "Детский Сад № 7 с. Новоалександрово", детская школа искусств МБУДО ДШИ с. Новоалександрово, аграрный колледж ГБПОУ ВО "Владимирский Аграрный Колледж", «Стародворская участковая больница» филиал амбулатории. Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой, обучающиеся школы занимаются в кружках и секциях в КДЦ и ДШИ, на базе Аграрного колледжа проводятся занятия по профориентационной работе.

2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

В школе обучаются дети из 10 населённых пунктов (36% обучающихся на подвозе). Причем 4 населенных пункта не входят в состав закрепленного за школой микрорайона, но родители выбрали нашу школу для обучения своих детей. Для организации дополнительной индивидуальной работы с обучающимися, которые по какой либо причине не освоили учебный материал открыта группа продленного дня и организован подвоз детей.

Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования, а также адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ЗПР) (по данной программе обучается 3 обучающихся в общем классе по индивидуальному учебному плану), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) (по данной программе обучается один учащийся индивидуально на дому),

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (обучается один учащийся индивидуально на дому).

3. Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года.

Сильной стороной воспитательной работы школы являются ключевые школьные дела. Ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День знаний», «День Учителя», осенний бал, «День матери», «День пожилого человека», «Дни здоровья», конкурс военно – патриотической песни «Битва хоров», «Месячник по охране и привлечению птиц», «Декады ко Дню земли», новогодние праздничные программы, «Декады Защитников Отечества», «Митинг, посвящённый празднованию 9 мая», «Бессмертный полк», «Последний звонок», предметные недели: естественно – математического цикла, гуманитарная неделя, начальных классов. Совместно с сельской библиотекой организована работа волонтерского отряда.

В школе действует отряд ЮНАРМИИ. В школе работают спортивные секции, обучающиеся школы не однократно становились победителями районных спортивных мероприятий, команда школы выступает на соревнованиях КЭС-Баскет, где также становились призерами.

Особо следует отметить работу по профилактике правонарушений. Профилактическая работа направлена на раннее выявление учащихся, склонных к девиантному поведению, на создание условий для получения учащимися необходимых знаний, умений, навыков формирования личной ответственности и активности в поисках форм нравственного и само сохраняющего поведения, выработку норм социально-ценностного поведения. Профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, «Советом профилактики», родителями, инспекторами КДН и ПДН.

На базе школы в 2021 года открыта региональная инновационная площадка «Предметно-эстетическая среда как условие роста качества воспитания в общеобразовательной организации» (Приказ департамента образования Владимирской области № 401 от 14.04.2021 г.).

4. Сведения об обучающихся. Качество образования за последние три учебных года.

Качество освоения учащимися основной общеобразовательной программы колеблется на протяжении последних трех лет. Наблюдается снижение качества образования обучающихся при переходе из начальной школы в 5 класс, а также в подростковый период 7 и 8 класс. При обучении в классах основной школы возникают трудности, над решением которых педагогический коллектив работает не первый год.

Основными причинами снижения качества знаний обучающихся являются:

- отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;
- обострение психологической проблемы подросткового возраста;
- слабое развитие волевой сферы у обучающихся;
- низкий уровень навыков учебного труда обучающихся (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала);
- негативное влияние устройств мобильной связи на работу нервной системы несовершеннолетних;
- недостаточное использование педагогами в работе форм, методов и технологий, удовлетворяющих интересов современного ученика.

Динамика качества обучения учащихся школы

Учебный год	Кол-во обучающихся	Качество образования			4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		общий	1-4 кл.	5-9 кл.						
2019-2020	163	76%	85%	66%	88%	68%	72%	63%	60%	67%
2020-2021	173	74%	82%	66%	79%	76%	65%	68%	62%	59%
2021-2022	186	74%	78%	70%	74%	82%	76%	58%	64%	53%
2022-2023 (1 полугодие)	195	72%	77%	67%	78%	72%	80%	67%	53%	65%

Динамика результатов ВПР по русскому и математике

	4		5		6	7
	РЯ	М	РЯ	М	М	РЯ
2020 (осень)	0 %	50%	12 %	22%	0	0
2021 (весна)	77 %	64%	41 %	41%	6%	36%
2022 (осень)	56 %	79%	60 %	67%	25%	38%

Динамика результатов ГИА в 9 классе

Учебный год	Количество выпускников	Русский язык		Математика	
		доля успешно сдавших ГИА	средний балл	доля успешно сдавших ГИА	средний балл
2019-2020	14	ОГЭ не сдавалось			
2020 - 2021					
2021 - 2022					

5. Характеристика социального статуса семей обучающихся

показатели	количество	проценты
Всего учащихся	195	100 %
дети из полных семей		
дети из неполных семей		
дети находящиеся под опекой		
дети -инвалиды		
дети из неблагополучных семей		
учащиеся, для которых русский язык не родной		
дети с задержкой психического развития		
учащиеся состоящие на разных формах профилактического учета		

6. Характеристика педагогических кадров.

Кол-во учителей	Возраст			Квалификационная категория			Молодые специалисты	Стаж работы
	До 34	35 - 49	50 и более	Не имеют	Первая	Высшая		
13							1	0-5
	5	4	4	1	7	5		3

7. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии.

Учреждение расположено в одном здании. На первом этаже здания занимают 2-4 классы, мастерская (оборудована в 1989 году, с тех пор не обновлялась), спортивный зал, школьная столовая на 200 посадочных мест, библиотека (фонд составляют учебники и художественная литература), медицинский кабинет (лицензированный, мед. работника нет). На втором этаже занимают 1,5 - 9 классы, расположены учебные кабинеты, актовый зал.

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов (физика, химия, биология, история, география) не обновлялось уже давно.

Учреждение обеспечено компьютерными средствами:

Наименование	Год выпуска	Кол-во
--------------	-------------	--------

Ноутбук	2021	1
Ноутбук	2014 – 2019	13 (рабочие места учителей)
Мультимедийный проектор	2014-2018	13 (рабочие места учителей)
Интерактивная доска	2012, 2019, 2020	4

8. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.

МБОУ «Ново – Александровская ООШ» сотрудничает с Владимирским аграрным колледжем (проведение профориентационной работы), с сельской библиотекой (проведение совместных мероприятий, классных часов, тематических вечеров), с КДЦ с. Новоалександрово (организация отдыха детей в оздоровительном школьном лагере).

3. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение качества образования через единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей и интересов педагогов, обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Создать условия обеспечивающие психологическую и методическую помощь педагогам для повышения профессиональной компетенции.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся испытывающими трудности в освоении ООП.
3. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к научной и творческой самореализации.
4. Развить социальное партнерство, как фактор повышения качества образования через профориентацию и самоопределения обучающихся.
5. Усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизировать позицию родителей как участников образовательного процесса.

4. Детализированный план – график («дорожная карта») реализации программы

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Создать условия обеспечивающие психологическую и методическую помощь педагогам для повышения профессиональной компетенции	1. Подбор диагностических материалов по изучению психологических особенностей педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения	Апрель 2023	Педагог-психолог
		2. Составления плана работы психолого-педагогического сопровождения педагогов школы	Май 2023	Педагог-психолог
		3. Проведение стартовых, промежуточных и итоговых диагностик психолого-педагогического сопровождения педагогов	Август 2023 Январь 2024 Май 2024	Педагог-психолог

		школы		
		4. Проведение тренингов, занятий с психологом для педагогов	Сентябрь 2023 Ноябрь 2023 Январь 2024 Апрель 2024	Педагог-психолог
		5. Составление плана методической работы школы и его корректировка	Август 2023, 2024,2025	Зам. директора по УВР
		6. Составление плана самообразования на 2023-2025 г.	Сентябрь 2023	Учителя школы, зам. директора по УВР
		7. Педагогические советы - «Изменения во ФГОС НОО и ООО» -«Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для эффективности повышения качества образования»	Апрель 2023 Октябрь 2023	Зам. директора по УВР
		8. Участие педагогов в работе районных методических объединений и районном конкурсе «Педагог года», в конкурсах педагогического мастерства	По плану методической работы	Зам. директора по УВР
		9. Обобщение опыта работы педагогов школы	Апрель 2024 Апрель 2025	Зам. директора по УВР
2.	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся испытывающими трудности в освоении ООП	1. Выявление обучающихся испытывающих трудности в освоении ООП по итогам года	Апрель 2023	Социальный педагог Педагог-психолог
		2. Составления плана работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы	Май 2023	Социальный педагог Педагог-психолог
		3. Методическая помощь учителям в выборе оптимальных методик в работе с обучающимися испытывающими трудности в освоении ООП	Август 2023, 2024,2025	Зам. директора по УВР
		4.Разработка индивидуальных	Сентябрь – Октябрь 2022,	Зам. директора по УВР, соц.

		образовательных маршрутов обучающихся	2023, 2024	педагог
		Организация наставничества отрядом Юнармейцев над обучающимися испытывающими трудности в освоении ООП	2023 2024 2025	Зам. Директора по УВ, руководитель отряда Юнармейцев
3.	Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к научной и творческой самореализации.	Организация ученического совета	Октябрь 2023	Зам. директора по ВР
		Создание научного ученического общества	Октябрь 2023	Зам. директора по УВР
		Сбор диагностического материала интересов обучающихся по организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	Май 2023	Педагог-психолог
		Разработка образовательного маршрута внеурочной деятельности в разновозрастных группах	Август 2023, 2024, 2025	Учителя - предметники
		Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня	2023 2024, 2025	Учителя - предметники
		Проведение Дней науки	Апрель 2023, 2024, 2025	Творческая группа учителей и обучающихся
		Проведение Акций «Неделя добра» «Трудовой десант» «Сад победы»	Октябрь, Апрель, Май (ежегодно)	Зам. директора по УВР
4.	Развить социальное партнерство, как фактор повышения качества образования через профориентацию и самоопределения обучающихся.	Обновление договоров с социальными партнерами	Сентябрь 2023, 2024,2025	Директор
		Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
		Проведение профориентационных занятий на площадке социальных партнеров	Ноябрь 2023, 2024 Февраль 2023, 2024,2025	Зам. директора по УВР
		Проведение совместных мероприятий: Проект «Пушкинская карта» Митинг 9 мая 80 - ление снятия		

		Блокады Ленинграда Спартакиада День Белых журавлей	Май 2023, 2024,2025 Январь 2024 Май 2024	
5	Усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизировать позицию родителей как участников образовательного процесса.	Создания семейных клубов по интересам	Декабрь 2023	
		Разработать положение о книге почета для родителей	Октябрь 2024	

5. Ожидаемые результаты реализации программы.

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели	
		Было	Ожидаемый результат
Создать условия обеспечивающие психологическую и методическую помощь педагогам для повышения профессиональной компетенции	Прохождение курсов повышения квалификации	3 учителя в год	6 педагогов в год
	Проведение открытых уроков	1 урок каждым педагогом	2 урока за год каждым педагогом
	Участие педагогов в муниципальном конкурсе «Педагог года»	1	2
	Участие педагогов в конкурсах пед. мастерства в дистанционном формате	2	5
	Обобщение опыта на муниципальном уровне	1	5
Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся испытывающими	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся испытывающих	2 индивидуальных плана	Индивидуальные учебные планы для каждого ученика

трудности в освоении ООП	затруднения в освоении ООП		
	Разработка методических материалов по применению ИКТ в учебном процессе	0	2
	Снижение количества обучающихся испытывающими трудности в освоении ООП	12	6
Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к научной и творческой самореализации.	Организация разновозрастных групп для внеурочной деятельности	0	5
	Организация ученического совета	0	1
	Создание научного ученического сообщества	0	1 в 1 – 4 классах 1 в 5 – 9 классах
	Повышение доли участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах	45 %	75%
Развить социальное партнерство, как фактор повышения качества образования через профориентацию и самоопределения обучающихся.			

6. Бюджет программы.

Наименование	Цена	Количество	Стоимость	Применение
Школьная метеостанция с будкой	21488 руб	1	21488 руб	Наблюдение за погодой на уроках окружающий мир, география.
Лабораторный комплект (набор) по географии для 5-6 классов	7 668 руб	5	38 340 руб	Для уроков географии и занятий внеурочной деятельности
Лабораторный	6436 руб	5	32 180 руб	Для уроков

комплект (набор) "Окружающий мир"				окружающий мир в начальной школе
Телескоп BRESSER Lyra 70/900 EQ-SKY	21690 руб	1	21 690 руб.	Для проведения занятий внеурочной деятельности
Комплект учебного оборудования для кабинета технологии	19 769 руб	5	98845 руб	Внедрение новых ФГОС по технологии
Трубка Ньютона	2144 руб	1	2144 руб	Для проведения демонстрационных и лабораторных работ по физике
Лампочки на подставки	156	6	936 руб.	
Тарелка вакуумная со звонком	3215	1	3215 руб	
Калориметр с мерным стаканчиком	530 руб	5	2650 руб	

2. Аналитическая справка по текущей ситуации.

1. Краткая характеристика социального окружения ОО и характер его влияния на ОО.

Описание роли ОО в социуме, в территориальной образовательной системе. МБОУ «Ново – Александровская ООШ» находится в с. Новоалександрово, численность населения 1401. С. Новоалександрово расположено в 16 км от областного центра, но автобусное сообщение с областным центром осуществляется проходящими автобусами. В населенном пункте имеется библиотека МБУК "ЦБС Новоалександровское сельское поселение", МБУК "Новоалександровское сельское поселение" (дом культуры), детский сад МБДОУ "Детский Сад № 7 с. Новоалександрово", детская школа искусств МБУДО ДШИ с. Новоалександрово, аграрный колледж ГБПОУ ВО "Владимирский Аграрный Колледж", «Стародворская участковая больница» филиал амбулатории. Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой, обучающиеся школы занимаются в кружках и секциях в КДЦ и ДШИ, на базе Аграрного колледжа проводятся занятия по профориентационной работе.

2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

В школе обучаются дети из 10 населённых пунктов (36% обучающихся на подвозе). Причем 4 населенных пункта не входят в состав закрепленного за школой микрорайона, но родители выбрали нашу школу для обучения своих детей. Для организации дополнительной индивидуальной работы с обучающимися, которые по какой либо причине не освоили учебный материал открыта группа продленного дня и организован подвоз детей.

Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования, а также адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ЗПР) (по

данной программе обучается 3 обучающихся в общем классе по индивидуальному учебному плану), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) (по данной программе обучается один учащийся индивидуально на дому),

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (обучается один учащийся индивидуально на дому).

3. Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года.

Сильной стороной воспитательной работы школы являются ключевые школьные дела. Ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День знаний», «День Учителя», осенний бал, «День матери», «День пожилого человека», «Дни здоровья», конкурс военно – патриотической песни «Битва хоров», «Месячник по охране и привлечению птиц», «Декады ко Дню земли», новогодние праздничные программы, «Декады Защитников Отечества», «Митинг, посвящённый празднованию 9 мая», «Бессмертный полк», «Последний звонок», предметные недели: естественно – математического цикла, гуманитарная неделя, начальных классов. Совместно с сельской библиотекой организована работа волонтерского отряда. В школе действует отряд ЮНАРМИИ. В школе работают спортивные секции, обучающиеся школы не однократно становились победителями районных спортивных мероприятий, команда школы выступает на соревнованиях КЭС-Баскет, где также становились призерами.

Особо следует отметить работу по профилактике правонарушений. Профилактическая работа направлена на раннее выявление учащихся, склонных к девиантному поведению, на создание условий для получения учащимися необходимых знаний, умений, навыков формирования личной ответственности и активности в поисках форм нравственного и само сохраняющего поведения, выработку норм социально-ценностного поведения. Профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, «Советом профилактики», родителями, инспекторами КДН и ПДН.

На базе школы в 2021 года открыта региональная инновационная площадка «Предметно-эстетическая среда как условие роста качества воспитания в общеобразовательной организации» (Приказ департамента образования Владимирской области № 401 от 14.04.2021 г.).

4. Сведения об обучающихся. Качество образования за последние три учебных года.

Качество освоения учащимися основной общеобразовательной программы колеблется на протяжении последних трех лет. Наблюдается снижение качества образования обучающихся при переходе из начальной школы в 5 класс, а также в подростковый период 7 и 8 класс. При обучении в классах основной школы возникают трудности, над решением которых педагогический коллектив работает не первый год.

Основными причинами снижения качества знаний обучающихся являются:

- отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;
- обострение психологической проблемы подросткового возраста;
- слабое развитие волевой сферы у обучающихся;
- низкий уровень навыков учебного труда обучающихся (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала);
- негативное влияние устройств мобильной связи на работу нервной системы несовершеннолетних;
- недостаточное использование педагогами в работе форм, методов и технологий, удовлетворяющих интересов современного ученика.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ополевская школа» Юрьев-Польского района Владимирской области
«Программа перехода в эффективный режим работы»
Срок реализации программы: 2023 – 2025 годы**

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа перехода МБОУ «Ополевская школа» в эффективный режим работы на 2023-2025 годы.
Основание разработки Программы	Приказ Министерства образования и молодежной политики Владимирской области от 25 января 2023 № 141
Основные разработчики	Директор школы – Ольга Сергеевна Жаренова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Анастасия Сергеевна Нефедова
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования через формирование комплексной системы работы по реализации требований ФГОС к внутренней системе оценки качества образования, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, индивидуализацию учебного процесса, повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию требований ФГОС к внутренней системе оценки качества образования 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 3. Повысить качество успеваемости, в том числе через индивидуализацию учебного процесса. 4. Повысить психолого – педагогическую культуру родителей в вопросах обучения и воспитания путем реализации комплекса мер
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Аналитическая справка по текущей ситуации 4. Цель и задачи программы 5. Сроки реализации программы 6. Детализированный план-график («дорожная карта») реализации программы 7. Ожидаемые результаты реализации программы 8. Общий бюджет Программы
Ожидаемые	Обеспечение реализации требований ФГОС к внутренней системе

конечные результаты	оценки качества образования Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. Индивидуализация учебного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся на основе формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП Повышение психолого – педагогической культуры родителей в вопросах обучения и воспитания путем реализации комплекса мер
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап –подготовительный – март 2023г. 2 этап – основной – апрель 2023 г. – декабрь 2024 г. 3 этап – обобщающий – январь – февраль 2025г. март 2025 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе
Координатор	Петрова Надежда Вадимовна - заместитель начальника управления образования по учебно-воспитательной работе
Контакты	Директор школы – Жаренова Ольга Сергеевна Заместитель директора по УВР – Нефедова Анастасия Сергеевна Тел. 8(49246)5-05-19

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

МБОУ «Опольевская школа» расположена в с. Ополье, удаленность которого от города – 7 км.

В школе обучаются дети из 6 населенных пунктов.

Численность населения постепенно сокращается из-за отсутствия рабочих мест. Родители, работающие в г. Юрьев-Польский и заинтересованные в обучении своих детей, переводят их в городские школы, где больше возможностей для обучения и дополнительного образования. В то же время из городских школ в МБОУ «Опольевская школа» переводятся учащиеся, имеющие академическую задолженность и девиантное поведение.

Анализ контингента по месту проживания:

Название населенного пункта	Протяженность маршрута (км)	Количество учащихся
г. Юрьев - Польский	9	14
с.Сорогужино	7	15
д. Вёска	14,5	5
с. Ненашевское	8	1
с. Федосьино	3	1
с.Ополье	-	60
ИТОГО		96 человек

Таким образом, на подвозе находятся 36 учащихся, что составляет 37.5 %.

Социальный состав семей учащихся школы:

Кол-во семей	Кол-во семей находящихся на ВШУ.	Кол-во малообеспеченных семей.	Кол-во многодетных семей.	Кол-во неполных семей.	Кол-во семей с опекаемыми детьми
70	1	28	20	11	0

В школе концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, малообеспеченных, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Контингент учащихся:

По численности обучающихся школа относится к категории средних по наполняемости общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности. С 01.09.2021 г. в школе функционирует 8 классов-комплектов. Уровень начального общего образования – 3 класса – комплекта, уровень основного общего образования – 5 классов - комплектов. Средняя наполняемость - 11-12 человек.

Всего количество учащихся в школе.	Уровень НОО			Уровень ООО		
	всего	из них		всего	из них	
96 чел	39 чел	ОВЗ	из них		57 чел	Состоят на различных видах учета
		3 чел	ОВЗ	ОВЗ+дети - инвалиды		
			1	2		

В последние годы наблюдается увеличение количества детей – инофонов (в т.ч. иностранные граждане). На 1 марта 2023 года количество детей - инофонов составляет 17 человек - 18% от общего количества учащихся (из них 12 человек – иностранные граждане). Часть детей - инофонов, прибывающих в школу имеют перерыв в обучении один-два года. Причем, вновь зачисленные учащиеся практически не владеют русским языком.

Анализ качества образовательной подготовки за последние три года показал следующее результаты:

Высокое качество знаний по итогам 2019-2020 г. обусловлено дистанционной формой обучения и не отражает реальную картину.

По итогам 2021-2022 уч.года двое учащихся (2,4%) переведены условно. Один из них в установленные сроки ликвидировал академическую задолженность. Второй учащийся выбыл в другую образовательную организацию.

На уровне НОО количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5», за последние три года колеблется в пределах 35 %. Результаты в классах-комплектах существенно не отличаются от результатов отдельных классов.

На уровне ООО количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5», за последние три года колеблется в пределах 25 %.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

учебные предметы	средний балл по классам					
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
2020 год (осень)	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
русский язык	-	3,8	3,4	3,4	2,8	3,2
математика	-	4,1	4,0	3,0	2,4	2,9
окружающий мир/биология	-	3,7	3,0	2,8	2,7	3,2
история	-	-	3,5	3,3	2,7	3,0
география	-	-	-	3,2	2,8	3,1
обществознание	-	-	-	2,8	2,5	3,0
физика	-	-	-	-	2,3	3,0
англ.язык	-	-	-	-	2,8	-
химия	-	-	-	-	-	3,7
2021 год (весна)	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл

русский язык	2,7	3,5	3,2	3,4	3,2	-
математика	3,8	3,5	3,7	3,0	2,7	-
окружающий мир/биология	3,6	3,4	3,5	3,0	-	-
история	-	3,6	3,5	3	-	-
география	-	-	-	2,9	-	-
обществознание	-	-	-	3,2	2,8	-
физика	-	-	-	-	2,5	-
англ. язык	-	-	-	2,7	-	-
химия	-	-	-	-	-	-
2022 год (осень)	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
русский язык	3.8	3.2	3.6	3.7	3.5	
математика	4	2.8	3.1	4	2.9	
окружающий мир/биология	3.8	3.2	-	-	-	
история	-	3.3	-	3.9	3.6	
география	-	-	3.7	-	-	
обществознание	-	-	3.7	-	-	
физика	-	-	-	3.3	-	
англ. язык	-	-	-	3	-	
химия	-	-	-	-	4.1	

Анализ качества подготовки выпускников. В 2022 году из 12 выпускников не были допущены до итоговой аттестации 2 человека. Из 10 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании по результатам ГИА получили 10 человек (100 %) (с учетом пересдачи, в том числе в сентябре 2022 г).

Результаты ГИА учащихся 9 класса по математике за последние 3 года

	Сдавал и (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2020год (по результатам текущей успеваемости)	6	-	-	6	-	3
2021 год (основной этап)	10	-	4	3	3	3,1
2021 год (после пересдачи)		-	4	6	-	3,4
2022 (основной период)	10	-	2	2	6	2.6
2022 (после пересдачи)			2	5	3	2.9
2022 (после пересдачи в сентябре)	3		-	3	-	3.0

Результаты ГИА учащихся 9 класса по русскому языку в форме ОГЭ

	Сдавал и (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2020год (по результатам текущей успеваемости)	6	-	3	3	-	3,5
2021 год (основной этап)	10	2	2	5	1	3,5
2021 год (после пересдачи)		2	3	5	-	3,7
2022 (основной период)	10	-	2	5	3	2.6
2022 (после пересдачи)			2	5	3	2.9
2022 (после пересдачи в сентябре)	3		-	3	-	3.0

Таким образом, наблюдается низкий результат качества обучения выпускников с тенденцией к снижению. Заметно выражено противоречие между требованиями к современному выпускнику и результатами, полученными на итоговой аттестации.

Организация образовательной деятельности

Школа реализует программы: начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В соответствии с учебным планом в школе ведутся занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Следует отметить, что ряд занятий внеурочной деятельности направлен и на работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Организована реализация программ дополнительного образования: «Школьный пресс – центр», «Мастерская мультипликации», спортивная секция «Волейбол». 98 % обучающихся охвачены деятельностью в рамках работы школьного спортивного клуба «Чемпион»

В школе налажена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. По необходимости с неблагополучными семьями заключаются договоры социального патроната, на внутришкольный учет ставятся учащиеся по причинам неуспеваемости, девиантного поведения.

Система воспитательной работы школы строится в том числе через взаимодействие с социальными партнерами города Юрьев – Польский: МБОУ ДОД ЦВР, ЦЗН г. Юрьев-Польский, КДН и ЗП, Юрьев-Польская ЦРБ.

Являемся активными участниками мероприятий РДДМ.

Характеристика кадрового состава:

В школе работают:

Директор – 1 человек

Заместитель директора по УВР: 1 человек

Учителя: 12 человек.

За последние три года уровень квалификации кадрового состава изменился: вырос процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 2022 г (с 13,3% до 41,6%).

Образование учителей: высшее – 9 чел. (75 %), среднее специальное - 3 чел. (25%), студент ЮПИГК – 1чел (8,3 %)

По педагогическому стажу: 0 – 5 лет – 3 чел. (25 %), 5 – 10 лет – 1 чел. (8,3%), 10 – 20 лет – 2 чел. (16,6%), свыше 20 лет – 5 чел. (41,6%)

Из 15 предметов учебного плана 5 предметов ведут неспециалисты, прошедшие курсовую подготовку.

4. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для повышения качества образования через формирование комплексной системы работы по реализации требований ФГОС к внутренней системе оценки качества образования, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, индивидуализацию учебного процесса, повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Задачи программы:

- обеспечить реализацию требований ФГОС к внутренней системе оценки качества образования;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- повысить качество успеваемости, в том числе через индивидуализацию учебного процесса;
- повысить психолого – педагогическую культуру родителей в вопросах обучения и воспитания путем реализации комплекса мер.

5. Этапы и сроки реализации программы

1 этап –подготовительный – март 2023г.

2 этап – основной – апрель 2023 г. – декабрь 2024 г.

3 этап – обобщающий – январь – февраль 2025г.

март 2025 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе

**Детализированный план-график («дорожная карта») реализации программы
1.**

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечить реализацию требований требований ФГОС к внутренней системе оценки качества образования	Приведение положений локальных актов, регламентирующих ВСОКО, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	До 01.04.2023	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
		Планирование, подготовка и проведение стартовых (входных) диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года: по русскому языку во 2,4,5,9 классах по математике во 2-9 классах	До 25.09.2023 До 25.09.2024 До 25.09.2025	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
		Планирование, подготовка и проведение рубежных диагностических работ с целью установления динамики результатов: по русскому языку во 2,4,5,9 классах по математике во 2-9 классах	01.12.2023- 20.01.2024 01.12.2024- 20.01.2025 15.11.2025- 20.12.2025	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
		Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) диагностических работ с целью установления динамики результатов: по русскому языку во 2,4,5,9 классах по математике во 2-9 классах	До 20.05.2023 До 20.05.2024 До 20.05.2025	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
		Мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга: отражение в КТП форм текущего контроля успеваемости; своевременное выставление в электронном журнале оценок за проверочные, контрольные,	До 01.04.2023 До 31.05.2023 До 30.10.2023 До 30.12.2023 До 01.04.2024 До	Директор, заместитель директора по УВР

		своевременное выставление оценок за контрольные работы; регулярность контроля успеваемости, высокая накапливаемость оценок; проведение корректирующей работы, работы над ошибками при наличии неудовлетворительных отметок.	2022-2023, 2024-2025 учебно года	
2	Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	До 20.03.2023 До 20.03.2023	Учителя – предметники, учителя начальных классов
		Формирование индивидуального плана профессионального развития педагога	До 01.09.2023	Учителя – предметники, учителя начальных классов
		Проведение педагогического совета «Формирование функциональной грамотности как условие повышения результатов обучения»	Апрель 2023	Зам.директора по УВР
		Повышение квалификации через: Курсы повышения квалификации Участие в конкурсах и проектах различных уровней	Март 2023 – январь 2025	Учителя – предметники, учителя начальных классов
		Проведение мероприятий в рамках целевой модели наставничества: обновление положения о наставничестве формирование базы наставляемых (молодые педагоги, молодые специалисты) формирование наставнических пар мониторинг достижений в рамках целевой модели наставничества	Март 2023-март 2025	Зам.директор по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
3	Повысить качество успеваемости, в том числе через индивидуализацию учебного процесса.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП на основе результатов ВПР, репетиционных экзаменов, диагностических контрольных работ	Апрель 2023 – март 2025	Зам.директора по УВР, Учителя – предметники, учителя начальных классов
		Актуализация и реализация	Апрель	Зам.директора

		программы по работе с детьми - инофонами	2023-март 2025	по УВР, Учителя – предметники, учителя начальных классов
		Индивидуальные консультации с обучающимися «группы риска»	Апрель 2023-март 2025	Зам.директора по УВР, Учителя – предметники, учителя начальных классов
		Реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку к ГИА	Март 2023-март 2025	Зам.директора по УВР, учителя - предметники
		Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам подготовки к ГИА	Март 2023- март 2025	Учителя - предметники
4	Повысить психолого – педагогическую культуру родителей в вопросах обучения и воспитания путем реализации комплекса мер	Общешкольные родительские собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу» «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации детей»	Сентябрь 2023 Январь 2024 Сентябрь 2024	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
		Ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Март 2023- март2025	зам.директора по УВР, классные руководители
		Индивидуальные консультации родителей детей «группы риска»	Март 2023-март 2025	зам.директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
		Консультации родителей по вопросам подготовки к ГИА, ВПР в рамках классных родительских собраний	Март 2023 – март 2025	Учителя – предметники, классные руководители
		Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности: подготовка и проведение мероприятий, участие в акциях, проектах, участие в проведении оценочных процедур в качестве наблюдателей	Март 2023 – март 2025	зам.директора по УВР, классные руководители

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели
1	Обеспечение реализации требований ФГОС к внутренней системе оценки качества образования	Соответствие положений локальных актов требованиям ФГОС	Положение о ВСОКО, о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Планирование, подготовка и проведение стартовых, рубежных, итоговых диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года: по русскому языку во 2,4,5,9 классах по математике во 2-9 классах	100 % обучающихся выполнили запланированные работы 100% учителей проанализировали результаты диагностических работ, запланировали индивидуальную работу, скорректировали рабочую программу
		Мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга: отражение в КТП форм текущего контроля успеваемости; своевременное выставление в электронном журнале оценок за проверочные, контрольные, лабораторные и практические работы; проведение оценочных процедур в соответствии с тематическим планированием	100 % учителей использует образовательной деятельности разнообразные формы и методы обучения и оценки, взаимно дополняющие друг друга. 100% учителей своевременно выставляют оценки за все виды работ 100% учителей регулярно осуществляют текущий контроль успеваемости
		Организация и проведение педагогических советов, совещаний при заместителе директора по УВР	100% учителей принимают участие
		Анализ результатов промежуточной аттестации	100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры промежуточной аттестации и

			соблюдение требований локальных нормативных актов
		Контроль объективности внутреннего оценивания	100% учителей обеспечивают объективную оценку образовательных достижений
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.	Участие в диагностике профессиональных дефицитов (предметных, методических)	100 % учителей приняли участие в диагностике
		Формирование индивидуального плана профессионального развития педагога	Наличие планов профессионального развития
		Повышение квалификации педагогов	100 % педагогов охвачены прохождением курсов повышения квалификации (в т.ч. дистанционно) 70 % педагогов участвуют в конкурсах и проектах различных уровней
3	Индивидуализация учебного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся на основе формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП	Наличие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП на основе результатов ВПР, репетиционных экзаменов, диагностических контрольных работ	100 % обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП охвачены индивидуальной работой
		Реализация программы по работе с детьми - инофонами	100% детей-инофонов охвачены
		График индивидуальных консультаций с обучающимися «группы риска»	Наличие графика
		Реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку к ГИА	100 % обучающихся 9 класса посещают курсы ВД
		Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам подготовки к ГИА	Наличие графика консультаций
4	Повысить психолого – педагогическую культуру	Наличие протоколов общешкольных	80 % родителей посещают

родителей в вопросах обучения и воспитания путем реализации комплекса мер	родительских собраний	общешкольные собрания
	Ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка	100 % родителей ознакомлены с результатами учебной деятельности детей
	График индивидуальных консультаций родителей детей «группы риска»	Наличие графика
	Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности	60 % родителей привлечены к участию в общешкольной деятельности

8. Бюджет проекта

№	Наименование расходов	Стоимость	Бюджет
1	Выплаты стимулирующего характера исполнителей Программы	По плану финансово-хозяйственной деятельности	Из стимулирующего фонда школы
	Приобретение учебного и развивающего оборудования:		
	Приобретение «Мультистудии» (для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мастерская мультипликации»)	30.000 тыс.руб.	Призовой фонд
	Приобретение 3D принтера (реализация отдельных модулей предмета «Технология», реализация программ курсов ВД интеллектуальной направленности)	35000 тыс.руб.	Призовой фонд
	Приобретение интерактивного сенсорного стола (общеразвивающая, учебная направленность)	135000 тыс.руб.	Призовой фонд
	Итого	200 тыс.руб.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновоборская
основная общеобразовательная школа» Юрьев-Польского района
Владимирской области
«Программа перехода в эффективный режим работы»
Срок реализации программы: 2023 – 2025 годы**

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода МБОУ Сосновоборская ООШ в эффективный режим работы на 2023-2025 годы.
Основание разработки – актуальность для общеобразовательной организации	Переход в эффективный режим в связи с низкими результатами обучения.
Основные разработчики	Никитин В.А., директор МБОУ «Сосновоборская ООШ» Вилигур В.Ю. заместитель директора по УВР МБОУ «Сосновоборская ООШ»
Цели и задачи	Цель: Формирование образовательной среды, обеспечивающей повышение уровней предметных результатов по русскому языку и математике и метапредметных результатов обучающихся. Задачи: 1. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности; 2. Увеличить долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы формирующего оценивания; 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой учебной мотивацией и детей группы риска; 4. Организовать системное взаимодействие педагогического коллектива и родителей по профилактике неуспешности каждого обучающегося и ликвидации индивидуальных учебных проблем. 5. Улучшение материально-технического оснащения учебного процесса.
Перечень разделов	1. Паспорт Программы. 2. Аналитическая справка по текущей ситуации. 3. Цель и задачи Программы и их концептуальное обоснование. 4. Сроки реализации Программы. 5. Детализированный календарный план-график реализации Программы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. 7. Бюджет программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	-Охват семей «группы риска» своевременной и качественной психолого-педагогической помощью – 100%;

	<p>-Уменьшение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 30%;</p> <p>-Повышение качества знаний обучающихся по результатам ВПР по русскому языку математике на 20%;</p> <p>- Повышение уровня метапредметных результатов обучающихся, принявших участие в проекте по результатам внутреннего мониторинга и внешних оценочных процедур на 20%;</p> <p>-Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога - увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы формирующего оценивания и технологии тьютерства на 40 %.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Март 2023-июнь 2025 гг.</p> <p>I этап. Подготовительный: март-май 2023 года</p> <p>II этап. Основной (практический): июнь 2023 – апрель 2025 года.</p> <p>III этап. Обобщающий (аналитический): май-июнь 2025 года</p>
Координатор, контакты	Петрова Н.В., заместитель начальника управления образования администрации МО Юрьев-Польский район.

I. Аналитическая справка по текущей ситуации

1. Краткая характеристика социального окружения ОО.

МБОУ «Сосновоборская ООШ» функционирует в двухэтажном кирпичном здании, 1967 года постройки, с проектной допустимой численностью обучающихся - 144 человека, которое оборудовано системой централизованного водоснабжения и автономным отоплением. Созданы условия для проветривания внутренних помещений школы, оконные блоки - пластиковые. Все учебные помещения имеют естественное и искусственное освещение. Половое покрытие – линолеум.

Общая площадь, закрепленная за территорией школы составляет 0,64 га, которая обнесена деревянным ограждением и сеткой-рабицей. Имеются 2 ворот и 3 калитки для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения, наружное искусственное освещение. Въезды и входы на территорию покрыты асфальтом. На территории школы имеются: футбольная площадка, комбинированная площадка для игры в волейбол и баскетбол, многофункциональная спортивная площадка, спортивный тренажер, стол для армрестлинга.

В школе организовано медицинское обслуживание учащихся на основании договора № 1 на медицинское обслуживание обучающихся от 09.01.2018 года с ГБУЗ Владимирской области «Юрьев-Польская Центральная районная больница», горячее питание школьников на базе филиала МБДОУ «Детский сад №8».

Обучение детей в школе осуществляется по достижении ребенком 6 лет и 6 месяцев к 1 сентября учебного года. В школе организовано разновозрастное обучение за исключением 9 класса, сформировано 5 классов-комплектов (1,3; 2,4; 5-6; 7-8; 9). Учащиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебном помещении, 5-9 классов - по классно-кабинетной системе. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом.

Налажено сотрудничество с большим количеством социальных партнеров из разных сфер деятельности, основными из них являются: Филиал МБДОУ «детский сад №8». Сельский ДК, творческий коллектив «Сударушка», сельская администрация, Юрьев-

Польский Дом культуры «Россия», Юрьев-Польская детская библиотека, ЦВР, историко-архитектурный музей г.Юрьев-Польский, ФОК «Радуга», ЦЗН, Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж, КДН и ЗП ОМВД России по Юрьев-Польскому району, Юрьев-Польский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Населенный пункт с.Сосновый бор - месторасположение школы - имеет ограниченную культурную инфраструктуру (имеется только Дом культуры и библиотека), отсутствуют учреждения дополнительного образования, спортивные объекты, поселок относительно удален от районного центра, где данные учреждения имеются, поэтому школа выступает главным звеном, которое может обеспечить системную работу по обучению и воспитанию детей.

За школой, осуществляющей начальное общее и основное общее образование, закреплены следующие территории: с.Варварино, с.Калмань, с.Кучки, с.Лиственный, с.Сосновый Бор, деревни Егоровка, Колокольево.

Несмотря на большое наличие населенных пунктов, количество обучающихся за последние 2 десятилетия сильно сократилось, это связано с сокращением численности населения, вызванное миграцией.

2. Характеристика образовательного процесса.

МБОУ «Сосновоборская ООШ» оказывает образовательные услуги в соответствии с лицензией Департамента образования администрации Владимирской области от 12.08.2016г. №3989 по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В школе обучаются 39 детей из села Сосновый Бор. Подвоз из ближайших сел и деревень не осуществляется, по причине отсутствия детей школьного возраста в селах и деревнях на закрепленной за школой территории. Наполняемость классов-комплектов небольшая, самым многочисленным является 2,4 класс-комплект, в нем обучается 12 человек. Все классы осваивают общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС. На внеурочную деятельность на каждый класс-комплект с 1 по 9 классы выделено по 5 часов в неделю. Программы внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления. С 02.04.2018 в соответствии с приказом по школе 23.03.2018г., №25., функционирует ШСК «Восход» без образования юридического лица, в рамках которого проводятся секции ОФП, теннис, лыжная подготовка, легкая атлетика. В школе функционирует кружок «Ступеньки шахматной вертикали» по договору о сотрудничестве с МБУДО «Юрьев-Польский районный Центр внешкольной работы» от 01.09.2022г., №3. Вместе с тем, нужно отметить, что спектр дополнительных образовательных услуг и дополнительного образования был возможен при наличии условий в населенном пункте месторасположения школы.

3. Сведения об обучающихся. Качество образования.

Состав обучающихся:

Начальная школа – 22 человека

Основное звено – 17 человек

Качество знаний обучающихся:

Результаты ОГЭ:

	Кол-во сдававших			Получили «4» и «5»			Получили «3»
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020
Русский язык	9	5	2	5/56 %	3/60 %	0/0%	4/44%
Математика	9	5	2	1/11 %	3/60 %	0/0%	8/89%

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 3 последних года показывают снижение качества обучения.

Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании, за последние 3 года отсутствуют.

Результаты ВПР: Русский язык

Год	Класс	Кол-во учащих писавших работу	Распределение групп баллов (в %)				Качественный уровень
			«2»	«3»	«4»	«5»	
2020	4	5	4	1	0	0	0
	5	1	0	0	1	0	100
	6	2	1	1	0	0	0
	7	3	3	0	0	0	0
2021	5 (4)	4	0	1	2	1	75
	6 (5)	5	0	2	1	2	60
	7 (6)	1	0	0	1	0	100
	8 (7)	2	2	0	0	0	0
	9 (8)	2	0	2	0	0	0
2022	4	4	0	3	1	0	25
	5	3	0	0	3	0	100
	6	5	0	4	1	0	20
	7	1	0	0	1	0	100
	8	2	0	2	0	0	0

Анализ ВПР по русскому языку за 3 последних года показывает, что качество знаний в 2022 году снизилось.

Математика

Год	Класс	Кол-во учащих писавших работу	Распределение групп баллов (в %)				Качественный уровень
			«2»	«3»	«4»	«5»	
2020	4	5	3	4	0	0	0
	5	1	0	1	0	0	0
	6	2	2	0	0	0	0
	7	3	2	1	0	0	0
2021	5 (4)	4	0	1	1	2	75
	6 (5)	4	0	3	0	1	25
	7 (6)	1	0	0	1	0	100
	8 (7)	2	1	1	0	0	0

	9 (8)	2	0	2	0	0	0
2022	4	5	0	2	3	0	60
	5	3	0	0	0	3	100
	6	5	0	3	2	0	40
	7	1	0	1	0	0	0
	8	2	0	2	0	0	0

Анализ ВПР по математике показывает, что качество знаний в 2021, 2022 году осталось на одном уровне.

4. Оценка воспитательной деятельности.

При выборе подходов к организации воспитательной работы в школе учитывались несколько условий:

- удаленность от культурных центров;
- отсутствие возможности посещать досуговые учреждения;
- низкий социальный статус и культурный уровень семей;
- небольшой численный состав учащихся и педагогических работников;

Учитывая вышеперечисленные факторы, главная цель воспитательной деятельности в школе является **личностное развитие школьников**. Воспитательная работа с обучающимися осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»

Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2020 год	2021 год	2022 год
Математика	-	участие	-
Русский язык	-	участие	-
Литература	-	-	-
Обществознание	-	-	участие
Биология	-	-	-
География	участие	-	-
История	-	-	-
Право	-	-	-
Физическая культура	1 место	участие	участие
ОМШ по математике	-	-	-
ОМШ по русскому языку	-	-	-
ОМШ по окружающему миру	-	-	-

**Результативность участия школьников в мероприятиях
разного уровня:**

Обучающиеся школы участвуют в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Отмечается рост призовых мест в конкурсах и соревнованиях спортивной направленности.

№ п/п	Количество участников	Название конкурса, соревнования	Уровень конкурса, соревнования	Результат	Сроки
1	9	«Конкурс чтецов»	муниципальный	участие	2020-2021-2022
2	3	«Интеллектуальная игра по биологии Что? Где? Когда?»	муниципальный	призёры	март 2020 г.
3	1	«Отличник по физ-ре»	региональный	2 место	декабрь 2021 г.
4	1	Всероссийский этап летнего этапа ГТО «Артек» - Крым	федеральный	участие	сентябрь 2022 г.
5	1	Всероссийский этап летнего этапа ГТО «Артек» - Крым	федеральный	участие	сентябрь 2022 г.
6	3	Лыжные гонки	муниципальный	3 место в общекомандном зачете	март 2022 г.
7	4	Шиповка юных	муниципальный	2 место в общекомандном зачете	май 2022 г.
8	8	легкоатлетическая эстафета	муниципальный	2 место в общекомандном зачете	май 2022 г.
9	1	Региональный этап летнего этапа ГТО	региональный	2 место	июнь 2022 г.
10	1	Региональный этап летнего этапа ГТО	региональный	1 место	июнь 2022 г.
11	1	«Готов к труду и обороне»	муниципальный	золотой	март 2022 г.
	1	«Готов к труду и обороне»	муниципальный	золотой	март 2022 г.
	1	«Готов к труду и обороне»	муниципальный	золотой	март 2022 г.
	1	«Готов к труду и обороне»	муниципальный	Золотой	март 2022 г.
	1	«Готов к труду и обороне»	муниципальный	Золотой	март 2022 г.
	1	«Готов к труду и обороне»	муниципальный	серебряный	март 2022 г.
	1	«Готов к труду и обороне»	муниципальный	серебряный	март 2022 г.

	1	«Готов к труду и обороне»	муниципальны й	серебряный	март 2022 г.
	1	«Готов к труду и обороне»	муниципальны й	серебряный	март 2022 г.
12	2	«Отличник по физ-ре»	региональный	победитель	декабрь 2022 г.
	6	«Математическая мозаика»	муниципальны й	участие	Ноябрь 2021
	4	«Умники и умницы»	муниципальны й	участие	Апрель 2022
	4	«Живая классика»	муниципальны й	участие	Ноябрь 2022
	6	«Магическое путешествие»	муниципальны й	участие	Декабрь 2022
	9	«Белая ладья»	муниципальны й	3 место	Март 2021- 2022

5. Характеристика социального статуса семей обучающихся

Всего семей – 27;

Неполных семей – 11/41% (1 - отец, 10 - мать);

Многодетных семей – 9/33%;

Количество малообеспеченных семей – 14/59%;

Количество неблагополучных семей – 0;

Количество семей в которых родители инвалиды – 0;

Количество семей с мобилизованным родителями (отец) – 2/7%.

6. Характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогов (в т.ч. руководитель) – 10 человек

Возрастной состав:

Возраст	Кол-во педагогов
20-29	0 (0%)
30-34	1 (10%)
35-39	1 (10%)
40-44	0 (0%)
45-49	0 (0%)
50-54	2 (20%)
55-59	4 (40%)
60-64	1 (10%)
65-69	1 (10%)

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 3 человека (30%)

Первая квалификационная категория – 5 человек (50%)

Соответствие занимаемой должности – 2 человека (20%)

Молодой специалист – 0 человек (0%)

В 2022-2023 учебном году школа не испытывает дефицита педагогических кадров, 22% педагогов имеют нагрузку не более 18 часов, 11% - 18 часов, 67% - более 18 часов (педагоги-неспециалисты неосновных предметов - 0).

Количество учителей, имеющих поощрения на федеральном, региональном и муниципальном уровне:

Почетная грамота Министерства образования РФ – 0 чел.

Почетная грамота департамента образования Владимирской области – 1 чел.

Почётная грамота Управления образования администрации муниципального образования Юрьев-Польский район – 3 чел.

7. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

В школе имеется 8 кабинетов, в которых место учителя оборудовано персональными компьютерами, проекторами, принтерами, в кабинетах биологии и информатики МФУ, экранами. В читальном зале имеется интерактивная доска, цветной МФУ, проектор, персональный компьютер, в спортивном зале – маты, мячи, конь, козел, лыжи, теннисный стол.

8. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.

Реализации программы осуществляется во взаимодействии с МБОУ «Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В.И.Шибанкова»

№	Мероприятия-действия	Срок	Исполнитель	Предполагаемый результат
1	Заключение договора о взаимодействии с МБОУ «Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В.И.Шибанкова»	Март 2023	Директор школы	Создание нормативной базы.
2	Издание приказа «О распределении функций по реализации программы»	Март 2023	Директор школы	Организация деятельности творческих групп по задачам программы.
3	Диагностика учащихся имеющих трудности в обучении и низкую мотивацию.	Март-май 2023	Заместитель директора по УВР	Выявление учащихся «группы риска»,

II. Цель и задачи Программы, их концептуальное обоснование

Программа перехода в эффективный режим работы является целевой, направленной на решение ключевой проблемы – рост числа учащихся, имеющих трудности в обучении и низкую мотивацию. Решение данной проблемы связывается с созданием таких условий, которые бы обеспечивали поддержку этих учащихся на основе психолого-педагогического сопровождения их учебной деятельности.

Цель: Формирование образовательной среды, обеспечивающей повышение уровней предметных результатов по русскому языку и математике и метапредметных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Увеличить долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы формирующего оценивания;
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой учебной мотивацией и детей группы риска;
4. Организовать системное взаимодействие педагогического коллектива и родителей по профилактике неуспешности каждого обучающегося и ликвидации индивидуальных учебных проблем.

Обеспечение эффективности работы в данном направлении является комплексной проблемой, затрагивающей в целом проблемы обновления содержания и организации образовательной и воспитательной деятельности, технологического и методического обеспечения образовательной деятельности, подготовки кадров и взаимоотношения с

родителями (законными представителями) учащихся, управления и мониторинга качества образования.

Особенностью системы поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, является, как правило, компенсирующая направленность учебной деятельности, связанная с ликвидацией учителями пробелов в освоении программного материала по учебным предметам. Вместе с тем причины трудностей в обучении носят многоаспектный характер, связанный не только с особенностями обучаемости учащихся, низкой мотивацией, но и с их социальным положением (отсутствием должного воспитания со стороны семьи и пр.). Поэтому психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности является основой поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении.

Кроме того, устойчивость сохранения трудности в обучении и рисков неуспешности у учащихся кроется в отсутствии на практике гибкости в организации учебной деятельности учащихся, в разобщенности требований учителей по разным учебным предметам, в отсутствии владения учителями специальными технологиями, методами, приёмами и средствами в работе с такими учащимися. Идея Программы заключается в создании такой системы поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении (далее - система поддержки), при которой система сможет адекватно реагировать на характер возникших трудностей и использовать соответствующие средства поддержки на основе рефлексивно-деятельностного подхода. В содержательном плане основу должна составить разработка гибких индивидуальных траекторий обучения учащихся с учетом их затруднений в обучении с целью ликвидации пробелов в учебном материале, практикумов по отработке отдельных приемов. Привлекательным для учащихся будет проведение данных практик с использованием ИКТ, ЦОР (в частности, электронной формы учебника) как на уроке, так и во внеурочное время. Одним из способов повышения мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа, в рамках которой пробы профессионального самоопределения играют важную роль в самоопределении учащихся группы риска. В технологическом плане учителям необходимо овладеть специальными технологиями обучения учащихся с рисками школьной неуспешности. Такие технологии разработаны и успешно применяются в отечественной системе образования. Кроме того, повышение профессионального мастерства должно опираться на коллективное осмысление нового опыта, для чего понадобится пересмотреть организацию методической работы с кадрами. Ликвидация школьной неуспешности невозможна без отработки системы диагностического и формирующего оценивания учащихся. Для этого также необходимо освоить учителям приёмы, формы, инструментарий оценивания и выявления трудностей в обучении при выполнении не только итоговых работ, но и в процессе любого задания. Введение психолого-педагогических практик поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении (тренинги, консультации, социальный патронаж) обязательная составляющая разрабатываемой системы. Они должны снять тревожность у учащихся, повысить стимул к продолжению учебной деятельности. Наконец, совершенствование форм внеурочной и внешкольной деятельности, привлекательных для учащихся, имеющих трудности в обучении должно обеспечить насыщенность образовательной среды как проб сил в самореализации. Поэтому школа корректирует свои возможности дополнительного образования и выстраивает взаимодействие с другими организациями с целью включения учащихся группы риска в различные виды деятельности (коллективной творческой, проектной, социокультурной). Таким образом, создание системы поддержки учащихся, имеющих трудности в обучении, на основе психолого-педагогического сопровождения их индивидуальной учебной деятельности позволяет обеспечить концентрацию усилий и ресурсов Школы по решению проблемы обеспечения эффективности работы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Организационно-управленческой формой реализации Программы является коллективно-распределенная деятельность всего коллектива Школы по реализации задач Программы.

Общее руководство разработкой и реализацией Программы осуществляет директор совместно с рабочей группой, создаваемой как временный совещательный орган управления при директоре Школы из опытных педагогов.

III. Сроки реализации программы

Март 2023-июнь 2025 гг.

I этап.Подготовительный: **март-май 2023 года**

II этап.Основной (практический): **июнь 2023 – апрель 2025 года**

III этап.Обобщающий (аналитический): **май-июнь 2025 года**

Первый этап.Подготовительный – **март-май 2023 года**

- создание рабочей группы по подготовке проекта Программы;
- проведение анализа изменения текущей ситуации в Школе;
- выявление и диагностика учащихся группы риска, имеющих трудности в обучении и низкую мотивацию (причин неуспешности в обучении);
- разработка и принятие Программы;
- распределение функций по реализации программы.

Второй этап.Основной (практический) – **июнь 2023 – апрель 2025 года**

- организация деятельности творческих групп по задачам Программы;
- организация индивидуально-дифференцированной помощи учащимся группы риска (имеющим трудности в обучении и низкую мотивацию);
- мониторинг результатов диагностического и формирующего оценивания учащихся группы риска (эффективность приёмов, форм, инструментария оценивания и выявления трудностей в обучении);
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

Третий этап.Обобщающий (аналитический) – **май-июнь 2025 года**

- анализ и обобщение результатов деятельности ОО по задачам Программы (аналитические материалы, методические разработки);
- обобщение опыта учителей по индивидуально-дифференцированной помощи учащимся группы риска (имеющим трудности в обучении и низкую мотивацию);
- представление результатов реализации Программы на муниципальном уровне (аналитические материалы, методические разработки).

IV. Детализированный календарный план-график (дорожная карта) реализации Программы.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Выявление и уточнение списка детей группы риска	Август-сентябрь 2023	Банк детей группы риска	Заместитель директора по УВР Вилигур В.Ю.
	2.Организация индивидуальных занятий для детей группы риска, а также групповых тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	не реже 1 раза в четверть	Количество охваченных обучающихся группы риска – 100%	Заместитель директора по УВР Вилигур В.Ю.
	3. Родительское собрание по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Октябрь 2023	80 % охваченных семей	Заместитель директора по УВР Вилигур В.Ю., классные руководители
2. Увеличить долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии и тьюторства, методы формирующего	1. Анкетирование педагогов по выявлению уровня организации работы с низкомотивированными детьми, знанию приемов поддержания учебно-познавательной мотивации во время урока	Апрель 2023 года	Количество охваченных педагогов – 100 % Информация о уровне готовности педагогов к работе с детьми группы риска, низкомотивированными детьми	Заместитель директора по УВР Вилигур В.Ю.
	2.Посещение уроков русского языка и	Сентябрь-октябрь 2023 года	Количество охваченных педагогов – 100	Заместитель директора по УВР

оцениван ия	математики с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке	Октябрь-ноябрь 2023 года	%	Вилигур В.Ю. Директор Никитин В.А.
	3. Педагогический совет «Я научу тебя учиться: технологический, инструментальный тьюторский арсенал для повышения качества образовательных результатов»	октябрь 2023	Охват педагогов в подготовке к педсовету – 100%, увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы формирующего оценивания и технологии тьютерства на 40 %	Директор Никитин В.А. Заместитель директора по УВР Вилигур В.Ю.
	4. Мониторинг качества оценивания учащихся с низкой мотивацией	Декабрь 2023 года	Повышение качества знаний учащихся на 10%, Применение 60 % педагогов методов формирующего оценивания	Заместитель директора по УВР Вилигур В.Ю. Директор Никитин В.А.
	5. Организация курсовой подготовки учителей начальных классов, учителей русского языка и математики по вопросам подготовки к ВПР и ГИА	2023 год (в соответствии с планом ВИРО)	Охват педагогов данной категории – 100%	Директор Никитин В.А. Заместитель директора по УВР Вилигур В.Ю.
	3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой учебной мотивацией и	1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по русскому языку и математике для детей, имеющих	Июнь-август 2023, корректировка: ежегодно	Количество разработанных индивидуальных маршрутов для обучающихся с рисками учебной успешности –

детей группы риска	трудности в обучении, низкомотивированных детей (в том числе с применением дистанционных технологий на платформе СЭДО ВО)		100% от количества выявленных обучающихся	учителя-предметники
	2.Мониторинг сформированности метапредметных УУД у учащихся 3-8 классов	Сентябрь 2023 года Апрель 2024 года Сентябрь 2024 года Апрель 2025 года	Охват 80 % учащихся мониторингом, формирование картины корректировки содержания образовательного процесса по классам и индивидуально	Директор Никитин В.А. Заместитель директора по УВР Вилигур В.Ю. Классные руководители
4.Организовать системное взаимодействие педагогического коллектива и родителей по профилактике неуспешности каждого обучающегося и ликвидации индивидуальных учебных проблем.	Консультации для родителей детей группы риска по организации и контролю выполнения домашней работы по предметам	Сентябрь 2023, декабрь 2023, март 2024, сентябрь 2024, декабрь 2024, март 2025	Количество охваченных семей – 100%	Заместитель директора по УВР Вилигур В.Ю.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Охват семей «группы риска» своевременной и качественной психолого-педагогической помощью – 100%;
- Уменьшение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 30%;

- Повышение качества знаний обучающихся по результатам ВПР по русскому языку математике на 20%;
- Повышение уровня метапредметных результатов обучающихся, принявших участие в проекте по результатам внутреннего мониторинга и внешних оценочных процедур на 20%;
- Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога - увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы формирующего оценивания и технологии тьютерства на 40 %.

VI. Бюджет Программы

№	Наименование мероприятия	Примерная стоимость
1.	Прохождение курсовой подготовки педагогов	20 000
2.	Приобретение планшетов для учащихся	315 000
3.	Приобретение оборудования для кабинета физики: шар Паскаля модель гидравлического прессы, маятник Максвелла, электрофорная машина, электроскоп	24 450
	ИТОГО:	359 450