Департамент образования и молодежной политикиВладимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра цифрового образования и информационной безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»

«16» сентября2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Основы цифровой грамотности педагогических работников (курс для начинающих)

Владимир

2022

Организация - разработчик: ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Составители (разработчики):

Мишин Д.В., к.т.н., доцент кафедры цифрового образования и информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Программа рекомендована кафедрой цифрового образования и информационной безопасности ГАОУ ДПО ВО ВИРО к использованию в учебном процессе для повышения квалификации всех категорий педагогов образовательных организаций.

Протокол №1 от «14» сентября 2022г.

Зав.кафедрой _____ Д.В.Мишин

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях по защите информации»;
- Федеральный закон от с 01.01.2008 г. № 152-ФЗ РФ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Утверждено постановлением правительства РФ 26.12.2017.№1642);
- Паспорт национального проекта «Образование» (УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Постановление Правительства РФ от 26.12 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 14.02.2015 г. №236-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по созданию единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 №10 «Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 7.05.2014 г. № 675 «О введении в рабочую эксплуатацию АИС «Информационный портал системы образования Владимирской области»;
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 31.12.2014 г. № 1688 «Об утверждении Концепции создания и развития регионального информационного портала Владимирской области»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/ 05 ВН);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1030/ 06);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Локальные акты

- Положение об итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение об организации дополнительного профессионального образования слушателей ГАОУ ДПО ВО ВИРО.
- Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО ВО ВИРО
- Положение о формах обучения в ГАОУ ДПО ВО ВИРО

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов образовательных организаций основного общего образования и СПО, применяющих ЭО и ДОТ в профессиональной деятельности.

1.3. Требования к обучающимся

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Совершенствование компетенции слушателей в области цифровой грамотности.

Планируемые результаты обучения:

Код ТФ	ТФ	Практический опыт (Трудовые действия)	Умения	Знания
А/01.6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	– планировать дистанционный образовательный курс в соответствии с этапами разработки; – составлять модульную структуру курса; – разрабатывать учебные материалы в соответствии с дидактическими принципами и размещать их в системе дистанционного обучения (СДО); – организовать формы взаимодействия с обучающимися	– понятие педагогический дизайн и его принципы; – понятие дистанционного курса и его структуру; – этапы проектирования дистанционного курса; – базовые требования наполнения дистанционного курса; – формы организации учебного процесса в дистанционном курсе; – методы обучения, применяемые в дистанционном обучении; – проблемы коммуникаций в условиях дистанционного обучения;

1.5. Форма обучения: очная (с применением ЭО и ДОТ)

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: индивидуально в соответствии с графиком курса.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим программу, выдается сертификат о повышении квалификации.

2. Учебный план

№ п.п	Наименование разделов	Инвариантная часть	Вариативная часть	Всего	Форма аттестации
1	Технические аспекты использования цифровых технологий	16		16	тестирование, практическая работа
2	Информация в цифровой среде	10		10	практическая работа
3	Коммуникация в цифровой среде	10		10	практическая работа
	Итоговая аттестация				зачет
	Итого	36		36	

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	**Модули**		
	1	2	3
Модуль 1-4	Л/П	Л/П	Л/П
Практика (учебная)	-	-	-
Итоговая аттестация			+

4. Рабочие программы учебных модулей

Наименование модулей, практики, тем программы	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Всего часов
Наименование компонента программы: **Модуль 1. Технические аспекты использования цифровых технологий**			
Тема 1.1. Цифровая грамотность современного педагога	Лекция	Что такое цифровая грамотность и почему она нужна. Система российского законодательства в сфере регулирования цифровых технологий. Цифровая грамотность педагога. Компоненты цифровой грамотности педагогов	2
Тема 1.2. Три кита Интернета - оборудование, ПО, сетевые технологии	Лекция	Техногонка. Цифровизация образования. Аппаратные средства («Железо»). История развития цифрового оборудования. Сети в образовательной организации. Другие цифровые устройства в образовательной организации. Программное обеспечение (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Особенности ОС на базе Linux	2
	Практическое занятие	Исследование АСВТ своих цифровых устройств.	6
Тема 1.3. Техническая онлайн-компетентность, риски и их профилактика	Лекция	Техническая онлайн-компетентность. Технические риски и их профилактика. Доступ в Интернет: используйте безопасные сети. Парольная аутентификация. Безопасное использование программного обеспечения. Учетные записи пользователей компьютера	2
	Практическое занятие	Надежные пароли (аутентификация). Многофакторная (Двухэтапная) аутентификация. Обновление программного обеспечения.	4
Наименование компонента программы: **Модуль 2. Информация в цифровой среде**			
Тема 2.1. Виды информации в цифровой среде	Лекция	Информационное цунами. Виды информации в Интернете. Социальные сети. Потребность в информации. Информационная перегрузка.	2
	Практическое занятие	Задания на развитие информационной и медиакомпетентности.	2
Тема 2.2. Достоверность информации и интернет риски	Лекция	История и будущее поиска в Интернете. Достоверность информации. Риски в Интернете. Контентные риски. Манипуляция и пропаганда . Фейковая информация в Интернете. Основные виды фейков . Постправда	2
	Практическое занятие	Как работает поиск?. Способы защиты от негативной информации. Как отличить фейк от реальности?	4
Наименование компонента программы: **Модуль 3. Коммуникация в цифровой среде**			
Тема 3.1. Цифровая среда как инструмент коммуникации	Лекция	Виды и возможности интернет-коммуникации. Особенности коммуникации в Интернете.	2
	Практическое занятие	Сетевые возможности для обучения.	2
Тема 3.2. Коммуникативная компетентность и безопасность коммуникации	Лекция	Коммуникативная компетентность. Онлайн-общение. Безопасность коммуникации в Интернете. Киберагрессия: в чем отличие от офлайн? . Агрессия в Интернете: кибербуллинг.	2
Тема 3.3. Основы цифрового этикета педагога и ученика	Лекция	Этикет . Когда появился цифровой этикет?. Категории нетикета. Основные принципы цифрового этикета .	2
	Практическое	Источники для правил нэтикета. Деловая переписка по электронной почте.	2

	занятие	Правила использования мессенджеров.	
Итоговая аттестация		зачет	

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает наличие базового уровня ИКТ компетентности слушателей.

Индивидуальные и групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в синхронном (online) и асинхронном (ofline) режиме средствами СДО.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия технических средств обучения**:** компьютер, подключенный к сети Интернет (для дистанционной формы), актуальные версии ОС, браузера и java.

5.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.
2. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования (Изд. 2. доп. и испр.) / Г. У. Солдатова, А. А. Приезжева, О. И. Олькина, В. Н. Шляпников. — Генезис Москва, 2017. — 224 с.
3. Солдатова Г. У. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: практическое пособие / под ред. Г.У. Солдатовой; 3-е изд., перераб. и доп. — Федеральный институт развития образования Москва, 2017. — 64 с.
4. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — Смысл Москва, 2017. — 375 с.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующие дополнительную профессиональную программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Промежуточная аттестация: промежуточная аттестация слушателей предусматривает прохождение тестирований и выполнение практических работ по результатам изучения модулей.

Для успешного завершения курса обучающимся необходимо выполнить от 60% заданий практических работ и дать не менее 70% правильных ответов в рамках каждого теста.

6.2. Итоговая аттестация:

итоговая аттестация слушателей проводится после освоения всех модулей программы в форме зачета по совокупности положительных результатов выполнения практических работ и прохождения промежуточных тестов. Оценивание: «зачет/незачет».

Результаты Практика решения типовых технических, информационных и коммуникационных задач с применением современных цифровых инструментов и средств.	**Основные показатели оценки результата** – верно подобран цифровой инструмент для решения поставленной задачи; – задача решена с требуемым уровнем эффективности; – корректно интерпретированы результаты при использовании цифровых инструментов.

Харчевникова Елена Львовна

Подписано цифровой подписью: Харчевникова Елена Львовна
Дата: 2022.12.28 12:06:59 +03'00'