

Департамент образования и молодёжной политики Владимирской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»

«УТВЕРЖДАЮ»



/ Харчевникова Е.Л.

«30» ноября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

УСПЕШНЫЙ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЧНОСТИ

Разработчик программы:
Разумовская Т.В., ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Владимир, 2022 г.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель резолюции программы – повышение профессиональных компетенций руководителя ОО в сфере развития образовательной организации.

1.1. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|--|---|
| Управление развитием общеобразовательной организации. (Профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)») | Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации | Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества | Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации. Применять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации |

1.2. Категория слушателей: директора школ Владимирской области.

1.3. Форма обучения – Очная

1.4. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| №№ | Наименование блоков и модулей | Лекции | Пр. занятия семинар, тренинги | Стажировки | Всего часов | Форма контроля |
|-----------|--|--------|-------------------------------|------------|-------------|----------------|
| 1. | Развитие детского движения "JuniorSkills", как способ ранней профориентации школьников | - | 6 | | 6 | |
| 1.1. | VII региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) - знакомство с площадками чемпионата: - «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж», - «Ковровский транспортный колледж». | - | 4 | | 4 | |
| 1.2. | Круглый стол по теме «Развитие детского движения «JuniorSkills», как способ ранней профориентации школьников» | - | 2 | | 2 | |
| 2. | Управленческие аспекты в формировании функциональной грамотности у обучающихся в ОО | - | 6 | | 6 | |
| 2.1. | Модель школы функциональной грамотности | - | 2 | | 2 | |
| 2.2. | Вариативность методических кластеров: «Читательская ФГ», | - | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------|--|-----------|--------------|
| | «Естественно-научная ФГ», «Финансовая ФГ», «Математическая ФГ», «Критическое мышление». | | | | | |
| 2.3. | Реализация сетевого взаимодействия («Фабрика процессов» КМЗ) в условиях школы ФГ. | - | 2 | | 2 | |
| 3. | Наставничество в современной ОО: проблемы и пути преодоления | - | 6 | | 6 | |
| 3.1. | Комплексная модель наставничества. | - | 2 | | 2 | |
| 3.2. | Модель наставничества «Опытный учитель – молодой учитель» | - | 2 | | 2 | |
| 3.3. | Реализация модели наставничества «Ученик-ученик», «Ученик – группа учеников». | - | 2 | | 2 | |
| 4. | Конкурсное движение как фактор развития профессионального мастерства директора школы | - | 6 | | 6 | |
| 4.1. | Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России» в 2022 году | - | 2 | | 2 | |
| 4.2. | Конкурсные испытания участников. Отборочные процедуры и определение победителей | - | 2 | | 2 | |
| 4.3. | Подведения итогов конкурса. Церемония награждения. | - | 2 | | 2 | |
| | Итоговая аттестация: зачёт | - | 2 | | 2 | <i>зачёт</i> |
| | ИТОГО: | | 24 | | 24 | |

2.2. Рабочая программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Тема 1.1. VII региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) - знакомство с площадками чемпионата: - «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж», - «Ковровский транспортный колледж». | Практическое занятие, 4 час. | Экскурсия по площадкам проведения VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в двух колледжах г.Коврова: промышленно-гуманитарном и транспортном. Знакомство с участниками и руководителями сопровождения конкурса. |
| Тема 1.2. Круглый стол теме «Развитие детского движения «JuniorSkills», как способ ранней профориентации школьников» | Практическое занятие, 2 час. | Знакомство с опытом работы школ г.Коврова по проведению ранней профориентации обучающихся. Обсуждение проблем развития детского движения «JuniorSkills». |
| Тема 2.1. Модель школы функциональной грамотности | Практическое занятие, 2 час. | Знакомство с моделью образовательной системы школы функциональной грамотности № 22 г.Коврова: целью и задачами, принципами образовательной деятельности, основными компонентами образовательного процесса при системно-деятельностном подходе, параметрами функциональной грамотности, совершенствованием образовательной системы, ценностно-смысловом пространстве школы, функционально грамотной личностью, как результатом. |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>Тема 2.2. Вариативность методических кластеров: «Читательская ФГ», «Естественно-научная ФГ», «Финансовая ФГ», «Математическая ФГ», «Критическое мышление».</p> | <p>Практическое занятие, 2 час.</p> | <p>Посещение: уроков по учебным кластерам и их анализ, мастер-классов учителей по заданным направлениям функциональной грамотности.</p> |
| <p>Тема 2.3. Реализация сетевого взаимодействия («Фабрика процессов» КМЗ) в условиях школы ФГ.</p> | <p>Практическое занятие, 2 час.</p> | <p>Выезд на Ковровский механический завод для знакомства с новым уровнем производства и посещения учебного занятия обучающихся школы в технологии «Фабрика процессов».</p> |
| <p>Тема 3.1. Комплексная модель наставничества.</p> | <p>Практическое занятие, 2 час.</p> | <p>Содержание, формы, типы, уровни наставничества в образовательной среде школы №7 г. Муром. Комплексная модель наставничества, т.е. образовательное, профессиональное и социальное наставничество, по формату - групповое и индивидуальное (один на один). Программа подготовки наставников среди взрослых и детей для разновозрастного взаимодействия</p> |
| <p>Тема 3.2. Модель наставничества «Опытный учитель – молодой учитель»</p> | <p>Практическое занятие, 2 час.</p> | <p>Освоение технологий индивидуализации и персонализации обучения молодыми педагогами Симской школы Юрьев-Польского района столкнулось с рядом трудностей: во-первых, отсутствие инструментов и знаний, необходимых для персонализированного обучения; во-вторых, высокие затраты, связанные с созданием многочисленных версий учебных материалов; в-третьих, ограниченные возможности прогнозирования и контроля образовательного процесса. Каким образом организована работа наставников из числа опытных педагогов в школе: мастер-классы, разработка индивидуальных траекторий, посещение уроков с обсуждением, подготовка совместных мероприятий и др.</p> |
| <p>Тема 3.3. Реализация модели наставничества «Ученик-ученик», «Ученик – группа учеников».</p> | <p>Практическое занятие, 2 час.</p> | <p>Модель наставничества в школе № 43 г.Владимира – это такая образовательная среда, где обучающемуся помогают развить следующие навыки: умение добывать информацию и критически её оценивать, искать возможности к взаимодействию и коммуникации, творческий подход к делу.</p> <p>Модель наставничества представлена несколькими компонентами, каждый из которых требует разработку содержательного наполнения: структурный, концептуальный, индивидуальный, содержательно-деятельностный, событийный, диагностический и компонент психолого-педагогического сопровождения. Предлагаемая нами модель наставничества предполагает четкие правила и изменения. Наставниками могут быть учащиеся образовательной организации, выпускники, родители, педагоги и иные должностные лица образовательной организации, представители социального партнерства. Наставляемым может стать любой обучающийся (рекомендуются учащиеся 5-11 классов) и на условиях свободного вхождения в выбранную обучающую деятельность. Форма наставничества (субъектная) – это способ реализации модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.</p> |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| Тема 4.1. Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России» в 2022 году | Практическое занятие, 2 час. | Знакомство с Порядком проведения регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России» в 2022 году. Общие положения и условия участия, требования к документам и материалам. Знакомство с участниками. |
| Тема 4.2. Конкурсные испытания участников. Отборочные процедуры и определение победителей | Практическое занятие, 2 час. | Включенное наблюдение конкурсных испытаний, формата, регламента их проведения, знакомство с порядком и критериями их оценки. |
| Тема 4.3. Подведения итогов конкурса. Церемония награждения. | Практическое занятие, 2 час. | Анализ проведенного конкурса, обсуждение позитивных результатов и выявленных проблем. Участие в церемонии награждения победителя и поощрения участников. |
| Итоговое занятие | Практическое занятие, 2 час. | Зачёт в форме презентации стратегической идеи развития своей школы. |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: Зачёт в форме презентации стратегической идеи развития своей школы.

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения: 5 минут

Критерии оценивания презентации стратегической идеи развития своей школы:

| № п/п | Критерии | Показатели критерия | Баллы |
|-------|---|---|-------|
| 1. | Какую проблему решает стратегическая идея развития, проблема сформулирована и актуализирована | проблема сформулирована и актуализирована | 2 |
| | | проблема сформулирована, но не актуализирована | 1 |
| | | проблема не сформулирована и не актуализирована | 0 |
| 2. | Цель и задачи идеи согласованы с проблемой | согласованы полностью | 2 |
| | | согласованы частично | 1 |
| | | в основном не согласованы | 0 |
| 3. | Цель стратегической идеи достижима, актуальна, конкретна, измерима, ограничена во времени | соответствует полностью | 2 |
| | | соответствует частично | 1 |
| | | в основном не соответствует | 0 |
| 4. | Задачи конкретны, логичны, решаемы, согласованы с целью | соответствует полностью | 2 |
| | | соответствует частично | 1 |
| | | в основном не соответствует | 0 |
| 5. | План мероприятий оформлен в соответствии с задачами идеи | соответствует полностью | 2 |
| | | соответствует частично | 1 |
| | | в основном не соответствует | 0 |
| 6. | Ожидаемые результаты, критерии и показатели успеха отражают достижение цели | отражают полностью | 2 |
| | | отражают частично | 1 |
| | | в основном не отражают | 0 |
| 7. | Риски реализации стратегической идеи выявлены, оценены, разработаны способы их преодоления | соответствует полностью | 2 |
| | | соответствует частично | 1 |
| | | в основном не соответствует | 0 |
| 8. | Краткий перечень необходимых ресурсов составлен | соответствует полностью | 2 |
| | | соответствует частично | 1 |
| | | в основном не соответствует | 0 |
| 9. | Примерная стоимость (бюджет) реализации стратегической идеи рассчитана и указана | соответствует полностью | 2 |
| | | соответствует частично | 1 |
| | | в основном не соответствует | 0 |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 10. | Определен состав проектной группы и роли участников определены | определены полностью | 2 |
| | | определены частично | 1 |
| | | не определены | 0 |
| 11. | Мультимедийная презентация оформлена в соответствии с требованиями | соответствует полностью | 2 |
| | | есть несоответствие | 1 |
| | | в основном не соответствует | 0 |

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Указ Президента РФ от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16.
5. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
6. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ».

Литература

1. Чечель И.Д. Москва 2016 Серия «Библиотека журнала «Директор школы» Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития.
2. Галищева Д. С. Управление коммуникациями в проекте // Синергия Наук. 2020. № 43. С. 360-365.
3. Кузнецова Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 177 с.
4. Шкурко В. Е. Управление рисками проекта : Учебное пособие – 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 182 с.

Электронные обучающие материалы

1. Мартынцева Е. В. Технология успеха управленческой деятельности директора школы. Разделы: Администрирование школы. <https://urok.1sept.ru/articles/210218>
2. Стратегия управленческой деятельности директора школы в существующих условиях стимулирования труда. <https://psihdocs.ru/strategiya-upravlencheskoj-deyatelenosti-direktora-shkoli-v-su.html>
3. Методические и практические рекомендации по развитию управленческого потенциала общеобразовательных организаций. Моделирование качеств руководителя общеобразовательной организации и методические положения по оценке профессионального уровня руководителей общеобразовательных организаций. https://studref.com/433593/menedzhment/metodicheskie_prakticheskie_rekomendatsii_razvitiyu_upravlencheskogo_potentsiala_obscheobrazovatelnyh_organ
4. Завертайлов В. Секреты управления проектами [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SbPkoBKqBmU> (дата обращения 18.03.2022).
5. Овечкин А. М., Овечкин М. И. Проектная компетентность руководителя образовательной организации в условиях реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» // Непрерывное образование. 2020. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43771421_70587899.pdf (дата обращения 15.03.2022).

6. Софонов М. Управление проектами от А до Я – что такое управление проектами и проектное управление [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6Jx5jRpe9Bc> (дата обращения 18.03.2022).

Интернет-ресурсы

1. <https://direktoria.org/journals/direktor-shkoly/7-270-2022/pyat-tochek-rosta-kak-proiskhodit-razvitie-direktora-i-shkoly/>
2. <https://xn--e1aaibaicee3abxeciabipck.xn--p1ai/?p=2532>
3. <https://znano.ru/media/doklad-strategiya-razvitiya-obrazovatelnoj-organizatsii-2525093> Доклад "Стратегия развития образовательной организации"
4. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.
5. Корпоративный университет Московского образования [Электронный ресурс]. URL: <https://corp-univer.ru/>.
6. Лекторий МФТИ [Электронный ресурс]. URL: <https://mipt.lectoriy.ru/>.
7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/>.
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rsl.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория. Компьютерное и мультимедийное оборудование. Интернет. Облачный сервис. Флип-чарт, бумага для флип-чарта, маркеры, бумага А-4, фломастеры, магниты. Раздаточные материалы.