

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка во Владимирской области**

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **1. Совершенствование преподавания учебного предмета всем обучающимся.**

Среди выявленных затруднений и ошибок участников ЕГЭ 2022 года, как и прошлых лет, типичными и наиболее распространёнными являются следующие:

- постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении, в сложносочинённом предложении, в сложном предложении с разными видами связи,
- пунктуационный анализ предложения.

В целях преодоления выявленных затруднений и профилактики подобных ошибок необходимо усилить и систематизировать работу по пунктуации в курсе русского языка в 5-7 классах. Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач:

- систематически использовать материал упражнений учебников для работы по пунктуации (задания на объяснение выбора знака препинания, на постановку пропущенных знаков препинания, на указание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания);
- использовать обучающие диктанты для развития пунктуационной зоркости (при подборе текстов диктантов по изучаемой теме необходимо учитывать синтаксические особенности предложений: в них должны быть известные детям смысловые отрезки, которые они пунктуационно выделяют; к текстам диктантов целесообразно давать различные пунктуационные задания);
- при изучении разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Орфография» предлагать учащимся задания на включение того или иного слова в предложение, которое нужно составить по определённой схеме;
- использовать творческие задания (сочинения, изложения, диктанты с изменением содержания) для развития и закрепления пунктуационных умений;
- систематически проводить работу по предупреждению пунктуационных ошибок перед выполнением контрольных и творческих работ;
- регулярно проводить работу над пунктуационными ошибками.

При изучении разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» необходимо активно использовать исследовательскую и проектную деятельность, осуществлять межпредметные связи.

Формированию пунктуационных умений учащихся 5-11 классов также призваны способствовать спецкурсы, факультативы, кружки и другие формы внеурочной деятельности.

Только при комплексном, системном подходе возможно преодолеть негативные тенденции в усвоении школьниками нашего региона пунктуационных умений.

Результаты выполнения заданий ЕГЭ свидетельствуют о недостаточной сформированности лингвистической и языковой компетенций учащихся. Именно этим объясняются неудачи при выполнении заданий № 2, 25. Ошибки в данных заданиях обусловлены неумением экзаменуемых квалифицировать части речи, выявить тип связи между предложениями. Чтобы предупредить затруднения в определении средств связи

между предложениями, необходимо, строя изучение морфологии на синтаксической основе, рассматривать слово в контексте. Использование текстоцентрического подхода облегчает задачу распознавания омонимичных частей речи, выявления классификационных признаков слова как части речи.

## **2. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Дифференцированное обучение - это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

При организации дифференцированного обучения необходимо выполнить следующее:

- провести диагностику уровня предметной подготовки учащихся;
- спланировать результаты обучения на базовом и повышенном уровнях;
- определить предметное содержание базового и повышенного уровня;
- разработать систему дифференцированных заданий для разных групп учащихся (система должна включать задания четырёх подуровней: репродуктивный, конструктивно-описательный, конструктивно-аналитический, творческий);
- разработать систему уроков, сочетающих групповую и индивидуальную работу учащихся;
- организовать оказание индивидуальной помощи, инструктажа для разных групп учащихся, определить консультантов среди сильных учащихся для слабых.

## **3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

- «Внеурочная деятельность по развитию пунктуационных умений школьников»
- «Развитие пунктуационной зоркости учащихся через работу с текстом»
- «Формирование лингвистической компетенции на основе коммуниктивно-деятельностного подхода»
- «Формирование понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и литературы (межпредметный аспект)»
- «Технология продуктивного чтения на уроках русского языка»
- «Формирование культуры речи учащихся через работу с текстом на уроках русского языка»