

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Е. Л. Харчевникова /

«18» 04 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ
в условиях дошкольной образовательной организации»**

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Иванова Л.А. старший преподаватель кафедры профессионального образования ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации педагогических работников системы ДО

Протокол № 5 от «15» ноября 2019 г.

I. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральная целевая государственная программа «Доступная среда» до 2020 года
- Приказ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013)
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г. № 1115н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н , (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и на приказах Минтруда России о внесении изменений в профессиональный стандарт (от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Дошкольное образование», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование у работников в ДОО профессиональных компетенций, обеспечивающих деятельность по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Конвенция о правах ребенка.
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
A/02.6	Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ.	Строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Находить ценностный аспект учебного знания.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.

		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях.	
A/03.6	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Оценивать образовательные результаты: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Оказание адресной помощи обучающимся. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	Современные тенденции развития дошкольного образования. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

		ребенка раннего и/или дошкольного возраста Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
--	--	---	--	--

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6- часов в день, всего 24 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается **сертификат** о повышении квалификации.

2. Учебный план

№№	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе			Формы аттестации
			Лекции	Практические, лабораторные занятия	Практика/стажировка	
	Модуль 1 Проведение учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	24	13	6	5	
	<i>Промежуточная аттестация</i>					
	<i>Итоговая аттестация:</i>					Тест
	Итого	24	13	6	5	
	<i>Вне сетки часов</i>					
	<i>Консультации по курсу (5% от общего объема лекционных часов)</i>					

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни недели				
	1д	2д	3д	4д	5д
Модуль 1	Л/П	Л/П	Л/П	Л/П	
Практика (учебная)			+		
Итоговая аттестация				+	

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики тем программы,	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Наименование компонента программы:			
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы сопровождения развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	Лекция	Нормативно-правовые основы, регулирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082; Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»). ;	2

		Интегрированное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ОУ.	
	Практическое занятие	Анализ нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации. Планирование индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на ребёнка-инвалида.	1
Тема 1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	Лекция	Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.	2
	Практическое занятие	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	1
Тема 1.3. Стажировка «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» – практикум на базе МБДОУ «Детский сад № 93»	Лекция	Основные направления работы по сопровождению детей с ОВЗ.	1
	Практическое занятие	Нормативные документы. Мастер-класс: представление форм, методов и технологий сопровождения детей с ОВЗ – коррекционно-развивающая работа.	5
Тема 1.4. Психолого- педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с ограничением возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Лекция	Психолого-педагогические особенности взаимодействия образовательного учреждения и семьи имеющей ребёнка с ОВЗ. Формы и методы работы с родителями. Дифференцированный подход к работе с разными категориями семей (имеющими детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и др.)	2
	Практическое занятие	Разработка плана сотрудничества с родителями воспитанников с ОВЗ в конкретной возрастной группе с учетом особых образовательных потребностей семей.	1
Тема 1.5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды для инклюзивных детей	Лекция	Параметры образовательной среды и образовательных технологий с точки зрения их безопасности и комфортности для детей с ограничением возможностями здоровья .	2
	Практическое занятие	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	1
Тема 1.6. Развитие системы ранней помощи в дошкольных образовательных организациях. Проведение обследования, выявление и организация работы с детьми раннего возраста	Лекция	Основные диагностические инструменты для оценки нервно-психического развития ребёнка. (от 0-1года; о1-2 лет; от 2-3лет).	2
	Практическое занятие	Заполнение и обработка карт нервно-психического развития ребёнка. Выявление детей, которых необходимо отправить на ПМПК.	1
Тема 1.7. Мониторинг психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Лекция	Основные диагностические инструменты для оценки уровня личностного и познавательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	2
	Практическое занятие	Практикум по составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Новые формы заполнения характеристик на ПМПК.	1
Практика (Виды работ):			

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО и МБДОУ «Детский сад № 93» г. Владимир.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачёта (итогового тестирования)

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения составляет 24 часов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г. Вступила в силу в РФ 15 сентября 1990 г.
2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп.).
5. Трудовой кодекс РФ (в ред. ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ) (с изм. и доп.).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644).
8. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682).
9. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).

Дополнительные источники

11. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 2 / под. ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
12. Гальперин П. Я. Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
13. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. – СПб, Иматон, 1999
14. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
15. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. - Томск, 2004.
16. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М., 2008.
17. Защиринская О.В. Семья и ребёнок с трудностями в обучении. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
18. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972.
19. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Р.В. Овчарова. – 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
20. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
21. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-практического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 г. – М.: АПКИППРО.
22. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина – Волгоград: Учитель, 2009.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика игровые технологии / авт.-сост. И.Н. Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
24. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гиманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
25. Талызина Н. Ф., Карпов Ю. В. Педагогическая психология. Психодиагностика интеллекта. М., 1987.
26. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учеб. Пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005.

Интернет ресурсы

1. [КонсультантПлюс www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «библиотека, статьи «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012.

3. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
4. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
5. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
6. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: *не предусмотрена*

6.2. Итоговая аттестация: зачет в форме итогового тестирования.

Итоговый тест с ответами представлен в Приложении 1.

Итоговый тест

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- инклюзия
 - интеракция
 - индивидуализация
2. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
- Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
 - Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны педагогов и специалистов различного профиля, действующих согласованно.
 - Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
3. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
- создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
 - создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. Инклюзия представляет собой:
- форму сотрудничества
 - частный случай интеграции
 - стиль поведения
5. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
- право выбирать программу обучения
 - право определять методы обучения
 - на участие в управлении образовательным учреждением
6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- психолого-медико-педагогическая комиссия
 - дефектолог
 - медико-социальная экспертиза
7. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- нарушения слуха (глухие)
 - нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
 - нарушения зрения (слепые)
 - нарушения зрения (слабовидящие)
 - тяжелые нарушения речи
 - нарушения опорно-двигательного аппарата
 - задержка психического развития
 - умственно отсталые
 - расстройства аутистического спектра
 - сложный дефект (два и более нарушений)

л) все ответы верны

8. Тьютор – это:

- а) педагог, выступающий в роли проводника ребенка в образовательное пространство ДОУ
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

9. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

10. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

11. Развитие ребенка с ОВЗ проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) дошкольного возраста
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста

13. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

15. При аутистическом расстройстве личности не отмечается:

- а) хорошо развитые коммуникативные навыки
- б) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности
- в) побочные реакции на сенсорные раздражители

16. В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат:

- а) возрастные особенности детей на разных периодах развития
- б) возможности обеспечения дошкольного учреждения
- в) психолого-педагогические направления деятельности
- г) профессиональная компетентность педагогов