

Департамент образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
Владимирской области

Кафедра педагогического менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»



/ Харчевникова Е.Л.

«30» ноября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа -  
программа повышения квалификации**

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ В ОО»**

Владимир

2022 г.

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Золотова Е.П., руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Шумилина Т.О., заведующий кафедрой педагогического менеджмента, к.пед.н., доцент ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой педагогического менеджмента и региональным модельным центром дополнительного образования детей Владимирской области ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации руководителей учреждений общего и дополнительного образования детей Владимирской области.

Протокол № 4 от «30» ноября 2022 г.

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;

Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;

Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;

Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/ 05 ВН);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/ письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»);

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ

среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).

Программа разработана на основе профессиональных стандартов «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты России от 8 сентября 2015 г. № 613н).

### **Локальные акты**

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

### **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей и зам. руководителей учреждений основного и дополнительного образования детей.

### **1.3. Требования к обучающимся**

К освоению программы допускаются: специалисты, имеющие высшее педагогическое образование, либо дополнительное профессиональное образования в сфере управления образовательной организацией

### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях трансформации региональной системы дополнительного образования детей.

### **Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:**

<b>Код ТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Практический опыт (Трудовые действия)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
A/01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	1) Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2) Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	- Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. - Понимать мотивы	- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и

		<p>3) Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>4) Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p>	<p>поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).</p> <p>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.</p>	<p>электронных носителях.</p> <p>- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).</p> <p>- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).</p>
А/02.6	<p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>1) Планирование подготовки досуговых мероприятий.</p> <p>2) Организация подготовки досуговых мероприятий.</p> <p>3) Проведение досуговых мероприятий.</p>	<p>- Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>- Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.</p> <p>- Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и</p>	<p>- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>- Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</p> <p>- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>- Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).</p>

			здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий.	
A/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания	1) Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. 2) Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.	- Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию	- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. - Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся. - Особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
A/04.6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	1) Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).	- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности. - Устанавливать педагогически целесообразные	- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.

			взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания.	
A/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>1) Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.</p> <p>2) Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности.</p> <p>3) Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.</p>	<p>- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>- Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.</p> <p>- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.</p>	<p>- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</p> <p>- Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.</p> <p>- Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).</p> <p>- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).</p>

**1.5. Форма обучения:** очно, с отрывом от работы

**Режим занятий:** 6 часов в день, всего 18 часов.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Лекции	Практические занятия, семинар, тренинги и др.	Всего	Форма аттестации
-------	-----------------------------------	--------	---	-------	------------------

1	Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей как ключевой проект развития региональной системы дополнительного образования детей	4	-	4	
2	Обновление содержания и форм методической работы с педагогическими кадрами	2	4	6	
3	Повышение конкурентоспособности ОО в условиях внедрения целевой модели дополнительного образования	0	6	6	
4	Итоговая аттестация	-	2	2	зачет
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Компоненты программы	Календарный учебный график		
	1д	2д	3д
Тема 1.	Л/4	Л/2	
Тема 2.		П/4	
Тема 3.	П/2		Л/0 П/4
Итоговая аттестация			Л/0 П/2
Практика (учебная)	-	-	-

## 2.3. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей как ключевой проект развития региональной системы дополнительного образования детей	Лекция, 4 ч.	Сущность трансформации региональной системы ДОД в рамках реализации ФП «Успех каждого ребенка» НП «Образование». Цель и задачи внедрения целевой модели развития ДОД. Обзор нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование региональной системы ДОД. Управление качеством ДОД. Модели доступности ДОД.
Обновление содержания и форм методической работы с педагогическими кадрами	Лекция, 2 ч.	Формы методической работы с педагогическими кадрами: коллективные (педагогический совет), наставничество (поддержка проблемных категорий педагогических работников), индивидуальные (самообразование).



	Практическое занятие, 4 ч.	Тренинг по разработке траектории эффективного развития ОО в области методической работы с педагогическими кадрами
Тема 3. Повышение конкурентоспособности ОО в условиях внедрения целевой модели дополнительного образования	Практическое занятие, 6 ч.	Критерии и показатели оценки эффективности деятельности ОО. Конкурентоспособность как фактор успешности ОО. Маркетинг дополнительного образования. Проектирование программы повышения конкурентоспособности ОО.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 2 ч.	Публичная презентация проекта программы повышения конкурентоспособности ОО

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Организация образовательного процесса

Форма итоговой аттестации - зачет в форме представления проекта программы повышения конкурентоспособности ОО.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2
лекции	компьютер, высокоскоростной Интернет.
практические занятия	компьютер, высокоскоростной Интернет.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Нормативные правовые источники

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.).
4. ФЗ от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «О свободе совести и о религиозных объединениях».
6. ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. ФЗ от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.).
9. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.).
10. ФЗ от 01.06.2005 № 53-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «О государственном языке Российской Федерации».
11. ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в ред. от 23.07.2013) «О персональных данных»
12. ФЗ от 04.12.2007 № 329-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
13. ФЗ от 24.04.2008 № 48-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «Об опеке и попечительстве».
14. ФЗ от 26.12.2008 № 294-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
15. ФЗ от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
16. ФЗ от 04.05.2011 № 99-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «О лицензировании отдельных видов деятельности».
17. ФЗ от 27.07.2010 № 210-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
18. ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
19. ФЗ от 21.11.2011 №323-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» - URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/), свободный.
21. ФЗ от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»».
22. Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (с изм. и доп.).
23. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
24. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
25. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
26. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
27. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р «О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 гг.».
28. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
29. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. N 12-02-39/59180 "О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях"

30. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»
31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. №84 "О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта "Образование" "Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием"
32. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
33. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02..2011 № 19644).
34. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
35. Приказ Минтрудсоцзащиты РФ от 26.04.2013 № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта».
36. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2013 № 28648).
37. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России от 15.05.2013 № 28395).
38. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России от 27.11.2013 № 30468).
39. Приказ Минкультуры России от 16.07.2013 № 998 «Об утверждении Перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2012 N 29242).
40. Приказ Минкультуры РФ от 09.02.2012 (в ред. от 14.08.2013) № 1146 «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, осваивающих дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2012 N 23534).
41. Приказ Минспорта РФ от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2013 N 30530).
42. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано Минюст РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

43. Письмо Минобрнауки России от 10.08.2011 № МД-1077/19 и Минспорттуризма России от 10.08.2011 № НП-02-07/4568 «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов».
44. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования».
45. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области».
46. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области».
47. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р».
48. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
49. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области».
50. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 № 270 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году».
51. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 30.08.2013 № 1126 «Об утверждении Порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, находящейся в ведении Владимирской области, муниципальной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), в том числе порядка создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений».
52. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
53. Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации», [dopedu.ru](http://dopedu.ru)
54. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты России от 8 сентября 2015 г. N 613н), <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>.

### **Литература**

55. Абакумова Е.М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования/ учитель в школе.-2014.-№4.-С.92-95
56. Акимова Е.А Индивидуальное обучение одаренного ребенка/Учитель в школе.-2012.-№3.- С. 85-87
57. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М., 2013.
58. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения

//[http://www.moscons.ru/file.php/1/2009/dop\\_obrazov/builova\\_stand\\_dop.htm#\\_ftnref2#\\_ftnref2](http://www.moscons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm#_ftnref2#_ftnref2)

59. Вавилов А.И. Организация государственно-общественного управления и публичной отчетности образовательных учреждений // «Нормативные документы образовательного учреждения». – 2015. - №4.
60. Вавилов А.И. Особенности имущественной гражданско-правовой ответственности образовательного учреждения // «Нормативные документы образовательного учреждения». – 2012. - №1.
61. Вавилова А.А. Изменение правового регулирования в сфере образования // Справочник руководителя образовательного учреждения - 2013 - №2.<http://www.menobr.ru/materials/164/41144/>.
62. Вавилова А.А. Оптимизация структуры образовательных учреждений в условиях меняющегося законодательства// Справочник руководителя образовательного учреждения - 2013 - №7.
63. Веснин, В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник /В.Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. – 688 с.
64. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н.. - Технологии командообразования. – Аспект Пресс, 2014. – 320 с.
65. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования //Внешкольник, 2015. – N 3. – С. 15-18.
66. Индивидуальный образовательный маршрут: методические рекомендации по разработке / Сост. Г.В. Куприянова. – Ярославль: ИРО, 2016. 16 с.
67. Кортенков Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи, 2015.
68. Кукушкин В.С. Деловой этикет / В.С. Кукушкин. Ростов-н/Д.: Март, 2008. – 295 с.
69. Ливена С.В., Поздеев А.С. "Кадровое дело. Пошаговые инструкции. Часть 1." Волгоград: ООО «Консалтинговая компания «Стратегия», 2014, 200 с.
70. Ливена С.В., Поздеев А.С."Кадровое дело. Пошаговые инструкции. Часть 2." Волгоград: ООО «Консалтинговая компания «Стратегия», 2013, 200 с.
71. Пономарева Г.М. Руководителю образовательного учреждения о работе с персоналом // Библиотека журнала «Директор школы». - № 6. – 2016.
72. Роль и место дополнительного образования детей в формировании ценностных ориентаций в личности школьника //[www.eduhmao.ru/info/1/3820/24430/](http://www.eduhmao.ru/info/1/3820/24430/)
73. Социокультурная деятельность учреждений дополнительного образования детей в современных условиях. Практико-ориентированная монография под научной редакцией Фоминой А.Б. Москва, 2008.
74. Сырых В.М.. Теория права о понятии и составе правоотношений // Право и образование. СГУ – 2014. - №5.
75. Турин Л.А. Развитие общих компетенций обучающихся в учреждении дополнительного образования детей //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей, 2007. – №1. – С.50-51.
76. Шапиро, С.А., Основы управления персоналом в современных организациях. Экспресс-курс/С.А., Шапиро, О.В. Шатаева. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. – 400 с.
77. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В.. Правоведение. Учебное пособие для неюридических факультетов ВУЗов. - М.: -2015.

#### Электронные источники

78. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atlas100.ru/about/>.

79. Главные тренды в образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.eduget.com/news/glavnye\\_trendy\\_v\\_obrazovanii-815..](https://www.eduget.com/news/glavnye_trendy_v_obrazovanii-815..)
80. Информационный портал дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [dopedu.ru](http://dopedu.ru).
81. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--80aakec5bilkue.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/deyatelnost/407/25412/>
82. Развитие талантов, опродукчивание и командная работа: тренды образования в эпоху технологий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://newtonew.com/school/business-education-trends-2016> .
83. РБК. Образование. Выпуск №1. 23 марта 2016. Большая перемена. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rbcplus.ru/news/56f046d87a8aa97a36fe2c09>.
84. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, инноваций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/>.
85. Революция в образовании: шесть трендов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-xecutive.ru/education/mbarus/1686593-revolutsiya-v-obrazovanii-shest-trendov>.
86. Социальные сети в России, зима 2015-2016. Цифры, тренды, прогнозы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://blog.br-analytics.ru/socialnye-seti-v-rossii-zima-2015-2016-cifry-trendy-prognozy/> .
87. Тренды образовательных технологий - 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/education-technology-trends> .

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения программы**

**Итоговая аттестация:** зачет в форме представления проекта программы повышения конкурентоспособности ОО (требования к оформлению итоговой работы – в Приложении 1)

**Требования к структуре и оформлению деловой презентации**

<b>Количество слайдов</b>	<b>Не менее 10</b>
Слайд №1	Титульный: Название презентации Фамилия, имя, отчество слушателя Должность Наименование образовательной организации
Последующие слайды	Основное содержание презентации
Все слайды (кроме первого)	Все слайды должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу
Стиль	Единый стиль оформления
Фон	Холодные тона
Цвет	На одном слайде не более трех цветов: для фона, для заголовка, для текста Для фона и текста – контрастные цвета
Анимация	Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайда
Звуковые эффекты	Использование не желательно
Содержание	Короткие слова и предложения Минимум предлогов, наречий, прилагательных Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации	Горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация – в центре экрана Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифт	Для заголовков – не менее 24 Для информации желательно не менее 18 Использование различных шрифтов – не более 3 Для выделения информации – жирный шрифт
Выделение информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объём информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации: не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами
Формат файла презентации	Презентация должна быть выполнена в программе MS Power Point 2003 или более поздних версиях.

**Критерии оценки представления деловой презентации**

№ п/п	Критерии	Показатели критерия	Баллы
1.	Содержание выступления соответствует заявленной теме, определена цель выступления	соответствует полностью	2
		есть несоответствие	1
		в основном не соответствует	0
2.	Структурированность выступления, которая обеспечивает его понимание	сообщение четко структурировано	2
		в сообщении можно выделить отдельные структурные компоненты	1
		не структурировано	0
3.	Проблемность выступления	выступление основано на выделении и решении конкретных проблем	2
		в выступлении называются отдельные проблемы	1
		выступление не основано на анализе проблем	0
3.	Культура выступления, ясность и четкость	выступление обращено к аудитории, речь ясная, четкая	2
		выступление с опорой на текст, презентацию, путаница в речи, оговорки	1
		чтение с листа	0
4.	Целесообразность и инструментальность использованной наглядности	наглядность целесообразна	2
		наглядность избыточна или недостаточна, не соответствует содержанию выступления	1
		наглядность не целесообразна	0
5.	Создание ситуации новизны, занимательности	ситуация создана	2
		есть попытки создать ситуацию	1
		отсутствует	0
6.	Соблюдение временного регламента	регламент соблюден	2
		есть отступление от регламента	1
		регламент не соблюден (выступление закончено после замечания)	0
7.	Соответствие мультимедийной презентации установленным требованиям	соответствует полностью	2
		есть несоответствие	1
		в основном не соответствует	0
8.	Ответы на вопросы	полные и точные ответы	2
		уход от точного ответа	1
		нет ответа	0
<b>Всего баллов</b>			