

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра профессионального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО ВО ВИРО

« 7 » сентября 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Шабалина Е.А., заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Зайчикова Т.Б., методист кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы СПО

Протокол № 6 от «7» сентября 2021 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта **«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608-н).

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Программа также может быть использована для повышения квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин ПОО СПО

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются:

лица имеющие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету курсу, дисциплине (модулю) или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программы подготовки среднего звена) или высшего образования (бакалавриата)-профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемой учебной дисциплине, курсу, профессиональному модулю.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель программы:

- формирование и совершенствование педагогическими работниками профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, осваивающих программу среднего профессионального образования;
- совершенствование профессиональных компетенций преподавателя СПО в области педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Код ТФ	ТФ	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1		2	3	4	5
А/01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ПК-2 Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой квалификационной работы.	-руководства (анализа учебно-методического и организационного обеспечения) проектной и исследовательской деятельностью по программам СПО	- владеть формами и методами проектной, исследовательской деятельности; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации - определять цели, задачи, содержание проектной, исследовательской деятельности; - применять современные нормы и стандарты оформления проектных и исследовательских работ	- нормативно-правовые документы (в т. ч. и локальные) в части организации образовательного процесса; - современные образовательные технологии профессионального образования (обучения); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - теоретические основы и технологии проектной и исследовательской деятельности; -научно-методические основы проектной, исследовательской деятельности студентов: - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - законы риторики, требования к публичному выступлению

А/03.6	Развивающая деятельность	<p>ПК-2 Способность преподавателей СПО использовать современные методы организации и оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>- формирования заданий применительно к каждому этапу проектной, исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- анализа и оценки проектной, исследовательской деятельности обучающихся;</p>	<p>- определять показатели и критерии контроля и оценки каждого этапа проектной, исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>-использовать обоснованные педагогические технологии оценивания результатов проектной, исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>- применять методы самоанализа и самооценки обучающимися результатов проектной, исследовательской деятельности</p>	<p>- основные принципы оценивания процесса и результатов проектной и исследовательской деятельности</p> <p>-технологии проблемного обучения, методика формирования познавательной мотивации обучающихся при организации проектной и исследовательской деятельности</p>
--------	---------------------------------	---	---	--	--

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 36 часов.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **удостоверение** о повышении квалификации установленного образца.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы аттестации
1.	Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в СПО	6	4	2	
2.	Учебный проект: содержание, организация, оценка	4		4	
3.	Этапы учебного исследования	6	2	2	
4.	Статистические методы обработки результатов исследования	6	2	4	

5.	Требования ГОСТ к оформлению исследовательских работ	6	2	4	
6.	Практическая работа по разработке учебного исследования, проекта.	6		6	Разработка проекта
7.	Итоговое занятие	4		4	Презентация разработок
Итого		36	10	26	

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Календарные недели
	1 неделя
Модуль 1	Л/П
Итоговая аттестация	+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в СПО	Лекция 4 часа	Научное исследование. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования. Теоретические основы проектной деятельности Классификация проектов Управление проектами Виды проектных и исследовательских работ в СПО. Профессиональная компетентность педагога в проектной деятельности.
	Практическое занятие 2 часа	Разработка различных моделей проектов и методов исследования Составление программы исследовательской работы по заданной теме.
Раздел 2. Проектная и исследовательская деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП.		
Тема 2. Учебный проект: содержание, организация, оценка	Практическое занятие 4 часа	Формулировка темы и составление плана проекта. Определение объекта, предмета, цели и задачи. Особенности оформления проекта. Разработка системы оценивания.
Этапы учебного исследования	Лекция, 2 часа	Этапы исследовательской деятельности (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, список литературы по ГОСТУ). Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи

		исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Теоретическая и практическая значимость исследования. Структура этапов исследования. Планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, дипломная работа..
	Практическое занятие 2 часа	Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи, гипотезы исследования. Особенности проблемы и гипотезы исследовательской работы.
Тема 3. Статистические методы обработки результатов исследования	Лекция 2 часа	Способы обработки информации. Количественные и качественные характеристики значений исследования. Статистическая совокупность, статистические величины. Методы обработки и анализа вариационного ряда. Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем).
	Практическое занятие 4 часа	Демонстрация обработки информации исследования. Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем). Анализ рисунков, схем, графических и табличных материалов исследовательской работы.
Тема 4. Требования ГОСТ к оформлению исследовательских работ	Лекция 2 часа	Требования к оформлению научной работы в соответствии с действующими ГОСТ. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения ГОСТ Оформление библиографического списка литературных источников
	Практическое занятие 4 часа	Оформление проектов и исследовательских работ в соответствии с действующими ГОСТ. Соблюдение технических правил, требований к орфографической и стилистической грамотности. Оформление таблиц, графического материала, Оформление библиографического списка литературных источников. Оформление приложений. Наглядное представление результатов исследования.
Тема 5. Практическая работа по разработке учебного проекта	Практическое занятие 6 часов	Разработка проектов. Подготовка и оформление проекта, учебно-исследовательской работы. Создание презентации для представления проекта и учебно-исследовательской работы.
Раздел 3. Итоговая аттестация		
Круглый стол по итогам курсовой подготовки: представление зачетных работ	Итоговое занятие 2 часа	Презентация разработок

реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и ПОО СПО. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).
8. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
9. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
10. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
12. ФГОС СПО www.fgosreestr.ru
13. ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе
14. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Дополнительные источники

1. Алексеева Е. В., Гомзова В. В., Климова Н. А. Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов.- Новосибирск: НСИ,2009-125с. Антонова Е.И. Основы проектно-исследовательской деятельности старшеклассников / Научные труды МПГУ. Серия: Естественные науки. Сборник статей. М.: ГНО изд. «Прометей» МПГУ, 2005. С. 20-25.
2. Большой энциклопедический словарь: В 2 т. - М., 2017.- Т.1 - с.306. Методы педагогических исследований. / Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева. - М.,2017.
3. Бабиюк Г. В. Основы научных исследований: Курс лекций,- Алчевск: ДОН ГТУ, 2008-247с. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. 192 с.
4. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-128с. Гриф Минобр.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию /Науч. ред. Т.И. Шамова. 2-е изд. М.: 5 за знания, 2008. 160 с.
6. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2015
7. Петрова С. А., Ясинская И. А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2010. -208 с.
8. Пивоев В. М., Черный А. А. Основы изобретательства и научных исследований. – Пенза: Изд. ПГУ,2010.- 253с.
9. Сальникова Т. П. Исследовательская деятельность студентов. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-98с. Гриф Минобр.
10. Сальникова Т. П. Педагогические технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. Гриф Минобр.
11. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа /[С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова].- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 96 с. (Работаем по новым стандартам).
12. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2016.

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
4. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
5. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
6. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется в форме практических работ по темам модуля: «Учебный проект: содержание, организация, оценка», «Этапы учебного исследования», «Статистические методы обработки результатов исследования», «Требования ГОСТ к оформлению исследовательских работ», «Практическая работа по разработке учебного проекта». Требования к выполнению практических работ определяются преподавателями, реализующими освоение программного материала по модулю.

6.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой работы. Оценивание: «зачет\не зачет». Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики. Оценивается продукт деятельности – разработка проекта или исследовательской работы слушателя.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института

Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практических работ обучающимися на занятиях и в рамках учебной практики.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
<p>ПК-2. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой квалификационной работы</p> <p>ПК-2 Способность преподавателей СПО использовать современные методы организации и оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие полного пакета материалов, • правильность оформления материалов, • соответствие разработанных материалов требованиям.

6.2. Оценочные материалы (Приложение 1)

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку проекта или исследовательской работы, отвечающих следующим требованиям:

- работа представляет презентацию проекта или исследовательской работы;
- работа оформляется в виде презентации PowerPoint не менее 10 слайдов;
- в презентации отражаются структурные элементы проекта (исследовательской работы): титульный лист, тема, актуальность темы, цели, задачи, объект, предмет исследования, гипотеза, методы исследования, краткое содержание работы: 5-6 тезисов по теоретической части, краткое описание практической части, полученных результатов, выводы, заключение, предложения;
- презентация должна содержать рисунки, количественную обработку полученных результатов, графическое изображение, список используемой литературы, пронумерованный и составленный по ГОСТ.

Критерии положительной оценки итоговой работы (зачёт):

- избранная тема актуальна, профессионально ориентирована;
- в работе использованы различные научные методы исследования;
- цель и задачи: четко и грамотно сформулированы;
- определена практическая значимость работы;
- соблюдены технические нормы;
- грамотное использования иллюстративного материала и приложений, рисунков, таблиц;
- правильное оформление библиографического списка в соответствии с ГОСТ;
- содержание доклада последовательное, логичное, конкретное, свободное владение профессиональной терминологией, используется научный стиль изложения;
- презентация выполнена на высоком профессиональном уровне.

При невыполнении 50% указанных критериев итоговая работа оценивается неудовлетворительно – не зачёт.