

Департамент образования Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра естественно-математического образования



«УТВЕРЖДАЮ»

« 16 » / 09 / 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Особенности преподавания предметов (математика, физика, биология,
информатика) в условиях обновления ФГОС ООО»**

№ 149, 159, 175, 193

Владимир
2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Корочина О.П., методист кафедры естественно-математического образования
ГАОУДПО ВО ВИРО

Программа **рекомендована** кафедрой профессионального образования
ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения
квалификации учителей математики, физики, биологии, информатики

Протокол № 1 от «12» 01 2022г.



1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22 января 2015г. №ДЛ-1/ 05 ВН).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. №ВК-1030/ 06

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н)

Локальные акты

Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей математики, биологии, физики, информатики ОО (СОО)

1.3. Требования к обучающимся

К освоению программы допускаются: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Формирование профессиональных компетенций учителя в области проектирования и реализации образовательного процесса в рамках вида профессиональной деятельности: основное и среднее общее образование.

Обучающийся в результате освоения программы должен владеть:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/01.6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	-Реализация программы учебной дисциплины - планированием и проведение учебного занятия -анализ эффективности учебных занятий -формирование УУД -формирование мотивации к обучению	- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. - Конструировать задания по формированию функциональной грамотности - Проектировать учебное занятие, направленное на формирование личностной системы ценностей	- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. - Понятие функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС. - Примерную рабочую программ, ее структуру и содержание. - Особенности содержания обновленных ФГОС

1.5. Форма обучения: очно, с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 часов в день, всего 24 часа.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№, №	Наименование компонентов программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестаци и
			Лекции	Практи ческие, лаборат орные занятия	
1.	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО	2	2		
2.	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	2	2		

3.	Проектирование урока на основе программ обновленных ФГОС	6		6	Практическая работа 1
4.	Формирование функциональной грамотности школьников – одна из основных задач ФГОС	2	2		
5.	Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания	6	2	4	Практическая работа 2
6.	Использование современных цифровых инструментов для создания дидактических материалов к уроку	6		6	
	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности выполненных практических работ
	Итого	24	8	16	

4. Рабочие программы учебных модулей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО	Лекция 2 ч	Общая характеристика обновленных ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС ООО.
Тема 2. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	Лекция 2 ч	Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.
Тема 3. Проектирование урока на основе программ обновленных ФГОС	Практическое занятие 6ч	Требования к результатам обучения. Тематическое планирование. Требования к современному уроку. Проектирование урока в соответствии с рабочими программами обновленного ФГОС. Анализ современных

		уроков по предмету. Оценка проекта урока.
Тема 4. Формирование функциональной грамотности школьников – одна из основных задач ФГОС	Лекция 2 ч	Функциональная грамотность (ФГ), компоненты ФГ, содержание ФГ, международные исследования ФГ, уровни ФГ. Требования к заданиям для оценки функциональной грамотности. Этапы разработки измерительных материалов.
Тема 5. Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания	Лекция 2 ч Практическое занятие 4 ч	<i>Лекция.</i> Программы воспитания. Основные нормативно-правовые документы усиления воспитательной составляющей урока. Ценностные ориентированные учебные тексты, учебные задания, функционально ориентированные на формирование у школьников личной системы ценностей и особенности их конструирования. Мониторинг и оценка сформированности личной системы ценностей учащихся. <i>Практическая работа № 2.</i> Анализ и разработка эмоционально-ценностных учебных текстов. Анализ и разработка учебных заданий, функционально ориентированных на формирование личной системы ценностей учащихся
Тема 6. Использование современных цифровых инструментов для создания дидактических материалов к уроку	Практическое занятие 6 ч	Специфика профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой трансформации образования. Основные региональные цифровые инструменты педагога. Возможности применения интернет-сервисов для создания дидактических материалов к уроку, критерии выбора, целесообразность использования. Создание дидактических материалов к уроку с использованием интернет-сервисов.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в аудиторном режиме и организацию учебной практики на базе ВИРО.

Практика включает моделирование учебного занятия по профилю деятельности.

Практика проводится концентрированно.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачетной работы.

Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25 -30 чел.). Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Продолжительность теоретических и практических занятий, практики составляет 1 академический час. Максимальная учебная нагрузка при реализуемой форме обучения составляет 24 часа в неделю.

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия:

-оборудованного учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской для записей;

-технических средств обучения : персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, копировальная техника.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01. 02..2011 № 19644).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).
5. Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 N254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 декабря 2020г. N 766 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Дополнительные источники

- Концепция математического образования в России <http://math.ru/conc/>
- Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения /Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
- Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., Соколова О.В., Цукерман А.Г. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA 2000. М.: Университетская книга, 2002.
- Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы. ИОСО РАО, 1999.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 211с.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
- Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в ИОС. – М.: Просвещение, 2013. – 56 с.

Интернет ресурсы

1. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
4. <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
5. edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).
6. <http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: *практические работы № 1 и №2.*

6.2. Итоговая аттестация: *итоговая аттестация слушателей проводится по совокупности выполненных практических работ. Оценка: «зачет\незачет».* Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора Института.

Результаты	Основные показатели оценки результата (продукта):
Верно выполненные работы по разработке заданий на формирование математической (естественнонаучной) грамотности, заданий, ориентированных на формирование личностных ценностей	правильность выполнения заданий; правильность оформления выполненных заданий;

учащихся	
----------	--