|  |  |
| --- | --- |
|  |  Приложение № 1 к распоряжению Департамента образования « 12 » апреля 2022 года № 334 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональном этапе IX Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

# Общие положения

* 1. Организатором IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» является Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Организатор). Организатором регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» является Департамент образования Владимирской области (далее – Организатор).
	2. Оператором Конкурса является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» (далее – ГАОУ ДПО ВО ВИРО).
	3. Конкурс проводится в целях повышения активности:

- образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

- организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

* 1. Основными задачами Конкурса являются:
* аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного общего образования;
* привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего образования; детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;
* привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании, в организации отдыха и оздоровления.

# Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

* Лучший инклюзивный детский сад;
* Лучшая инклюзивная школа;
* Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

# Участники Конкурса

* 1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

* дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
* отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).
	1. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

* общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
* отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

# Сроки проведения регионального этапа Конкурса

Региональный этап Конкурса проводится с 15 апреля 2022 года по 30 июня 2022 года.

# Организационный комитет и жюри Конкурса

* 1. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается распоряжением Департамента образования.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

* 1. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса создается Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования.
	2. В рамках проведения регионального этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов оценивают не менее 3-х членов Жюри.

По итогам ранжирования выбираются победители Конкурса в каждой номинации, которые проходят в федеральный этап Конкурса. Результаты ранжирования не публикуются.

# Порядок проведения регионального этапа Конкурса

* 1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.
	2. Порядок проведения регионального этапа Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа» определяется с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

6.3. Конкурс по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» проводится без регионального этапа.

Критерии для направления заявок для участия в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

# Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

* 1. Заявки направляются одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» в ГАОУ ДПО ВО ВИРО на адрес электронной почты elharchevnikova@yandex.ru в формате заархивированного пакета документов (формат \*.zip или \*.rar), включающего следующие материалы:
		1. сопроводительное письмо с заявкой на участие в региональном этапе Конкурса (приложение 1);
		2. анкету участника регионального этапа Конкурса (приложение 2);
		3. презентацию участника регионального этапа Конкурса:

- презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда,

- презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя,

- в презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин);

* + 1. кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (приложение 3).
	1. **Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется** **до 3 июня 2022 г. включительно.**
	2. Организатор вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае:
		1. нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки;
		2. наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям пункта настоящего положения о Конкурсе;
		3. поступления более 2 заявок в одной номинации Конкурса от одного муниципального образования.
	3. Направленные материалы в составе заявки не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

# Награждение победителей и лауреатов регионального этапа Конкурса

* 1. Участники регионального этапа Конкурса, занявшие I места в каждой номинации, награждаются дипломами победителя Конкурса, им вручаются свидетельства участников регионального этапа Конкурса, вышедших на федеральный уровень.
	2. Участники регионального этапа Конкурса, занявшие II и III место в каждой номинации, награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

Приложение 1

 к Положению

***Заявка на участие в региональном этапе Конкурса***

*(название органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования)*

Направляет заявку на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» в номинации

*(наименование номинации)*

Приложение 1.1 на листах.

Приложение 1.2 на листах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *должность руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования* | *подпись руководителя местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования* | *Ф.И.О. руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования* |

Приложение 1.1

Заявка от (наименование муниципального образования) на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса

«Лучший инклюзивный детский сад России – 2022»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательн ой организации (безсокращений) | Почтовый адресобразователь ной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта) | Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, ФИО ответственного лица от муниципалитета, егодолжность и контактные данные | Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса |
|  |  |  |  |  |

Приложение 1.2

Заявка от (наименование муниципального образования) на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательн ой организации (безсокращений) | Почтовый адресобразователь ной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта) | Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, ФИО ответственного лица от муниципалитета, егодолжность и контактные данные | Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса |
|  |  |  |  |  |

Приложение 2

 к Положению

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

**регионального этапа IX Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»/**

**«Лучший инклюзивный детский сад России - 2022»/**

*(подчеркнуть)*

(наименование организации)

( )

(муниципальное образование)

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| Населенный пункт, муниципальный район/городской округ, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы;далее – организация) |  |
| Дата основания организации |  |
| Действующий официальный сайторганизации | Ссылка на сайт организации |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующиеинклюзивное образование обучающихся | Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещенына сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы |
| Контингент организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении.*Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).*Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.*Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.*Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью *(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)* |
| Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающиепрограммы различной направленности и дополнительныепредпрофессиональные программы | Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы. |
| Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года) | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:* 2019/2020 учебный год
* 2020/2021 учебный год
* 2021/2022 учебный год

Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.Не более 200 слов |
| Формы организации инклюзивного образовательного процесса | Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое) |
| Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования | Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса.Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках организации | Общее количество педагогических работников организации |
| Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года |
| Специалисты психолого-педагогического сопровождения | Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся |
| Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения |
| Формы психолого-педагогического сопровождения. |
| Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации. | Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии).Не более 300 слов |
| Психолого-педагогический консилиум организации | Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума.Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ) | Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации. |
| Сетевая форма реализации образовательных программ | Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ |
| Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ |
| При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) |
| **2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации** |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3 |
| Результаты реализации инклюзивной практики | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« \_\_\_\_ » 2022 г.

Приложение 1

 к Положению

# Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической

**технологии**

***Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).1***

1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

1. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.
2. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.
3. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.
4. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.
5. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.
6. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)
7. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).
8. Опишите, на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).
9. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.
10. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

1 Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. — М. — 1992. — 464 с.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Приложение № 2 к распоряжению Департамента образования « 12 » апреля 2022 года № 334 |
|  |  |

**Состав организационного комитета**

**регионального этапа IX Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»**

1. Запруднова Елена Вячеславовна, заместитель директора Департамента образования Владимирской области, председатель оргкомитета;
2. Харчевникова Елена Львовна, проректор по научно-методической работе ГАОУ ДПО ВО ВИРО, заместитель председателя оргкомитета;
3. Китаева Наталья Анатольевна, начальник отдела защиты детства Департамента образования Владимирской области;
4. Мальгин Игорь Петрович, главный специалист-эксперт отдела общего образования Департамента образования Владимирской области;
5. Панфилова Людмила Вячеславовна, заведующая кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО;
6. Серегина Ольга Владимировна, начальник отдела общего образования Департамента образования Владимирской области;
7. Шмелева Ольга Александровна, главный специалист-эксперт отдела защиты детства Департамента образования Владимирской области.