

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование профессиональной деятельности тифлопедагога в соответствии с
профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог (учитель-логопед,
сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)"»**

Владимир

2020

Организация-разработчик: ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Котлова Е.Ю., методист кафедры педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей-дефектологов (тифлопедагогов) ОО

Протокол №6 от «10» февраля 2020 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов(письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей-дефектологов (тифлопедагогов) ОО.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее образование специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у слушателей курсов повышения квалификации профессиональных компетенций, обеспечивающих разработку методического обеспечения образовательных программ программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся.

Слушатели курсов повышения квалификации в результате освоения программы должны иметь:

Код ТФ (вида деятельности)	Код ПК	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
D/02. 7	ПК-7	<p>1. Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>2. Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>3. Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>2. Определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>3. Использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями</p>	<p>1 Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов</p> <p>2. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p>3. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>4. Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам.</p> <p>5. Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (тифлопедагога).</p> <p>6. Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих</p>

		<p>приреализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению.</p> <p>4. Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>5. Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондовоеночных средств.</p> <p>6. Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>зрения.</p> <p>4. Определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями зрения в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>5. Анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>6. Корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондовоеночных средств по результатам анализа их реализации.</p> <p>7. Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот</p> <p>8. Находить и использовать источники профессиональной информации</p>	<p>обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, особенности восприятия при слепоте, слабовидении, функциональных нарушениях зрения</p> <p>6. Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>7. Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания,</p>
--	--	---	---	---

				<p>коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>8. Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>9. Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>10. Технологии разработки программно-методических материалов, обеспе</p>
--	--	--	--	--

				<p>чивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся.</p> <p>11. Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ.</p>
--	--	--	--	---

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 72 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
		Лекции	Практиче- ские, лаборатор- ные занятия	Практик а/стажир овка	
РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
1. Законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие работу тифлопедагога ОО	14	12	2	-	
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)					
1. Разработка программно- методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся	14	4	4	6	
2. Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	28	14	14	-	
3. Осуществление диагностической и консультативной помощи тифлопедагога ОО участникам образовательных отношений	12	3	9	6	
Промежуточная аттестация	0				-
Итоговая аттестация:	4		4		Защита портфолио
Итого	72	33	33	6	
Вне сетки часов					
Проверка выпускных работ	0,5 ч на одну работу				
Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)	3,5 ч				

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели									
	1д	2д	3д	4д	5д	1д	2д	3д	4д	5д
Модуль	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П
Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу тифлопедагога ОО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Осуществление диагностической и консультативной помощи тифлопедагога ОО участникам образовательных отношений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация					+					+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Раздел 1. Базовая часть			
Модуль 1. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу тифлопедагога ОО			
Тема 1. Правовая компетентность современного педагога	Лекция	Осуществление профессиональной деятельности педагогом в соответствии с требованиями российского законодательства. Трудовые отношения и локальные акты образовательной организации.	2ч
Тема 2. Стратегические приоритеты в области развития образования в Российской Федерации	Лекция	Приоритеты государственной политики в области образования. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня: что необходимо знать и использовать в своей работе педагогу. Изучение нормативно-правовых документов способом построения структурно-логических схем	2ч
Тема 3. Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лекция	Сущность современного ФГОС. Концептуальные идеи ФГОС, программно-целевое управление реализацией ФГОС. Технологическое сопровождение реализации ФГОС.	4ч
Тема 4. Государственная политика в области развития воспитания в РФ	Лекция	Государственная политика в области воспитания. Национальный воспитательный идеал (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). ФГОС нового поколения, определяющие портрет выпускника школы. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.	2ч
Тема 5. Профессиональная компетентность педагога: современные требования, оценка	Практика	Нормативные документы, определяющие требования к профессиональной компетентности педагога. Проект профессионального стандарта педагога. Национальная система учительского роста. Аттестация кадров как форма оценки профессиональной компетентности педагогов. Нормативное регулирование аттестации педагогических кадров. Использование нормативно-правовой документации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2ч
Тема 6. Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ	Лекция	Ведение нормативной документации, включая электронный документооборот. Соблюдение правовых, нравственных и этические норм, требования профессиональной этики в профессиональной деятельности тифлопедагога.	2ч
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			
Модуль 1. Разработка программно-методического обеспечения образовательных			

программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся			
Тема 1. Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями зрения, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями зрения	Лекция	Своеобразие эмоционально-волевой сферы, характера, чувственного опыта слепых, слабовидящих детей. Возникновение трудностей в игровой, учебной и профессиональной деятельности у детей с нарушениями зрения, методы работы по их преодолению. Особенности умственного развития детей с выраженными дефектами зрения. Преодоление тормозящего влияния дефектов зрения на развитие двигательных навыков и умений, профилактика возникновения двигательных стереотипообразных движений. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения. Дошкольное и школьное образование детей с нарушенным зрением.	2ч
Тема 2. Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения	Лекция	Образовательные программы для детских садов, дошкольных групп, школ для слепых детей, слабовидящих детей, для детей с косоглазием и амблиопией; специальные дошкольные учреждения комбинированного вида. Виды медицинского заключения и заключения психолого-педагогического обследования на ПМПК.	2ч
Тема 3. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения	Практика	Технологии активизации зрительных функций (зрительные нагрузки): повышение остроты зрения. Тренировка сетчатки глаза. Упражнения с цветными предметами – яркими, крупными. Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения. Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации). Восстановление пространственной локализации. Выработка бинокулярного зрения. Развитие стереоскопического зрения.	6ч
Тема 4. Содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с	Практика	Мониторинг развития зрительного восприятия, формирования предметных представлений, ориентировки в пространстве и развития мобильности. Методы отслеживания результативности сенсорного воспитания, развития тактильно-двигательного и слухового восприятия как компенсаторной основы обучения.	2ч

нарушениями зрения			
Тема 5.Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание.	Практика	<p>Понятие передового педагогического опыта. Отличительные характеристики передового педагогического опыта. Формы предъявления передового педагогического опыта.</p> <p>Требования к формулировке темы передового педагогического опыта.</p> <p>Структура и содержание описания передового педагогического опыта в формате индивидуального педагогического маршрута.</p> <p>Мастер – класс как форма предъявления педагогического опыта. Формы проведения мастер- класса. Организация и проведение мастер-класса</p>	2ч
Модуль 2. Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию			
Тема 1. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей слепых, слабовидящих, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	Лекция	Комплексный подход в организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей слепых, слабовидящих детей, дающей возможность расширения знаний и представлений об окружающем мире, развития познавательной деятельности на основе полисенсорного восприятия – зрительного, слухового, осязательного. Развитие зрительного восприятия в комплексе с развитием всех познавательных психических процессов: развитие восприятия, конкретизации представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений.	1ч
	Практика	Практикум по использованию оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических (для слепых) и плоскочечатных (для слабовидящих) пособий.	1ч
Тема 2. Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, особенности восприятия при	Лекция	Абсолютная (тотальная) слепота и практическая слепота обучающегося (воспитанника): дифференциация подходов к воспитанию и обучению. Врожденные и приобретенные нарушения у детей разных возрастных групп. Причины врожденной патологии зрения. Наследственный фактор, обуславливающий появление катаракты, глаукомы, патологии сетчатки, атрофии зрительного нерва, близорукости и др. Различные заболевания матери во время беременности (грипп, другие вирусные заболевания, обострение хронических болезней) – причина нарушения зрения плода. Заболевания центральной нервной системы (менингит, опухоль мозга, менингоэнцефалит), осложнения после общих заболеваний организма (корь, грипп, скарлатина), травматические повреждения мозга или глаз. Степень выраженности отставания в психическом развитии у слепых и слабовидящих детей, ее зависимость от причин, тяжести и времени возникновения нарушений зрения, а также от своевременного начала коррекционной работы.	1ч
	Практика	Практикум по способам эффективного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе с детьми с нарушениями зрения со сложной структурой дефекта.	1ч

слепоте, слабовидении, функциональных нарушениях зрения			
Тема 3. Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями зрения и их зрячих сверстников	Лекция	Особенности развития слабовидящих и слепых детей в условиях дошкольного и школьного инклюзивного пространства.	1ч
	Практика	Составление индивидуального образовательного маршрута по формированию устной речи у учащихся с нарушениями зрения.	1ч
Тема 4. Особенности работы тифлопедагога ОО с детьми с расстройствами аутистического спектра с нарушениями зрения	Лекция	Рассмотрение понятия «аутизм» и дети с РАС. Увеличение численности детей с РАС. Многообразие в проявлении этого нарушения. Многообразие в подходах и в организации работы с этими учениками (воспитанниками).	1ч
	Практика	Обсуждение видео-кейсов: особенности поведения, специфики работы учителя, воспитателя, демонстрирующих разные подходы в работе.	1ч
Тема 5. Пространственно-временные представления детей с нарушениями зрения	Лекция	Взаимосвязь речевого онтогенеза и представлений человека о пространстве и времени. Обзор существующих направлений по формированию у детей этих представлений в соответствии с нормой развития. Особенности формирования пространства и времени у слабовидящих и слепых детей.	1ч
	Практика	Подбор специальных упражнений, игр по основным направлениям формирования пространственных представлений, временных представлений. Обсуждение кейс-видео о системных последствиях этих нарушений в ДОУ и в школе.	1ч
Тема 6. Развитие речи детей с нарушениями зрения	Лекция	Логопедическая работа со слепыми, слабовидящими детьми, направленная на коррекцию нарушений речи и ее развитие, преодоление несформированности речевой функциональной системы с ограниченным словарным запасом, нарушением понимания смысловой стороны речи.	1ч
	Практика	Практикум по специальному подбору дидактического материала необходимой величины, объемности и окраски, использованию рельефных картинок, специальных наборов игрушек для тактильного их опознания для детей с разными нарушениями зрения разных возрастных групп..	1ч
Тема 7. Технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенций, необходимой для жизни человека в обществе с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения	Лекция	Ориентация деятельности тифлопедагога на достижение результатов ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Подходы к проблеме оценки достижений обучающихся с нарушениями зрения. Характеристика личностных результатов слепых, слабовидящих детей различных возрастных групп. Содержание и особенности оценки личностных результатов обучающихся с нарушениями зрения. Портфель достижений. Диагностический инструментарий.	2ч
	Практика	Вопросы организации мониторинга личностных результатов обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями стандарта образования второго поколения. Проблема объективности оценивания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями слепых, слабовидящих детей.	2ч
Тема 8. Поликультурное образование и воспитание: подходы к обучению детей инофонов с нарушениями зрения	Лекция	Понятие поликультурности, поликультурного образования и воспитания; поликультурная компетентность; поликультурный диалог: специфика воспитания детей-инофонов.	2ч
	Практика	Специфика поликультурного воспитания: формы, способы, технологии воспитательной работы по формированию этнической, гражданской идентичности воспитанников с	2ч

		нарушениями зрения.	
Тема 9. Использование интерактивного оборудования в профессиональной деятельности тифлопедагога ОО	Лекция	Совершенствование профессиональных компетенций тифлопедагога в области использования современных средств ИКТ в образовательном процессе посредством использования интерактивного оборудования. Создание дидактических материалов с помощью средств интерактивного оборудования	2ч
	Практика	Практикум: Дидактические возможности использование интерактивных досок в образовательном процессе: образовательные интерактивные задания, конструкторы занятий и шаблоны упражнений. Документ-камера как современное средство визуализации учебного материала в учебной и внеучебной видах деятельности. Система голосования как средство формирующего и итогового оценивания.	2ч
Тема 10. Педагогические технологии социальной адаптации детей с ОВЗ	Лекция	Специфика нарушений социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения. Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью	2ч
	Практика	Практикум по применению педагогических технологий развития коммуникативной функции в работе с детьми с нарушениями зрения	2ч
Модуль 3. Осуществление диагностической и консультативной помощи тифлопедагога ОО участникам образовательных отношений			
Тема 1.Своевременное выявление детей с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, а также одаренных детей с нарушениями зрения для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута	Лекция	Психолого-дефектологический мониторинг в профессиональной деятельности тифлопедагога ОО.	1ч
	Практика	Оценка результатов специализированного обследования, определение уровня родительской мотивации и педагогической компетентности. Определение оценки результатов проведённого совместного коррекционного воздействия. Определение качества результатов работы, усвоенного материала. Круглый стол в рамках ПМПкСодержание консультаций.	1ч
Тема 2. Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями зрения, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты	Практика	Практикум по решению отдельных профессиональных задач тифлопедагогом в рамках индивидуальных и групповых коррекционных программ. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера влияния участников на коррекционно-образовательный процесс, распределение ролей между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие тифлопедагога с родителями. Формирование у родителей адекватной оценки развития их детей. Овладение родителями практическими знаниями по формированию у ребёнка знаний и умений. Организация совместной работы взрослых и детей. Положительная динамика в преодолении проблем. Установка выраженной положительной динамики в расширении зрительных/речевых/других возможностей обучающегося.	2ч
Тема 3. Технологии	Практика	Компенсаторный и комплексный подходы к роли семьи при	2ч

разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушениями зрения с учетом его возраста, индивидуальных возможностей		разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушениями зрения. Принципы взаимодействия с семьей в процессе выстраивания индивидуального образовательного маршрута: учет проблем, запросов, ресурсов. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. Стартовая диагностика: анамнез, дифференцированные диагностические карты семьи. Формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-образовательной работы.	
Тема 4. Требования к безопасности образовательной среды	Практика	Нормативно-правовые основы обеспечения безопасных условий в образовательной организации. Основные требования охраны труда и техники безопасности в ОУ. Ответственность педагога за несоблюдение или ненадлежащее соблюдение требований безопасности. Алгоритм действий в ЧС. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Регулирование поведения обучающихся с нарушениями зрения для обеспечения безопасной образовательной среды	2ч
Тема 5. Интерактивные технологии и формы работы с родителями	Лекция	Понятие «интерактивные технологии». Ведущие признаки интерактивного взаимодействия. Роль интерактивных технологий в активизации взаимодействия ОУ и семьи. Условия использования интерактивных технологий в организации взаимодействия с родителями. Модели и тематика интерактивных технологий. Результаты использования интерактивных форм в работе с родителями	2ч
	Практика	Деловая игра «Разработка интерактивного родительского собрания на основе синема - технологии»	2ч

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование учебного занятия по профилю деятельности. Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты портфолио тифлопедагога ОО.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

11. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).
12. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02.2011 № 19644).
14. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
15. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
16. Приказ Минобрнауки России от 15.03.13 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.06.2013 № 28648).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).
18. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2013N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
20. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»

Дополнительные источники

1. К.Х. Момджян, Подвойский Д.Г., Кржегов В.С., Антоновский А.Ю., Бараш Р.Э. Системно-теоретический подход к объяснению социальной реальности. Философская или социологическая методология?//Вопросы философии. - 2016. - №1. - С.17-43.

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru(Общественная экспертиза нормативных документов).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
8. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по итогам в форме практической работы по теме модуля. Требования к выполнению практической работы определяются преподавателем, реализующим освоение программного материала по указанной теме.

6.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты портфолио учителя-дефектолога (тифлопедагога)ОО. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио учителя-дефектолога (тифлопедагога) ОО. Оценивается продукт деятельности-учебный портфолио.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата(продукта):
Портфолио учителя-дефектолога (тифлопедагога) ОО	<ul style="list-style-type: none"> • правильность выбора темы учебной дисциплины; • правильность определения основных разделов учебной дисциплины; • правильность определения проблемы ситуации; • правильность выбора техник работы с портфолио; • правильность определения желаемого результата по работе обучаемых с портфолио; • правильность оформления материалов; • правильность оформления портфолио.

6.3. Оценочные материалы (Приложение 1)

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку учебного кейса, отвечающего следующим требованиям:

- 1) Портфолио должен соответствовать одной из дисциплин учебного плана курсов ПК. Портфолио может быть и междисциплинарным, но при этом должны быть четко понятна ведущая дисциплина, по которой его можно использовать.
- 2) Портфолио должен опираться на знания основных разделов данной дисциплины, а не каких-то частностей.
- 3) Портфолио должен содержать текстовый материал (описание, 3-4 страницы) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.п. общим объемом 1-2 страницы).
- 4) Портфолио не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- 5) Портфолио должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- 6) Портфолио должен быть основан на реальных материалах.

Решение проблем портфолио должно включать пять этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.