

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогики и психологии здоровья

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО
Харчевникова Е.Л.
ДЛЯ
ДОКУМЕНТА
«10» февраля 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Проектирование профессиональной деятельности олигофренопедагога в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)".

Владимир
2020

Организация - разработчик: ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Котлова Е.Ю., методист кафедры педагогики и психологии здоровья ГАОУДПО ВО
ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-предметников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов, имеющих стаж работы более 10 лет.

Протокол №6 от «10» февраля 2020 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов(письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-предметников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов, имеющих стаж работы более 10 лет.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области разработки программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости на основе проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»:

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь:

Код ТФ (вида деятельности)	Код ПК	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
С/02.7	ПК-7	1) определения целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; 2) планирования процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;	1) определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; 2) определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического	1) законодательства о правах ребенка, о правах инвалидов; 2) законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; 3) федеральных государственных образовательных стандартов; 4) требований к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам; 5) региональных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога); б) клинико-психолого-

		<p>3) планирования уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению;</p> <p>4) разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;</p> <p>5) корректировки содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондовоеночных средств;</p> <p>6) оформления программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей</p>	<p>развития, различными формами умственной отсталости;</p> <p>3) использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;</p> <p>4) определять методы, средства контроля и оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;</p>	<p>педагогических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра;</p> <p>7) задач, содержания и технологий разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;</p> <p>8) специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений</p>
--	--	---	---	---

		<p>реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.</p>	<p>5) анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; 6) корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; 7) осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; 8) находить и использовать источники профессиональной информации.</p>	<p>развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; 9) современных требований к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости; 10) технологий планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных</p>
--	--	---	---	---

				<p>особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;</p> <p>11) технологий разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>12) требований к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ.</p>
--	--	--	--	--

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день, всего 72 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
		Лекции	Практиче ские, лаборатор ные занятия	Практик а/стажир овка	
РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
1. Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу олигофренопедагога ОО	14	10	4		
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)					
1. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	24	12	12		
2. Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	18	6	6	6	
3. Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	12	3	9		
Промежуточная аттестация	0				-
Итоговая аттестация:	4		4		Защита портфолио

<i>Итого</i>	72	31	35	6	
<i>Вне сетки часов</i>					
<i>Проверка выпускных работ</i>	0,5 ч на одну работу				
<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>	3,5 ч				

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Раздел 1. Базовая часть			
Модуль 1. Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу олигофренопедагога ОО			
Тема 1. Правовая компетентность современного педагога	Лекция	Осуществление профессиональной деятельности педагогом в соответствии с требованиями российского законодательства. Трудовые отношения и локальные акты образовательной организации.	2ч
Тема 2. Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога)	Лекция	Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня: что необходимо знать и использовать в своей работе олигофренопедагогу.	2ч
	Практика	Изучение нормативно-правовых документов способом построения структурно-логических схем	2ч
Тема 3. Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Лекция	Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ИН. Особенности деятельности тьютора и ассистента. Требования к организации образовательного пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места. Программно-методическое обеспечение (АООП и АОП). Разработка специальной индивидуальной программы развития. Особенности организации образовательной деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка.	4ч
Тема 4. Государственная политика в области развития воспитания в РФ	Лекция	Государственная политика в области воспитания. Национальный воспитательный идеал (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). ФГОС нового поколения, определяющие портрет выпускника школы. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.	2ч
Тема 5. Профессиональная компетентность педагога: современные требования, оценка	Практика	Понятие профессиональной компетентности. Нормативные документы, определяющие требования к профессиональной компетентности педагога. Проект профессионального стандарта педагога. Национальная система учительского роста. Аттестация кадров как форма оценки профессиональной компетентности педагогов. Нормативное регулирование аттестации педагогических кадров. Использование нормативно - правовой документации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2ч
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			
Модуль 1. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра			

Тема 1.Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	Лекция	Время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.	2ч
	Практика	Практикум по разработке системы специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.	2ч
Тема 2.Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	Лекция	Этиология задержки психического развития,различных форм умственной отсталости. Компоненты психологической структуры дефекта (Е.С. Слепович).Клинико-психологическая классификация К.С. Лебединской.Психологическая структура олигофрении (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский). Классификация олигофрений М.С. Певзнер.	2ч
	Практика	Практикум по способам эффективного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе с детьми с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости со сложной структурой дефекта.	2ч
Тема 3.Пространственно-временные представления детей с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести	Лекция	Взаимосвязь речевого онтогенеза и представлений человека о пространстве и времени. Обзор существующих направлений по формированию у детей этих представлений в соответствии с нормой развития. Особенности формирования пространства и времени у различных категорий детей с ОВЗ.	1ч
	Практика	Подбор специальных упражнений, игр по основным направлениям формирования пространственных представлений, временных представлений. Обсуждение кейс-видео о системных последствиях этих нарушений.	1ч
Тема 4.Особенности работы олигофренопедагога с детьми с ЗПР в условиях инклюзии	Лекция	Понятие «Задержка психического развития». Нейропсихологический подход в коррекции ЗПР. Особенности формирования речи у детей с ЗПР.	1ч
	Практика	Составление индивидуального образовательного маршрута по формированию письменной речи у учащихся с ЗПР.	1ч
Тема 5.Особенности работы олигофренопедагога с детьми с расстройствами аутистического	Лекция	Характеристика особых образовательных потребностей и особенности психолого-педагогического сопровождения детей срасстройствами аутистического спектра	1ч
	Практика	Практическое занятие по модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в группе, работы с текстовыми материалами, контрольных	1ч

спектра		и тестовых материалов, способов оценки успешности выполнения заданий, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса согласно особенностям данной категории воспитанников	
Тема 6. Развитие речи умственно отсталых детей	Лекция	Понятие « умственная отсталость». Речь как показатель развития речемыслительной деятельности. Специфика работы учителя – логопеда по формированию речи.	1ч
	Практика	Обсуждение кейс-портфолио.	1ч
Тема 7. Поликультурное образование и воспитание: подходы к обучению детей инофонон	Лекция	Понятие поликультурности, поликультурного образования и воспитания; социокультурная адаптация; способы организации поликультурного диалога; методическое обеспечение гармонизации межэтнических отношений в образовательной среде.	2ч
	Практика	Моделирование, организация мероприятий, направленных на гармонизацию межэтнических отношений.	2ч
Тема 8. Использование интерактивного оборудования в профессиональной деятельности олигофренопедагога	Лекция	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области использования современных средств ИКТ в образовательном процессе посредством использования интерактивного оборудования. Создание дидактических материалов с помощью средств интерактивного оборудования	2ч
	Практика	Практикум: Дидактические возможности использование интерактивных досок в образовательном процессе: образовательные интерактивные задания, конструкторы занятий и шаблоны упражнений. Документ-камера как современное средство визуализации учебного материала в учебной и внеучебной видах деятельности. Система голосования как средство формирующего и итогового оценивания.	2ч

Модуль 2. Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Тема 1. Целевая направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	Лекция	Подходы к разработке целей и задач разных образовательных и коррекционных программ учителей-дефектологов, учителей-предметников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов)	2ч
Тема 2. Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	Практика	Практикум. Сравнительный анализ содержания разных образовательных и коррекционных программ учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов)	2ч

особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости			
Тема 3. Технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	Практика	Практикум: Выбор и реализация образовательных программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с ОВЗ.	6ч
Тема 4. Интерактивные технологии и формы работы с родителями детей с ОВЗ	Лекция	Понятие «интерактивные технологии». Ведущие признаки интерактивного взаимодействия. Роль интерактивных технологий в активизации взаимодействия ОУ и семьи. Условия использования интерактивных технологий в организации взаимодействия с родителями. Модели и тематика интерактивных технологий. Результаты использования интерактивных форм в работе с родителями	2ч
	Практика	Деловая игра «Разработка интерактивного родительского собрания на основе синема- технологии»	2ч
Тема 5. Педагогические технологии социальной адаптации детей с ОВЗ	Лекция	Понятие социальной компетенции. Виды социальной компетенции. Образовательные технологии формирования социальной компетенции. Специфика формирования гражданской идентичности, ее уровни, социальные практики, направленные на формирование активной гражданской позиции. Превентивная педагогика как условие предотвращения экстремизма; социокультурная адаптация	2ч
	Практика	Социальное проектирование как интерактивная технология воспитания. Социальные проекты и социальные практики: виды, формы.	2ч
Модуль 3. Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости			
Тема 1. Методы, средства контроля и оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых	Лекция	Критерии эффективности работы учителя-дефектолога, учителя-предметника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната): правильное распределение нагрузки в течение дня, координация и преемственность в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога-дефектолога, воспитателя, психолога, родителей и педагогов.	1ч
	Практика	Практикум по оценке достижения планируемых результатов работы учителя-дефектолога, учителя-предметника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната)	1ч

образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости			
Тема 2. Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств	Практика	Практикум по анализу эффективности и корректировке содержания разных программ учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-предметников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов)	2ч
Тема 3. Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ	Лекция	Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога). Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.	1ч
	Практика	Практикум. Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам.	1ч
Тема 4. Требования к безопасности образовательной среды	Практика	Ответственность педагога за несоблюдение или ненадлежащее соблюдение требований безопасности. Алгоритм действий в ЧС. Технологии регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	2ч
Тема 5. Управление профессиональными конфликтами	Лекция	Понятие профессионального конфликта (ПК) и его типология. Структура ПК и их причины. Методы и способы разрешения ПК. Профилактика ПК.	1ч
	Практика	Тренинг "Модели стратегий поведения в ПК"	1ч
Тема 6. Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание.	Практика	Понятие ППО. Отличительные характеристики ППО. Формы предъявления ППО. Требования к формулировке темы ППО. Структура и содержание описания ППО в формате ИПМ. Мастер – класс как форма представления педагогического опыта. Формы проведения мастер класса. Организация и проведение мастер-класса	2ч

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование учебного занятия по профилю деятельности. Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме защиты портфолио воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 36 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;
- технических средств обучения: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч.1. ФЗ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
7. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ. «Об опеке и попечительстве в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

11. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110).
12. Приказ от 26.08. 2010 №N 761н(в ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638).
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02.2011 № 19644).
14. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
15. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
16. Приказ Минобрнауки России от 15.03.13 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.06.2013 № 28648).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).
18. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2013N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности».
20. Профессиональный стандарт педагога. Документ/ Образование в современной школе. - 2013. - №8. - С.4-19.
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»

Дополнительные источники

1. К.Х. Момджян, Подвойский Д.Г., Кржегов В.С., Антоновский А.Ю., Бараш Р.Э. Системно-теоретический подход к объяснению социальной реальности. Философская или социологическая методология?//Вопросы философии. - 2016. - №1. - С.17-43.

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru(Общественная экспертиза нормативных документов).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.
8. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по итогам в форме практической работы по теме модуля. Требования к выполнению практической работы определяются преподавателем, реализующим освоение программного материала по указанной теме.

6.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты портфолио учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-предметника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната. Оценивание: «зачет\не зачет». Допуском к итоговой аттестации является положительный результат выполнения практической работы обучающимися на занятиях. Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем модуля программы и прохождения практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-предметника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната. Оценивается продукт деятельности-учебный портфолио.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Портфолио учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-предметника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> • правильность выбора темы учебной дисциплины; • правильность определения основных разделов учебной дисциплины; • правильность определения проблемы ситуации; • правильность выбора техник работы с портфолио; • правильность определения желаемого результата по работе обучаемых с портфолио; • правильность оформления материалов; • правильность оформления портфолио.

6.3. Оценочные материалы (Приложение 1)

Комплект оценочных средств

Итоговая работа слушателей включает разработку учебного кейса, отвечающего следующим требованиям:

- 1) Портфолио должен соответствовать одной из дисциплин учебного плана курсов ПК. Портфолио может быть и междисциплинарным, но при этом должны быть четко понятна ведущая дисциплина, по которой его можно использовать.
- 2) Портфолио должен опираться на знания основных разделов данной дисциплины, а не каких-то частностей.
- 3) Портфолио должен содержать текстовый материал (описание, 3-4 страницы) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.п. общим объемом 1-2 страницы).
- 4) Портфолио не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- 5) Портфолио должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- 6) Портфолио должен быть основан на реальных материалах.

Решение проблем портфолио должно включать пять этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.