

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка в 9 классах во Владимирской области

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Совершенствование преподавания учебного предмета всем обучающимся.

Среди выявленных затруднений и ошибок участников ОГЭ 2022 года, как и прошлых лет, типичными и наиболее распространёнными являются следующие:

- постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении, в сложносочинённом предложении, в сложном предложении с разными видами связи,
- пунктуационный анализ предложения.

В целях преодоления выявленных затруднений и профилактики подобных ошибок необходимо усилить и систематизировать работу по пунктуации в курсе русского языка в 5-7 классах. Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач:

- систематически использовать материал упражнений учебников для работы по пунктуации (задания на объяснение выбора знака препинания, на постановку пропущенных знаков препинания, на указание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания);
- использовать обучающие диктанты для развития пунктуационной зоркости (при подборе текстов диктантов по изучаемой теме необходимо учитывать синтаксические особенности предложений: в них должны быть известные детям смысловые отрезки, которые они пунктуационно выделяют; к текстам диктантов целесообразно давать различные пунктуационные задания);
- при изучении разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Орфография» предлагать учащимся задания на включение того или иного слова в предложение, которое нужно составить по определённой схеме;
- использовать творческие задания (сочинения, изложения, диктанты с изменением содержания) для развития и закрепления пунктуационных умений;
- систематически проводить работу по предупреждению пунктуационных ошибок перед выполнением контрольных и творческих работ;
- регулярно проводить работу над пунктуационными ошибками.

При изучении разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» необходимо активно использовать исследовательскую и проектную деятельность, осуществлять межпредметные связи.

Формированию пунктуационных умений учащихся 5-9 классов также призваны способствовать спецкурсы, факультативы, кружки и другие формы внеурочной деятельности.

Только при комплексном, системном подходе возможно преодолеть негативные тенденции в усвоении школьниками нашего региона пунктуационных умений.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ школьниками Владимирской области позволяет говорить о достаточном уровне их подготовки по русскому языку за курс основной школы. С написанием сжатого изложения справилось абсолютное большинство девятиклассников и с низким уровнем подготовки, и с высоким. Они сумели в основном правильно передать содержание прослушанного текста, выделить главную информацию, построить свой текст на основе прослушанного, используя более или менее удачно один или несколько приемов сжатия. Выпускники, получившие на экзамене отметку «2» и «3», показали достаточный уровень сформированности умений, связанных с написанием сжатого изложения.

Затруднения при выполнении задания № 1 с неумением определять микротемы, в связи с этим отсутствие умения правильно членить текст на микротемы.

Выпускники основной школы в целом продемонстрировали достаточный уровень владения языковым материалом (задания №№ 2-8). Однако с некоторыми заданиями Части 2 (тестовой) экзаменуемые не справились. Например, в задании № 2 трудности вызывают определение грамматической основы предложения, обособленных членов предложения, определение типов сказуемых и типов односоставных предложений. При выполнении задания № 3 экзаменуемые допускают ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительным соединительным союзом И, в предложениях с обособленными членами, в сложноподчиненном предложении.

С заданием № 4 плохо справилась только группа, которая получила отметку «2», средний процент выполнения - 45%. Ошибки в этом задании связаны с незнанием основных теоретических сведений по теме «Словосочетание»: главное и зависимое слова, типы подчинительной связи в словосочетании, синонимичные конструкции, построенные на основе разной подчинительной связи.

С заданием № 5 справились лишь 42% экзаменуемых. Из числа участников, получивших «2», только 5% выполнили это задание успешно, в группе участников, получивших «3», справились 29%, в группе, получивших отметку «4», - 28%, в группе, получивших «5», - 62%. Следовательно, не сформирован навык распознавания орфограммы. Кроме того, не всегда наши выпускники владеют умением определять части речи, что является одним из условий успешного выполнения задания № 5. Ошибки, возникающие при выполнении задания № 6, связаны с отсутствием навыком вдумчивого (внимательного) чтения, в результате чего экзаменуемые пропускают некоторые детали.

Трудности при выполнении задания № 7 возникают у учащихся, не усвоивших материал, связанный со средствами выразительности. Кроме того, ошибки в заданиях № № 7-8 связаны с недостаточным словарным запасом выпускников.

Третья часть (сочинение) не вызывает особых трудностей у учащихся, получивших положительную отметку - «3», «4» или «5», в то время как участники экзамена, получившие «2», испытали трудности при выполнении 9-го задания. Типичными ошибками являются: отсутствие рассуждения на теоретическом уровне, отсутствие объяснения содержания фрагмента исходного текста, непонимание значения слова, а следовательно, неумение его адекватно растолковать, отсутствие комментария к слову.

Анализ данных по практической грамотности позволяет сделать вывод, что в целом навыки соблюдения языковых норм сформированы, однако работу необходимо продолжать, поскольку лишь 47% выпускников написали изложение и сочинение без орфографических ошибок, 42% - без пунктуационных ошибок, 61% - без грамматических ошибок, 76% - без речевых.

Анализ результатов ОГЭ 2022 года по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что большинство выпускников основной школы усвоили базовый уровень содержательных элементов по предмету.

Участники экзамена выполнили четыре задания с результатом выше 63%: задание № 1 (сжатое изложение), № 3 (пунктуационный анализ), задание № 4 (синтаксический анализ словосочетания), задание № 6 (владение различными видами чтения), задание № 8 (лексический анализ), альтернативное задание № 9 (создание собственного текста).

Недостаточно усвоенными в 2022 году являются следующие проверяемые элементы содержания (средний процент выполнения - ниже 50%): задание № 2 (синтаксический анализ предложения), задание № 5 (орфографический анализ). О недостаточном усвоении орфографических и пунктуационных норм свидетельствует и анализ практической грамотности.

2. Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференцированное обучение - это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

При организации дифференцированного обучения необходимо выполнить следующее:

- провести диагностику уровня предметной подготовки учащихся;
- спланировать результаты обучения на базовом и повышенном уровнях;
- определить предметное содержание базового и повышенного уровня;
- разработать систему дифференцированных заданий для разных групп учащихся (система должна включать задания четырёх подуровней: репродуктивный, конструктивно-описательный, конструктивно-аналитический, творческий);
- разработать систему уроков, сочетающих групповую и индивидуальную работу учащихся;
- организовать оказание индивидуальной помощи, инструктажа для разных групп учащихся, определить консультантов среди сильных учащихся для слабых.

3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

- «Внеурочная деятельность по развитию пунктуационных умений школьников»
- «Развитие пунктуационной зоркости учащихся через работу с текстом»
- «Формирование лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода»
- «Формирование понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и литературы (межпредметный аспект)»
- «Технология продуктивного чтения на уроках русского языка»
- «Формирование культуры речи учащихся через работу с текстом на уроках русского языка»

4. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Название учебников ФПУ
	Учебник из ФПУ (2017г. и последующие годы издания)
1	Русский язык (в 2 частях). Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др., АО Издательство «Просвещение».

¹ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ
2	«Русский язык» 8 - 9 кл. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, АО Издательство «Просвещение»
3	«Русский язык» 9 класс. Разумовская М.М., С И. Львова, В. И. Капинос и др./под ред. М. М. Разумовской /-М.: ООО ДРОФА
4	«Русский язык в 2 частях» Л.М. Рыбченкова О.М Александрова, Загоровская О.В, Глазков А.В. и др. (5-9) АО Издательство «Просвещение»
5	«Русский язык в 2 частях» Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»
6	«Русский язык в 2 частях» Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирёва, Ю.Н. Гостева, Е.С .Антонова под ред. Е.А. Быстровой (ООО «Русское слово - учебник»)
7	<p>Русский язык. 5-9 кл. УМК под ред. Бабайцевой В.В., Чесноковой Л.Д.</p> <p>1 .Русский язык. Теория. 5-9 класс В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова ООО ДРОФА</p> <p>2 .Русский язык. Практика. 9 класс. Ю. С. Пичугин, А. П. Ермакова, А. Ю. Купалова.</p> <p>3 .Русский язык. Русская речь. 9 класс. Е. И. Никитина. ООО ДРОФА</p>

- Примечательно, что в 2021/2022 учебном году все образовательные организации области существенно обновили учебно-методические комплексы (далее УМК) и работают, используя завершённые линии УМК в соответствии с Федеральным Перечнем учебников, допущенных к использованию приказом Министерства Просвещения № 254 от 20.05.2020.
- В то же время следует обратить внимание на изменения, связанные с заменой, дополнением или исключением некоторых УМК, утверждённые Приказом Министерства Просвещения № 766 от 23.12.2020 года. В этом приказе указаны новые учебники, не используемые еще в регионе, на которые стоит обратить внимание в 2022-2023 учебном году, а также обозначен максимальный срок использования некоторых УМК. Необходимо стремиться к полному исключению из обращения учебников, издаваемых ранее 2017 года, и не использовать учебники, отсутствующие в ФПУ.