**Рекомендации по организации методической работы**

**в 2023 - 2024 учебном году для руководителей общеобразовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема в профессиональной деятельности** | **Актуальные направления в деятельности педагогов и темы, рассматриваемые на курсах в ВИРО** | **Темы, предлагаемые для рассмотрения на педагогических советах и методических семинарах** | **Информационные и интернет****ресурсы** |
| **1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП** | 1. Тенденции развития общего образования в Российской Федерации, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования.2. Основные изменения в системе образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.3. Организация разработки, утверждения и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФООП. | 1. Основные изменения в ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Требования к современному уроку в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. Профессиональные возможности педагогического коллектива ОО при внедрении обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
4. ФООП как инструмент обеспечения равных возможностей при получении общего образования на территории Российской Федерации.
5. Особенности реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в 2023 – 2024 уч. году и перспективе.
 | 1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Сайт федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
4. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>
5. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения» <https://goo.su/FQFNtUj>
 |
| **2. Обновление внутренней системы оценки качества образования в ОО** | 1. Нормативно-правовые основы организации оценки качества образования в ОО.
2. Механизм управления ОО по результатам.
3. Внутренняя система оценки качества образования как инструмент принятия управленческих решений.
4. Мотивация педагогов на достижение высокого качества образования.
 | 1. Качество образования - приоритетное направление деятельности современной школы.
2. Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Организация образовательного процесса на основе результатов внешней оценки (ВПР, ГИА).
3. Модель ВСОКО: критерии и показатели оценки эффективности работы ОО.
4. Особенности системы оценки планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, функциональной грамотности).
5. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе.
6. Организация оценочной деятельности учителя. Объективность оценивания образовательных результатов как управленческая проблема.
 | 1. [Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)](https://viro33.ru/download/7%20%281%29.pdf)
2. Портал «Единое содержание общего образования». Типовой комплект методических документов <https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_28.htm>
3. Примерное положение о внутренней системе оценки качества образования <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjv6ZHS3o3_AhWEv4sKHbEZB7EQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fedsoo.ru%2Fdownload%2F115%3Fhash%3Db9df85d66f690f134b10716203b15ba3&usg=AOvVaw2o7Pzxb9KQjLLubs6WhFm9>
 |
| **3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в целостном образовательном процессе** | Управление процессом формирования функциональной грамотности | 1. Нормативно-правовая основа формирования функциональной грамотности в современной школе.
2. Основные направления функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
3. Современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности в учебно - воспитательном процессе.
4. Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика.
 | 1. [Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
2. [Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»](https://fg.resh.edu.ru/)
3. [Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)
4. [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)
5. Федеральный портал Академия Минпросвещения России – [https://apkpro.ru](https://apkpro.ru/)
6. Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>
7. Федеральный банк заданий по функциональной грамотности – [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)
8. Материалы по функциональной грамотности на сайте «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (переход на страницы сайта Института стратегии развития образования <http://skiv.instrao.ru/>)
* [Читательская грамотность](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)
* [Математическая грамотность](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)
* [Естественно-научная грамотность](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)
* [Глобальные компетенции](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)
* [Финансовая грамотность](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)
* [Креативное мышление](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)
1. Организационно-методическое сопровождение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности - <https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/>
 |
| **4. Наставничество - перспективная образовательная технология: опыт реализации и новые возможности развития** |  | 1. Наставничество как технология: практика реализации. Анализ состояния образовательного процесса и возможности наставничества в решении существующих проблем.
2. Содержание, формы, типы, уровни наставничества в образовательной среде школы, направления наставничества в школе:
* развитие: талантов, профессиональной ориентации, предпрофессиональной подготовки, инклюзии, гибких навыков (эмоциональный интеллект, критическое мышление, soft-skills), учебной мотивации, проектной деятельности;
* сопровождение профессионального роста педагогов;
* формирование сообщества наставников и их окружения;
* событийное взаимодействие;
* мониторинг и оценка эффективности наставничества.
1. Модели и формы подбора наставников и программы их подготовки. Создание сообщества (творческой группы) наставников в школе.
2. Практикум «Разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов»:
* в работе с молодыми учителями,
* в развитии талантов и способностей обучающихся;
* предпрофессиональной подготовки;
* в работе с детьми с ОВЗ;
* в развитии гибких навыков (эмоциональный интеллект, критическое мышление, soft-skills);
* в развитии учебной мотивации;
* в реализации проектной деятельности.
 | 1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
2. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174».
3. Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»).
 |
| **5. Опыт воспитания социальной активности и лидерства в школе (на уровне класса, общественного объединения, школы в целом)** | 1. Образовательная организация как воспитательная система.
2. Современные технологии реализации программы воспитания в ОО.
 | 1. Феномен лидерства в образовательном процессе. Подходы к пониманию сущности лидерства в образовании. Особенности развития лидерства в образовательной среде (на уроке, вне урока).
2. Педагогические условия развития эффективного лидерского пространства: рефлексивно-мотивационные, содержательно-познавательные, деятельностные.
3. Профессиональная компетентность педагога в вопросах развития лидерства в ОО.
4. Практикум. Работа в трех группах.
* 1 группа. Рефлексивно - мотивационные условия: переориентация на личностно-ориентированный подход, учитывающий интересы и потребности обучающихся, специфику их развития, диагностика развития, подбор продуктивных методов мотивации к обучению, развитию и саморазвитию; изучение лидерских позиций обучающихся и педагогов с целью выявления сильных и слабых сторон педагогического мастерства, организационных навыков, совершенствовать и развивать их.
* 2 группа. Содержательно - познавательные условия:отработка педагогом своего стиля профессиональной деятельности, основанного на признании уникальности каждого ученика, уважении его интересов и потребностей; в ходе практико-ориентированной деятельности помочь каждому ученику освоить способы самообучения и саморазвития, выработать потребность в непрерывном самообучении.
* 3 группа. Деятельностные условия: развитие реального опыта лидерского поведения, самоутверждения, построения продуктивных коммуникативных связей; применение методов активного обучения и построение специальных ситуаций, побуждающих к применению своих лучших качеств и навыков, демонстрации готовности самостоятельного принятия решения и несения за него ответственности.
 | 1. Постановление Правительства РФ от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».
2. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования <https://институтвоспитания.рф/>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701.
 |

Заведующий кафедрой педагогического менеджмента ВИРО,

канд. пед. наук, доцент Т.О. Шумилина

25.05.2023.