

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Академия реализации
государственной политики и профессионального развития работников
образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

[Signature]
» *ман* 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Развитие профессиональных компетентностей педагогов начальной школы в
условиях реализации Национального проекта «Образование»»**

Владимир

2022

Организация - разработчик:

ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»;
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального
развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Составители (разработчики):

Еременкова Т.Ю., зав. кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО,

Губанова Д.А., методист кафедры начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО
ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей
начальных классов

Протокол № 9 от «13» мая 2011

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в области проектирования и реализации образовательного процесса в рамках вида профессиональной деятельности: начальное общее образование.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01. 6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий - анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - формирование универсальных учебных действий - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля 	<ul style="list-style-type: none"> - применять обновленные ФГОС НОО и примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия. разработки учебных занятий, - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий - разрабатывать рабочую программу курса с помощью онлайн конструктора, - конструировать задания по формированию функциональной грамотности обучающихся - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех 	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, примерных рабочих программ - методику преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС и ООП - понятие «функциональной грамотности» как одной из основных задач ФГОС - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - виды и приемы современных педагогических технологий - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка.

			<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями - Организовывать различные виды внеурочной деятельности 	
А/02.6	Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности. - формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - структуру программы воспитания, ее цели и целевые приоритеты, механизмы реализации - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода.
А/03.6	Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основы психодиагностики и основные признаки

		<ul style="list-style-type: none"> - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> отклонения в развитии детей - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	---	---

I.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 108 часов.

I.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

№ №	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Форма аттеста ции
			Лекции	Интеракт ивные занятия	Сам. работа с использо ванием дистанцио нных ОТ	
<u>Входящее тестирование</u>						
		2		2		<i>тест</i>
РАЗДЕЛ 1						
	<i>Государственная политика в области образования</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>2</i>		
1.1	Стратегические направления развития образования в РФ	2	2			
1.2	Цифровые риски и кибергигиена педагога в условиях ЦОС (Информационная	4	2	2		

	безопасность для педагога)					
1.3	Реализация идей инклюзивного образования детей к начальной школе	2	2			
1.4	Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования	2	2			
1.5	САНПиН в начальной школе	2	2			
РАЗДЕЛ 2						
Современный учитель начальных классов						
Модуль 1. Введение обновленного ФГОС НОО		2		2	38	
1.1	Введение в дистанционный модуль	2		2		
1.2	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО				13	
1.3	Внедрение обновленных ФГОС НОО в предметном обучении				23	
Модуль 2. Формирование функциональной грамотности		18	14	4		
2.1	Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников	2	2			
2.2	Функциональная грамотность. Развитие математической грамотности на уровне НОО.	2	2			
2.3	Формирование языковой грамотности как основного инструмента на уроках развития речи	2	2			
2.4	Функциональная грамотность. Развитие читательской грамотности на уровне НОО	4	2	2		
2.5	Функциональная грамотность. Развитие естественно-научной грамотности на уровне НОО	2	2			
2.6	Формирование	4	2	2		

	информационной грамотности младшего школьника через технологию обучения работе с различными видами текстов					
2.7	Обучение младших школьников финансовой грамотности	2	2			
Модуль 3. Особенности современной методики преподавания предметов в начальной школе		20	8	12		
3.1	Мониторинг учебных достижений обучающихся: типичные ошибки при выполнении ВПР и способы их профилактики (математика, русский язык, окружающий мир)	4		4		
3.2	Инклюзивный урок	4		4		
3.3	Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание	2	2			
3.4	IT технологии в начальной школе	2		2		
3.5	Развитие Soft-навыков младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	4	2	2		
3.6	Эффективные психотехники развития познавательных процессов обучающихся	2	2			
3.7	Психологические особенности младшего школьника	2	2			
Модуль 4. Современные тенденции воспитания		12	6	6		
4.1	Современные воспитательные технологии в работе классного руководителя (педагога)	4	2	2		
4.2	Взаимодействие с семьей как фактор активизации образовательно –	4	2	2		

	воспитательного процесса в начальной школе					
4.3	Буллинг в образовательном учреждении: причины, профилактика, технологии преодоления	4	2	2		
Раздел 3 Итоговая аттестация		6		6		зачет
3.1	Деловая игра	4		4		
3.2	Выходное тестирование	2		2		Тест
Вне сетки часов						
	Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)				6	
	Обработка результатов диагностики и тестирования				0,25 ч. на одного слушателя	

3. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком является расписание занятий, согласованное с заведующим кафедрой и утвержденное проректором института.

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Государственная политика в области образования		
Тема 1. Стратегические направления развития образования в РФ.	Лекция 2 ч.	Стратегические документы президента РФ, правительства РФ по развитию системы образования страны. Национальные проекты развития образования до 2024 года. Региональная политика развития образования Владимирской области. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 2. Цифровые риски и кибергигиена педагога в условиях ЦОС (Информационная безопасность для педагога)	Лекция 2 ч.	Подходы и практики объединения опасностей интернет среды в группы - интернет риски. Интернет риски и способы их снижения для различных групп. Понятия киберзащищенность и кибергигиена, базовые инструменты, правила и алгоритмы, направленные на обеспечение безопасности учителей и учащихся в Интернет, защиту современных цифровых устройств и значимой (конфиденциальной) информации. Процедуры, необходимые для предотвращения неконтролируемого попадания личной информации, персональных данных (ПДн) и другой конфиденциальной информации в общедоступную сеть.
	Практическое занятие 2 ч.	Анализ интернет рисков и способы их снижения для различных групп
Тема 3. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе	Лекция 2 ч.	Требования к организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (АООП). Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка
Тема 4. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования	Лекция 2 ч.	Понятия «воспитание» в основных государственных документах – стратегия развития воспитания до 2025 года и примерной программе воспитания. Примерная программа воспитания: цель, задачи, результат. Модульный принцип программы: рассмотрение модулей.
САНПиН в начальной школе	Лекция 2 ч.	Нормативно-правовые регулирование деятельности

		<p>образовательных организаций.</p> <p>Обзор актуальных санитарно-гигиенических требований к обеспечению безопасных условий обучения обучающихся, питания детей, личной гигиене сотрудников. Необходимые гигиенические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Современный учитель начальных классов</p>		
<p>Модуль 1. Введение обновленного ФГОС НОО</p>		
Тема 1. Введение в дистанционный модуль	Практическое занятие 2 ч.	<p>Принципы дистанционного обучения, знакомство с содержанием модуля, регистрация на сайте, рекомендации по выполнению заданий</p>
Тема 2. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО	Дистанционно	<p>Лекция:</p> <p>Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения.</p> <p>Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход и его признаки.</p> <p>Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии.</p> <p>Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия.</p> <p>Оценочная деятельность.</p> <p>Технологическая карта учебного занятия.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Практическая работа 1.</p> <p>Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС НОО/ФГОС ООО и</p>

		<p>универсальному кодификатору</p> <p>Практическая работа 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системнодеятельностного подхода. Выполнение тестовых заданий по модулю 1 "Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО"</p>
<p>Тема 3. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении</p>	<p>Дистанционно</p>	<p>Лекция Характеристика примерных рабочих программ. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету. Дидактические смыслы. Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ. Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.</p> <p>Практическая работа: Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования. Практическая работа 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.</p> <p>Практическая работа 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.</p> <p>Практическая работа Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.</p>

		Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.
Модуль 2. Формирование функциональной грамотности		
Тема 1. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников	Лекция 2 ч.	Результаты международных исследований: читательская грамотность, освоение основ математики и естественнонаучных предметов. (PIRLS, TIMSS, PISA). Понятие «функциональная грамотность», ее компонентами и способами формирования в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
Тема 2. Функциональная грамотность. Развитие математической грамотности на уровне НОО.	Лекция 2 ч.	Значение математической функциональной грамотности для понимания роли математики в жизни, ориентации в окружающем мире. Характеристики математической грамотности. Виды упражнений, способствующих формированию математической грамотности у младших школьников
Тема 3. Формирование языковой грамотности как основного инструмента на уроках развития речи	Лекция 2 ч.	Раскрывается значение понятия «языковая грамотность» и ее составляющие. Развитие устной и формирование письменной речи учащихся, взаимосвязь чтения, понимания прочитанного и формирование умения письменно оформлять свои мысли и пересказ прочитанного. Ведется обучение адаптации текстов различных жанров и стилей как путь преодоления трудностей при написании творческих видов работ на уроках развития речи
Тема 4. Функциональная грамотность. Развитие читательской грамотности на уровне НОО	Лекция 2 ч.	Понятия «читательская грамотность», «квалифицированный», «грамотный», «интеллигентный» читатель. Виды эффективного чтения (тщательное, выборочное чтение с нахождением..., аналитическое чтение, смысловое чтение, чтение с остановками, синтагматическое чтение и др.)
	Практическое занятие 2 ч.	Анализ текстов: информационно-содержательных, справочных,

		фольклорных, художественных
Тема 5. Функциональная грамотность Развитие естественно-научной грамотности на уровне НОО	Лекция 2 ч.	Характеристика понятия «естественно-научная грамотность». Типы и виды уроков в курсе «Окружающий мир». Методы, приемы работы, формы организации, направленные на формирование естественно-научной грамотности
Тема 6. Формирование информационной грамотности младшего школьника через технологию обучения работе с различными видами текстов	Лекция 2 ч.	Дается понятие «информационная грамотность» в свете функциональной грамотности младшего школьника. Раскрывается многообразие «информационных технологий» в современном мире
	Практическое занятие 2 ч.	Практическая работа по выделению особенностей различных видов текстов, обучение способам работы с современными видами информации, формируется умение преобразования информации и извлечение достоверной информации как основного умения, формируемого в области информационной грамотности младшего школьника
Тема 7. Обучение младших школьников финансовой грамотности	Лекция 2 ч.	Разработка программы курса/тематического модуля по формированию финансовой грамотности, сценарный подход к разработке занятия; организация контроля и оценки планируемых результатов по финансовой грамотности
<i>Модуль 3. Особенности современной методики преподавания предметов в начальной школе</i>		
Тема 1. Мониторинг учебных достижений обучающихся: типичные ошибки при выполнении ВПР и способы их профилактики (математика, русский язык, окружающий мир)	Практическое занятие 4 ч.	Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР за 2019 и 2020 годы, выделяются типичные ошибки по математике, русскому языку и окружающему миру и пути их преодоления. Практикум по выполнению заданий ВПР по предметам начальной школы, проверка заданий, анализ и обсуждение
Тема 2. Инклюзивный урок в начальной школе	Практическое занятие 4 ч.	Моделирование урока, на основе предложенного алгоритма, на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон и специальных

		приемов работы с детьми ОВЗ
Тема 3. Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание	Лекция 2 ч.	Понятие «педагогический опыт» на современном этапе развития образования, этапы работы педагога над обобщением собственного опыта, содержательная сторона основных этапов работы по самоизучению, самообобщению и самоописанию педагогического опыта.
Тема 4. IT-технологии в начальной школе	Практическое занятие 2 ч.	Использование образовательных развивающих компьютерных приложений для детей младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности
Тема 5. Развитие Soft-навыков младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	Лекция 2ч.	Понятия soft skills, формулируется обобщенное определение данного термина как универсальных навыков или ключевых компетенций, направленных на развитие коммуникативных и управленческих способностей
	Практическое занятие 2 ч.	Soft-skills, 4К (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация). Требования к креативному заданию и уроку. Примеры технологий и учебных ситуаций.
Тема 6. Эффективные психотехники развития познавательных процессов обучающихся	Лекция 2ч.	Познавательные процессы как основа организации познавательной деятельности учащихся и формирования метапредметных компетенций: восприятие, внимание, память, мышление. Методические рекомендации по использованию приёмов развития познавательных процессов при подготовке домашнего задания. Диагностика развития познавательных процессов. Изучение и практическое освоение основных приёмов и методов (психотехник) развития познавательных процессов. Проектирование разных форм организации УВП с целью развития познавательных процессов.
Тема 7. Психологические особенности младшего школьника	Лекция 2ч.	Общие подходы к периодизации детского развития. Психологические особенности младшего школьника.

Модуль 4. Современные тенденции воспитания		
Тема 1. Современные воспитательные технологии в работе классного руководителя (педагога)	Лекция 2 ч.	Понятие «воспитательная технология». Классификация воспитательных технологий. Ключевые общешкольные дела. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология организации и проведения воспитательного дела.
	Практическое занятие 2 ч.	Игры - кругосветки. Квиз-игры. Шоу-технологии. Воспитательные формы работы с использованием цифровых ресурсов. Игровой тренинг на сплочение детского коллектива и развитие навыков групповой и командной работы, включающий игры-ледоколы (технология тренинга), эмоционально-ценностная технология «Да-нет-не знаю» (групповая проблемная работа).
Тема 2. Взаимодействие с семьей как фактор активизации образовательно – воспитательного процесса в начальной школе	Лекция 2 ч.	Взаимодействие семьи и школы - процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия. Направления взаимодействия семьи и ОО. Три этапа системы взаимодействия семьи и школы: знакомство, планирование совместной деятельности, непосредственное взаимодействие
	Практическое занятие 2 ч.	Интерактивное родительское собрание, консультация (индивидуальная и групповая) для родителей, встреча с администрацией, учителями класса, день открытых дверей, родительский всеобуч, вечер вопросов и ответов и другие формы работы с родителями
Буллинг в образовательном учреждении: причины, профилактика, технологии преодоления	Лекция 2 ч.	Понятие буллинга как отдельного социально-психологического феномена и с его психологическими последствиями для всех участников, причины буллинга, подходы и принципы к прекращению и предупреждению буллинга
	Практическое занятие 2 ч.	Разработка рекомендаций по распознаванию ситуации

		буллинга
Итоговая аттестация		
Тестирование (Выходное и выходное)	Практическое занятие 2 ч.	Диагностическая работа для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов. (см. приложение 1 «Тест»)
Итоговая работа	Практическое занятие 4 ч	Решение кейса «Педагогические задачи» в форме деловой игры (см. Приложение 2.)

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в очно-дистанционном режиме.

Практика включает моделирование и проектирование урока в начальной школе, анализ урока, применение современных образовательных технологий.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 - 30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Нормативные правовые источники

Литература:

- Аналитические материалы по результатам проведения ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в 4 –х классах ОО Владимирской области. Департамент образования администрации Вл. Области. «РИАЦОКО». Владимир 2019
- Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.: Этносоциология. – М.: Аспект-Пресс, 2013
- Архипова С.Н. Оптимальные средства преемственности детского сада и начальной школы / С.Н. Архипова // Завуч начальной школы. - 2017. - №6. - С. 26-30.
- Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008, С 16–17.
- Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
- Батырева, С.Г. Комплексная диагностика коммуникативной компетенции учащихся младших классов / С.Г. Батырева // Начальная школа. - 2017. - №2. - С. 18-20.
- Бикбова А.Х. Формирование УУД младшего школьника в процессе обучения с применением ИКТ / А.Х. Бикбова // Все для администратора школы (Все для учителя). - 2017. - №5-6. - С. 29-30.
- Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение / А.А. Бирюков. - М.: ДМК Пресс, 2013
- Болотова Е.Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. //Российское образование. – 2014. - №3. – С.75.
- Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. Педагогика. 1997. № 4. С.11-17.
- Вавилов А.В. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. //Справочник педагога-психолога (школа). – 2014. - №5. – С.4.
- Вифлемский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? //Народное

образование. – 2014. - №3. – С.34.

- Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Витта-Пресс, 2002.
- Горлова, Н.А. Преемственность в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования / Н.А. Горлова // Методист. - 2017. - №1. - С. 60-67.
- Гульчевская В.Г. Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся [Текст]:/В.Г. Гульчевская. // Региональная школа управления. Научно-методический журнал. Ростов н/Д., ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 2013,- №1, с 3-10
- Гульчевская В.Г. Педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.Г. Гульчевская, Т.И. Рудая. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. -136 с.
- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
- Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М., 2008
- Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – СПб.: КАРО, 2008.
- Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 239 с.
- Ефременко, О.В. Использование современных технологий в начальной классах / О.В. Ефременко // Начальная школа (Все для учителя). - 2017. - №9. - С. 2-5.
- Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., Владос, 2007
- Ивашова О.А. Вычислительная культура младших школьников / О.А. Ивашова // Начальная школа. - 2017. - №2. - С. 44-48.
- Илюхина Е. Стратегии смыслового чтения в начальной школе: из опыта работы / Е. Илюхина // Учитель. - 2017. - №1. - С. 83-85.
- Каданцева С. Маршрутные листы на уроках как комплексное средство формирования УУД у младшего школьника / С. Каданцева // Учитель. - 2017. - №1. - С. 13-14.

- Кандриков С. О профессиональном стандарте педагога. //Справочник руководителя ОУ. – 2013. - №10. – С.61.
- Кожина Н.И. Нравственный облик педагога. Личностные качества. //Педагогическая мастерская (Основа). – 2013. - №2. – С.2.
- Козлова, Л.В. От проблемной ситуации к проблемному вопросу / Л.В. Козлова // Начальная школа. - 2017. - №8. - С. 57-59.
- Конаржевский Ю.А. Анализ урока. Изд.2 /М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2009.
- Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей: современные модели организации классного коллектива / Н. П. Кутнякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008
- Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. Логопедия. Дизартрия. М., Владос, 2009
- М.Н. Русецкая Нарушения чтения у младших школьников. СПб./КАРО, 2007
- Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. [Текст]: / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010.
- Миляева С.Ю. Поможет ли новый стандарт улучшить профессиональную деятельность педагога? //Народное образование. – 2014. - №4. – С.45.
- Морозова Е.А. К вопросу об организации обучения детей-инофонов на уроках русского языка и литературы. Начальная школа. – 2017
- Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный). Ленанд. 2014.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000, 211с.
- Нужно ли тестировать педагогов на знание своего предмета? //Справочник руководителя ОУ. – 2014. - №6. – С.26.
- О.Н. Масленникова «Работа с электронной формой учебника» (методическое пособие)- М, Дрофа, 2016
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н. //Управление ДОУ. – 2014. - №4. – С.42.
- Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. – Издательство «Планета музыки», 2017
- Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

- Пантелеева О.В. Тренинг личностного роста педагогов. //Справочник классного руководителя. – 2013. - №5. – С.46.
- Пичугин, С.С. О формировании и развитии УУД: на примере математики / С.С. Пичугин // Начальная школа. - 2016. - №7. - С. 16-21.
- Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. - 4-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. - 4-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2010.
- Профессиональный стандарт педагога /концепция и содержание/ (проект). //Вестник образования России. – 2013. - №15. – С.27; Вестник образования. – 2013. -№8. –С.4.
- Профессиональный стандарт педагога. Перечень ИКТ – компетенций педагога, рассматриваемых в качестве критериев оценки его деятельности //Мой профсоюз. – 2013. - №15. – С.8.
- Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013
- Разработка Кодекса профессиональной этики. //Справочник классного руководителя. – 2014. - №3. – С.74.
- Роджерс К. Могу ли я быть фасилитатором в группе (Пер. с англ.) В кн: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. -М.,1995.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
- Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: к разработке дидактической концепции // Педагогика. 1994. №5. С.16-21.
- Серия «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», авт. Кузнецова М.И., Рыдзе О.А., Демидова М.Ю. авт.-сост.: Т. Н. Феодосова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Спевак Т.Ф. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.Ф. Спевак // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №6. - С. 3-6.

- Спутник классного руководителя. 10-11 классы / сост.: В. В. Шумилова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Степанюк Н. Дневник личностного роста. //Директор школы. – 2013. - №6. – С.79.
- Стратегия национальной безопасности.
- Стратегия развития воспитания в системе образования РФ
- Супрунова Л.Л. Поликультурное образование в современной России [Текст] / Л.Л. Супрунова // Magister. - 2007. - № 3. - С. 79-81.3.
- Тарапата, В.В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / В.В. Тарапата, Н.Н. Самылкина. – М.: Лаборатория знаний, 2017.
- Титова, С.Р. Использование электронных образовательных ресурсов и электронных учебников на уроках в начальных классах / С.Р. Титова // Все для администратора школы (Все для учителя). - 2017. - №5-6. - С. 44-45.
- Томчук С.А., Фалетрова О.М. Модернизация содержания и технологий обучения учебного предмета «Музыка». – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016
- ФГОС дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., действует с 1.01.2014 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
- Федорова, О.В. Формирование УУД на уроках в начальной школе как основа реализации стандартов / О.В. Федорова // Все для администратора школы (Все для учителя). - 2017. - №5-6. - С. 48-49.
- Филипсон Н.В. Современный урок в условиях инклюзивного образования в начальной школе / Н.В. Филипсон //Завуч начальной школы. - 2017. –С.121-123
- Филонова Е.В. Технология компенсации познавательных трудностей в обучении младших школьников учителем-дефектологом / Е.В. Филонова // Педагогическое образование и наука. - 2016. - №6. - С. 135-138
- Челпанова О.М. Активные методы обучения в начальной школе / О.М. Челпанова // Все для администратора школы (Все для учителя). - 2017. - №5-6. - С. 50.
- Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации - М.: ДМК, 2014. - 702 с.
- Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.-сост.: Т. Н. Феодосова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014.

Электронные ресурсы

- Российская ассоциация образовательной робототехники <http://фгос-игра.рф/>
- Поддержка Lego Education <https://education.lego.com>

- Методические рекомендации «Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС от 22 ноября 2013 г. № 31300»
http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=636:2013-11-28-10-30-34&Itemid=12
- Концепция государственной политики РФ на период до 2025 года:
<http://lesbiru.com> [Электронный ресурс]
- Издательство «Просвещение» <http://www.school-russia.prosv.ru>
- Издательство «БИНОМ» <http://metodist.lbz.ru/iumk/efu/>
- Образовательная платформа Lecta <https://lecta.ru/>
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
<http://fgosreestr.ru/>
- Сайт Начальная школа издательство «Просвещение». Подготовка к ВПР Phhttp://1-prosv.ru/info.aspx?ob_no=45677
- Портал «Российская электронная школа».

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: *входное и выходное тестирование (приложение 1), практические работы по итогам прохождения модулей.*

6.2. Итоговая аттестация: *итоговая аттестация слушателей проводится по совокупности выполненных тестов и решения задач кейса.. Оценивание: «зачет\незачет».*

Итоговая аттестация осуществляется преподавателями кафедры начального образования.

Входное и итоговое тестирование (примерные вопросы к тесту)**Вопрос 1.**

Вы знаете, насколько внимательно нужно относиться к высказываниям первоклассников в период обучения грамоте, как важно вовремя реагировать на ответы, которые свидетельствуют о неразличении звука и буквы, о неправильном понимании их связи в языке. Выберите высказывание, в котором допущена ошибка.

- 1) Слова мал и мял отличаются первыми звуками, остальные звуки одинаковые
- 2) В слове лук звук [л] произносится твёрдо, а в слове лев этот же звук [л] произносится мягко
- 3) Слова белка и булка отличаются первыми и вторыми звукам
- 4) В слове маяк пять звуков

Вопрос 2

Третьеклассники получили задание составить текстовые задачи, для которых числовое выражение $20 + (20 - 5) + (20 - 5 + 8)$ является математической моделью решения.

Выберите номера правильно составленных задач, объясните ошибки, допущенные детьми, предложившими остальные тексты.

1. В 5 классе 20 девочек, в шестом – на 5 девочек меньше, а в седьмом девочек на 8 больше, чем в шестом. Сколько девочек в этих трех классах?
2. В первом подарке 20 конфет, во втором на 5 меньше, чем в первом, а в третьем на 8 больше, чем во втором.
3. На диске записаны 20 мультфильмов, которые Гриша еще не видел. Гриша посмотрел 5 мультфильмов, затем записал на диск еще 8 новых мультфильмов. Сколько мультфильмов, записанных на диск, Гриша еще не видел?
4. За время тренировки в понедельник Маша пробежала 20 км, во вторник на 5 км меньше, чем в понедельник. В среду Маша пробежала на 8 км больше, чем за первый день. Сколько километров пробежала Маша за три дня?
5. В тесте по математике 20 вопросов, в тесте по окружающему миру – на 5 вопросов меньше, чем в тесте по математике, а в тесте по русскому языку вопросов на 8 больше, чем в тесте по окружающему миру. Сколько вопросов в трех тестах?

Вопрос 3

Пронумеруйте предложенные пункты плана урока русского языка в 3 классе. Тема урока: «Учимся писать изложение повествовательного текста»

- 1 Постановка цели урока
- 2 Запись текста изложения
- 3 Запись ключевых (опорных) слов

- 4 Анализ содержания текста по вопросам
- 5 Орфографическая работа: создание словаря для справок
- 6 Устный пересказ текста по опорным словам
- 7 Восприятие текста на слух
- 8 Самопроверка
- 9 Составление плана текста и запись плана в тетрадь

Вопрос 4. Отметьте слово, в котором все согласные твёрдые:

- 1) живёшь
- 2) самолёт
- 3) цирк;
- 4) грустишь.

Вопрос 5.

В 12-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет всего 2 человека, от этажа к этажу количество жильцов увеличивается вдвое. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других?

Приложение 2.

КЕЙС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»

Задача 1. Ученики 3-го класса прочли «Маугли» Р. Киплинга. После этого между ребятами завязался спор: можно ли научиться говорить на языке животных, сможет ли Маугли овладеть речью людей? Ребята считают, что человек не понимает языка животных только потому, что этот вопрос до конца не исследован и у нас нет опыта общения на языке животных. Как вы разрешите этот спор?

Возможные варианты ответов:

А. Предложу детям составить интеллект-карту «Говорят ли животные?». Когда буду подводить итоги, обращу внимание на то, насколько хорошо ребята понимают отличия между речью людей и звуковыми сигналами животных; знают ли о сложностях, с которыми сталкиваются дети-маугли, когда пытаются освоить язык людей.

Б. Покажу фрагмент учебного видеоролика о человеческой речи и звуках, которые издают животные. Организую дискуссию, чтобы сформировать у детей понимание, чем речь людей отличается от звуковых сигналов животных. Также обсудим сложности, с которыми сталкиваются дети-

маугли, жившие в детские годы среди животных, когда пытаются освоить язык людей.

Задача 2

К празднованию Дня Победы вашему 4-му классу нужно подготовить выставку «Дети на войне». Задача учеников — проанализировать информацию из всевозможных источников (публицистика, художественная литература, мемуары, статистические данные) и подобрать необходимый для выставки материал. Как вы организуете эту работу?

Возможные варианты ответов:

А. Попрошу каждого ученика найти информацию по заданной теме в любых доступных источниках. После обобщим информацию и подготовим на этой базе выставку.

Б. Вместе с учениками разработаем четкие критерии, которым должна соответствовать найденная информация. После назначу каждому ученику поле деятельности — очерчу круг источников, в которых надо будет искать информацию. Итог работы — совместное обсуждение, в ходе которого мы составим окончательный комплект материалов для выставки.