**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Прохорова Л.Н. О мозаике, Детстве и любви |
| 1. Прохорова Л.Н. Методическое сопровождение «Мозаики саморазвития» педагогов дошкольного образования |
| 1. Белова И.Н. Системный личностно-развивающий подход как механизм повышения профессиональной компетентности педагогов на муниципальном уровне |
| 1. Чекашова Н.И. Лабиринты управленческих решений, или как эффективно управлять развитием дошкольной организации |
| 1. Соколова О.В., Девятова О.Е., Создание условий для развития субъектности педагогов |
| 1. Шагина Л.Н., Гребенникова Т.Л., Сиднева Л.Ю. Опыт создания модели безбарьерной среды на базе сельского территориального комплекса дошкольного образования |
| 1. Прохорова Л.Н., Пышкова С.С., Лезина В.Е. Мозаика методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования культуры безопасности дошкольников |
| 1. Стрекалкина Е.А., Серегина Т.С. Мозаика взаимодействия с семьями воспитанников как условие профилактики детского дорожно-транспортного травматизма |
| 1. Сметанская Е. Б., Жудова Т. Ю., Забавнова И. Р., Соколова Т. С. Участие в ВФСК ГТО как средство приобщения участников   образовательных отношений к занятиям физической культурой и спортом |
| 1. Маликова Н.Э., Костюшина И.В. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством реализация авторской программы «Дверь в прошлое» (приобщение к истокам дворянской культуры) |
| 1. Прохорова Л.Н., Мацола А.В., Карпова С.В. Радужная мозаика здоровья «Изумрудного города» или воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни, формированию двигательной инициативы |
| 1. Блинова А.А., Пространство детской реализации - «Лаборатория Lego и робототехники» |
| 1. Горшунова О.А., Режиссёры своей жизни. Ровесническая педагогика как средство поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста |
| 1. Самарина А.Ж.Особенности реализации модели параллельно-раздельного воспитания в группе мальчиков |
| 1. Титова Е.В., Груздева Е.Н. Опыт создания вариативной образовательной среды ДОО на основе разработки электронной игротеки «Галактика всезнаек» (дидактический игровой центр образовательной среды ДОО) |
| 1. Ромашкина Н.Н., Кустова Е.Ф., Создание развивающей полиэтнокульторной среды в детском саду |
| 1. Егорова Н. В., Жемкова И. В., Лызь Н. Б., Технология Лэпбук как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурным традициям русского народа, в том числе Владимирского края |
| 1. Матвеева Л. В., Щербакова О. Ю. Социально – коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного настенного планшета «Я планирую свой день» |
| 1. Жукова Н.В. Образовательные события в детском саду, или протяните мне ладошки – я вам лето подарю… |
| 1. Фомина Г.Ю., Морозова Т.В. Конструирование в технике «Ошибори», как одна из форм развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста |
| 1. Матвеева Л. В., Соколова С. В., Семенова Т. С.Формирование созидательного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста посредством самостоятельного использования детьми экологического чемоданчика |
| 1. Егорова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода семьи при поступлении ребенка в ДОО через работу клуба «Мягкие ладошки» |
| 1. Исаева Т.В., Платонова Н. В.,Семейная мастерская «Вдохновение» как активная форма вовлечения родителей в творческий процесс, способствующий расширению воспитательных возможностей семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ |
| 1. Шахина Л. Н. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей как средство установления эмоционального контакта между родителями и детьми |
| 1. Ванюкова И. Н., Голякова Л. Е., Организация работы родительской школы «Шаг вперед!» как современный подход к проблеме сотрудничества ДОО с семьями дошкольников с ОВЗ |
| 1. Бобкова М. Е., Дистанционная служба “Мы вместе” как инновационная форма обучения, общения и привлечения родителей к образовательному процессу. |
| 1. Фомина Г.Ю., Андреева К.Н., Мочалова М.М. Популяризация семейного чтения посредством проектной деятельности |
| 1. Херувимова О. А.Мозаика детской речи под управлением любви взрослого |
| 1. Бахтина М. В. Мозаичная россыпь фольклора в образовательной деятельности в группах раннего возраста |
| 1. Закатова Н. М. Развиваем речевую активность малышей в раннем возрасте |
| 1. Фомина Г.Ю., Николаева Н.В. Интеграция музыкальной деятельности в образовательном процессе ДОУ как условие эмоционального проживания дошкольниками значимых событий |
| 1. Малыгина С.С., Сиднева Л.Ю. Образовательный потенциал детско-родительского сообщества в решении задач физического развития дошкольников в условиях ДОО |
| 1. Сергеева Е. А.,Тимофеева Н. М. Инновационные технологии в системе работы педагога по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению старших дошкольников к физической культуре и спорту |
| 1. Веселова О. В. Индивидуально - дифференцированный подход в двигательно – игровой деятельности дошкольников |
| 1. Блинова А. А., Профилактика и коррекция психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых посредством техник ФБУ с БОС в условиях инновационного образования |
| 1. Борисова А. С.Формирование здорового образа жизни дошкольников через кинезиологические упражнения |
| 1. Аносова О. А. Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в детском саду |
| 1. Менщикова Л.Н., Малинкина О.В, Соснихина Е.С. Здоровьесбережение с раннего детства |
| 1. Шкурлатова С. В., Щербакова О. Н.,Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья |
| 1. Матигина А.А. Коррекционная ритмика как часть единой коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и музыкального руководителя в группе для детей с ЗПР |