

## **положение о региональном этапе viii всероссийского конкурса**

### **«Лучшая инклюзивная школа России»**

#### **I. Общие положения**

**Региональный этап Конкурса является обязательной частью VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее - Конкурс)**

Организатором VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» является Министерство образования и науки Российской Федерации (далее - Организатор).

Организатором регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» является департамент образования администрации Владимирской области (далее - Организатор).

Оператором Конкурса является ГАОУ ДПО ВО ВИРО (далее - Оператор).

Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

Основными задачами проведения Конкурса являются:

- Выявление и диссеминация эффективных практик инклюзивного образования в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области.
- Привлечение внимания педагогического сообщества, общественности и средств массовой информации к развитию идеи инклюзивного подхода в образовании и включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования.

#### **II. Номинации Конкурса**

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа
- Лучший инклюзивный детский сад.

#### **III. Этапы проведения конкурса**

**Региональный этап проводится с 26 апреля по 21 июня 2021 года** и направлен на отбор финалистов - лучших представителей субъекта Российской Федерации в каждой из номинаций.

Оргкомитет создается из числа представителей Организатора, представителей Оператора, представителей образовательных организаций, представителей общественных организаций и утверждается приказом департамента образования.

Оргкомитет регионального этапа Конкурса осуществляет свою работу на общественных началах.

#### **IV. Участники конкурса**

В Конкурсе принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные

программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее - образовательные организации).

К участию в региональном этапе Конкурса не допускаются образовательные организации, принимавшие участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» прошлых лет.

К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

## **V. Организационный комитет и жюри Конкурса**

С целью организации проведения регионального этапа Конкурса Организатором создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

С целью оценки конкурсных материалов Конкурса создается Жюри(Приложение 4).

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением(Приложение 3).

Члены Жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

Каждый критерий оценивается в баллах. Общее количество баллов по всем критериям суммируется, выстраивается рейтинг по каждой номинации.

Жюри определяют финалистов регионального этапа по каждой из номинаций. Работа членов жюри фиксируется протоколом.

## **VI. Условия участия и порядок проведения регионального этапа Конкурса**

Для участия образовательная организация направляет *не более одной заявки по каждой номинации Конкурса.*

Жюри оценивает поступившие для участия в региональном этапе Конкурса заявки и материалы. В каждой номинации выделяется по одному участнику, набравшему наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам регионального этапа Конкурса. Они объявляются победителями регионального этапа Конкурса и выходят во второй (федеральный) этап.

## **VII. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

Для участия в региональном этапе Конкурса материалы направляются одним письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» в адрес оператора Конкурса по адресу [elharchevnikova@yandex.ru](mailto:elharchevnikova@yandex.ru). Пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip), включает следующие материалы:

- **заявку на участие** в федеральном этапе Конкурса с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» (Приложение 1);
- **анкету участника** федерального этапа Конкурса (Приложение 2);

- **мультимедийную презентацию** успешного опыта образовательной организации (предоставляется в формате \*.pptx, количество слайдов: не менее 15 и не более 20).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

Документы высылаются одним письмом на одну номинацию.

Региональный этап проводится **с 26 апреля по 21 июня 2021 года**.

Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется **строго до 4 июня 2021 года. Документы, поступившие позже 4 июня 2021 года, к участию не допускаются.**

Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

### **VIII. Подведение итогов регионального этапа конкурса и награждение победителей**

**Итоги регионального этапа** конкурса подводятся **до 21 июня 2021 года**.

Работы победителей регионального этапа Конкурса направляются для участия во Всероссийском этапе Конкурса.

Участникам регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты, а победителям – дипломы.

Победитель в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

Победитель в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

Работы победителей Конкурса в каждой номинации направляются для участия в VIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».

**Приложение №1**  
к Положению о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России»

**Сопроводительное письмо образовательной организации**

Исходные данные ОО

Оргкомитет регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России»

Сопроводительное письмо

Направляем Заявку на участие в 1 (региональном) этапе VIII Всероссийского Конкурса Лучшая инклюзивная школа России.

Приложение на \_\_ листах.

Подпись, печать.

## **ЗАЯВКА**

**Заявка от (наименованиеОО) на участие в 1 (региональном) этапе VIII  
Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование номинации

**Приложение №2**

к Положению о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России»

**Анкета участника регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России»**

\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

(\_\_\_\_\_)

(субъект Российской Федерации)

<b>Общие сведения</b>	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями(задержка психического развития)
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	Не более 100 слов
Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор , ассистент помощник)	Указывается количество специалистов на количество детей. Например, 2 педагога-психолога на 40 обучающихся с ОВЗ
Ведомственное и межведомственное взаимодействие	

<b>Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации</b>	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Финансовые условия реализации модели	
Цель реализации модели	
Задачи реализации модели	Необходимо указать не более 5
Описание модели	Не более 250 слов
Результаты реализации модели:	Не более 200 слов
Теоретическая и практическая ценность модели	Не более 100 слов
Была ли модель апробирована, если да – как долго проводилась апробация	
Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	Не более 100 слов
Наличие изданных публикаций с описанием действующей модели.	Необходимо указать все публикации с описанием действующей модели за последние 10 лет, из них — сколько в рецензируемых изданиях; приложить первые листы и аннотации
<b>Дополнительные материалы</b>	
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели	Не более 100 слов
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Приложение №3**

к Положению о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России»

**Критерии отбора победителей регионального этапа VIII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России»**

*Каждый пакет предоставленных материалов оценивают члены жюри.*

*Оценивание может быть произведено только целыми баллами без дробей, в соответствии с таблицей.*

*По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

*По итогам ранжирования выбираются победители Конкурса.*

<b>Критерии</b>		<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике конкурса	1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, но заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к анкете
	Контингент образовательной организации	Соотношение учащихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – В образовательной организации 11 - 30% обучающихся с ОВЗ; 3 – В образовательной организации более 31% обучающихся с ОВЗ;
		Разнообразие контингента образовательной организации	1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 – образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 – образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.



	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	<p>1 – В образовательной организации реализуется наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих)).</p>
	Доступная среда образовательной организации	Соответствия образовательной среды потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	<p>1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;</p> <p>3 – Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>
	Деятельность службы	Наличие специалистов	1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения не

	психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник));	службы психолого-педагогического сопровождения	укомплектован; 2 – Штат службы педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, которая реализует только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует только олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 3 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами;
		Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015	1 – численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более, чем в 3 раза); 2 – Численность хотя бы одной группы специалистов соответствует установленным нормативам; 3 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам;
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – Образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2 – Образовательная организация взаимодействует непосредственно с другими организациям, осуществляющим деятельность внутри субъекта РФ и вне;
Инклюзивная модель образовательной организации	Финансовые условия реализации модели	Соответствие нормативных затрат с положением приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040	1 – Не соответствует 2 – Соответствует

	Расходование финансовых средств	1 – Не описано 2 – Только на обеспечение архитектурной доступности и материально-технической базы образовательной организации; 3 – На обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы, повышение квалификации педагогов;
Модель	Корректность описания модели	1 – При описании модели используются некорректные термины и речевые обороты; 2 – Модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов;
	Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования	1 – Модель не соответствует действующему законодательству в сфере образования; 2 – Модель соответствует действующему законодательству в сфере образования;
	Прогрессивность модели	1 – Модель устарела; 2 – Модель соответствует текущей ситуации развития образования; 3 – Модель учитывает будущие тенденции развития образования;
	Уровень разработанности модели	1 – Выдвинута идея модели; 2 – Модель включает в себя алгоритм; 3 – Модель апробирована;
Результаты реализации модели	Преемственность модели (для номинации «Лучший инклюзивный детский сад)	1 – Модель не учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования; 2 – Модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 – Модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования и нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений;
	Качество реализации модели (для номинации «Лучшая инклюзивная школа»)	1 – В рамках модели не предполагается выход учащихся на итоговую аттестацию; 2 – Модель предполагает выход учащихся на итоговую аттестацию, но их результаты не высоки; 3 – Модель предполагает выход учащихся на итоговую аттестацию и их высокие

			образовательные результаты;
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1 – Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 – Модель имеет практическую или теоретическую ценность; 3 – Модель имеет практическую и теоретическую ценность;
		Апробация модели	1 – Модель не апробирована или находится на стадии апробации; 2 – Модель апробирована только в условиях организации-разработчика; 3 – Модель апробирована в условиях образовательной организации-разработчика и иных образовательных организаций;
		Возможность использования модели в условиях иных образовательных организаций	1 – Не предполагается; 2 – Возможно, при условии значительной доработки; 3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки;
<b>Максимальное количество баллов за анкету</b>			<b>50</b>
<b>Критерии оценки презентации</b>			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (Положения)	1 – Презентация не соответствует предъявленным формальным требованиям. Участник не допускается до заочной части Конкурса; 2 – Презентация соответствует формальным требованиям;
<b>Максимальное количество баллов за презентацию</b>			<b>2</b>
<b>Максимальное количество баллов за региональный этап</b>			<b>52</b>