**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**«Я - ЗАКОНОПОСЛУШНЫЙ ГРАЖДАНИН**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

***Козак Надежда Всеволодовна, директор;***

***Федосеева Анна Александровна, учитель обществознания;***

***Чупина Марина Владимировна, зам. директора по ВР***

***МБОУ "Костерёвская средняя общеобразовательная школа № 1" Петушинского района Владимирской обл.***

**Нормативно-правовые основы разработки Программы:**

При организации профилактической работы необходимо опираться на действующее международное законодательство, законодательство Российской Федерации и Владимирской области, иные федеральные и региональные нормативные правовые акты, правовые акты органов местного самоуправления, среди которых основное место занимают:

* Конвенция о правах ребенка,
* Эр-Риядские руководящие принципы(Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних),
* Конституция Российской Федерации,
* Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»,
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»,
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
* Закон Владимирской области от 28.12.2006 № 193-ОЗ «О мерах по защите нравственности и здоровья детей во Владимирской области»,
* Постановление Губернатора Владимирской области от 27.01.2006 № 51 «Об утверждении Положения о едином банке данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и их семьях»,
* Постановление Губернатора Владимирской области от 09.10.2012 № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012 - 2017 годы»,
* Постановление администрации Владимирской области от 13.02.2015 № 93 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы».

**I. Основные положения Программы.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Гражданское воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

**1.2. Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения школьников**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* защита прав и интересов обучающихся;
* формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999, ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

**1.3. Цель и задачи Программы.**

**Цель -** формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи**:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях города.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

**II. Общая характеристика содержания Программы**

Реализация поставленной в программе цели - формирование законопослушного поведения школьников - предполагает следующую систему работы.

Управление образования организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, УФСКН, наркологическим диспансером, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Центр социальной помощи семье и детям, общественными организациями и образовательными учреждениями города.

Образовательные учреждения в свою очередь организуют работу с учащимися, родителями и педагогами.

**Информационно-просветительская деятельность** предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

* Создание тематической рубрики в печати, на радио, телевидении;
* Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
* Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

**Диагностическая работа** предполагает использование ряда специальных методов:

* Проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
* Создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

**Практическая деятельность** предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, УФСКН, наркологического диспансера, Центра занятости населения).

**III. Этапы реализации Программы**

Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность в образовательной организации; использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания школьников по вопросу законопослушного поведения.

Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).

Анализ и обобщение деятельности образовательной организации по реализации Программы; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения школьников.

**IV. План действий по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Исполнитель** |
| **I. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы** | | |
| 1. | Создание координационного Совета по реализации Программы (заместители директора по ВР, УВР, психолог, инспектора ПДН). | Администрация школы |
| 2. | Проведение диагностических исследований в школе, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к данной проблеме. | Зам. директора по ВР |
| 3. | Создание классных программ в общеобразовательном учреждении по организации работы по данному направлению. | Координационный Совет ОУ |
| 4. | Оформление и обновление информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов). | Социальный педагог |
| 5. | Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы. | Координационный Совет ОУ |
| 6. | Подготовка аннотированного списка книг и периодических изданий, способствующих формированию законопослушного поведения школьников. | Библиотека ОУ |
| 7. | Организация правовых кружков, клубов, деятельность которых направлена на формирование законопослушного поведения школьников. | Координационный Совет ОУ, Учреждение дополнительного образования детей |
| 8. | Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов . | Координационный Совет ОУ |
| **2.Повышение квалификации педагогических кадров** | | |
| 9. | Участие в семинарах для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, психологов по данному направлению. | Администрация школы |
| 10. | Проведение открытых мероприятий для педагогов и родителей образовательной организации | Координационный Совет ОУ |
| **3. Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения школьников** | | |
| 11. | Организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания. | Заместитель директора по УВР |
| 12. | Организация в образовательном учреждении правовой школы «Я и закон». | Заместитель директора по УВР |
| 13. | Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов. | Координационный Совет ОУ |
| 14. | Проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения. | Классные руководители |
| 15. | Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России». | Координационный Совет ОУ |
| 16. | Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогическом совете, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов | Заместитель директора по ВР |
| 17. | Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослуш-ного поведения учащихся. | Социальный педагог, психолог |
| 18. | Организация индивидуальных встреч учащихся группы риска и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся. | Классные руководители |
| 19. | Проведение семинара классных руководителей по специфике работы с детьми группы риска. Обмен опытом | Заместитель директора по ВР |
| 19. | Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся. | Координационный Совет ОУ |
| 20. | Введение в практику торжественное вручение паспортов школьникам, достигшим 14 лет. | Координационный Совет ОУ |
| 21. | Участие в конкурсах:  - конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России»;  - конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин»;  конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право». | Координационный Совет ОУ |
| 22. | Освещение в школьной печати вопросов правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников. | Координационный Совет ОУ |
| 23. | Привлечение школьных органов самоуправления, детских объединений к реализации данной Программы. | Зам. директора по ВР |

**V. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

* обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
* уважать и соблюдать права и законы;
* жить по законам морали и государства;
* быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
* быть толерантным во всех областях общественной жизни;
* осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации Программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

**VI. Координация и контроль реализации Программы**

Координация и контроль реализации Программы возложен на Координационный совет, который:

* осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение Программы;
* координирует взаимодействие классных руководителей, работников психологической службы лицея с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
* анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Контроль за выполнением Программы осуществляет Координационный совет.

Исполнители обязаны один раз в год представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий в Координационный совет.

По результатам реализации Программы исполнители Программы ежегодно заслушиваются на заседании Координационного совета с приглашением родительской общественности, правоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций. ♥

**VII. Список литературы**

1. Агитова, С.Ю. Нормативно-правовые основы защиты детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию // Воспитательная работа в школе. - 2015. - № 3. – С. 35 – 44.
2. Баскакова, А.В., Данилова, М.В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. - 2014. - №20. - С. 551 - 554.
3. Волгарева, И.В., Шилов, Н.К. Уголовная ответственность несовершеннолетних. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2012. - 291 с.
4. Гилинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Спб., 2004. - 520 с.
5. Горбенко, В.В. Формирование основ культуры прав человека во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2015. - № 11. – С. 68 – 71.
6. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие для студентов ВУЗов. - 2 изд, исправл. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
7. Измерова, Я.Е. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданского воспитания личности // Воспитание школьников. – 2015. - № 6. – С. 17 – 23.
8. Кайгородова, В.И. Подросток и закон // Социальная педагогика. – 2013. - № 6. – С. 41 – 48.
9. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения. - М.: Творческий центр «Сфера», 2001. - 160 с.
10. Короленко, Ц.П., Донских, Т.А. Семь путей к катастрофе (Деструктивное поведение в современном мире). - Новосибирск, 1990. - 276 с.
11. Курач, А.Н. Познавательные игры, конкурсы и развлечения для школьников. / А.Н.Курач, С.В.Турыгина – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
12. Ляхова, О.М. Внеклассное мероприятие о правах ребенка и профилактике правонарушений // Справочник классного руководителя. – 2015. - № 2. – С. 62 – 69.
13. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций //Психологические науки. 2010. - № 5. - С. 78 - 86.
14. Манжукова, О.А. Классный час «Дайджест прав человека» // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 7. – С. 71 – 75.
15. Мигунова, А.Ю. Мои права: познавательная игра // Дополнительное образование. – 2015. - № 8. - С. 52 – 54.
16. Петрова, Г.В. Концепция воспитательной системы класса «Становление гражданина» // Классный руководитель. – 2014. - № 8. – С. 78 – 88.
17. Правовая викторина для учащихся // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 7. – С. 76 – 78.
18. Психолого-педагогические подходы к коррекции ненормативной активности несовершеннолетних:сборник тренинговых программ для детей 11 - 14 лет. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области "Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой". - Владимир, 2014. - 99 с.
19. Радченко, Л. Социальное проектирование как средство формирования индивидуального правосознания современных старшеклассников // Воспитательная работа в школе. – 2014. - № 1. – С. 56 – 64.
20. Снигерева, С.В. Материалы по профилактике правонарушений школьников // Практика административной работы в школе. – 2014. - № 2. – С 54 – 65.