

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Л.И. НОВИКОВОЙ»

Кафедра дошкольного образования

**Формирование и развитие коммуникативных
умений, межличностного сотрудничества у детей
дошкольного возраста в технологии «Детский совет»**

(Методические рекомендации к программам повышения квалификации
педагогов ДОУ ВО)

г. Владимир, 2023

Авторы-составители:

Потолицына Наталья Борисовна, доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой, канд.пед.наук;
Никулина Светлана Константиновна, воспитатель МБДОУ «ЦРР - детский сад № 30» г. Муром.
Спирихина Дарья Дмитриевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР - детский сад № 30» г. Муром.

Рецензенты:

Сафонова Елена Николаевна - заведующий кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО «ВИРО им. Л.И. Новиковой»;
Баранова Светлана Владимировна, доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО «ВИРО им. Л.И. Новиковой»;
Авдюшина Наталья Николаевна, старший воспитатель МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 30» о. Муром;
Горшунова Оксана Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 1» о. Муром;
Блинова Алла Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 52 г. Коврова;
Сальникова Маргарита Николаевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 58» г. Владимира.

Формирование и развитие коммуникативных умений, межличностного сотрудничества у детей дошкольного возраста в технологии «Детский совет»: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт. - сост. Н.Б. Потолицына, С.К. Никулина, Д.Д. Спирихина.

В методических рекомендациях предлагается интересный опыт инновационной деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 30» г. Муром в контексте реализации образовательной технологии «Детский совет». Технология «Детский совет» предоставляет возможность формировать и развивать коммуникативные умения, межличностное сотрудничество дошкольников, быть активными в выборе содержания своего образования, реализовывать на практике принципы ФГОС ДО. Данная образовательная технология предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию, вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами по вопросам, затрагивающим личную жизнь и жизнь детей группы. Опыт работы РИП как результат активного участия педагогов и детей, родителей и детей в образовательной деятельности будет интересным и значимым для педагогов ДОУ ВО в рамках конструирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание

Введение.....	4
С чего начать организацию «Детского совета»?.....	8
Как работает «Детский совет»?.....	12
Совместное составление плана работы над проектом.....	15
Виды поведения детей, которые нужно наблюдать.....	19
Подведение итогов или что у нас получилось?.....	20
Дневник ребёнка.....	22
Дружно выбираем тему «Мой город Муром».....	24
Наши педагогические наблюдения.....	25
Приложения.....	30

«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».

Ш.А. Амонашвили

Введение

Во Владимирской губернии есть славный город Муром, который славится не только светлыми церквями, да вкусными калачами! Но и такой системой управления образования, при которой ставятся и достигаются цели, решаются задачи и выполняется миссия по созданию комфортных условий для развития и саморазвития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что обеспечивает их самореализацию при построении собственного жизненного проекта.

Вот и наш детский сад не стал отставать от поставленных целей управления образования и решил не учить, а создавать воспитывающую среду для положительной мотивации к обучению и саморазвитию у самых маленьких жителей нашего города. Личность, способная к саморазвитию, имеет огромный воспитательный потенциал. Мотив саморазвития – это важный мотив, который побуждает ребёнка много работать над собой и развиваться.

Наше ДООУ с 2017 по 2022 год являлось региональной инновационной площадкой по теме: «Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в разновозрастных группах в условиях ФГОС ДО». С 2021 года по 2026 год инновационная деятельность осуществляется в контексте темы «Развитие креативности и творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детских видов деятельности в условиях ФГОС ДО».

Современное дошкольное образование направлено на формирование у дошкольников компетентностей – основных умений и личностных характеристик, которые помогают им взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, самостоятельно находить способы решения жизненно важных задач, достигать значимых результатов. Базовые или ключевые компетентности – это специально отобранные и научно обоснованные учеными характеристики детского развития, которые формируют основу физического и душевного здоровья ребенка, его хорошего самочувствия и качества жизни, облегчают совместное существование детей в группах.

На первом этапе работы перед нами стояла задача проанализировать и отобрать лучшую практику по формированию ключевых компетентностей детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей, педагогической деятельности всех специалистов и вовлечения родителей в обучение, воспитание и развитие детей. Свой выбор мы остановили на примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение». Нас покорили и не оставили равнодушными идеи Лидии Васильевны Свирской по организации «Детского совета» в условиях детского сада. «Детский совет» – принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у дошкольников способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения.

Качество жизни каждого ребёнка в настоящем и будущем, его позитивная социализация, равенство возможностей со сверстниками обусловлены активным участием в детских видах деятельности, поддержкой инициативы, принятием самостоятельных решений. Ребёнок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось **важным для других**. Легко запоминается и надолго сохраняется в памяти тот материал, с которым дошкольник что-то делал сам: пересыпал, разбирал, переставлял, вырезал, наклеивал, конструировал, ощупывал, сочинял, изображал, презентовал, проигрывал и т.д. В данном случае ребёнок

становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Таким образом дети открывают для себя законы мироустройства.

«Детский совет» - это технология обучения, воспитания и развития дошкольников, которая объединяет детей, взрослых вокруг интересных событий и совместных дел, предусматривающих полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектных» отношениях. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса.

Технология «Детский совет» предоставляет возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО. Данная образовательная технология предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим личную жизнь ребёнка и жизнь детей группы.

Чтобы начался процесс учения, у детей необходимо вызвать интерес к занимательному делу, тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей создания ситуации увлечённости, умственного напряжения является предоставление **права на самостоятельный выбор**. Формирование данной привычки становится естественной ежедневной потребностью ребёнка и позволяет детям в дальнейшем самостоятельно принимать решения, преодолевать возникающие проблемы, становится творческими и активными личностями. Взрослый направляет выбор ребёнка, создавая необходимые условия в предметно-развивающей среде, отвечающей его интересам, возрастным особенностям, и обсуждает с ними их предстоящие планы. Выбор – это не награда, которая выдаётся детям после окончания «настоящей (учебной) работы». Это их безусловное право.

Взрослые должны удерживать установку в своем профессиональном сознании: **право выбора** – это **ценность**, это основа организации образовательного процесса. Обязанность взрослых – *показывать детям, что их выбор очень ценен, что дело, выбираемое ими самостоятельно, так же важно, как и работа, которую им предлагает выполнить взрослый.* Взрослые должны выделять время и предоставлять детям возможность обмениваться друг с другом результатами своей деятельности. Главная задача педагога – услышать желание каждого ребёнка выступить, поделиться, высказаться. Это придаёт значимость и выбору, и самой работе, и результату самостоятельно принятого решения.

Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования направляет деятельность на поиск новых понятий. По исследованиям А.Н. Леонтьева, включая дошкольников в адекватную деятельность, формируются у них новые понятия. Побуждая детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы на вопросы, создаётся благоприятная среда для «открытия новых знаний». Во время «Детского совета» в условиях разновозрастной группы самым естественным образом формируются ключевые компетентности:

- коммуникативная – в согласовании своих действий с учётом позиции партнёров по игре, в умении договариваться, находить способы конструктивного выхода из различных конфликтных ситуаций, учитывая эмоциональное состояние сверстника; обмениваться новостями и т.д.;

- социальная – в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого – «гостя группы»); проявлении внимания, доброты, заботы, помощи по отношению к нему; в выборе способа общения, этических норм поведения; управлении своим поведением и способами общения;

- информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;

- деятельность – в выборе и планировании интересного дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу;

- здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Так или иначе любой путь начинается с первых шагов. Шагов может быть опасливых и пробующих? Но важно то, что мы решились на этот шаг! И теперь по прошествии шести лет можем точно сказать, что он был сделан в верном направлении. В этих методических рекомендациях мы хотели бы рассказать о том, как смогли организовать и внедрить «Детский совет» в образовательную деятельность нашего дошкольного учреждения.

У его истоков стояли и продолжают работать Никулина Светлана Константиновна и Вольф Дарья Дмитриевна, терпеливые, доброжелательные воспитатели, умеющие с детьми общаться, внимательно выслушивать каждого, понимать их потребности, уважать личность ребёнка и раскрывать его творческий потенциал, любящие своих воспитанников. Это педагоги, которые рискнули и тем самым дали старт многим важным изменениям в жизни детей, родителей и сотрудников детского сада. Именно опыт Светланы Константиновны и Дарьи Дмитриевны положен в основу данных методических рекомендаций.

Итак, начнём!

С чего начать организацию «Детского совета»?

С выбора удобного места, где вы разместитесь всей группой, где удобно сидеть на стульчиках или, например, подушечках, на ковре. Договоритесь с ребятами о том, как вы будете сообщать о начале общего сбора. Это может быть колокольчик, музыкальный треугольник, песенка или ритмичные хлопки.

На общем круге с детьми мы подумали, как нам лучше устроить пространство нашей группы: что оставить, что стоит убрать, какие центры активности им хотелось бы организовать, какие задания в них будут, как будет выглядеть доска выбора, где разместить информационное поле. Ребята активно обсуждали, что можно убрать, что оставить, а что приобрести. Многие выразили свои предпочтения в рисунке. Выяснилось, что дети хотят, чтобы в группе были детские журналы, новый микроскоп, новые игры, книги и т.д.

Когда дети поняли суть новой технологии, у них сразу появилась масса идей: мы определили места для центров активности в группе, переместили шкафы, создали центры кулинарии, науки, грамоты и т.д., обогатили их нужными материалами, отвечающими их интересам. В группе начали функционировать новые центры: математики, книги, искусства, игры, науки и конструирования. Дети с удовольствием приносят материалы по теме недели, оформляют вместе с нами информационное поле, выставки, придумывают, находят с родителями и размещают самостоятельно увлекательные задания в центрах активности.

Информационное поле - так же важный атрибут «Детского совета». (Приложение № 3) Это как наглядно-дидактическое пособие, которое создаётся воспитателем, детьми и родителями. Наполняется картинками, макетами, рисунками, поделками, книгами по теме недели. У детей огромное стремление к общению со взрослыми и сверстниками. Они с большим желанием и интересом вступают в диалог, делятся своими впечатлениями. Внимание детей, радость от доверительного общения со стороны воспитателя вселяют уверенность и способствуют чёткому формулированию мыслей ребёнком.

Далее, мы вместе с детьми ввели правила поведения, которые помогают осуществлять образовательный процесс, регулируют организацию и порядок деятельности. Эти правила – законы жизни ребят группы! Все приняли эти законы и стараются соблюдать. Правила поведения в группе

всегда формулируются позитивно в разрешающем контексте. Например: «Внимательно слушаем других», «Кричать и бегать можно на улице» и т.д. Оформляются не только словесно, но и с помощью рисунков, символов, вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.

В определенное время звенит колокольчик, воспитатель занимает своё место, дети спокойно собираются в круг, чтобы побыть среди друзей. Начинается приветствие, которое адресовано каждому, кто находится в круге. Таким образом у детей реализуется потребность в любви и уважении своих сверстников, желание чувствовать себя частью группы.

Задачи «Детского совета»:

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Побуждать выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Развивать эмпатию.
- Стимулировать к формулированию самостоятельных суждений, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Обучать детей делать осознанный ответственный выбор.
- Формировать умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура «Детского совета».

«Детский совет» проходит утром - в начале образовательной деятельности. Однозначно закреплённой структуры детского совета нет. Есть некоторые части, использование которых целесообразно, но их можно варьировать. К таким частям можно отнести ритуалы для его начала: звуковой сигнал или понравившаяся детям песенка могут собрать детей в круг. Игра и приветствие (комплименты) создадут положительный

эмоциональный настрой. Обмен новостями, работа с календарём помогут актуализировать опыт детей по предстоящей теме. Совместное планирование образовательной деятельности, используя метод «Модель трёх вопросов», и самостоятельное планирование предстоящих дел создадут условия для осуществления детских замыслов. Презентация центров активности поможет определиться с видом деятельности каждого ребёнка на доске выбора, где количество мест ограничено до 4 (четырёх) – 5 (пяти).

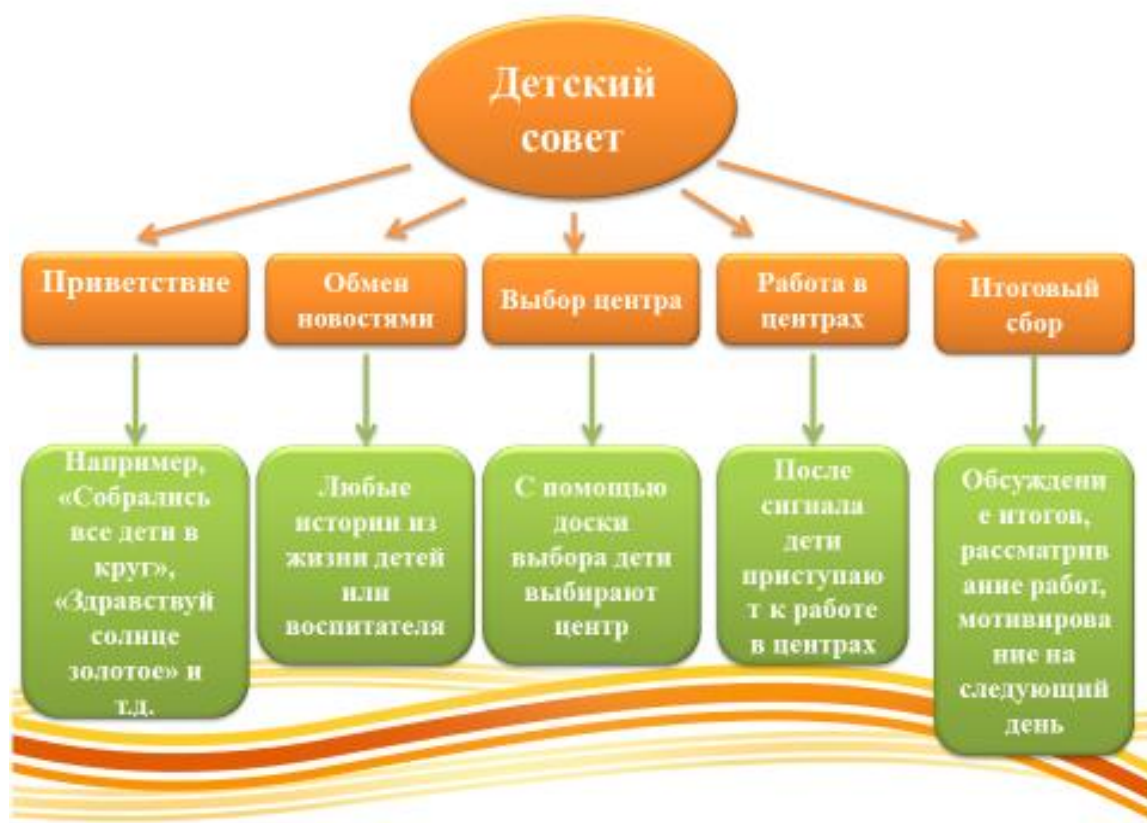
Дети собираются на кругу на детский совет:



К технологии работы в центрах активности относится непосредственная деятельность детей и второй круг. На итоговом сборе подводятся результаты деятельности: дети рассказывают о своих открытиях, обмениваются новыми знаниями, тем, чему научились, что получилось. Установленной длительности проведения детского совета нет. Исходя из опыта, можно сказать, что приветствие займет где-то 1-2 минуты, обмен новостями 5-10 минут, столько же - планирование. В целом детский совет может длиться до 35-40 минут. Жесткого регламента нет, все будет зависеть от того, в какой мере интересны для детей тема, образовательный материал, насколько весело и увлекательно педагог ведёт коммуникацию и соответствует ли содержание возрасту детей.

Как работает «Детский совет»?

Все начинается с планирования образовательной деятельности, основанного на участии. **Участие** – право детей выражать свои взгляды и своё мнение по всем вопросам, касающимся их жизни. Благодаря совместному со взрослыми планированию, дети получают больше познаний, приносят богатство идей и разнообразие мнений, которые могут играть важную роль в процессах планирования и принятия решений.



Приветствие.

Можно использовать стихи, которые способствуют снятию психоэмоционального напряжения, как способ позитивного настроя детей на предстоящий день. Например: «Собрались все дети в круг», «Здравствуй, солнце золотое» и т.д. Или же можно говорить друг другу комплименты. Например: «Эмилия, у тебя сегодня такая красивая причёска, как у Рапунцель!», «Дима, ты сегодня такой веселый, покоряешь нас своей улыбкой!», «Вика, у тебя замечательная модная вельветовая юбочка, и цвет у неё необыкновенный, горчичный» и т.д. Любят дети разматывать волшебный

клубок, передавая его друг другу вместе с приветствиями и пожеланиями добра, счастья и любви.

С помощью игр для создания позитивного настроения дети учатся радовать друг друга комплиментами, здороваться, ласково называть по именам и даже просто улыбаться друг другу. «Утренний круг» позволяет задать тон для благоприятного дружеского общения, установить атмосферу доверия и уважения друг к другу. Используется он с трёх лет и для каждого возраста детей есть свои образовательные задачи, которые педагог корректирует сам.

Обмен новостями.

Обмен новостями – эта часть наиболее насыщена содержанием. Вся наша жизнь – обмен информацией о чувствах, представлениях, желаниях, планах. Как понять строй мыслей другого человека? Его эмоции, чувства, переживания? Нужно слушать, как он говорит. Обмен новостями позволяет слышать друг друга. В процессе беседы формируются **коммуникативные навыки**, то, без чего нельзя успешно общаться и учиться: умение слушать и слышать, отвечать на вопросы, задавать их, вести непринуждённую беседу, строить монолог, аргументировать своё суждение и т.д.

Вопросы, стимулирующие обмен новостями:

- Кто хочет поделиться новостями (впечатлениями, идеями)?
- Что нового мы узнали о..?
- Как нам поможет эта информация?
- У кого утро – доброе?

Именно вопросы детей являются ориентиром для углублённого захватывающего общения с детьми. Опора на детские вопросы соответствует образу мышления детей и поддерживает у ребёнка интерес к диалогу со взрослым.

Обговорите правила. Так как высказаться захочется многим, обсудите с детьми ситуацию и введите правила свободного микрофона; по цепочке, передавая палочку из рук в руки; правило дуэта и т.д. Например: «Говорить

можно по-одному», «Мы не перебиваем друг друга», «Говорит тот, у кого в руках микрофон» и т.д. Кто-то из детей может поделиться новостью по теме недели, показать всем найденный по дороге в детский сад красивый осенний лист или рассказать о прочитанной вечером сказке. Когда дети участвуют в определении правил, они вырабатывают навыки решения проблем и самоконтроля. Родители тоже участвуют в этом процессе, разрабатывая правила поведения в семье.

Если какая-либо ситуация приводит к нарушению порядка в группе, следует установить ограничения и привлечь детей к определению следующих правил. Очень часто дети, пробегая мимо задевают постройки и ломают их. Что делать в такой ситуации? Отвести расстроившихся детей в сторону и поговорить с ними. Спросить их, в чём состоит проблема, чем она вызвана и что нужно сделать, чтобы она больше не возникала. Когда дети начинают понимать ситуацию, будут предлагать найти решение этой проблемы. Возможно захотят сделать специальный знак «Сбавь скорость!» или «Бегать нельзя!» Затем сосредоточить внимание всех детей группы на данной проблеме и оповестить о введении нового правила в жизнь детей. Нужно всегда объяснять детям, почему установлено то или иное правило, которое распространяется на всех детей без исключения.

Как мотивировать детей на работу над проектом?

Мотивировать на изучение темы можно по-разному: это может быть история одного ребенка: «Алина, нам понравилась твоя история про дельфина, напомни нам её». Или случай из жизни педагога. Путём увлекательной презентации материалов, посещения культурно-исторических мест, с помощью рассказа или показа нового явления, исходя из любознательности и стремления понять, как устроен мир, дети желают исследовать самые разные неожиданные темы.

И взрослые, и дети привыкли к тому, что все темы организованной образовательной деятельности в детском саду определяются воспитателями. Детские интересы просто «учитываются». Но чтобы их поддержать, нужно,

чтобы они были озвучены, а ещё лучше, чтобы они были зафиксированы. «Детский совет» предоставляет такую возможность. Более того, он имеет прямую цель стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий.

Совместное составление плана работы над проектом.

Как ресурсная личность, воспитатель вместе с другими участниками образовательного процесса создает в группе необходимые условия, помогает детям найти, использовать разнообразные источники информации. Планирование осуществляется совместно с ребятами. В плане мы учитываем идеи и вопросы детей. Помогаем сформулировать в плане, что они хотят сделать.

На общем круге дети вместе с воспитателем обсуждают тему предстоящей недели. В этой ситуации важнейшее дело стимулировать активность в высказывании идей, какими бы они ни были, и организовать их запись. Дети могут предложить совершенно разные темы, как привычные для нас, например, «Животные» или «Подводный мир», так и совершенно неожиданные: «Паровозы», «Инопланетяне», «Индия», «Человек», «Ранняя весна», «Роботы» (Приложение № 5), «Эра динозавров» (Приложение № 4), «Мой город Муром» (Приложение № 6) и т.д. Интересы детей разнообразны, и они могут предложить сразу несколько тем. В этом случае используется голосование, например, с помощью хлопков или поднятой руки. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах жизни в группе (нормотворчество), обсуждаются мировые и научные проблемы (развивающий диалог).

Выявить инициативы и образовательные запросы детей поможет понимание того, что дети знают, а что хотят узнать о ком-либо или чём-либо. Когда тема выбрана, приступаем к заполнению модели трех вопросов. Это таблица из трех столбиков: **«Что мы знаем?»**, **«Что мы не знаем?»**, **«Что нам нужно сделать, чтобы узнать?»** (Приложение № 2) Например:

Что вы знаете о морских обитателях?	Что хотите узнать о морских обитателях?	Что надо сделать, чтобы узнать о морских обитателях?
Рыбы умеют плавать (Саша К.)	Хочу узнать про морской огурец (Влад С.)	Почитать в энциклопедии. Влад С.
Акула - хищник (Маша В.)	Как рыба дышит под водой? (Кирилл К.)	Найти в интернете. Кирилл К.

Записи ведутся печатными буквами, воспитатель записывает высказывания детей, то, что говорит ребёнок, и помечает автора. Например: Влад С. хочет узнать про морской огурец. Воспитатель вступает в диалог с Владом: «Как узнать? Какие у тебя, Влад, есть идеи? Я правильно поняла - посмотреть в энциклопедии? Так и запишем». «Мы знаем, что динозавры вымерли много лет назад. Мила», «У рыб есть чешуя. Елисей», «Дома бывают высокие и низкие. Дима», «Я хочу узнать, чем питались динозавры. Лёня», «Какие деньги в других странах? Катя» и т.д. Таким образом приобщаем детей к занково-символической системе. (Приложение 2).

Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателя: умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывая интересы и потребности каждого ребёнка.

Далее дети вместе с педагогом придумывают задания для разных центров активности и заполняют паутинку. Например, в центре «Творчества» - «Слепить динозавра из пластилина. Ирина», в центре «Игры» - «Поделить динозавров. Арина», в центре грамоты - «Сложить слова из слогов. Саша Т.», в центре математики - «Посчитать динозавров на острове. Ильюша».

Паутинка

Тема выбрана. На достаточно большом по размеру листе бумаги, примерно формата А-3, мы заранее (до утреннего сбора) наносим разметку - названия центров активности. Эта форма называется «Паутинка», она является воспитательно-образовательной основой плана.

Центр искусства	Центр математики	Центр науки	Центр книги
	Тема		
Центр игры	Центр кулинарии	Центр грамоты	Центр конструирования

Начинается процесс планирования содержания и форм образовательной деятельности. Продолжение разговора с детьми на утреннем круге: «Мы с вами выбрали тему «Подводный мир». Что мы можем сделать в наших центрах, чтобы больше узнать о морских обитателях? В каком центре это лучше всего (удобнее всего) сделать? Что мы можем сделать в центре искусства (науки, книги и т.д.)? Какие задания мы подготовим для малышей? В какие центры мы их разложим?»

Все идеи детей воспитатель записывает в «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка. Например: в центре искусства - «Нарисовать медузу. Маша», «Нарисовать разных рыб: больших и маленьких. Егор». (Приложение № 2).

Воспитатели и родители могут предлагать свои идеи наряду с детьми. Идеи взрослых записываются также печатными буквами, но другим цветом. Это даёт обильный аналитический материал: насколько инициативен тот или иной ребёнок, чья инициатива преобладает - детей или взрослых, какие виды деятельности чаще всего предлагаются, какие виды деятельности или центры не вызывают инициативы детей и т.д.).

«Утренний круг» это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться, обменяться впечатлениями, узнать новое или предположить, что может случиться интересного, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Работа в центрах активности.

На следующий день после выбора темы и определения плана своей работы, дети снова собираются в общем кругу на «Детский совет». С помощью «Доски выбора» они решают, в каком центре сегодня будут заниматься интересным делом. «Доска выбора» - «Я выбираю» - обязательный атрибут «Детского совета». Она представляет собой поле с изображением центров активности (математики, книги, искусства, игры, науки и конструирования) в фотографиях, рисунках, символах, надписях. Количество мест для собственного выбора ограничивается, используя разные средства: магнитики, крючки, кармашки, карточки и т.д. (Приложение № 1). Если дети ставят свой магнитик в центр искусства - это означает, что ребенок будет заниматься сегодня именно в этом центре. Обговариваем правила с детьми. Например: «В каждом центре работают не более четырёх человек». Самое простое, с чего должны начинать дети, - это уметь устанавливать согласие в паре. Не договориться, а только вместе согласиться.

Дети думают, выбирают центр активности и обозначают свой выбор на доске, что способствует приобретению умений партнёрского общения, слаженной работы в команде, даёт практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Данная технология позволяет развивать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. Предварительно мы наполняем центры активности наглядным дидактическим материалом, играми и игрушками. Так как группа у нас разновозрастная, то и образовательный материал в центрах различается по степени сложности. Мы с ребятами договорились, что задания с красным кружком - сложные, синим - попроще, а с зеленым - самые простые. По сигналу колокольчика дети расходятся по центрам активности и начинают свою работу.

Денис сегодня выбрал центр конструирования, он старший ребенок и может показать младшему Максиму, как сделать зайчика из картона, объяснить на словах и проконтролировать действия малыша. Младшие дети

могут использовать работу старшего в качестве образца. Подобное взаимодействие полезно для обоих возрастов. Младшая Оля может посмотреть, как старшая Надя в центре искусства рисует кошку, а в случае каких-либо затруднений обратиться к ней за помощью и попытаться повторить сделанное. Ребёнок видит, чем овладел его старший товарищ и чему он сам сможет научиться в ближайшем будущем. Не менее полезна возможность наблюдать за способами работы старшего, особенно теми, которыми младший только начинает овладевать: новыми приёмами закрашивания, смешения цветов на палитре.

Столь же важными являются для маленьких детей показ и объяснения старшего ребенка, который может немедленно прийти на помощь. Внимание и контроль со стороны старшего побуждают малыша добиваться хорошего выполнения задания, преодолевать трудности. Для старших детей взаимодействие с младшими не менее полезно. Показ и объяснение младшим ребятам правильных приемов работы является наилучшей формой их осознания, более глубокого и точного понимания, а также повторения и закрепления. Таким образом, мы видим, что определенное взаимодействие полезно для обеих возрастных групп и оказывает разностороннее развивающее влияние. Пиаже утверждает, что дети лучше учатся друг у друга.

Виды поведения детей, за которыми нужно наблюдать.

Виды поведения, за которыми нужно наблюдать в процессе самостоятельной деятельности детей в центрах активности:

- Какие материалы и как ребёнком используются: за разнообразием материалов (использует ли ребёнок все принадлежности центра искусства), за проявлениями воображения (использует ли новые способы конструирования, рисования), за уровнем умений (головоломки из какого количества частей ему под силу?), как понимает понятия (на сколько развитое математическое мышление в использовании счётного материала).

- Как ребёнок взаимодействует с другими детьми – играет со многими или с одними и теми же двумя приятелями? Способен ли делиться игрушками? Иницирует игру или ждёт, когда его пригласят? Какие виды совместной активности ему доставляют удовольствие?
- Как ребёнок взаимодействует с воспитателями и другими взрослыми – способен ли попросить о помощи? Требуется ли много внимания и постоянного руководства? Ищет ли постоянно одобрения и похвалы? Нравится ли ему разговаривать с воспитателем? Проводит ли время в общении со взрослыми посетителями группы?
- Проводит ли время во всех центрах активности? В каком из них предпочитает играть? Легко ли перемещается из одного центра в другой или требует помощи?
- Насколько ребёнок эмоционально благополучен? Чувствует ли себя в безопасности? Часто ли плачет? Смеётся или улыбается? Способен ли выразить словами свои чувства? Может ли договариваться со взрослыми и детьми?
- Как распределены основные роли в группе (лидер, последователь, рассказчик, слушатель т.д.)

Наблюдения воспитателей, данные оценивания и ценная информация от членов семьи помогают лучше понимать каждого ребёнка, ценить его индивидуальность, уникальность и точнее вместе планировать образовательную деятельность с ним в условиях детского сада. Очень часто великолепным источником информации о потребностях ребёнка, эффективных методах его воспитания становятся сами родители. Частое доверительное общение между воспитателями и родителями приносит пользу и детям, и родителям, и воспитателям. Вместе можно создать условия, которые двигают ребёнка по пути успеха.

Итоговый сбор.

Подведение итогов или что у нас получилось?

На итоговый сбор детей собирает все тот же ритуал - колокольчик (ритмичные хлопки, мелодия). Место проведения тоже самое, где проводился утренний сбор. Дети приносят из центров активности собственные результаты детской деятельности, что они успели сделать: рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями и т.д.

На итоговом сборе дети делятся своими успехами, показывают свои работы. Выбирают некоторые работы для оформления выставки и информационного поля. Использование этой формы организации детей позволяет подвести итоги и наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами.

Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное. Его основная задача – анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И еще одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, – заразить энтузиазмом сверстников. Например: «Смотри, какие интересные работы получились у Насти, Максима!» Вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут сделать хорошо, если захотят и приложат своё старание.

Воспитатель в свою очередь может стимулировать активность детей:

- *Дима, в каком центре ты сегодня был? Получилось у тебя задание?*
- *Мила, что тебе сегодня понравилось больше всего?*
- *Лёня, в какой центр ты думаешь пойти завтра?*
- *Ребята, посмотрите, какой красочный динозавр получился у Василисы!*

И.т.д

Ответы детей второй младшей группы односложные. Ответы детей старшей группы более развернутые. Конечно, трёхлетний ребёнок мыслит и действует иначе, чем четырёх- или пятилетний. Большинство пятилеток могут дольше концентрировать внимание, более эффективно общаться, развёртывать более сложное игровое взаимодействие. Возраст – важный

фактор, который необходимо учитывать при подборе игровых заданий, форм презентации и отводимого на них времени.

Например, прошу Влада (6 лет) рассказать, в каком центре он был и что делал? Влад: «Я был в центре конструирования и делал птицу. Мне понадобился картон, цветная бумага, ножницы и клей. Я вырезал туловище птицы из картона, а хвост и крылья сделал из бумаги сложенной гармошкой». Спрашиваю, В.: «Интересно ли было конструировать птицу?» Влад: «Интересно». В: «Легко было или сложно?» Влад: «Сложно было бумагу складывать гармошкой». Маша (5 лет): «Я была в центре искусства и рисовала осеннее дерево. Мне понадобились краски, кисточка, бумага. Сначала я нарисовала ствол дерева коричневой краской, а затем листья. Мой рисунок мне очень нравится».

В процессе взаимодействия детей разного возраста происходит колоссальная работа над формированием коммуникативных умений. Дети учатся слушать и слышать друг друга, уступать, направлять младших товарищей, подсказывают им алгоритм выполнения заданий. Простой пример: «В центре математики сегодня два вида заданий (для детей старшей группы и подготовительной). Стёпе 5 (пять) лет, ему нужно посчитать животных в окошке и обвести нужную цифру. Он немного ошибся. Рядом трудится Максим, которому уже 6 (шесть) лет. Увидев ошибку своего товарища, он подсказывает: «Смотри, вот окошко, в нём нужно посчитать животных. Посчитал? Сколько у тебя получилось животных? Найди, где нужная цифра? Вот, теперь всё верно, молодец, Стёпа!». Максим возвращается к выполнению своего задания.

В результате организации и проведения рефлексивного этапа происходит становление нового опыта осознанных и ответственных действий по отношению к своим проблемам.

Дневник ребёнка.

У каждого ребёнка в группе есть личный дневник. Одна страница соответствует одной неделе. В верхней части расположены дни недели с

понедельника по пятницу. Слева – названия центров активности. Каждый день, после подведения итогов, ребёнок берёт свой дневник и карандашом отмечает тот центр, который он сегодня посетил. Например: Дима в понедельник работал в центре книги, а во вторник – в центре математики. Правило у нас такое, что в течении недели Дима должен посетить все центры. Таким образом, мы создаём условия для становления целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развиваем интерес к окружающему миру, уверенность в себе, адекватную самооценку. (Приложение № 7)

Таким образом, технология «Детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, предоставляя возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах.

В нашей группе каждый ребенок занимается интересным именно ему делом, в процессе которого формируются функциональные учебные умения и навыки, востребованные в социальной жизни дошкольника. Ребенок не просто рисует, а украшает морковку с картошкой необычными узорами; не просто конструирует из бумаги, а изготавливает функциональный бинокль, чтобы отправиться в морское плавание; не просто классифицирует картинки, а составляет рецепт приготовления витаминного салата для укрепления здоровья; не просто считает, а ведёт счёт ингредиентов для приготовления вкусного угощения с целью подкормки птиц. Каждый рисунок, поделка содержат переживания и чувства маленьких авторов. Таким образом, обучение детей происходит в выбранной самим ребёнком деятельности, ежеминутно утверждается его позиция как вполне взрослого осознанного ответственного человека независимо от его возраста.

Интересно узнать, как мы воспитываем гордость и любознательность по отношению к родному городу Мурому в технологии «Детский совет»? (Приложение № 4).

Дружно выбираем тему «Мой город Муром» (Приложение № 6).

Когда дети предложили тему «Мой город Муром» нам важно было понять, что дети уже знают по этой теме, а что хотят узнать. Заполнив таблицу «Модель трёх вопросов», мы выявили, что знают дети: «У нашего города есть улицы. Ангелина», «Наш город находится во Владимирской области. Маша», «В городе много памятников архитектуры. Егор». А что же дети хотят узнать о Родном городе? «Почему наш город называется Муром? Владик», «Кто такой Илья Муромец? Алина».

Далее заполняем с детьми «Паутинку» с названиями центров активности. Что можно сделать в центрах конструирования, искусства, книги по теме «Мой город Муром». Все идеи детей записываем в «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка, определившегося в выборе. Так осуществляется индивидуализация в технологии «Детский совет» и приобщение детей к символически-знаковой системе. Например: в центре искусства - «Нарисовать дом, где я живу. Ваня», в центре книги - «Рассмотреть иллюстрации о г. Муроме. Егор».

Работа в центрах.

Дети думают, выбирают предпочитаемый вид деятельности, и обозначают свой выбор на доске выбора. Предварительно мы наполняем центры активности наглядным материалом, играми и игрушками. Для центра конструирования попросили родителей принести коробочки из-под чая, сока и другой бросовый материал.

Презентуем для детей центры активности: в центре книги можно рассмотреть альбомы с иллюстрациями о г. Муроме, в центре искусства - нарисовать герб Мурома по образцу, в центре кулинарии - слепить Муромский калач из солёного теста. В центре конструирования дети заранее договаривались, кто, что будет делать: дома, здания, качели, горку, скамейки, фонтан. На протяжении всей недели дети в данном центре изготавливали с воспитателем атрибуты для макета родного города: «Улица нашего города» и «Детская площадка». Далее дети объединили готовые работы в композиции и

получился макет «Мой город Муром», который стал гордостью наших детей и родителей. Также, в процессе реализации проекта, был создан фотоальбом «Я в родном городе Муроме».

Предложили родителям принести фото ребёнка на улице города. Оля сфотографировалась на площади Победы около памятника неизвестному солдату, Дима - около Водонапорной башни, Максим - около Бронепоезда «Илья Муромец», Миша - около памятника знаменитому Муромскому калачу. На «Детском совете» желающие поделились новостями с друзьями, рассказывали, где было сделано фото, чем знаменит тот или иной объект. Рассматривая фотографии с видами знакомых улиц города Мурома, дети очень часто эмоционально реагируют на них и с гордостью говорят: «А я здесь был!». Это способствует уточнению и расширению знаний детей о месте, где они родились и живут, воспитанию чувства привязанности к родному дому, городу, приобщению детей к истории, героям, традициям, достопримечательностям родного города, развитию интереса, чувства привязанности к Малой Родине.

Наши педагогические наблюдения.

Диагностика коммуникативной компетентности старших дошкольников.

Педагогическая диагностика проводилась два раза: в начале года и в конце. Лидия Васильевна Свирская рекомендует в качестве основного метода использовать наблюдение за поведением детей в выбранных самими детьми детских видах деятельности. Это один из самых полезных инструментов педагога. По критерию коммуникативная компетентность были выбраны следующие показатели оценки из индивидуальных карт развития детей:

1. Способность ребенка организовать свое рабочее место.
2. Способность ребенка самостоятельно выбрать дело и довести его до конца.
3. Способность ребенка предлагать варианты решений в процессе деятельности.

4. Способность ребенка активно слушать и воспринимать информацию из вне.
5. Способность ребенка оказать помощь соседу.
6. Способность ребенка самостоятельно высказываться.

В начале нашей работы шесть детей не могли организовать своё рабочее место, двенадцать – создавали условия с помощью взрослого. К концу года мы увидели положительную динамику: больше половины детей из группы научились подготавливать свое рабочее место самостоятельно. Результативность опыта подтверждается тем, что дошкольники старшего возраста избирательно проявляют инициативу в познании, в установлении и поддержании социальных контактов, организации и реализации собственной деятельности. Их инициатива обусловлена внутренними мотивами (узнать, понять, сделать); личными ценностями и ценностями социального окружения (семья, сверстники); они знают свои достижения и затруднения. Общее представление об инициативности взаимодействия детей можно проследить по интенсивности взаимодействия друг с другом и со взрослыми, по кратности «выступлений» ребенка во время утреннего и итогового круга.

Диагностика межличностных отношений дошкольников.

Капитан корабля. Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Как правило, такие вопросы не вызывают у детей особых затруднений. Они уверенно называют два-три имени сверстников, с которыми они предпочли бы «плыть на одном корабле». Дети, получившие наибольшее

число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (или игнорируемых).

Два домика. Для проведения методики необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них - большой красивый, красного цвета, а другой - маленький, невзрачный, черного цвета. Взрослый показывает ребенку обе картинки и говорит: «Посмотри на эти домики. В красном домике много разных игрушек, книжек, а в черном - игрушек нет. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик». После инструкции взрослый отмечает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках.

Метод вербальных выборов. Старшие дошкольники (5-7 лет) могут достаточно осознанно ответить на прямой вопрос о том, кого из сверстников они предпочитают, а кто не вызывает у них особой симпатии. В индивидуальной беседе взрослый может задать ребёнку следующие вопросы:

1. С кем ты хотел бы дружить, а с кем дружить никогда не станешь?
2. Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовёшь?
3. С кем ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?

Обработка данных и анализ результатов. В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников.

Таким образом, «Детский совет» позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, развивать познавательную активность дошкольников, строить взаимоотношения с ними на партнерских началах. Мы заметили, что дети стали более инициативными, самостоятельными и ответственными, повысился уровень их самоконтроля, они научились ставить цель своей работы, решать проблемные ситуации, организовывать свою деятельность и оценивать результат.

Технологию «Детский совет» с уверенностью можно считать современным инструментом реформирования российского дошкольного образования, ориентированного на формирование коммуникативной компетентности как ценности, цели и результата развития личности ребёнка. В самом широком понимании «Детский совет» предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми.

Принятый ФГОС ДО направлен на «сохранение уникальности и самооценности детства». Именно полноценное проживание ребенком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход на следующую ступень развития. В логике стандарта, «образовательная ценность» дошкольного образования вытекает из самооценности дошкольного детства.

Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, развитию исследовательской активности и игры, которые отражены в основных принципах дошкольного образования. Реализовать данные приоритетные направления позволяет технология «Детский совет», разработанная авторским коллективом ООП ДОО «Вдохновение» под редакцией И. Е. Федосовой, В. К. Загвоздкина.

Она признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои

сильные и слабые стороны, свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Каждый прожитый день прибавляет ребёнку личный жизненный опыт. Иногда достаточно наглядный. Чаще, невидимый, но накапливаемый количественно и когда-то прорывающийся в новом качестве.

Умения общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения, взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, важны для всесторонне развитой и самореализованной личности, являются залогом благополучия и психического здоровья в настоящем и будущем.

Литература:

1. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
2. Леонтьев А. Н. Становление психологии деятельности / А. Н. Леонтьев - НПФ «Смысл», 2003 - (Живая классика).
3. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
4. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
5. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование». 2017.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>
3. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>



Модель трех вопросов

ЧТО ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	ГДЕ УЗНАТЬ?
ДИНОЗАВРЫ ЕДЯТ ТРАВУ, ФРУКТЫ, МЯСО – НИКИТА Д. БЫВАЮТ БОЛЬШЕ И МАЛЕНЬКЕ КСЮША ХОДЯТ НА 2х и НА 4х НОГАХ АРИША ЕСТЬ ЗУБЫ, КОГТИ, ЧЕШУЯ ВАЛЕРЯ БЫСТРО ПЕРЕДВИГАЮТСЯ ЕЛЕНА ДЕТКИ ПОЯВЛЯЮТСЯ ИЗ ЯИЦ АЛИСА С.	КАК ПОЯВИЛИСЬ ДИНОЗАВРЫ? НИКИТА Д. ПОЧЕМУ ВЫМЕРЛИ? КСЮША КАКИЕ БЫВАЮТ ЯЙЦА? СЕМЁН Х. ГДЕ ЖИЛИ? НИКИТА Д. КАКИЕ БЫВАЮТ ДИНОЗАВРЫ? АРИША	ПОСМОТРЕТЬ В ИНТЕРНЕТЕ. ВАЛЕРЯ НАЙТИ В КНИГАХ, ЭНЦИКЛОПЕДИЯХ. ВЕРОНИКА СПРОСИТЬ У БАБУШКИ АРИША

Паутинка

Центр искусства Нарисовать своего любимого динозавра. Мила Раскрасить разных динозавров. Ирина Слепить динозавра из пластилина. Даня	Центр математики Посчитать сколько яиц у мамы-динозавра. Семён «Раскрасить по цифрам». Мила	Центр конструирования Сделать объемного динозавра по инструкции. Мама Елисея Сделать мини-макет острова динозавров. Елисей
Тема: Эра динозавров		
Центр игры Игра «Кто что ест?» Д.Д. Разделить динозавров на группы. Арина Пазлы «Эра динозавров»	Центр науки «Раскопки» мама Валеры «Найди чья тень» Алиса	Центр грамоты Составить слова из слогов. Д.Д. Составить предложения про динозавров. Леня

Информационное поле



Технологическая карта

Детский совет для детей подготовительной группы.

Тема: «Эра динозавров».

Воспитатель: Вольф Дарья Дмитриевна, МБДОУ «ЦРР-детский сад №30 о. Муром

Цель: Формирование элементарных представлений дошкольников о древней фауне нашей планеты на примере представителей животных в далёком прошлом вымерших динозавров.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить и систематизировать представления о древних обитателях Земли – динозаврах, их видах: водоплавающие, земноводные, летающие; об их исчезновении.
- Формировать познавательные умения: выдвигать гипотезы, сравнивать свои предположения с фактами; ставить вопросы и получать на них ответы; наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; употреблять числительные, пересчёт и счёт объектов.
- Совершенствовать умение отображать в рисунке свои идеи, воплощать задуманное. Закрепить приёмы оформления контуров динозавров в цвете. Создавать фигурки динозавров, сочетая конструктивный и пластический способы лепки.
- Активизировать желание заниматься поисково-исследовательской деятельностью, делиться новыми открытиями и знаниями с друзьями.

Воспитательные:

- Воспитывать заботливое отношение к живой природе, экологическое сознание у детей.

Развивающие:

- Поддержать и укрепить в детях устойчивый интерес к древним обитателям Земли – динозаврам, к их изучению и пониманию. Развивать познавательные процессы: связную речь, память, логическое мышление, художественно-творческое воображение, внимание в ходе работы над проектом.

Предварительная работа:

Беседа с детьми «Что мы знаем о динозаврах?». Просмотр фильма: «Земля до начала времен», мультфильма «Ледниковый период: эра динозавров». Прослушивание аудиозаписи «Звуки древних животных». Подвижные игры: «Летает - не летает», «Чья команда соберет больше яиц динозавров?», «Найди и промолчи», «Бездомный динозаврик», «След в след». Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия на выставку динозавров», «Научная библиотека», «Палеонтологи». Рассматривание динозавров на иллюстрациях в книжках.

	Этапы «Детского совета»	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	Приветствие (в кругу)	Встали дети дружно в круг, Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнемся.	(дети берутся за руки) (качают руками) (улыбаются друг другу) (обнимаются)	3 мин.
2.	Обмен новостями (у информационного поля), (Приложение № 3)	-Ребята, напомните мне пожалуйста тему недели? - Что мы знаем про динозавров? - Действительно, динозавры жили на нашей планете много миллионов лет назад. «Ужасный ящер», так переводится слово «динозавр» с латинского языка. Учёные нашли много видов динозавров: все они отличались друг от друга внешним видом. -Правильно, динозавры существовали как травоядные, так и хищники с острыми зубами, огромными когтями, мощными челюстями. Как вы думаете, зачем им это	-Тема недели «динозавры». Ответы детей: - динозавры жили на нашей планете очень давно. Ответы детей: - среди них были огромные динозавры и маленькие - какие-то были хищные, а какие- то ели траву и фрукты. - Для того, чтобы нападать на других динозавров и питаться	5 мин.

		нужно было?		
3.	Презентация центров активностей (в кругу)	-В центре искусства сегодня: рисование «Мой любимый динозавр»; раскраски - «брахиозавр», «диплодок»; пластилинография - «Стегозавр»; В центре математики: Задания на карточках: посчитай динозавров, сравни динозавров, реши примеры, реши задачу. В центре грамоты: Задания на карточках: составь рассказ о динозавре: подготовка руки к письму - обведи динозаврика по точкам; по грамоте - разрезные слова и предложения о динозавре. В центре науки: найди тень динозавра в игре «Раскопки». В центре игры: Разрезные картинки «Динозавры», пазлы «Эра динозавров». В центре конструирования: «Тиранозавр» из бумаги и картона.		2 мин.
4.	Выбор центра активности	- Ребята, я приглашаю вас к доске выбора. Подумайте и решите, в какой центр вы пойдете? Чем вы сегодня будете заниматься? Какое дело вы хотите сегодня выполнить? Какие планы у вас будут на сегодня?	Дети выбирают центр активности на «Доске выбора». Количество мест ограничено.	2 мин.

5.	Работа в центрах активност и	Воспитатель ведет наблюдение за деятельностью детей, оказывает помощь и поддержку тем, кто об этом просит.	Дети занимаются в выбранном центре активности.	15-20 мин.
6.	Итоговый сбор (в кругу)	- Ребята, берите свои работы и проходите в круг. Но прежде чем мы посмотрим ваши работы, поиграем (физкульт минутка): «Динозаврики»: У динозавра есть мурашки <u>Очень крупные везде:</u> На лбу, на ушах, На носу, на животе. На шее, на локтях. На коленях и носках. У динозавра есть чешуйки <u>Очень разные везде:</u> На лбу, на ушах, На носах и животах. На локтях, коленях, шее. С ними просто веселее! -Смотрите, какие интересные работы получились у Вики, Максима! Что обсуждаем? - Что сегодня удалось сделать? - Чему научился? - Что понравилось больше всего? - Что получилось особенно хорошо? - Что было трудно? - Что хотел бы узнать, чему научиться? - Что больше всего понравилось сегодня?	Во время физкультминутки дети дотрагиваются руками до упомянутых частей тела. Дети рассказывают про свою работу.	3-5 мин



ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ	ЦЕНТР ГРАМОТЫ	ЦЕНТР ИГРЫ
- Посчитать роботов Алеша - Рисовать робота по клеточкам Егор Ч. - Соединить по точкам робота Софья - Высокий - низкий робот - Лабиринт "Помоги роботу" Маша В.	- Писать слова Феброния - Составить рассказ "Робот" - Выделить гласные и согласные буквы из слов Алина	- Пазл - робот Ангелина - Робот из конструктора "Лего" Маша М. - Робот из кубиков Алеша Г.
ЦЕНТР КНИГИ	ТЕМА НЕДЕЛИ: "Роботы"	
- Рассмотреть энциклопедию "Роботы" Софья - Книжки про роботов Мирон - Рассмотреть журналы "Трансформеры" Кирилл	- Изучить части робота игрушечного Влад С.	
ЦЕНТР ИСКУССТВА	ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ	ЦЕНТР КУЛИНАРИИ
- Пикания "Робот" Софья П. - Рисовать робота Ульяна И - Изготовить робота Алина - Раскрасить робота Алина	- Робот из бумаги Феброния П. - Робот из коробок Ангелина К	- Робот из солевого теста Максим И





Глоссарий

«Доска выбора» - технология голландской системы личностно-ориентированного образования, предполагающая развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, позволяющей в конечном итоге ребенку самостоятельно принять решение и **выбрать** сферу деятельности.

Педагогическое наблюдение - это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребёнка в то время, когда он работает или играет, один или вместе с другими детьми (Свирская Л.В.).

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста - это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи. (Сомкова О.Н.)