

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

[Signature]
«14» апреля 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные методы и образовательные технологии формирования
профессиональных компетенций обучающихся в СПО»**

Владимир
2022

Д

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Зайчикова Т.Б., методист кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО.

Программа рекомендована кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников

Протокол № 9 от «23» декабря 2021г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций СПО (стаж 0-3 года).

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются:

лица имеющие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету курсу, дисциплине (модулю) или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программы подготовки среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)-профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой учебной дисциплине, курсу, профессиональному модулю.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель программы: - совершенствование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций СПО в области формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Профессиональные компетенции (в соответствии с ЕКС)	Уметь	Знать
1	2	3
<p>ПК-1. Проведение практических занятий и учебно-производственных работ, связанных с профессиональным (производственным) обучением на основе достижений в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать все виды практического обучения; - использовать современные педагогические технологии, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся по профилю образовательной программы СПО; - использовать цифровые образовательные технологии в практическом обучении; - использовать метод проектов как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся в СПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития СПО; - нормативно-правовые документы по организации практической подготовки в СПО; - систему организации практического обучения в СПО; - современные педагогические технологии, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся в СПО; - основы проектной и исследовательской деятельности в СПО; - основы информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СПО.

I.5. Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день, всего 36 часов.

I.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:
лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию
выдается **сертификат** о повышении квалификации установленного образца.

2. Учебный план

№ №	Наименование компонентов программы	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы аттестации
1.	Современная концепция практико-ориентированного профессионального образования	2	2		
2.	Современные практико-ориентированные педагогические технологии и методы обучения, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся в ПОО.	4	2	2	Практическая работа №1 составление технологической карты практического занятия
3.	Проблемно - деятельностные технологии в практическом обучении.	4	2	2	
4.	Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо.	4	2	2	
5.	Наставничество как фактор личностного профессионального развития обучающихся ПОО.	2	1	1	
6.	Технология сотрудничества в практике СПО.	2	1	1	
7.	Использование цифровых технологий при формировании профессиональных компетенций обучающихся в ПОО	4	2	2	Практическая работа №2 разработка технологической карты дистанционного урока
8.	Технология развивающего обучения в практике СПО	2	2		
9.	Стажировка в ГППОУ ВО «ВАМК». Урок производственного обучения	6		6	
10.	Метод проектов как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся в СПО	4	2	2	

11.	Итоговая аттестация	2			Зачёт
Итого		36	16	18	

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Календарные дни недели
Тема 1,5,6	1 день
Тема 2,3	2 день
Тема,4,7	3 день
Тема 8 ,9	4 день
Тема 10	5 день
Итоговая аттестация	5 день

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Нормативно-правовое основание системы СПО	2 часа	
Тема 1.1 Современная концепция практико-ориентированного профессионального образования	Лекция 2 часа	Федеральное законодательство в области регулирования образовательного процесса в образовательных организациях ПОО. Стратегия развития практической подготовки в СПО. Федеральный проект Професионалитет как новая система практической подготовки кадров.
Раздел 2. Профильная часть		
Модуль 1. Современные подходы к проектированию образовательного процесса в СПО	28 часов	
Тема 1.1 Современные практико-ориентированные педагогические технологии и методы обучения, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся в СПО	Лекция 2 часа	Современные образовательные технологии: классификация, анализ современных технологий. Структура современного урока. Требование к современному уроку. Достижение результатов формирования профессиональных компетенций при проведении практического занятия.
	Практическое занятие 2 часа	Моделирование практического занятия. Разработка технологической карты практического занятия.
Тема 1.2 Проблемно-деятельностные технологии в практическом обучении	Лекция 2 часа	Проблемно-деятельностное обучение как направление реализации компетентностного обучения в СПО. Технологии и способы организации процесса проблемно-деятельностного обучения. Дидактические принципы реализации деятельностного подхода в практическом обучении.
	Практическое занятие 2 часа	Анализ проблемно-деятельностных технологий.
Тема 1.3 Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо	Лекция 2 часа	Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо как система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Способы формирования критического мышления. Модель урока в технологии РКМЧП.
	Практическое занятие 2 часа	Разработка технологической карты практического занятия в технологии РКМЧП.
Тема 1.4 Наставничество как фактор личностного	Лекция 1 час	Нормативно-правовая основа организации наставничества в ПОО. Цели и задачи наставничества в ПОО. Организация

профессионального развития обучающихся ПОО.		наставничества в практической подготовке в СПО. Руководство наставничеством. Документальное сопровождение наставничества.
	Практическое занятие 1 час	Анализ моделей наставничества. Оценка результатов наставничества
Тема 1.5 Технология сотрудничества в практике СПО.	Лекция 1 час	Использование технологии обучения в сотрудничестве в практике СПО. Индивидуально-групповое обучение. Принципы командного обучения. Реализация принципов сотрудничества при организации производственной практики в СПО.
	Практическое занятие 1 час	Моделирование приёмов обучения в сотрудничестве.
Тема 1.6 Технология развивающего обучения в практике СПО	Лекция 2 часа	Сущность развивающего обучения. Механизмы формирования учебно-познавательного интереса обучающихся. Целеполагание, учебные действия, самоконтроль, самооценка.
	Стажировка 6 часов	Урок производственного обучения
Тема 1.7 Метод проектов как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся в СПО.	Лекция 2 часа	Основы проектной деятельности Классификация проектов Управление проектами Виды проектных и исследовательских работ в СПО. Профессиональная компетентность педагога в проектной деятельности
	Практическое занятие 2 часа	Разработка различных моделей проектов и методов исследования Составление программы проекта по заданной теме.
Модуль 2. Информатизация в СПО	4 часа	
Тема 2.1 Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании профессиональных компетенций обучающихся в ПОО	Лекция 2 часа	Использование информационно-коммуникационных технологий в практике СПО. Проектирование и разработка дистанционных курсов обучения. Механизм измерения компетенций студента в дистанционном курсе Критерии экспертизы дистанционных курсов Основы компетенций педагога для реализации дистанционного обучения
	Практическое занятие 2 часа	Моделирование дистанционного практического занятия. Особенности оценивания дистанционного занятия.
Раздел 3. Итоговая аттестация		
3.1 Итоговая аттестация: зачёт	2 часа	Выполнение тестовых заданий.
Итого	36 часов	

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию практических занятий на базе ВИРО и ПОО СПО. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 18 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 10.02..2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения: 14.01..2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 14.01..2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» — URL: <http://mo.mosreg.ru/download/document/8809609/> (дата обращения: 14.02..2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» - URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053/>(дата обращения: 14.02..2022) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам

- среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; — URL: <http://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/> (дата обращения: 28.02..2022) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный
7. ФГОС СПО www.fgosreestr.ru
 8. ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления: введен взамен ГОСТ 7.32- 2001: дата введения 01.07.2018. Москва: Стандартинформ, 2019. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
 9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»; — URL: <http://study.garant.ru/#/document/71176382/paragraph/367:0/> (дата обращения: 28.02..2022) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный
 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям») — URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022017-n-06-156-o-metodicheskikh/> (дата обращения: 28.02..2022) /— Режим доступа: свободный. — Текст: электронный
 11. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. – СПб: КАРО, 2019.
 12. Фомина Н.Б. Педагогическая диагностика реальных учебных возможностей учащихся: методическое пособие/ Н.Б. Фомина. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. – 96 с.

13. Дополнительные источники

14. Доработанные методические рекомендации по вопросам интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования в рамках реализации программ среднего профессионального образования — URL: http://spofgos.fionir.ru/images/docs/dorabotanniye_metod_rec_po_intensifikacii.pdf/ (дата обращения: 28.02..2022) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный
15. Прохорова Г. Е.. Актуальные вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях: научная статья Академический вестник Академии социального управления, 2018, 19-28с. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=35512110/> (дата обращения: 04.03..2022) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный
16. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С.Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342> (дата обращения: 16.02..2022) — Текст: электронный
17. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С.Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 16.02..2022) — Текст: электронный //

18. Интернет ресурсы

19. <http://www.centeroko.ru/projects.html> Российская академия образования
20. <http://www.centeroko.ru/> Институт стратегии развития образования. Центр оценки качества образования
21. <https://www.eduniko.ru/> - сайт НИКО
22. <http://fioco.ru/> - сайт ФИОКО
23. <https://firpo.ru/> Институт развития профессионального образования.
24. Опыт модернизации образовательной технологии на основе инновационной практики научно- исследовательской деятельности — URL: http://vestnikisras.ru/files/File/Vestnik_2016_16/Tikhonov,Merzliakov,Bogdanov.pdf/ (дата обращения: 28.02..2022) — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6.Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется в форме практических работ по темам курса. Требования к выполнению практических работ определяются преподавателями, реализующими освоение программного материала по модулю.

6.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта – тестирование и защита технологической карты дистанционного занятия..Оценивание: «зачет\не зачет». Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем программы и прохождения практики Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практических работ обучающимися на занятиях.

Критерии выполнения тестового задания:

60% и выше – зачтено

Менее 60% - не зачтено

Итоговые тестовые задания
Курс Современные методы и образовательные технологии
формирования профессиональных компетенций обучающихся в СПО
Группа 280,285

1. Укажите возможные правильные ответы. Укажите приоритетные направления в соответствии со Стратегией развития СПО до 2030 года

- А) Обновление содержания и технологий профессионального образования;
- Б) Формирование нового ландшафта сети СПО;
- В) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка организаций
- Г) Повышение квалификации работников системы СПО
- Д) Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО

2. Укажите возможные правильные ответы. Профессионалитет включает:

- А) Вовлечение отраслевых партнёров в подготовку кадров;
- Б) Оптимизация сроков обучения;
- В) Внедрение современных образовательных технологий;
- Г) Кадровая перестройка

3. Выберите возможные правильные ответы. В рамках Профессоналит ета предполагается:

- А) формирование цифровых компетенций мастеров ППО
- Б) формирование педагогических компетенций участников образовательного процесса от отраслевых предприятий;
- В) формирование функциональной грамотности педагогов;
- Г) формирование психолого-педагогических компетенций педагогов;

4. Выберите один правильный ответ. Практическая подготовка это:

- А) форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- Б) формирование знаний;
- В) формирование практических навыков;
- Г) выполнение практикоориентированных заданий;

5. Выберите возможные правильные ответы. Эффективные способы организации практической подготовки в СПО:

- А) путем проведения практических занятий с профессиональной ориентацией;

- Б) путём организации учебной и производственной практики;
- В) через традиционные уроки;
- Г) через семинары;

6. Выберите возможные правильные ответы. Принципы практикоориентированной практической подготовки в СПО:

- А) ведущая роль учебной и производственной практики
- Б) модульная организация учебного процесса;
- В) непрерывность;
- Г) цикличность;

7. Выберите один правильный ответ определения педагогической технологии

- А) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- Б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;
- В) современная система организации учебного процесса,
- Г) система, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса;

8. Выберите возможные правильные ответы. К современным образовательным технологиям относятся

- А) игровые;
- Б) репродуктивные;
- В) объяснительно-иллюстративные;
- Г) личностно-ориентированные;

9. Выберите возможные правильные ответы. К современным образовательным технологиям в практике СПО относятся:

- А) наставничество;
- Б) кейс-технологии;
- В) цифровые;
- Г) объяснительно-иллюстративные;

10 Выберите возможные правильные ответы. Характеристика педагогической технологии:

- А) системность;
- Б) управляемость
- В) сознательность;
- Г) доступность

11. Выберите один правильный ответ. Для проблемного обучения характерно:

- А) логическая последовательность изучения материала;
- Б) концентрированное изучение объёмного материала;
- В) самостоятельный поиск теоретических понятий и способов действий;
- Г) демонстрация полного усвоения учебного материала;

12. Выберите один правильный ответ. Активные методы обучения это:

- А) совокупность средств и приемов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний
- Б) разнообразные творческие работы
- В) упражнения на применение знаний в новых условиях
- Г) практические задания

13. Выберите один правильный ответ Проект – это:

- А) путь достижения цели;
- Б) механизм решения проблемы;
- В) процесс получения реального продукта;
- Г) исследование

14. Выберите один правильный ответ. Проектный продукт – это:

- А) анализ, синтез;
- Б) исследование, наблюдение;
- В) макет, модель, памятка;
- Г) игра, анкетирование

15. Выберите один правильный ответ. Целью исследовательского проекта является

- А) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- Б) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- В) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- Г) решение практических задач

16. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

- А) формулировка проблемной задачи;
- Б) проверка правильности решения проблемной задачи;
- В) доказательство гипотезы;
- Г) поиск способа решения проблемной задачи;

17. Выберите один правильный ответ. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А) прикладной проект;

- Б) творческий проект;
- В) информационный проект;
- Г) социальный проект;

18. Выберите один правильный ответ. Модерация включает:

- А) применение активных методов обучения основанный на компетностно – деятельностном подходе;
- Б) организация деятельности на получение определённого продукта;
- В) применение активных методов работы с текстом;
- Г) решение проблем в ходе обучения;

19. Выберите один правильный ответ. Дистанционное обучение - это:

- А) форма обучения, взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.;
- Б) опосредованное взаимодействие преподавателя и студента;
- В) использование Internet в обучении;
- Г) заочная форма обучения;

20. Выберите один правильный ответ. Технологическая карта - это:

- А) современная форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя (мастера п/о) и обучающихся;
- Б) конспект урока;
- В) последовательность реализации этапов урока;
- Г) модель результата взаимодействия учебной деятельности учащегося и дидактической деятельности педагога

Эталоны ответов:

1-а,б,в,г,д	5-а,б	9-а,б,в	13-в	17-в
2-а,б	6-а,б	10-а,б	14-в	18-а
3-а,б	7-б	11-в	15-а	19-а
4-а	8-а,б	12-а	16-а,г,б,в	20-а

Практическая работа №1

План урока (технологическая карта)

производственного обучения

	ФИО мастера ПО			
2	Тема раздела			
3	Тема урока П/О			
4	Цель урока П/О			
5	Задачи урока:			
	Обучающая			
	Развивающая			
	Воспитательная			
6	Тип, вид урока П/О			
7	Методы, формы проведения урока			
	8Межпредметная связь: предмет, тема			
9	Учебно-методическое оснащение урока П/О			
	Ход урока	Деятельность мастера	Деятельность обучающихся	Примечания по методике
	Вводный инструктаж			
	Текущий инструктаж			
	Заключительный инструктаж			

Практическая работа №2

Технологическая карта дистанционного урока

Время	Этап урока	Что делает педагог	Оборудование	Необходимые программы и сервисы	Необходимые материалы	Что делает ученик
	Орг.Момент					
	Проверка присутствия					
	Постановка целей и задач					
	Актуализация знаний, умений					
	Изложение нового материала					
	Закрепление нового материала					
	Проверка усвоения					
	Рефлексия (обратная связь по уроку)					
	Домашнее задание					
	Завершение Урока					

Критерии оценки практических работ: