

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Харчевникова Е.Л.



10 февраля 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Развитие профессиональной компетентности воспитателя коррекционных групп
ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»**

Владимир

2020

Организация-разработчик: ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Котлова Е.Ю., методист кафедры педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации воспитателей коррекционных групп ДОО

Протокол №6 от «10» февраля 2020 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «**Специалист в области воспитания**» (утвержден приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей коррекционных групп ДОО.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования в группах коррекционной направленности.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Код ТФ (вида деятельности)	Код ПК	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
D/02. 6	ПК-6	<p>1. Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого воспитанника коррекционной группы ДОО.</p> <p>2. Организация творческой деятельности воспитанников коррекционной группы ДОО в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.</p> <p>3. Поддержка воспитанников коррекционной группы ДОО в адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>4. Проведение с группой воспитанников коррекционной группы ДОО мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них</p>	<p>1. Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в коррекционной группе ДОО.</p> <p>2. Обеспечивать формирование пространства самореализации воспитанников коррекционной группы ДОО с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Оказывать консультативную помощь родителям воспитанников коррекционной группы ДОО.</p> <p>4. Реализовывать меры по формированию в коррекционной группе ДОО благоприятного психологического климата, позитивного общения.</p> <p>5. Проводить творческие мероприятия, экскурсии,</p>	<p>1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников ДОО за жизнь и здоровье воспитанников.</p> <p>2. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания.</p> <p>3. Возрастные особенности воспитанников и особенности организации воспитательного процесса с группами воспитанников разного возраста.</p> <p>4. Технологии педагогической поддержки воспитанников в реализации ими индивидуальных маршрутов.</p>

		социальной компетентности.	обеспечивающие формирование у воспитанников коррекционной группы ДОО социальной компетентности.	5. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у воспитанников коррекционной группы ДОО социальной компетентности. 6. Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе воспитанников коррекционной группы ДОО.
--	--	----------------------------	---	---

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 72 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
		Лекции	Практиче- ские, лаборатор- ные занятия	Практик а/стажир овка	
РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
1. Нормативно-правовые основы развития системы образования	12	10	2		
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)					
1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в коррекционных группах ДОО в соответствии с ФГОС ДОО	12	6	6		
2. Теория и практика реализации программ дошкольного образования в условиях коррекционной группы ДОО	44	14	24	6	
<i>Промежуточная аттестация</i>					-
<i>Итоговая аттестация:</i>	4		4		Защита портфолио
<i>Итого</i>	72	30	36	6	
<i>Вне сетки часов</i>					
<i>Проверка выпускных работ</i>	0,5 ч на одну работу				
<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	3,5 ч				

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Раздел 1. Базовая часть			
Модуль 1. Нормативно-правовые основы развития системы образования			
Тема 1. Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации	Лекция	Приоритеты государственной политики в области образования. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня: что необходимо знать и использовать в своей работе педагогу. Изучение нормативно-правовых документов способом построения структурно-логических схем	2ч
Тема 2. Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования	Лекция	Рассмотрение понятия «воспитание» в основных государственных документах. Примерная программа воспитания: роль и место учителя в ней. Цель, задачи и целевые приоритеты в воспитательной деятельности педагога при реализации программы воспитания	2ч
Тема 3. Правовое регулирование образовательной деятельности	Лекция	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, их система и иерархия. Общая характеристика норм и институтов образовательной деятельности.	2ч
Тема 4. Профессиональная деятельность воспитателя коррекционных групп ДОО в соответствии с ФГОС	Лекция	Сущность современного ФГОС. Концептуальные идеи ФГОС, программно-целевое управление реализацией ФГОС. Технологическое сопровождение реализации ФГОС.	4ч
Тема 5. Вопросы преемственности требований ФГОС дошкольного и начального образования: содержательный аспект	Практика	Нормативная основа преемственности в непрерывной системе образования на двух этапах: дошкольное образовательное учреждение — начальная школа. Ожидания результатов образования воспитателями, учителями и родителями: корректировка предъявляемых друг к другу требований. Воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активная познавательная деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, обучающихся-приоритеты дошкольного и начального образования.	2ч
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			
Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в коррекционных группах ДОО в соответствии с ФГОС ДОО			
Тема 1. Психофизические закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Лекция	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.	2ч
	Практика	Педагогическая диагностика клинико-психолого-педагогических особенностей воспитанников дошкольного возраста.	2ч
Тема 2.	Практика	Методика проведения психолого-педагогического	4ч

Диагностическая работа по выявлению и дифференциации нарушений		обследования и оценка состояния развития ребенка.	
Тема 3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития в условиях коррекционной группы ДОО	Лекция	Законодательные основы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Особенности деятельности тьютора и ассистента-помощника. Требования к организации воспитательно-образовательного пространства коррекционной группы ДОО, к организации временного режима пребывания в группе. Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.	2ч
	Практика	Программно-методическое обеспечение (АООП и АОП). Разработка специальной индивидуальной программы развития.	2ч
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с комплексными нарушениями	Лекция	Разработка образовательных условий, учитывающих особенности развития детей, имеющих сочетания двух и более первичных нарушений. Повышение социальной компетенции ребенка, воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями развития, которые осуществляются в рамках единого педагогического процесса при использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения.	2ч
	Практика	Современные технологии изучения детей с отклонениями в развитии, в которых могут сочетаться первичные сенсорные, двигательные, речевые, эмоциональные нарушения, а также сочетания этих дефектов с умственной отсталостью разной степени.	2ч
Тема 5. Особенности работы воспитателя коррекционной группы ДОО с детьми с нарушениями зрения	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Тема 6. Специфика работы воспитателя коррекционной группы ДОО с детьми с РАС	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Тема 7. Дети с нарушениями слуха в коррекционной группе ДОО: особые условия и подходы в работе воспитателя.	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Тема 8. Специальное воспитание и образование детей с нарушениями	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных	1ч

опорно-двигательного аппарата в условиях коррекционной группы ДОУ		учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	
Тема 9. Задержка психического развития в дошкольном возрасте: трудности воспитательно-образовательного процесса в коррекционной группе ДОУ, способы их преодоления.	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Тема 10. Подходы к воспитанию и обучению дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	1ч
Модуль 2. Теория и практика реализации воспитательной работы в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната			
Тема 1. Организация коррекционно-развивающей среды ДОО в условиях разновозрастного взаимодействия	Лекция	Роль коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе. Требования для предметно-развивающей среды, предназначенной для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1ч
	Практика	Разновозрастное взаимодействие как фактор взаиморазвития для всех категорий детей коррекционной группы ДОУ. Технологии организации разновозрастного взаимодействия в условиях коррекционной группы ДОУ.	1ч
Тема 2. Взаимодействие педагога с ребенком раннего возраста как основа социально-коммуникативного развития	Лекция	Основные требования к организации социально-коммуникативного развития для детей раннего возраста.	1ч
	Практика	Отбор методического материала для работы с данной категорией детей.	1ч
Тема 3. Технологии реализации программ коррекционной деятельности в коррекционной группе ДОО в соответствии с ФГОС ДОО	Практика	Практикум: Выбор и реализация воспитательных программ коррекционной группы ДОУ в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с ОВЗ.	6ч
Тема 4. Профилактика отклоняющегося поведения через прикладной опыт русской традиции	Практика	Отклоняющееся поведение: виды, формы, причины. Место и роль традиций в системе социальных норм. Причины отклоняющегося поведения. Роль традиционной культуры в воспитании дошкольников. Практические методы и приёмы профилактики отклоняющегося поведения через опыт русской традиции, практическое знакомство с методическим материалом.	2ч
Тема 5. Особенности партнерского взаимодействия образовательных	Лекция	Современные подходы к организации взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Классификация типов семей. Модель партнерского взаимодействия семьи и ДОУ	2ч

организаций с разными типами семей	Практика	Современные формы проведения родительских собраний. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (групповые и индивидуальные формы). Правила бесконфликтной коммуникации педагога и родителя.	2ч
Тема 6. Использование национального фольклора в речевых ситуациях при работе с инофонами	Практика	Актуализация воспитательного, социализирующего, профилактического факторов фольклорного наследия в современных условиях при работе с инофонами, билингвами и их семьями. Принципы, приёмы, методы работы с инофонами и их родителями посредством содержания русского фольклора. Организация работы с детьми-инофонами в речевых ситуациях средствами национального фольклора.	2ч
Тема 7. Технология групповой проблемной работы	Практика	Понятие, этапы, алгоритм реализации технологии организации групповой проблемной работы.	4ч
Тема 8. Практические приемы и практики обеспечения безопасности при работе педагога в сети Интернет (Основы кибергигиены)	Лекция	Практические приемы и практики обеспечения безопасности при работе педагога в сети Интернет (Основы кибергигиены)	2ч
Тема 9. Основы финансовой грамотности	Лекция	Основы финансовой грамотности. Рамка финансово грамотного человека. Модели экономического поведения.	2ч
	Практика	Планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу	2ч

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВПРО.

Практика включает моделирование учебного занятия по профилю деятельности. Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты портфолио воспитателя коррекционных групп ДОО.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

11. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).
12. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02.2011 № 19644).
14. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
15. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
16. Приказ Минобрнауки России от 15.03.13 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.06.2013 № 28648).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).
18. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2013N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
20. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»

Дополнительные источники

1. К.Х. Момджян, Подвойский Д.Г., Кржегов В.С., Антоновский А.Ю., Бараш Р.Э. Системно-теоретический подход к объяснению социальной реальности. Философская или социологическая методология? //Вопросы философии. - 2016. - №1. - С.17-43.

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru ([Общественная экспертиза нормативных документов](http://edu.crowdexpert.ru)).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
8. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по итогам в форме практической работы по теме модуля. Требования к выполнению практической работы определяются преподавателем, реализующим освоение программного материала по указанной теме.

6.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты портфолио воспитателя коррекционных групп ДОО. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио воспитателя коррекционных групп ДОО. Оценивается продукт деятельности-учебный портфолио.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Портфолио воспитателя коррекционных групп ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • правильность выбора темы учебной дисциплины; • правильность определения основных разделов учебной дисциплины; • правильность определения проблемы ситуации; • правильность выбора техник работы с портфолио; • правильность определения желаемого результата по работе обучаемых с портфолио; • правильность оформления материалов; • правильность оформления портфолио.

6.3. Оценочные материалы (Приложение 1)

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку учебного кейса, отвечающего следующим требованиям:

- 1) Портфолио должен соответствовать одной из дисциплин учебного плана курсов ПК. Портфолио может быть и междисциплинарным, но при этом должны быть четко понятна ведущая дисциплина, по которой его можно использовать.
- 2) Портфолио должен опираться на знания основных разделов данной дисциплины, а не каких-то частностей.
- 3) Портфолио должен содержать текстовый материал (описание, 3-4 страницы) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.п. общим объемом 1-2 страницы).
- 4) Портфолио не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- 5) Портфолио должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- 6) Портфолио должен быть основан на реальных материалах.

Решение проблем портфолио должно включать пять этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.